

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 2», г.ГРОЗНЫЙ**



***Публичный доклад
за 2022-2023 учебный год***

Работа МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ №2» осуществлялась в соответствии с поставленными на 2022-2023 учебный год задачами: обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; активизация работы всего педагогического коллектива для реализации обновленных ФГОС начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО); использование инновационных технологий для повышения качества образования; создание условий для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ученика и успешной социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности. Весь спектр перечисленных задач был направлен на полное овладение обучающимися базового стандарта образования, приобретение навыков самообразования, воспитание будущего гражданина с активной жизненной позицией.

Приоритетные направления деятельности МБОУ «Гимназия №2» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно- ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Переход к новым образовательным стандартам в старшем звене.
5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
6. Развитие открытого информационного пространства гимназии.
7. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
9. Расширение спектра форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, детьми.
10. Пополнение и обогащение традиционной классно-урочной системы активными способами организации учебной, познавательной и развивающей

деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.

11. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.

12. Создание условий продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

13. Развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные кафедры.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив гимназии продолжил свою работу над общешкольной методической темой «Развитие педагогического профессионализма как фактор достижения высокого качества образования в условиях реализации ФГОС». При этом преследуется цель: повышение качества преподавания в гимназии через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Основные направления деятельности:

1. Обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС НОО, ООО, СОО второго поколения.
2. Организация постепенного перехода в следующем учебном году на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО.
3. Создание условий для реализации основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование».
4. Обеспечение поступательного и постоянного профессионально-личностного роста педагогов гимназии, в том числе в рамках проекта «Школа непрерывного повышения профессионального мастерства работников образования».
5. Внедрение эффективных образовательных и воспитательных технологий, направленных на реализацию требований ФГОС, формирование функциональной грамотности.
6. Методическое сопровождение исследовательской, проектной, инновационной деятельности учащихся и педагогов.
7. Методическое и организационное сопровождение молодых специалистов, вновь прибывших и аттестующихся педагогов.
8. Выявление, обмен и диссеминация передового педагогического опыта.

9. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных обучающихся, в том числе в рамках Целевой модели наставничества.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ГИМНАЗИИ

Одним из важнейшим инструментов повышения качества предоставляемых образовательных услуг и роста профессионального мастерства педагогов является скоординированная работа в части учебно - методической составляющей образовательного процесса. Роль учебно - методической работы гимназии значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью оперативно и грамотно использовать новые методики, приемы и формы образования, детерминированные обновленными ФГОС. Учитывая уровень учебновоспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая проблема, над которой работает педагогический коллектив гимназии: формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса гимназии в условиях реализации обновленных ФГОС начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО) с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС

Кадровые условия

В 2022-2023 учебном году в гимназии осуществляли свою педагогическую деятельность 82 педагога. Образование всех педагогических работников соответствует квалификационным требованиям профессиональных стандартов. 42 педагогических работника прошли дополнительную профессиональную переподготовку с целью приведения своего образования в соответствие с предъявляемыми квалификационными требованиями к должности.

10 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, девять – первую.

Педагоги гимназии – это стабильный, опытный, мобильный и открытый к инновациям коллектив. Некоторые из них имеют почетные звания и награды:

1. Шишханова Л.Д., директор, - Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования РФ, 2009; Почетная грамота Первого Президента ЧР, 2007; Почетная грамота Парламента ЧР, 2007; Медаль международной наградной палаты «Человек на своем месте», 2005; Медаль «За ратную доблесть», 2019г.
2. Бексултанова З.М., учитель русского языка и литературы, - «Почетный работник в сфере общего образования», 2018г.

3. Абулханова А.А., учитель чеченского языка и литературы, - «Почетный работник в сфере общего образования», 2017; Почетная грамота МОиН ЧР, 2012, 2016; «Победитель конкурса «Лучший учитель ЧР» 2015»; «Победитель конкурса «Лучший учитель РФ» 2019г.», Грант Мэра г.Грозного, 2022.
4. Магомадова З.С., учитель информатики, -Диплом победителя I степени Международного творческого конкурса для педагогов «Вдохновение» в номинации: «Лучшее портфолио педагога», 2014г.; Победитель конкурса «Лучший учитель ЧР», 2014г.; Почетная грамота МОиН ЧР 2014г., 2017г.; Диплом победителя в международном конкурсе учительских портфолио «Учитель - это звучит гордо», 2015г.; Диплом победителя конкурса «Лучший учитель РФ», 2015г.; Гранд Мэра г.Грозного, 2019г.; Победитель конкурса «Лучший учитель ЧР», 2019г.; Почетный работник воспитания и просвещения РФ, 2019г.
5. Адыгаева Х.М., учитель музыки, - «Отличник народного просвещения», 1990г.
6. Исмаилова Е.Е., учитель английского языка, - Почетная грамота Министерства образования и науки ЧР, 2012, 2013гг., Грамота Департамента образования Мэрии г.Грозного, 2019г.
7. Энгиноева Ф.С., учитель физики, - Победитель конкурса «Лучший учитель ЧР-2012», Почетная грамота Министерства образования и науки ЧР, 2012г.
8. Лорсанова Л.С., учитель русского языка и литературы, - Победитель ПНПО - 2007, Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2007г.; Грант Мэра г.Грозного, 2017.
9. Бугучаева З.А., учитель начальных классов, - Победитель конкурса «Лучший учитель ЧР-2012», Почетная грамота Министерства образования и науки ЧР, 2012г.; Грамота Департамента образования Мэрии г.Грозного, 2018г.
10. Ибрагимов Х-Б.А., педагог-организатор по ДНВ, - Почетная грамота Министерства образования и науки ЧР, 2018, 2019гг.
11. Джапкаев Х.П., учитель физической культуры, - Почетная грамота Министерства образования и науки ЧР 2017г; Почетная грамота Мэрии г.Грозного, 2017г.; Благодарственное письмо Министерства по физической культуре и спорту, 2017г.; Благодарственное письмо Мэрии г.Грозного, 2017г.
12. Ибрагимов Х-Б.А., педагог по ДНВ, Почетная грамота Министерства образования и науки ЧР, 2018г., Почетная грамота Мэрии г.Грозного, 2019г.;
13. Хамадова Таиса Абдул-Гапуровна, учитель математики, финалист Регионального проекта «Лидеры в образовании», 2021г.

Возрастной состав педагогов

Возраст, лет	Всего	
	Кол-во учителей, чел.	Доля, %
До 25	10	12,2
26-39	32	39
40-49	18	21,9
50-59	19	23,1
Более 60	3	3,7
Итого	82	100

По данным таблицы видно, что коллектив гимназии относительно молодой, более половина педагогов имеют возраст до 40 лет, из них 10 человек до 25 лет. Последние только начинают свою профессиональную деятельность. Большинство из них – выпускники ЧГПУ, работающие в гимназии учителями-предметниками (6 человек) и другим учебно-воспитательным персоналом. Средний возраст коллектива гимназии – 41 год. 3 педагогов имеют возраст более 60 лет, из них самый старый преподаватель имеет возраст 65 лет.

Педагогический стаж педагогов

Стаж, лет	Всего	
	Кол-во учителей, чел.	Доля, %
До 2 лет	4	4,8
2-5	25	30,4
6-10	13	15,8
11-20	10	12,2
21-30	17	20,7
Свыше 30	14	17
Итого	82	100

В связи с тем, что коллектив гимназии относительно молодой, то и педагогический стаж у большого количества педагогов не большой. Так, 29 учителей имеют педагогический стаж до 5 лет. В гимназии работают 14 преподавателей со стажем свыше 30 лет. Самый опытный из них – со стажем 41 год. 2 педагогов имеют стаж 38 лет, 2 – 37 лет. Из приведенных данных следует, что в гимназии работают, с

одной стороны, большое количество малоопытных педагогов, с другой стороны, значительное количество учителей-стажеров с профессиональным выгоранием. И только 40% педагогов стабильны, опытни, мобильны и открыты к инновациям.

Уровень квалификации педагогов

Аттестация педагогических работников происходит на основании Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276), Приказа Министерства образования и науки ЧР №1391-п от 29.12.2020г. «Об утверждении регламента работы аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников на первую (высшую) квалификационную категорию». Аттестация педагогических работников – это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и в целях установления квалификационной категории.

Основными задачами проведения аттестации являются:

- ☐ стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- ☐ определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- ☐ повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- ☐ выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- ☐ учёт требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
- ☐ обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

С целью прохождения успешной аттестации всеми педагогическими работниками в гимназии разработана система сопровождения педагога в межаттестационный

период. Приоритетными направлениями работы педагогических работников в межаттестационный период в гимназии являются следующие:

- ☐ повышение психолого-педагогической, методологической компетенции педагогов через педагогические советы, семинары, открытые мероприятия, курсовую подготовку;
- ☐ создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт обучения с помощью системы наставничества, информационно-коммуникативных технологий, дистанционное обучение;
- ☐ стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов через участие в мастер-классах, профессиональных конкурсах, педагогических сообществах;
- ☐ разработка обучающих материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

За прошедший учебный год 18 педагогических работников прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности (Приказы №133 от 01.11.2021г., №05 от 10.01.2022г., №20 от 24.02.2022г.)

За тот же период пяти педагогам была присвоена квалификационная категория: Лорсановой Л.С., учителю русского языка и литературы, высшая квалификационная категория (Приказ МОиН №887-п от 28.07.2021г.), Исмаиловой Е.Е., учителю английского языка, высшая квалификационная категория (Приказ МОиН №1241-п от 24.09.2021г.), Бексултановой З.М., учителю русского языка и литературы, высшая квалификационная категория (Приказ МОиН №1438-п от 09.11.2021г.), Билимхановой Л.О., учителю биологии и технологии, высшая квалификационная категория (Приказ МОиН №786-п от 01.06.2022г.), Сербиевой Ф.С., учителю истории и обществознания, первая квалификационная категория (Приказ МОиН №878-п от 30.06.2022г.), Магамадовой А.А., учителю иностранных языков, (Приказ МОиН №1571-п от 28.10.2022г.), Бакаровой М.Р., учителю чеченского языка и литературы (Приказ МОиН №1382-п от 27.09.2022г.)

Общие сведения по гимназии:

Квалификационная категория	Человек	Доля, %
Высшая	9	10,9
Первая	6	7,3
Соответствие занимаемой должности	42	51,2
Не аттестованы	25	30,4
Итого	82	100

Из данных таблицы видно, что доля имеющих квалификационную категорию педагогов катастрофически мала, всего 18% от общего числа работников.

Аттестованы на соответствие занимаемой должности 51,2% учителей. 30,4% педагогов не аттестованы. В эту группу вошли учителя, проработавшие менее двух лет в образовательной организации, и педагоги, которые по разным причинам не подтвердили свою квалификационную категорию.

Повышение квалификации педагогов

В рамках исполнения требований Профессиональных стандартов все 86 педагогов имеют актуальные удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации по должности. Все члены администрации прошли обучение по дополнительной программе «Менеджмент в образовании».

В рамках реализации Плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся все учителя начальных классов и учителя-предметники прошли курсы повышения квалификации по данной теме. 50 педагогических работников прошли краткосрочные курсы на платформе ЯНДЕКС УЧЕБНИК. В рамках Федерального проекта «Современная школа» по программам, входящим в федеральный реестр программ ДПО и направленным на формирование функциональной грамотности обучающихся, 8 педагогов прошли курсы в объеме 100 часов.

Другим важным направлением курсовой переподготовки стали курсы повышения квалификации по введению и реализации обновленных ФГОС СОО. В первую очередь они предназначались администрации, учителям начальных классов и учителям-предметникам, планирующим преподавать в будущих 10-х классах. На конец учебного года такие курсы прошли 23 административных и педагогических работника, из них на базе ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос. политики и проф. развития Министерства просвещения РФ» - 13 педагогов, на базе ГБУ ДПО «ИРО ЧР» - 10 педагогических работников.

39 классных руководителей прошли курсы повышения квалификации на базе ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос. политики и проф. развития Министерства просвещения РФ» по программе «Разговоры о важном».

Одной из трудовых функций учителя общеобразовательной школы, согласно действующего стандарта «Педагог», является использование и апробирование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В этой связи ежегодно педагогическими работниками проходятся курсы повышения квалификации по данным направлениям. 27 педагогов имеют действующие удостоверения о КПК по работе с детьми с ОВЗ, 30 педагогов - по работе с одаренными детьми.

49 педагогов – по программе «Оказание первой доврачебной помощи в образовательной организации».

В рамках методической работы в гимназии сложилась традиционная система повышения квалификации кадров. Основным способом повышения квалификации кадров является курсовая подготовка. Все учителя гимназии регулярно проходят необходимые курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями Российского законодательства в этой области и перспективным планом повышения квалификации гимназии. Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. Анализ повышения квалификации показывает, что педагогические работники гимназии повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

Педагоги также повышают свою квалификацию на семинарах, круглых столах, выбинарах, проводимых, как на базе гимназии, так и партнерами гимназии. Педагоги гимназии регулярно участвуют в семинарах и выбинарах по теме «Методика подготовки обучающихся к ГИА», проводимых Научно-методическим центром МУ «Департамент образования Мэрии г. Грозного». Для педагогических работников гимназии было организовано и проведено 10 методических семинаров по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся и введения обновленных ФГОС.

В течение учебного года работал школьный методический совет, решающий вопросы методического сопровождения образовательного процесса и выявления и поддержки талантливой молодежи. Всего было проведено 8 запланированных заседаний.

В течение учебного года в гимназии организовано и проведено два тематических месячника. В целях создания условий для развития функциональной грамотности, повышения качества знаний обучающихся и профессиональной компетентности педагогов в области формирования функциональных навыков детей, повышения мотивации родительской общественности к взаимодействию семьи и школы с 15.11.21г. по 15.12.21г. прошел Месячник формирования функциональной грамотности обучающихся. В рамках месячника во всех классах проведены классные часы с единой темой «Что такое функциональная грамотность? Направления функциональной грамотности». Учителя-предметники, преподающие в 8-9-х классах, провели открытые уроки по формированию функциональной грамотности, включая в содержание урока задания из международного исследования «PISA», с сайта «Российская электронная школа», с сайта ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 50 педагогических работников гимназии прошли диагностику

Интенсив по вопросам формирования функциональной грамотности «Я Учитель. Яндекс. Учебник».

16 ноября в городе Пятигорске на базе гимназии № 11 — участника проекта «Школа Минпросвещения России» прошел межрегиональный научно-методический семинар «Конвергентное образование: от теории к практике», посвященный объявленному в РФ Десятилетию науки и технологий. Конвергентный подход — одна из новейших технологий, основанная по принципу межпредметного и междисциплинарного взаимопроникновения и нацеленная на развитие образовательной деятельности в детских технопарках «Кванториум» и центрах естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». В нем приняли участие директор Шишханова Л.Д. и заместитель директора по научно-методической работе Хамадова Т.А.

4.02.2023 г. на базе нашей гимназия прошел городской научно-методический семинар «Конвергентное обучение как способ развития функциональной грамотности обучающихся» на который были приглашены студенты и преподаватели педагогический Вузов и Сузов. Около 120 приглашенных гостей приняли участие в этом семинаре, посетили четыре наглядных урока и в заключении были приглашены на мастер-класс, который провела Абулханова А.А. (автор методических пособий для учителей чеченского языка и литературы). В результате семинара, Амаева М.В. и Асуева Р.В. были приглашены в ЧГПУ, чтоб провести открытый урок для студентов.

С 21.03.23г. по 25.04.23г. в гимназии, как и в других образовательных организациях г.Грозного прошел Месячник, посвященный празднованию Дня Чеченского языка. В рамках месячника учащиеся приняли участие в Республиканском конкурсе сочинений на чеченском языке, учителя — во всех городских методических семинарах, Республиканском круглом столе «Ненан мотт — къоман кхане». С 18.04.23г. по 25.04.23г. была организована неделя Чеченского языка, в ходе которой во всех классах прошли классные часы, уроки беседы о важности изучения родного языка, открытые уроки. 10 «А» класс продемонстрировал свои знания чеченского языка в конкурсе «Шен ловзар». Учащиеся 5-7 классов приняли участие в конкурсе стихов на чеченском языке. В школьной библиотеке организована выставка произведений чеченских писателей.

С 5 по 10 июня на базе МБОУ «Гимназия №12» г.Грозного проходил проектный акселератор под названием «Ваша успешная заявка на грант: упаковка проекта». Данное мероприятие было организовано с целью развития управленческого потенциала в образовательной сфере и повышения эффективности реализации проектов. В рамках просветительских мероприятий управленческие команды получили возможность разработать и усовершенствовать свои проекты, а также представлять их в наиболее привлекательном и убедительном виде для привлечения финансирования и поддержки. В обучении приняли участие: Шишханова Л.Д.,

Абубакарова Л.И., Нуцулханова М.Ю., Хамадова Т.А., Испергенов Т.К. По окончании был сформирован проект, участникам вручили сертификаты.

В 2022-2023 учебном году педагоги гимназии приняли участие в нескольких профессиональных конкурсах.

Городская олимпиада по функциональной грамотности для педагогов проходила в несколько этапов: отборочный тур, полуфинал, финал. Нашу гимназию представляла команда из пяти участников: Арсаханова Т.Г., Нуцулханова М.Ю., Сербиева Ф.С., Амаева М.В., Хамадова Т.А. После первого этапа команда вышла в финал. По итогам второго этапа команда попала в десятку лучших. Олимпиада прошла насыщено, учителя получили бесценный опыт и смогли на примере решений различных кейсов повысить свой уровень функциональной грамотности.

В муниципальном этапе республиканского конкурса «Лучший учитель чеченского языка» приняла участие Бакарова Марьям Рамзановна. Конкурсанты демонстрировали свои профессиональные техники и методики, ориентированные на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, развитие критического мышления, инициативности и повышения мотивации учеников. Имена победителей и лауреатов муниципального этапа республиканского конкурса «Лучший учитель чеченского языка» были объявлены на торжественной церемонии награждения. Бакарова М.Р. в список победителей и лауреатов конкурса не вошла.

В муниципальном этапе республиканского конкурса «Лучший кабинет чеченского языка» приняла участие учитель чеченского языка и литературы Абулханова Аза Ахметовна. Конкурс был проведен в рамках реализации Плана мероприятий по проведению в 2023 году Года чеченского языка в муниципальных образовательных организациях г. Грозного, утвержденного приказом Департамента образования Мэрии г. Грозного от 10.01.2023 г. № 2/08-58 «О проведении в 2023 году Года чеченского языка в муниципальных образовательных организациях г. Грозного». Целью проведения данного конкурса стало выявление и распространение эффективного педагогического опыта учителей родного (чеченского) языка и литературы по использованию учебного кабинета в целях повышения качества образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования; содействие качественному обучению обучающихся родному языку и литературе; способствование повышению престижа чеченского языка и литературы, а также совершенствование распространения передового опыта работы учителей чеченского языка и литературы. Призового места нет.

Во всероссийском конкурсе «Педагогический дебют – 2023» приняла участие педагог-психолог Омарова Хеда Шариповна. Задачей конкурса стало представление педагогическому сообществу лучших образцов педагогической деятельности молодых педагогов. Призового места нет.

Во всероссийском Форуме классных руководителей приняли участие три педагога: Нуцулханова М. Ю., классный руководитель 6 «А» класса, Абубакарова Л.И., классный руководитель 8 «Б» класса, Хамадова Т.А., классный руководитель 11 «А» класса. Итоги пока не подведены.

В феврале 2023 года прошел Городской конкурс «Лучший урок – лабораторная работа», одной из целей которого является выявление, популяризация и трансляция лучшего опыта проведения лабораторного практикума, направленного на приобретение учащимися практических и исследовательских умений, развитие их творческого мышления. На конкурс представлена разработка урока и видео лабораторной работы по химии (учитель химии Абубакарова Л.И.), по физике (учитель физики Испергенов Т.К.) и по биологии (учитель биологии Билимханова Л.О.). Призового места нет.

Олимпиада «ДНК НАУКИ» для учителей естественных наук, региональный этап проходил на базе ГБУ «ИРО». Цель: повышение статуса профессии учителя. Учитель физики Испергенов Тлеккабыл Кубегенович принял участие и прошел в финал, который проходил в Москве. По итогам был награжден дипломом финалиста. Работа по наставничеству молодых специалистов проводилась в прошедшем учебном году на основании приказа Министерства образования и науки ЧР от 23.06.2021г. №748-п «Об организации работы по внедрению региональной целевой программы модели наставничества в системе образования ЧР», приказа Департамента образования Мэрии г.Грозного №09-70/144 от 20.10.2020г. «О создании Муниципального центра наставничества г.Грозного», приказа Департамента образования Мэрии г.Грозного №09-16/167 от 12.10.2021г. «Об организации работы по внедрению целевой модели наставничества». Согласно приказа директора МБОУ «Гимназия №2» г.Грозного №181/1 от 12.10.2021г. разработан План мероприятий (дорожная карта) внедрения методологии (целевой модели) наставничества на 2022-2023 учебный год. Реализуя данный план, были определены молодые специалисты со стажем до 3-х лет: Саламова Х.С., учитель начальных классов, Амаева М.В., учитель английского языка. Для указанных выше молодых специалистов определены наставники: Амаева М.В. – Исмаилова Е.Е., учитель английского языка, Саламова Х.С. – Бугучаева З.А., учитель начальных классов. Разработанные индивидуальные планы наставничества реализованы в полном объеме. Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы методических объединений гимназии в 2022 - 2023 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, использования ИКТ на занятиях, создание в гимназии благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические

объединения учителей:

МО «Человек-человек»	Лорсанова Л.С., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории
МО учителей чеченского языка и литературы	Абулханова А.А., учитель чеченского языка и литературы Почетный работник в сфере общего образования
МО учителей иностранного языка	Магамадова А.А., учитель английского языка высшей квалификационной категории
МО «Человек-знаковая система»	Магомадова З.С., учитель информатики высшей квалификационной категории, Почетный работник воспитания и просвещения РФ
МО «Человек – природа»	Билимханова Л.О., учитель биологии высшей квалификационной категории
МО эстетического цикла	Адыгаева Х.М., учитель музыки первой квалификационной категории
МО учителей начальных классов	Муслиева А.К., учитель начальных классов

В гимназии работает педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Методические объединения обеспечивали плановую работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение образовательных стандартов нового поколения;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно - деятельностный подход в образовательном процессе;
- деятельность учителя по созданию ситуации успеха для каждого ученика;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской деятельности и др.

Все методические объединения работали удовлетворительно, проведены заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с методической темой, с практикой обучения и воспитания школьников. Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой

работы со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей школьников, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов. Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования. Огромное внимание было направлено на изучение документов, материалов по внедрению обновленного ФГОС. Учителя руководствуются основной идеей, заложенной в концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности. В целом, в организации методического сопровождения имеется ряд проблем: по-прежнему на уровне методических формирований гимназии не уделяется достаточное внимание организации работы педагогов над темами самообразования, темы по самообразованию не всегда созвучны общешкольной методической проблеме, зачастую формальны, как и индивидуальные планы работы над темами самообразования, и отчеты педагогов о данной работе на заседаниях МО. Таким образом, в организации самообразовательной деятельности всё еще не удаётся избежать формализма.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

Контингент обучающихся

В 2022 - 2023 учебном году гимназия работала в режиме 5-дневной недели. Первый уровень обучения – начальное общее образование: продолжительность обучения 4 года.

Второй уровень обучения – основное общее образование: продолжительность обучения 5 лет.

Третий уровень обучения – среднее общее образование: продолжительность обучения 2 года.

В гимназии 16 начальных классов, 5-9 классов-22 и 4 старших класса (10-11). Всего -42 класса. Число обучающихся на начало 2022-2023 учебного года составило - 1103 человека, на конец – 1104 человека.

на конец I четверти-1091 человек,
на конец II четверти -1101 человек,
на конец III четверти -1104 человек,
на конец года - 1104 человек. Из них девочек -563, мальчиков – 541
Начальный уровень - 428 обучающихся (16 классов)
Основной уровень – 601 обучающийся (22 класса)
Средний уровень – 75 обучающихся (4 класса).

Классы	Количество учащихся по классам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	всего
1. Число учащихся на начало учебного года (ОШ-1)	99	118	99	112	145	95	118	119	118	48	32	1103
2. Прибыло учащихся	6	4	5	4	5	6	1	3	3	5	0	42
3. Выбыло учащихся	6	5	5	3	4	3	2	1	2	10	0	41
4. Количество учащихся на конец года	99	117	99	113	146	98	117	121	119	43	32	1104

Контингент обучающихся за последние 10 лет можно проследить по таблице:

Учебный год	Количество учащихся на конец года	Увеличилось (уменьшилось) науч
2013-2014	1038	+28
2014-2015	1042	+4
2015-2016	1058	+16
2016-2017	1128	+70
2017-2018	1031	-97
2018-2019	1116	+85
2019-2020	1142	+26
2020-2021	1121	-21
2021-2022	1111	-1
2022-2023	1104	+1

Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития гимназии. Следует отметить, что происходит снижение обучающихся на 3 уровне обучения. Это объясняется тем, что после 9 класса, большая часть обучающихся поступают в средние специальные учебные учреждения. Социальным педагогом обработана информация по социальным паспортам классов и составлен социальный паспорт гимназии.

№ п/п	Категория	на начало года	на конец года
1	Дети из неполных семей	87	91
2	Дети из многодетных семей	302	308
3	Дети из малообеспеченных семей	0	0
	Малообеспеченные семьи	0	0
4	Семей на учете в ПДН	0	0
5	Семей на внутришкольном учете	0	0
6	Дети на внутришкольном учете	0	0
7	Дети - полусироты	62	65
8	Дети-сироты (под опекой)	6	6
9	Дети-инвалиды	35	41
10	Дети, обучающихся на дому	10	10
11	Дети, возвращенные из Сирии	0	0
	Дети с девиантным поведением	0	0
	Семьи, в которых родители лишены родительских прав	0	0
	Дети, пропускающие занятия без уважительной причины	0	0

Если коротко проанализировать социальные паспорта гимназии за последние 3 года для характеристики детей и семей, то можно сделать следующие выводы: Количество обучающихся на протяжении нескольких лет остается примерно на одном уровне. При этом из года в год около 60% семей этих детей являются неполными. За три года началась слабая тенденция к уменьшению количества неполных семей с 55% до 60%. Кроме того за последние три года соответственно от

14 до 16 детей воспитываются отцами без матерей и примерно столько же бабушками в отсутствии родителей. Численность учащихся, у которых один/оба родителя являются безработными так же из года в год увеличивается, что представляет собой социальную проблему: такие родители зачастую тунеядствуют, забывая о нормальном обучении и воспитании своих детей. В сравнении с прошедшим учебным годом, остается на уровне количество родителей с высшим и специальным образованием и также незначительно уменьшилось количество родителей, имеющих за плечами только школу, что является положительным показателем семей обучающихся гимназии. В течении 3-х лет в гимназии также достаточно большое количество детей, находящихся под опекой. Ежегодно растет количество детей из многодетных семей. Для решения вышеназванных задач также был подключен педагог-психолог Омарова Х.Ш, которой были проведены диагностические срезы по школьной адаптации детей 5-10 классов, которые позволили выявить проблемы в области социализации в подростковой среде и способствовать адаптации учащихся в гимназии.

Анализ работы гимназии на уровне начального общего образования

Цель анализа - аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на деятельность МБОУ «Гимназия №2» в 2022 - 2023 учебном году.

Контингент учащихся:

На начало учебной четверти в 1-4 классах насчитывалось 428 обучающихся.

На конец года насчитывается 428 учащихся:

Из них мальчиков 203, девочек – 225. 99 уч. – первоклассники. Аттестованы 329 учащихся, из которых 6 учащихся оставлены на повторный год обучения. Учащиеся обучаются по программе «Школа России».

Классы 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г»; 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 2 «Г».

3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г»; 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г».

УМК соответствует требованиям ФГОС НОО.

Уровень обученности в 2-4 классах составил **66 %**.

Качество знаний в 2-4 классах по итогам года составил **43 %**.

Государственные программы по предметам выполнены в полном объеме.

В течение 2022-2023 учебного года в начальной школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления положительных и отрицательных моментов в работе педагогического коллектива по обучению учащихся. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня качества знаний при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности.

Проведя сравнительный анализ **входных и итоговых** контрольных работ по математике за 2022-2023 учебный год, можно сделать следующие выводы:

Класс	Качество знаний %		Уровень обученности %	
	Входная к/р	Итоговая к/р	Входная к/р	Итоговая к/р
2	47%	61 %	79%	87 %
3	32%	42%	77 %	84 %
4	37 %	40%	74%	69 %

По данным сравнительной таблицы можно сделать следующие выводы:

Качество знаний повысилось во всех параллелях.

Уровень обученности повысился в 2, 3 классах, понизился в 4 классах на 5%.

Анализируя результаты входных и итоговых контрольных работ по русскому языку за 2022-2023 учебный год можно сделать выводы:

Класс	Качество знаний %		Уровень обученности %	
	Входные к/р	Итоговые к/р	Входные к/р	Итоговые к/р
2	42%	57%	77%	82%
3	34%	46%	73%	78%
4	35%	41%	70%	77%

По данным сравнительной таблицы можно сделать следующие выводы:

Качество знаний во всех классах повысилось.

Во 2 классах на 15%, в 3 классах на 12%, в 4 –на 6%.

Уровень обученности также повысился во всех классах.

Таким образом: (в сравнении с прошлым учебным годом)

1. Уровень обученности в 2-4 классах составил 66 %, выше чем в прошлом году на 5%.

2. Качество знаний во 2-4 классах по итогам года составило 43%, что на 2% выше, чем в прошлом учебном году.

3. Количество отличников и хорошистов увеличилось на 12 чел.

На основе анализа предметного дефицита каждого обучающегося учителям рекомендовано:

1. выработать индивидуальную траекторию по преодолению трудностей и ликвидации предметных дефицитов, фиксируя результат в диагностической карте учащегося.
2. Учителям-предметникам активизировать деятельность по самообразованию через КПК, семинары, вебинары, самостоятельную работу.
3. При проведении уроков и дополнительных занятий предпочтение отдавать дифференцированному и индивидуальному обучению, работе в группах, практическим работам, самостоятельной работе.
4. Постоянно отслеживать посещаемость учащихся, выполнение домашних и индивидуальных заданий.

Посещение уроков учителей начальных классов.

На протяжении 2022-2023 учебного года организовано посещение уроков учителей начальной школы с целью оказания методической помощи молодым специалистам, диагностики степени усвоения учащимися программного материала, использования форм и методов работы, активизирующих деятельность учащихся.

Класс	Учитель/ предмет	Положительные моменты на уроках, методические находки	Замечания, предложения проверяющего
2Г	Темирсултанова А.У. (чеч. язык)	– Большое внимание уделено комментированному письму.	– При комментировании требовать с ребят говорить громче.
4Б	Хасханова Ф.Н. (русский язык)	– Используются творческие задания, связанные со стихосложением. – Работают с учебником устно. – Класс приучен работать в тетрадях самостоятельно, не сверяясь с доской; учитель может оценить работу как стоящих у доски, так и сидящих за партами.	– Желательно хотя бы оговориться, что на доске остались неисправленные ошибки .
3 А	Муслиева А.К. (чеч. язык)	– Учитель доступно объяснила цели урока. – Повторение и закрепление пройденного, подготовка к восприятию последующих тем. – Урок построен методически грамотно.	На уроке мало используется дидактический материал. Для сильных учащихся предусматривать задания творческого характера. Ускорить темп урока.

12Б	Микаева М.Т. (лит. чтение)	– Работают с учебником устно. – Класс приучен работать в тетрадях самостоятельно, не сверяясь с доской; учитель может оценить работу как стоящих у доски, так и сидящих за партами.	Не распределено время урока (на новый материал осталось мало времени).
4В	Саламова Х.С. (математика)	– Учитель владеет методикой преподавания. – Объяснение темы предельно понятно. Используются математические термины. – Используется дифференцированный подход	Не проводится физкультминутка. Не все учащиеся оценены за урок.
23Б	Эдилсултанова Э.А. (математика)	– Работа у доски имеет цель: формирование умение аргументировано объяснять свою мысль. Учащиеся высказывают свои мнения по поводу решения задачи; разные способы разбираются на доске. – Проводится физкультминутка. – Почти все учащиеся оценены за урок. – Рационально распределено время урока.	Не используются математические термины. Нет дифференцированного подхода.
16	Амаева М.В. (математика)	– Используется дифференцированный подход. – Учащиеся высказывают свои мнения по поводу решения задачи; разные способы разбираются на доске. – Рациональные приемы записи заданий для устной работы. – Проводится физкультминутка.	– Не распределено точно время урока (на новый материал осталось мало времени).

По результатам посещения уроков проводились индивидуальные беседы с учителями по организации и проведению уроков:

- Необходимо учить детей построению ответа, требовать полных ответов (предметы гуманитарного и естественного цикла).
- Важно исправлять речевые ошибки детей, бороться со словами-паразитами.
- Всем учителям надо следить за осанкой детей за партами.
- На каждом уроке проводить физкультминутки.
- При выставлении оценок необходим небольшой комментарий.

Необходимо также активизировать процесс взаимопосещения учителями уроков своих коллег, внедрения их опыта в свою практику.

Внутренняя система оценки качества образования

Контроль ВСОКО носил плановый и оперативный характер. Основными целями контроля являлись:

- 1.Исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения
- 2.Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат
- 3.Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, посещением уроков, тестированием, анкетированием, контрольными срезами, устной, письменной, графической, комбинированной проверкой знаний учащихся.

Основными направлениями контроля ВСОКО в 2022-2023 учебном году стали:

- 1.Вопросы всеобуча.
- 2.Вопросы реализации ФГОС.
- 3.Состояние преподавания учебных предметов.
- 4.Качество знаний учащихся.
- 5.Диагностика освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ.
- 6.Качество ведения школьной документации.
- 7.Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
8. Соответствие обеспечения условий труда техники безопасности обучающихся в ОУ.

Контроль ВСОКО проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации:

- ✓ журналов,
- ✓ личных дел,
- ✓ тематических планов,
- ✓ тетрадей обучающихся,
- ✓ дневников,
- ✓ подготовки контрольно-измерительных материалов,
- ✓ собеседований с педагогами,
- ✓ выполнение учебного плана и рабочих программ.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались руководители предметных методических секций. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

Выполнение учебного плана и рабочих программ по предметам.

На основании отчётов учителей-предметников о прохождении программы и проверки журналов можно сделать вывод о том, что выполнение учебного плана в конце

учебного года составляет 100%, отставания от сроков реализации рабочих программ учителями-предметниками не выявлено.

Вывод:

Рабочие программы на конец года реализованы в полном объёме всеми учителями гимназии.

В ходе контроля ВСОКО рассмотрены **вопросы:**

- ✓ Адаптация обучающихся 1 класса к новым условиям образовательной среды школы в условиях реализации ФГОС;
- ✓ Качество подготовки обучающихся по предметам естественно-научного и общественно-научного цикла;
- ✓ Качество ведения школьной документации;
- ✓ Методы и приемы обучения учащихся, обучающихся по ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Результаты контроля отражены в информационных справках, в ходе индивидуального собеседования с педагогами.

Мониторинг уровня подготовки к обучению учащихся 1-х классов.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки ЧР от 8 сентября 2022 г. №1266-п «О проведении диагностического исследования «Оценка готовности к обучению в школе учащихся первых классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики», и на основании приказа Департамента образования Мэрии г. Грозного №282/08-58 от 15 сентября 2022года, в целях организации учебно-методического сопровождения учащихся первых классов Центром оценки качества образования (ЦОКО) с 20.09.2022г. по 10.10.2022г. года в МБОУ «Гимназия №2» проведены исследования уровня подготовки к обучению учащихся 1-х классов. Общее количество исследованных первоклассников составило 93 (92%) человек из списочного состава-101.

Квалиметрические исследования учащихся 1 «а», «б», «в», «г» классов выявили:

1. Высокая возрастная норма – 11 уч.;
2. Стабильная середина –17уч.
3. Группа риска –58 уч.
4. Группа экстра-риска -7 уч.

Данные результаты корректировались на протяжении всего учебного года учителями, социально-психологической службой, методистом, логопедом.

Социально-психологическая служба (Омарова Х.Ш., Саламова Д.С.) провели обследование на определение темперамента учащихся, доминирующего типа восприятия учебного материала, социального статуса семей и их нравственных характеристик;

Учителя первых классов (Бугучаева З.А., Амаева М.В., Шабазова А.В., Адаева Р.А.) при проектировании урока руководствовались «Программой индивидуальной поддержки ученика», разработанной методистом гимназии.

Учителям рекомендовано использовать полученные результаты для планирования работы по коррекции и повышению уровня развития метапредметных (познавательных) умений, коррективки рабочих программ по предметам, форм и методов проведения уроков.

Педагогами начальных классов МБОУ «Гимназия №2» осуществлена коррективка рабочих программ учебных предметов. Внесены соответствующие записи в лист внесения изменений рабочих программ. Коррективка рабочих программ с целью ликвидации отставания по освоению содержания образования учебных предметов осуществлена следующим образом: использованием резервных часов предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования; слиянием близких по содержанию тем уроков (интеграция уроков); уменьшением количества часов на изучение одной темы (уплотнение учебного материала); предоставлением учащимся права на изучение части учебного материала самостоятельно с последующим осуществлением контроля их работы в форме определяемой педагогом с соблюдением требований СанПин к объемам домашнего задания (самостоятельная домашняя работа).

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы начальной школы за 2022 – 2023 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план выполнен, учебные программы пройдены.
2. В гимназии ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
3. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива, в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях МО, обмен опытом.

ЗАДАЧИ НА 2023 -2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы коммуникации, необходимые новой школе будущего.

5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

Анализ работы гимназии на уровне основного общего и среднего общего образования

Цель: проанализировать результаты деятельности гимназии за 2022/23 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Объекты анализа:

1. Условия реализации образовательных программ.
2. Результаты учебной деятельности.
 - 2.1. Качество образования по итогам 2022/23 учебного года.
 - 2.2. Результаты промежуточной аттестации.
3. Профильное и предпрофильное обучение
4. Организация работы по повышению функциональной грамотности» в рамках реализации национального проекта «Образование» и комплекса мер, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций г. Грозного на 2022 – 2023 учебный год.

1. Условия реализации образовательных программ

В 2022/23 учебном году гимназия работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС ООО и ФГОС СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Режим работы гимназии определялся утвержденным календарным учебным графиком на 2022/23 учебный год.

Состав обучающихся: на начало учебного года в гимназии в 5-9 классах было 595 ученика, на конец учебного года стало 601 человек. Прибыло за год – 18 учеников, выбыло – 12 человек. В 10-11 классах было на начало года 80 старшеклассников, на конец учебного года стало 75 человек. В течение учебного года прибыло 5 человек, выбыло 10 человек, которые после 10 класса продолжили свою учебную деятельность в средних специальных учебных заведениях республики, так и за ее пределами.

2. Результаты учебной деятельности

2.1. Качество образования

Главным результатом образовательной деятельности является качество знаний обучающихся. С целью проверки качества знаний и усвоения программного материала в течение учебного года проводились контрольные срезы, проверочные

работы, диагностические работы, проверка контрольных и рабочих тетрадей, посещались уроки.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи

№ п/п	Класс	На начало	прибыл	выбыл	На конец					0/0	0/0
----------	-------	--------------	--------	-------	-------------	--	--	--	--	-----	-----

гимназии - повышению качества образования, носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Образовательные программы и учебный план гимназии предусматривают выполнение государственной функции гимназии – обеспечение базового основного и среднего образования и развития ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы гимназии на каждом уровне обучения.

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Крайне важной является деятельность гимназии по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. В этом учебном году успеваемость составила 96%.

Отчет на конец 2022-2023 учебного года

						5	4	3	2				
	1 «А»	25	0	1	24	-	-	-	-	10	14	-	-
	1 «Б»	25	2	2	25	-	-	-	-	12	13	-	-
	1 «В»	23	3	2	24	-	-	-	-	12	12	-	-
	1 «Г»	26	1	1	26	-	-	-	-	11	15	-	-
1кл.	итого	99	6	6	99	-	-	-	-	46	54	-	-
	2 «А»	30	1	1	30	4	8	17	1	11	19	40	97
	2 «Б»	30	1	1	30	6	6	17	1	16	14	40	96
	2 «В»	29	2	2	29	4	7	17	1	13	16	37	96
	2 «Г»	29	0	1	28	3	10	15	0	11	17	46	100
2кл.	итого	118	4	5	117	17	31	66	3	51	66	41	97
	3 «А»	25	2	1	26	1	11	14	0	13	13	46	100
	3 «Б»	25	2	1	26	4	14	7	1	14	12	69	96
	3 «В»	25	0	1	24	0	5	19	0	15	9	20	100
	3 «Г»	24	1	2	23	0	13	9	1	10	13	56	95
3кл.	итого	99	5	5	99	5	43	49	2	52	47	48	97
	4 «А»	32	0	1	31	6	11	14	0	14	17	55	100
	4 «Б»	27	0	0	27	0	10	17	0	11	16	37	100
	4 «В»	25	3	1	27	2	5	19	1	14	13	26	96
	4 «Г»	28	1	1	28	4	11	13	0	16	12	53	100
4кл.	итого	112	4	3	113	12	37	63	1	55	58	43	99
1-4 кл	16 кл.	428	19	19	428	31	111	181	6	203	225	43	66
	5 «А»	28	-	-	28	-	3	25	-	13	15	7	100
	5 «Б»	32	-	-	32	-	4	28	-	16	16	12	100
	5 «В»	28	-	1	27	1	8	18	-	14	13	33	100

	5 «Г»	29	-	-	29	3	11	15	-	11	18	48	100
	5 «Д»	28	5	3	30	-	1	26	3	14	16	3	90
5 кл	итого	145	5	4	146	4	27	112	3	68	78	21	97
	6 «А»	25	2	-	27	1	6	20	-	14	13	26	100
	6 «Б»	23	2	-	25	-	4	21	-	17	8	16	100
	6 «В»	25	-	1	24	-	3	21	-	8	16	12	100
	6 «Г»	22	2	2	22	-	1	19	2	11	11	4	91
6 кл	итого	95	6	3	98	1	14	81	2	50	48	15	98
	7 «А»	23	-	1	22	2	6	14	-	10	12	36	100
	7 «Б»	22	1	-	23	-	3	20	-	5	18	13	100
	7 «В»	23	-	1	22	2	2	18	-	10	12	19	100
	7 «Г»	28	-	-	28	2	14	12	-	9	19	57	100
	7 «Д»	22	-	-	22	-	-	22	-	13	9	0	100
7 кл	итого	118	1	2	117	6	25	86	-	47	70	26	100
	8«А»	32	-	-	32	3	5	24	-	18	14	25	100
	8 «Б»	29	1	-	30	1	5	24	-	15	15	20	100
	8«В»	30	-	-	30	-	1	29	-	19	11	3	100
	8 «Г»	28	2	1	29	-	3	25	1	16	13	10	96
8 кл	итого	119	3	1	121	4	14	102	1	68	53	15	99
	9 «А»	29	1	1	29	3	12	14	-	13	16	51	100
	9«Б»	31	-	-	31	2	15	14	-	18	13	54	100
	9 «В»	28	2	1	29	1	2	26	-	13	16	10	100
	9 «Г»	30	-	-	30	3	6	21	-	15	15	30	100
9 кл	итого	118	3	2	119	9	35	75	-	59	60	37	100
5-9 кл	22 кл.	595	18	12	601	24	115	456	6	292	309	23	99
	10«А»	23	-	2	21	-	1	6	14	12	9	5	33
	10«Б»	25	5	8	22	-	1	5	16	16	6	4	27

10 кл	итого	48	5	10	43	-	2	11	30	28	15	5	30
	11«А»	20	-	-	20	7	10	2	1	12	8	85	95
	11«Б»	12	-	-	12	-	6	6	-	6	6	50	100
11 кл	итого	32	-	-	32	7	16	8	1	18	14	72	97
10 - 11	4 кл.	80	5	10	75	7	18	19	31	46	29	33	58
1-11 кл.	42 кл.	1103	42	41	1104	62	244	656	43	541	563	30	96

Сравнительный анализ качества образовательного процесса по уровням

Показатели / учебный год	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023
Всего учащихся	1010	1041	1042	1058	1128	1050	1120	1140	1146	1111	1104
% качества знаний	42	47	34	35	30	38	42	35	35	28	96
% качества знаний по уровням: I уровень	59	60	30	32	33	31	54	52	46	36	43
II уровень	40	43	27	27	26	30	34	23	29	22	23
III уровень	33	34	26	24	30	33	41	38	43	55	33

На основании Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минпросвещения России от 28.08.2020 г № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Устава гимназии, Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (протокол педагогического совета № от 2023 года, приказ № от 2023г.) и приказа № от 2023 года «О проведении промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году» была проведена промежуточная аттестация обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года по следующему графику:

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Сроки	Формы проведения аттестации
2-4	Русский язык	19.04.-23.04.2023	Диктант
5 – 8, 10	Русский язык	19.04–23.04.2023	Диагностическая работа
5 – 8, 10	Родной язык (чеч.)	26.04–30.04.2023	Диагностическая работа
5 – 8,10	Иностранный язык	11.05–15.05.2023	Тестирование
2-4	Математика	04.05–07.05.2023	Контрольная работа
5 – 8,10	Математика	11.05–14.05.2023	Диагностическая работа
7 – 8, 10	Информатика	26.04–30.04.2023	Тестирование
5 – 8,10	История	04.05–07.05.2023	Тестирование
6 – 8, 10	Обществознание	11.05–14.05.2023	Тестирование
5- 8,10	География	04.05–07.05.2023	Тестирование
2-4	Окружающий мир	26.04–30.04.2023	Контрольная работа
5 - 8,10	Биология	19.04–23.04.2023	Тестирование
7- 8,10	Физика	26.04–30.04.2023	Тестирование
8,10	Химия	19.04–23.04.2023	Тестирование
5 - 8	Технология	19.04–23.04.2023	Тестирование

Итоги промежуточной аттестации следующие:

5-е классы

Из 146 учеников (100%), написавших диагностическую работу по русскому языку, 4 (3 %) справились на «5», 27(18%) на «4», 59 (77%) на «3». Общая успеваемость -97%, качество знаний - 21%

Таблица 1. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5-е	146	146	4	27	112	3	3	97	21

ошибки: на правописание безударных гласных в корне слова, непроверяемых ударением и проверяемых ударением, неправильный перенос слов.

По математике выполнили диагностическую работу все учащиеся. Из 137 (94%) учеников на «5» и «4» написали 31 (23%) учащихся, средний балл – 3, успеваемость – 98%, качество знаний – 23%.

Таблица 2. Результативность промежуточной аттестации по математике

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5-е	146	137	5	26	103	3	3	98	23

Больше всего ошибок допущено в вычислениях, как при решении примеров, так и в выражениях.

По чеченскому языку выполнили диагностическую работу 94 учащихся. Из 138 учеников на «4» и «5» написали 66 (48%) учащихся, средний балл – 4, успеваемость – 100%, качество знаний – 69%.

Таблица 3. Результативность промежуточной аттестации по чеченскому языку

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5-е	146	138	28	38	72	0	4	100	48

ошибки: на правописание безударных гласных в корне слова, непроверяемых ударением и проверяемых ударением, неправильный перенос слов.

По английскому языку выполнили тестирование все учащиеся. Из 139 учеников на «5» и «4» написали 45 учащихся (32%), средний балл – 4, успеваемость – 100%, качество знаний – 45%.

Таблица 4. Результативность промежуточной аттестации по английскому языку

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5-е	146	139	20	25	94	0	4	100	32

орфографические ошибки в написании отдельных слов; изменение артиклей по падежам;

По истории из 132 выполнили тестирование 130 учащиеся. Из 132 учеников на «4» и «5» написали 42 учащихся (32%), средний балл – 3, успеваемость – 98%, качество знаний – 32%.

Таблица 5. Результативность промежуточной аттестации по истории

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5-е	146	132	19	23	88	2	3	98	32

По биологии выполнили тестирование все учащиеся. Из 94 учеников на «4» и «5» написали 38 учащихся (27%), средний балл – 3, успеваемость – 98%, качество знаний – 27%.

Таблица 6. Результативность промежуточной аттестации по биологии

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5-е	146	141	6	32	100	3	3	98	27

6-е классы Из 90 учеников (92%), написавших диагностическую работу по русскому языку, 21(23%) справились на «5» и «4». Общая успеваемость – 97%, качество знаний – 23%, средний балл – 3.

Таблица 7. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Класс	По	Выпол.	Оценки				Средняя	%	%
	списку	работу	«5»	«4»	«3»	«2»	оценка	усп-ти	кач-ва

	списку	работу	«5»	«4»	«3»	«2»	оценка	усп-ти	кач-ва
6-е	98	90	3	18	67	2	3	97	23

Ошибки: на правописание безударных гласных в корне слова, непроверяемых ударением и проверяемых ударением, в окончаниях существительных, в суффиксах прилагательных.

По математике выполнили диагностическую работу 98 учащихся. Из 98 учеников на «5» и «4» написали 15 учащихся (15%), средний балл – 3, успеваемость – 98%, качество знаний – 15%.

Таблица 8. Результативность промежуточной аттестации по математике

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6-е	98	98	1	14	81	2	3	98	15

Ошибки в построении отрезков на координатной плоскости и в построении углов.

По чеченскому языку выполнили диагностическую работу 96 учащихся. Из 96 учеников на «4» и «5» написали 24(25%) учащихся, средний балл – 3, успеваемость – 98%, качество знаний – 25%.

Таблица 9. Результативность промежуточной аттестации по чеченскому языку

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6-е	98	96	3	21	70	2	4	98	25

По английскому языку выполнили тестирование все учащиеся. Из 126 учеников на «4» и «5» написали 47(38%) учащихся, средний балл – 3.5, успеваемость – 98%, качество знаний – 38%.

Таблица 10. Результативность промежуточной аттестации по английскому языку

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6-е	98	97	8	39	74	1	3	98	38

По истории выполнили тестирование 122 учащихся. Из 122 учеников на «4» и «5» написали 69(56%) учащихся, средний балл – 3.5, успеваемость – 100%, качество знаний – 51%.

Таблица 11. Результативность промежуточной аттестации по истории

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6-е	98	93	12	57	50	0	4	100	56

По обществознанию выполнили тестирование 122 учащихся. Из 122 учеников на «4» и «5» написали 44(36%) учащихся, средний балл – 3.4, успеваемость – 100%, качество знаний – 36%.

Таблица 12. Результативность промежуточной аттестации по обществознанию

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			

6-е	98	93	11	36	75	0	4	100	36
-----	----	----	----	----	----	---	---	-----	----

По биологии выполнили тестирование все учащиеся. Из 119 учеников на «4» и «5» 20(16%) учащихся, средний балл – 3.2, успеваемость – 100%, качество знаний – 16 %.

Таблица 13. Результативность промежуточной аттестации по биологии

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6-е	98	94	3	17	99	0	3	100	16

По географии выполнили тестирование все учащиеся. Из 123 учеников на «4» и «5» написали 25(20%) учащихся, средний балл – 3.2, успеваемость – 100%, качество знаний – 20%.

Таблица 14. Результативность промежуточной аттестации по географии

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6-е	98	95	0	25	98	0	3	100	20

7-е классы

Из 117 учеников, написавших диагностическую работу по русскому языку, 54 (46%) справились на «4» и «5». Общая успеваемость – 100%, средний балл – 3.6, качество знаний – 46%.

Таблица 15. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7-е	117	117	21	33	63	0	3	100	46

Ошибки: в нахождении предложения, в котором причастный оборот не выделяется запятой; в нахождении наречия; в нахождении предложения с пропущенной буквой О.

Из 117 учеников, написавших диагностическую работу по математике, 46 (39%) справились на «4» и «5». Общая успеваемость – 87%, средний балл – 3.6, качество знаний – 39%.

Таблица 16. Результативность промежуточной аттестации по математике

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7-е	117	117	19	40	58	0	3	100	39

Из 117 учеников, написавших диагностическую работу по чеченскому языку, 55 (47%) справились на «4» и «5». Общая успеваемость – 100%, средний балл – 3,7, качество знаний – 47%.

Таблица 17. Результативность промежуточной аттестации по чеченскому языку

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			

7-е	117	117	29	26	62	0	4	100	47
-----	-----	-----	----	----	----	---	---	-----	----

Из 117 учеников, написавших диагностическую работу по английскому языку, 52 (44%) справились на «4» и «5». Общая успеваемость – 100%, средний балл – 3,7, качество знаний – 44%.

Таблица 18. Результативность промежуточной аттестации по английскому языку

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7-е	117	117	33	19	64	1	3	99	44

Ошибки: орфографические ошибки в написании отдельных слов; изменение артиклей по падежам; Из 117 учеников, написавших тестирование по информатике, 108 (92%) справились на «4» и «5». Общая успеваемость – 100%, средний балл – 4,1, качество знаний – 92%.

Таблица 19. Результативность промежуточной аттестации по информатике

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7-е	117	117	48	60	9	0	3	100	92

Из 117 учеников, написавших тестирование по истории, 81(69%) справились на «4» и «5». Общая успеваемость – 100%, средний балл – 4, качество знаний – 69%.

Таблица 20. Результативность промежуточной аттестации по истории

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7-е	117	117	39	42	37	0	3	100	69

Из 117 учеников, написавших тестирование по обществознанию, 79 (67%) справились на «4» и «5». Общая успеваемость – 100%, средний балл – 4, качество знаний – 67%.

Таблица 21. Результативность промежуточной аттестации по обществознанию

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7-е	117	117	38	41	38	0	4	100	67

Из 117 учеников, написавших тестирование по биологии, 38 (32%) справились на «4» и «5». Общая успеваемость – 99%, средний балл – 3,4, качество знаний – 32%.

Таблица 22. Результативность промежуточной аттестации по биологии

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7-е	117	117	13	25	78	1	3	99	32

Из 117 учеников, написавших тестирование по физике, 82(70%) справились на «4» и «5». Общая успеваемость – 100%, средний балл – 3,8, качество знаний 70%.

Таблица 23. Результативность промежуточной аттестации по физике

Класс	По списку	Выпол.	Оценки				Средняя	%	%
		работу	«5»	«4»	«3»	«2»	оценка	усп-ти	кач-ва

	списку	работу	«5»	«4»	«3»	«2»	оценка	усп-ти	кач-ва
7-е	117	117	19	63	35	0	4	100	70

Из 117 учеников, написавших тестирование по географии, 53 (45%) справились на «4» и «5». Общая успеваемость – 99%, средний балл – 3,6. качество знаний – 45%.

Таблица 24. Результативность промежуточной аттестации по географии

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7-е	117	117	25	28	63	1	3	99	45

8-е классы

Диагностическую работу по математике в 8-х классах писали все 121 человек. На «4» и «5» написали 46 (38%) учащихся. Успеваемость – 99%. Качество знаний – 38%, средний балл – 3,4.

Таблица 25. Результативность промежуточной аттестации по математике

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8-е	121	121	11	35	74	1	3	99	38

Диагностическую работу по русскому языку писали 121 человек. На «4» и «5» написали 44 (36%). Успеваемость – 100%. Качество знаний – 36 %, средний балл – 3,4.

Таблица 26. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8-е	121	121	13	31	76	0	3	100	36

Диагностическую работу по чеченскому языку писали 121 человек. На «4» и «5» написали 68 (56%). Успеваемость – 100%. Качество знаний – 56%, средний балл – 3,7.

Таблица 27. Результативность промежуточной аттестации по чеченскому языку

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8-е	121	121	20	48	53	0	4	100	56

Тестирование по английскому языку писали 121 человек. На «4» и «5» написали 70(57%). Успеваемость – 100%. Качество знаний – 57%, средний балл – 3,7.

Таблица 28. Результативность промежуточной аттестации по английскому языку

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			

8-е	121	121	28	42	50	0	3	100	57
-----	-----	-----	----	----	----	---	---	-----	----

Тестирование по информатике писали 121 человек. На «4» и «5» написали 84(69%). Успеваемость – 100%. Качество знаний – 69 %, средний балл – 3.9.

Таблица 30. Результативность промежуточной аттестации по информатике

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8-е	121	121	39	45	36	0	4	100	69

Тестирование по истории писали 121 человек. На «4» и «5» написали 77(63%). Успеваемость – 100%. Качество знаний – 63%, средний балл – 3.5.

Таблица 31. Результативность промежуточной аттестации по истории

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8-е	121	121	30	47	44	0	4	100	63

Тестирование по обществознанию писали 121 человек. На «4» и «5» написали 76 (62%). Успеваемость – 100%. Качество знаний – 62%, средний балл 4,2.

Таблица 32. Результативность промежуточной аттестации по обществознанию

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8-е	121	121	30	46	61	0	4	100	62

Тестирование по биологии писали 121 человек. На «4» и «5» написали 23(19%). Успеваемость – 99%. Качество знаний – 19%, средний балл – 3.2.

Таблица 33. Результативность промежуточной аттестации по биологии

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8-е	121	121	5	18	97	1	3	99	19

Тестирование по физике писали 121 человек. На «4» и «5» написали 54(44%). Успеваемость – 100%. Качество знаний – 44%, средний балл – 3.4.

Таблица 34. Результативность промежуточной аттестации по физике

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8-е	121	121	7	47	66	0	3	100	44

Тестирование по химии писали 121 человек. На «4» и «5» написали 48(39%). Успеваемость – 99%. Качество знаний – 39%, средний балл – 3,5.

Таблица 35. Результативность промежуточной аттестации по химии

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8-е	121	121	23	25	72	1	3	99	39

Тестирование по географии писали 121 человек. На «4» и «5» написали 94 (77%). Успеваемость – 100%. Качество знаний – 77%, средний балл – 4.1.

Таблица 35. Результативность промежуточной аттестации по географии

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8-е	121	121	46	48	26	0	4	100	77

10-е классы

Диагностическую работу по математике в 10-х классах писали все 43 человека. На «4» и «5» написали 11 (26%) учащихся. Успеваемость – 73%. Качество знаний – 26%..

Таблица 36. Результативность промежуточной аттестации по математике

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10-е	43	43	2	9	20	12	3	72	26

Диагностическую работу по русскому языку писали 43 человека. На «4» и «5» написали 10 (23%). Успеваемость – 67%. Качество знаний – 23%.

Таблица 37. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10-е	43	43	2	8	19	14	3	67	23

Диагностическую работу по чеченскому языку писали 43 человека. На «4» и «5» написали 13 (30%). Успеваемость – 91%. Качество знаний – 26%.

Таблица 38. Результативность промежуточной аттестации по чеченскому языку

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10-е	43	43	3	10	26	4	3	91	30

Тестирование по английскому языку прошли 43 человека. На «4» и «5» написали 11 (26%). Успеваемость – 88%. Качество знаний – 26%,

Таблица 39. Результативность промежуточной аттестации по английскому языку

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10-е	43	43	4	7	27	5	3	88	26

Тестирование по истории писали 43 человека. На «4» и «5» написали 13 (30%). Успеваемость – 88%. Качество знаний – 30%.

Таблица 41. Результативность промежуточной аттестации по истории

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10-е	43	43	5	8	45	5	3	88	30

Тестирование по обществознанию писали 41 человек. На «4» и «5» написали 9 (22%). Успеваемость – 95%. Качество знаний – 22%.

Таблица 42. Результативность промежуточной аттестации по обществознанию

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10-е	43	41	4	5	30	2	3	95	22

Тестирование по биологии писали 40 человек. На «4» и «5» написали 8 (20%). Успеваемость – 85%. Качество знаний – 20%.

Таблица 43. Результативность промежуточной аттестации по биологии

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10-е	43	40	1	7	26	6	3	100	20

Тестирование по физике писали 42 человека. На «4» и «5» написали 15 (39%). Успеваемость – 100%. Качество знаний – 39%.

Таблица 44. Результативность промежуточной аттестации по физике

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10-е	43	42	4	8	30	0	3	100	39

Тестирование по химии писали 42 человека. На «4» и «5» написали 11 (26%). Успеваемость – 95%. Качество знаний – 26%.

Таблица 45. Результативность промежуточной аттестации по химии

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10-е	43	42	3	8	29	2	3	95	26

Представленные итоги аттестации свидетельствуют о том, что учащиеся имеют слабый уровень знаний по предметам. Учителям-предметникам: необходимо в системе проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися, обеспечить качественное повторение пройденного материала в целях организации помощи в ликвидации пробелов в знаниях учащихся, - вести целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости и низкого качества знаний обучающихся.

Социальный заказ со стороны родителей и самих обучающихся к формированию профильных 10-х классов определялся путем анкетирования, проводимого школьным психологом совместно с заместителем директора по качеству образования. Технология формирования профильных классов заключалась в осуществлении ряда последовательных действий администрации, психолога и педагогического коллектива, а именно:

1. Проведение родительских собраний, с целью разъяснения образовательной политики гимназии в вопросах профилизации, анкетирование среди родителей.
2. Определение конкретных направлений обучения в соответствии с имеющимися кадровыми и материально-техническими ресурсами гимназии.
3. Анкетирование в 9-х классах по вопросам определения предпочтений учащихся.
4. Организация работы психологов по следующим направлениям:
 - информационное (оформление профориентационных просмол видеофильмов о профессиях);
 - диагностическое (анкетирование учащихся);
 - консультирование;
 - тренинговое (организация профессиональных игр по методике Н. Пряникова).
5. Приведение учебного плана каждого 10-го класса в соответствие с выбором учащихся, определение педагогического состава, отвечающего требованиям заявленных направлений обучения.

В результате проделанной работы на основании приказа № 66 от 28.08.2022г. « О комплектовании профильных 10-х классов на 2022-2023 учебный год» были сформированы два класса универсального профиля: 10а (23 чел.), 10б (25 чел.).

Классные руководители:

10 «А» класс (универсальный), – Саламова Д.А.

10 «Б» класс (универсальный), – Абулханова А.А.

Продолжил естественно-научный профиль 11 «А» класс (кл. руководитель Хамадова Т.А-Г.), универсальный – 11б класс (кл. руководитель Саламова Д.А. В целях улучшения уровня обученности учащихся по профильным предметам классными руководителями профильных классов строго отслеживались успеваемость и посещаемость обучающихся, итоги успеваемости на классных родительских собраниях доводились до родителей.

Общепринятое положение о том, что обращенность в будущее является главной чертой старшеклассника, что жизненные планы, перспективы составляют центр их жизни, не означает, что это возрастное новообразование вызревает само собой. Напротив, подростки испытывают огромные трудности при определении своих жизненных целей и перспектив. Именно в подростковом возрасте человек начинает строить свою перспективу, формулирует для себя собственные планы, намерения, задумывается над тем, кем и каким ему быть в будущем. Но эта работа не всегда является успешной и эффективной. Опрос, проведенный в 9 классе, подтвердил наличие трудностей в построении временной перспективы у подростков.

В рамках предпрофильной подготовки 28 ноября 2021г. была проведена диагностика уровня целеполагания и жизненных ценностей учащихся 9 классов. Учащимся 9-х классов было предложено определить 5 целей, которых они хотели бы достичь в жизни больше всего.

Выбор девятиклассников определился следующим образом:

1. Деньги, богатство (12%)
2. Хорошая работа и карьера (11%)
3. Хорошее здоровье (10%)
4. Счастливая семья (10%)
5. Красивая одежда, ювелирные украшения (8%)
6. Хороший дом, квартира (7%)
7. Счастье близких людей (6%)
8. Дружба (5%)
9. Хорошее образование (5%)
10. Уважение и восхищение окружающих (3%)
11. Наука как познание нового (2%)
12. Уверенность в себе и уважение (2%)
13. Хорошая пища (2%)
14. Сохранение жизни и природы на Земле (2%)
15. Благополучие государства (1%)
16. Власть и положение (1%)
17. Достижения в искусстве, музыке, спорте (1%)
18. Слава (0%)

При всем разнообразии мнений, можно сказать о том, что умение ставить цели, планировать свое будущее у наших выпускников еще не достаточно сформировано. Далеко не всегда могут девятиклассники установить причинно-следственные связи, определить четко чего именно они хотели бы достичь, что для них на самом деле главное.

Так, например, большинство опрошенных указали в числе первоочередных целей - деньги, богатство, иметь хорошую работу, возможность сделать карьеру. Но только для 33% учащихся возможность иметь хорошую работу и карьеру равноценны получению хорошего образования. Для остальных хорошее образование не является столь же важным как хорошая работа и карьера. Остается не совсем понятным то, как возможно получить хорошую работу и сделать карьеру, не получив хорошего образования. Отношение к учению в принципе у девятиклассников однозначно негативное. Только 13% опрошенных ставят одной из важных целей на ближайшее будущее - познание нового. То есть хотелось бы хорошую работу и карьеру и даже хорошее образование, но учиться чему-то, познавать что-то новое при этом не

хотелось бы совсем. Красивая одежда, ювелирные украшения стоят на 5 месте по значимости для девятиклассников (отметили 53% опрошенных). А вот дружба только на 8 месте (отметили 33% опрошенных). Нравственный выбор наших выпускников очевиден.

Удручает тот факт, что одной из наименее значимых целей является уважение и восхищение окружающих (отметили только 13% опрошенных) равно как и уверенность в себе и самоуважение (также 13%). Среди положительных моментов хочется отметить достаточно высокую ценность таких понятий как счастливая семья и хорошее здоровье.

Вывод: необходимо помочь подросткам научиться строить планы на будущее, ставить цели, а не предаваться бесплодным мечтаниям. Научить мечтать, но не просто мечтать, мечтать очень сосредоточенно, целенаправленно.

Рекомендации: провести цикл классных часов, посвященных целеполаганию, построению временной перспективы.

С целью изучения профессиональных намерений учащихся 21 октября была проведена диагностика 9-х классов. Количество участников - 108 человек

Намерения учащихся после окончания 9 класса распределились следующим образом: продолжить учебу в 10 классе намерены 52 ученика. Это объясняется, что уровень интеллектуального развития учеников соответствует возрастной норме и предоставляет хорошие перспективы для обучения в 10 -11 классах. Продолжить обучение в среднем учебном заведении намерены 65 человек – в том числе: в медицинский колледж намерены поступить 18%, в строительный колледж – 6 %; поступить в ПУ –54 %, обучаться на краткосрочных курсах хотел бы 6%, не определились – 12 %.С выбором профессии определились на данный момент только 28 % респондентов. Остальные учащиеся свой выбор еще не сделали и хотели бы получить помощь специалистов в решении данной проблемы. Основные источники знаний о мире профессий для выпускников 9-х классов – это школа. Так ответили 36% опрошенных, СМИ – считают 36%, знакомые , сверстники – 28%. Профессионально важными качествами учащиеся считают организаторские способности и коммуникабельность – 42 %. При выборе своей будущей профессии учащиеся ориентируются, прежде всего, на хорошую оплату труда (указали– 66% опрошенных), на то, что работа должна быть интересной и содержательной (указали– 36%), на то что работа должна соответствовать возможностям и способностям указали– 12 % опрошенных. Трудоустроиться по выбранной специальности считает большинство учащихся (87 % опрошенных) будет нелегко, но при желании возможно. При этом 73% указали, что найти работу с высшим образованием им будет гораздо легче, хотя в большинстве своем выбирают образовательный маршрут, предусматривающий получение среднего специального образования. Это связано с

реальной оценкой своих собственных возможностей и способностей. В случае неудачи при поступлении только 20% планируют вернуться обратно в школу, остальные рассматривают разные варианты, в том числе поиск работы и обучение на курсах. Среди профессий, вызывающих интерес учащиеся отметили: бухгалтер, учитель-воспитатель, предприниматель, медсестра, механик, техник-строитель, культурный организатор, модельер, юрист, парикмахер, электрик, повар, кулинар, пекарь, каменщик, водитель, машинист, хореограф, тренер, газосварщик, менеджер.

Выявление и поддержка одаренных детей

Другой немаловажной задачей Целевой модели наставничества является выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей. В реализации Целевой модели наставничества в форме «Ученик-ученик» участвовали 52 учащихся, достигших 10 лет. К ним были прикреплены 15 наставников – учащихся старших классов. Сформированные группы работали по индивидуальным планам, в зависимости от потребностей наставляемых. Индивидуальные планы работы групп реализовывались через различные мероприятия.

Одним из наиболее важных мероприятий является Всероссийская олимпиада школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

В соответствии с приказом по гимназии №107 от 23.09.2022г.с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в гимназии с 26.09. по 26.10.2022года было организовано проведение школьного этапа Олимпиады по базовым и специальным дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам в установленные сроки.

В школьном этапе всего было 410 участников с 4 по 11 класс. Для сравнения в 2021-2022 учебном году участников было 210.

- история – 25 участников
- физика – 18 участников
- право – 2 участника
- география – 32 участника

- физическая культура – 22 участника
- ОБЖ – 18 участников
- биология – 47 участников
- технология – 4 участника
- английский язык – 25 участников
- химия – 9 участников
- астрономия – 5 участников
- экология – 5 участников
- математика – 49 участников
- русский язык – 62 участника
- литература – 30участников
- чеченский язык – 31участник
- чеченская литература – 3 участников
- информатика – 23 учеников
- обществознание – 15 участников.

Резкое увеличение количества участниковобъясняется широкой разъяснительной кампанией и интересом к новой форме проведения ряда олимпиад - онлайн на сайте Сириус.

Так как некоторые учащиеся приняли участие в нескольких олимпиадах общее количество участников 151. Среди них был составлен рейтинг успешности выступления в школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников в 2022-2023 учебном году. Традиционно за I место начисляется 3 балла, за II – 2 балла, III – 1 балл. Наиболее успешными участниками стали: Идрисова Х., 7В – 9 баллов, Лорсанова И., 8А – 9 баллов, Нацаева С., 9Г – 9 баллов, Аушева Д., 8А – 8 баллов.

В школьном этапе победителями стали 3бучащихся и призерами – 6б учащихся, что составляет 9% и 16% соответственно от общего количества участников олимпиады.

В школьном этапе приняли участие 8 учащихся с ОВЗ и инвалиды. 4 из них признаны победителя и призерами.

В соответствии с приказом по гимназии №114 от 04.10.2022г. было организовано проведение школьного этапаРеспубликанской олимпиады школьников «Предметная олимпиада им.А.А.Кадырова»среди учащихся 4-х классов по чеченскому языку и окружающему миру.В школьном этапе приняли участие 18 учащихся 4-х классов:по окружающему миру – 9 человек, по математике – 9 человек.Максимальное количество баллов по окружающему миру – 68. Победителями по окружающему миру предметной комиссией признаны: Асхабов Х. 4Б кл. (учитель Газиева Й.М.) и Хасуев Р. 4В кл. (учитель Муслиева А.К.). 2 место занял Элимхаджиев М. 4 Б кл. (учитель Газиева Й.М.). Третье место поделили Умаханова А. 4 Г кл. и Шайдаева М.

4Г кл.(учитель Бугучаева З.А.). Пятидесятипроцентный порог (34 балла) преодолели еще двое участников. Процент качества знаний – 78%.

Победителем в олимпиаде по чеченскому языку признана Шамсатова С. 4Г кл. (учитель Бугучаева З.А.). 2 место – Асхабов Х. 4Б кл. (учитель Газиева Й.М.), 3 место – Аслаханова Я. 4Г кл. (учитель Бугучаева З.А.). Максимальный балл по данному предмету – 80. Пятидесятипроцентный порог (40 баллов) достиг победитель Шамсатова С. Процент качества знаний – 11.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 32 учащихся 7-11 классов гимназии по 13 предметам из 21: чеченский язык, чеченская литература, русский язык, литература, история, математика, химия, биология, английский язык, ОБЖ, экология, технология, физкультура. Не принимали участие в олимпиадах по экономике и МХК, так как данные предметы не ведутся в гимназии. Также не направляли участника на олимпиаду по физике, астрономии, информатике, обществознанию, праву, географии, технологии (мальчики), так как учащиеся очень слабо подготовлены по данным предметам. Для сравнения: на муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников направлялись: «Олимпиада – 2020» - 78 учащихся, «Олимпиада – 2021» - 64 участника, «Олимпиада – 2022» - 60 участников с 7 по 11 класс. Постоянное снижение участников объясняется слабыми предметными знаниями по отдельным предметам или в отдельных параллелях. Так, по результатам школьного этапа не удалось отобрать участников олимпиады по русскому языку 9-10 классы, литературе 9-11 классы, чеченскому языку 7-10 классы, математика 7, 8, 10 классы, химия 8, 9, 10 классы, история 9 класс, физкультура 7, 10 классы, ОБЖ 9 класс, технологии (девочки) 7-10 классы, технологии (мальчики) 7-11 классы, английскому языку 7, 10, 11 класс.

По итогам муниципального этапа Олимпиады 3 учащихся гимназии, что составляет 5% от общего количества участников, заняли призовые места: Кутузов С. 9 «Б» кл. (учитель Ибрагимов Х-Б.А.) – 2 место по английскому языку, Лорсанова И. 8 «А» кл. (учитель Магамадова А.А.) – 3 место по английскому языку, Ахмадова А. 11 «А» кл. (учитель Билимханова Л.О.) - 3 место по технологии (девочки) (Приказ «Об итогах муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году» № 132 от 30.12.2022г.). В прошлом году таких победителей было – 6, позапрошлом - 9. Из сравнительного анализа следует значительное сокращение числа победителей и призеров олимпиады. Одной из главных причин сокращения является отсутствие систематической работы с одаренными детьми и целенаправленной подготовки к предметным олимпиадам.

В соответствии с Положением о муниципальном этапе Республиканской олимпиады школьников «Предметная олимпиада им.А.А.Кадырова» в 2022-2023 уч.году, утвержденным приказом Департамент образования Мэрии г. Грозного от 17.09.2022г. № 09-16/157 проведен муниципальный этап.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 17 учащихся 4-6 классов гимназии по 10 предметам из 18: чеченский язык, чеченская литература, русский язык, литература, история, математика, окружающий мир, биология, английский язык, ОБЖ, физкультура. Не направляли участника на олимпиаду по астрономии, географии, так как учащиеся очень слабо подготовлены по данным предметам. Так же отмечены слабые предметные знания по отдельным предметам или в отдельных параллелях. Так, по результатам школьного этапа не удалось отобрать участников олимпиады по русскому языку 5 класс, литературе 5 класс, математике 4-5 классы, английскому языку 5 класс.

В рамках Всероссийского фестиваля науки «Наука 0+», проводимого ФГБОУ ВО «ЧГПУ», учащийся 10 «А» кл. Саламов Х. (учитель Абулханова А.А.) приняли участие в Олимпиаде по чеченскому языку для школьников 9-11 классов. Получил Сертификат участника.

Традиционно учащиеся 11-х классов принимают участие в Университетской предметной олимпиаде, проводимой ФГБОУ ВО «ЧГУ им.А.А.Кадырова». В школьном этапе участвовали 25 выпускников 11-го класса. 10 из них прошли на районный этап данной олимпиады. На общереспубликанский этап олимпиады по биологии прошла ученица 11 класса Ахмадова А. (учитель Билимханова Л.О.), которая заняла 3 место. По итогам всех предметных олимпиад учителям-предметникам были даны рекомендации:

- систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, отрабатывая типичные ошибки;
- уделять больше внимания одаренным детям, предлагая им задания повышенной трудности, задания на формирование функциональной грамотности, развивающие творческие способности учащихся;
- целенаправленно готовить победителей школьного этапа для участия в муниципальном этапе олимпиады.

Педагогу-психологу было рекомендовано - уделять достаточное внимание поиску и сопровождению талантливых и одаренных детей; проводить качественную диагностику и психологическое сопровождение одаренных учащихся с момента установления.

Активность участия обучающихся в различных конкурсах в прошедшем учебном году продолжала оставаться низкой. Но в традиционных мероприятиях учащиеся гимназии приняли участие.

На основании Приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики №1311-п от 03.11.2022г. в соответствии с Положением о Всероссийском конкурсе на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке в целях возрождения традиций написания сочинения как самостоятельной творческой работы, в которой отражаются

личностные, предметные и метапредметные результаты на разных этапах обучения и воспитания личности, поддержки и развития познавательного интереса школьников в области изучения русского и родных языков, ценностей традиционной народной культуры, осознания языковой идентичности. На конкурс были отобраны работы Саламова Х. 10 «Б» кл. (учитель Абулханова А.А.) и Ахмадовой А. 11 «А» кл. (учитель Бакарова М.Р.). Призовое место не заняли.

На муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» было подано 4 сочинения. Идрисова М. 11 «А» кл. – рассказ «Место памяти» (учитель Бексултанова З.М.), Заракаева Л. 7 «А» кл. рассказ (Лорсанова Л.С.), Динаева С. 7 «Г» кл. – рассказ «Дети в истории ВОВ 1941-1945 гг» (учитель Джамалдаева Л.Л.), Арсаханов А. 7 «Г» кл. – рассказ «Что для нас Родина». Призовые места не заняли.

Мункаева М. 10 «А» кл. приняла участие в региональном конкурсе «Лучшее сочинение на чеченском языке», организованном ГКУ «Институт чеченского языка». Призового места не заняла.

Регулярно учащиеся гимназии участвуют во Всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика». На предварительные слушания от гимназии были направлены учащиеся 7 «А» кл. Джабраилова Х. с произведением В.Галявкина «В шкафу» (учитель Лорсанова Л.С.). В муниципальный этап конкурса вышла Джабраилова Х. Второе призовое место.

Динаева С., учащаяся 7 «Г» кл., Хазуев З., учащийся 9 «В» кл. выиграли Грант Мэра г. Грозного в номинации «За успехи в творческой деятельности».

Учащиеся гимназии приняли участие в отборочном туре на профильную смену в Региональном центре выявления и поддержки одаренных детей «Ахмат» по направлению «Робототехника». Дакаев М. 6 «А» кл. набрал необходимое количество проходных баллов и участвовала в дистанционной смене по данному направлению с 22.10. по 26.10.22 г.

В апреле-мае более учащихся гимназии приняли участие в пригласительном школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников «Сириус» по дисциплинам, приоритетным согласно Стратегии научно-технического развития страны: биологии, химии, математике, информатике. Итоги не подводились.

Результаты внешней оценки качества образования (Всероссийские проверочные работы)

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее Рособрнадзор) от 23 декабря 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмами Рособрнадзора от 1 февраля 2023 года №

02-36 «О проведении ВПР в 2023 году», от 9 февраля 2023 года № 08-20 «Об организации выборочного проведения ВПР с контролем объективности результатов», приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 9 февраля 2023 года № 235-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», руководствуясь п. 5.5.2. Положения о Департаменте образования Мэрии г. Грозного, утвержденного решением Грозненской городской Думы от 21.04.2022 года № 67 в гимназии №2 проведён мониторинг качества подготовки обучающихся в форме ВПР.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	133	90	109	114
Математика	134	97	111	109
Биология	127	43	68	70
История	129	43	49	28
Обществознание	—	44	19	29
География	—	46	43	54
Химия	—	—	—	54
Физика	—	—	43	28
Иностранные языки (английский язык)	—	—	115	—

Вывод: в работе приняли участие 460 учеников из 482 (95 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по гимназии.

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Кл	Учитель	Итоги 2022-2023 года	Качество	Итоги ВПР	Качество
----	---------	----------------------	----------	-----------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
5	Лорсанова Л.С. Джамалдаева Л.Л. Сапарова Л.М.	21	56	56	0	57%	1	18	75	39	14%

Вывод: понизили отметку по журналу – 106 (79%); подтвердили –26 (19%); повысили 1(0,75%)

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Кл	Учитель	Итоги 2022-2023 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Бугаева З.Б.	7	35	92	0	31%	0	23	87	24	17%

Вывод: понизили отметку по журналу –48 (36%); подтвердили отметки журналу – 82 (61%); повысили 4 (2,99%).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. При выполнении ВПР-2023 задания № 8 («Проценты») и № 3 («Действия с десятичными дробями») обучающимися не были выполнены, так как соответствующие темы не изучались. Это стало также одной из причин снижения качества знаний пятиклассников.

История

Кл	Учитель	Итоги 2022-2023 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Арсаханова Т.Г.	10	35	84	0	35%	8	37	59	25	31%

Вывод: 27 (21%) обучающихся понизили отметки по журналу; подтвердили- 102 (79%). Повысили – 0.

Биология

Кл	Учитель	Итоги 2022-2023 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Билимханова Л.О.	8	39	80	0	37%	0	18	80	29	14%

Вывод: 62 (48%) обучающихся подтвердили отметки по журналу; понизили 63 (49%); повысили 2 (1,57%).

Итоги ВПР 2023 года в 6-м классе

Обучающиеся 6-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Обществознание», «География».

Русский язык

Кл	Учитель	Итоги 2022-2023 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Бексултанова З.М. Нуцұлханова М.Ю.	5	41	44	0	51%	0	24	48	18	26%

Вывод: подтвердили отметки по журналу 41(45%); понизили 46(51%); повысили 3(3%).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Кл	Учитель	Итоги 2022-2023 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Муцаева Т.С-М.	13	30	54	0	44%	0	24	59	14	25%

Вывод: понизили отметку по журналу – 45 (46%); подтвердили отметки по журналу – 48 (49%); повысили отметку по журналу – 4(4%) обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов.

История

Кл	Учитель	Итоги 2022-2023 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

6	Бакаев Ш.И.	14	18	11	0	74%	2	7	26	8	21%
---	-------------	----	----	----	---	-----	---	---	----	---	-----

Вывод: подтвердили отметки по журналу 6 (13%) обучающихся, 33 (76%) понизили отметки по журналу, повысили отметки по журналу 4 (9%) обучающихся.

Обществознание

Кл	Учитель	Итоги 2022-2023 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Бакаев Ш.И.	0	7	34	3	16%	0	0	33	11	0%

Вывод: подтвердили отметки по журналу 29 (65%) обучающихся, понизили отметки по журналу 15 (34%) обучающихся, повысили отметки по журналу 0 обучающихся.

Биология

Кл	Учитель	Итоги 2022-2023 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Билимханова Л.О.	4	8	50	0	19%	2	14	32	12	27%

Вывод: 77% обучающихся подтвердили отметки по журналу, понизили отметки по журналу 23%.

География

Кл	Учитель	Итоги 2022-2023 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Дениев З.С-А.	15	14	17	0	63%	0	5	35	6	11%

Вывод: 15 (32%) обучающихся подтвердили отметки по журналу, понизили отметки по журналу 31 (67%).

Итоги ВПР 2023 года в 7-м классе

Обучающиеся 7-го класса писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Обществознание», «Английский язык», «Физика», «География».

Русский язык

Кл	Учитель	Итоги 2022-2023 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Джамалдаева Л.Л. Лорсанова Л.С.	16	32	61	0	44%	2	24	60	23	24%

Вывод: 50 (46%) обучающихся подтвердили отметки по журналу, понизили отметку по журналу – 59 (54%).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику

уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Кл	Учитель	Итоги 2022-2023 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Идигова Х.Л. Бугаева З.Б. Хамадова Т.А. Испергенов Т.К.	16	36	59	0	46%	1	28	74	8	26%

Вывод: понизили отметку по журналу – 47 (42%) обучающихся; подтвердили отметки журналу – 54(48%), повысили отметку по журналу 10(9%). Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 в 7 классах по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Кл	Учитель	Итоги 2022-2023 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Бакаев Ш.И.	22	15	12	0	75%	1	20	24	4	43%

Вывод: 18 (37%) обучающихся подтвердили отметки по журналу, понизили – 30(61%), повысили отметку по журналу 1(2%) обучающихся.

Биология

Кл	Учитель	Итоги 2022-2023 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Билимханова Л.О.	10	20	38	0	44%	1	12	41	14	19%

Вывод: понизили отметки по журналу 37(54%) обучающихся, подтвердили – 29 (43%) обучающихся, повысили 2(3%) обучающихся.

Английский язык

Кл	Учитель	Итоги 2022-2023 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Муцаева З.Р.	16	34	65	0	70%	10	30	55	20	35%

Вывод: подтвердили отметки по журналу – 62 (54%) обучающихся, понизили отметки по журналу 53 (46%) обучающихся.

География

Кл	Учитель	Итоги 2022-2023 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

7	Абубакарова Л.И.	5	12	26	0	39%	0	5	33	5	11%
---	------------------	---	----	----	---	-----	---	---	----	---	-----

Вывод: понизили отметку по журналу- 21(49%) обучающихся; подтвердили- 22 (51%) обучающихся.

Обществознание

Кл	Учитель	Итоги 2022-2023 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Бакаев Ш.И.	6	4	9	0	53%	0	2	12	5	19%

Вывод: 5 (26%) обучающихся подтвердили отметки по журналу, 14 (74%) обучающихся понизили отметку по журналу.

Физика

Кл	Учитель	Итоги 2022-2023 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Испергенов Т.К.	5	14	24	0	44%	0	15	24	4	35%

Вывод: 25 (58%) обучающихся подтвердили отметки по журналу, 14 (32%) понизили, 4 (9%) повысили отметку по журналу.

Итоги ВПР 2023 года в 8-м классе

Обучающиеся 8-го класса писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: русский язык, математика, химия, история, обществознание, география, биология, физика.

Русский язык

Кл	Учитель	Итоги 2022-2023 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Нуцулханова М.Ю. Бексултанова З.М.	10	28	76	0	33%	2	25	65	22	26%

Вывод: 71(62%) обучающихся подтвердили отметки по журналу, 42(36%) обучающихся понизили.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал небольшое снижение уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Кл	Учитель	Итоги 2022-2023 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Идигова Х.Л.	3	28	69	0	33%	0	13	82	14	12%

Вывод: подтвердили отметки по журналу 70(64%) обучающихся, понизили 37(34%).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Кл	Учитель	Итоги 2022-2023 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Бугаева Х.	6	10	12	0	57%	0	8	15	5	28%

Вывод: 9 (32%) обучающихся подтвердили отметки по журналу, 18(64%) обучающихся понизили отметки по журналу.

География

Кл	Учитель	Итоги 2022-2023 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Дениев З.С-А.	10	21	23	0	57%	0	7	44	3	13%

Вывод: 26(48%) обучающихся подтвердили отметки по журналу, 28(51%) понизили.

Обществознание

Кл	Учитель	Итоги 2022-2023 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Бугаева Х.	12	11	6	0	79%	0	3	21	5	10%

Вывод: 2(7%) обучающихся подтвердили отметки по журналу, 26(89%) понизили отметки по журналу.

Химия

Кл	Учитель	Итоги 2022-2023 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Абубакарова Л.И.	0	17	31	6	31%	0	16	32	6	29%

Вывод: 53(98%) обучающихся подтвердили отметки по журналу, 1(2%) понизил отметки по журналу.

Биология

Кл	Учитель	Итоги 2022-2023 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Билимханова Л.О.	2	16	86	0	17%	0	5	15	6	19%

Вывод: 54%обучающихся подтвердили отметки по журналу.

Физика

Кл	Учитель	Итоги 2022-2023 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Испергенов Т.К.	0	13	15	0	46%	0	6	16	6	21%

Вывод: 11 (39%) обучающихся подтвердили отметки по журналу, 15(53%) понизили отметки по журналу.

Итоги ВПР в 5-х классах

Учебный предмет	Не справились с работой		Выполнили на «3»		Выполнили на «4»		Выполнили на «5»	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Русский язык	20	39	56	75	10	18	0	1
Математика	20	24	52	87	19	23	0	0
История	16	25	56	59	12	37	0	8
Биология	19	29	58	80	10	18	0	0

Итоги ВПР в 6-х классах

Учебный предмет	Не справились с работой		Выполнили на «3»		Выполнили на «4»		Выполнили на «5»	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Русский язык	27	18	59	48	25	24	4	0
Математика	16	14	67	59	24	24	3	0
История	5	8	23	26	16	7	3	2
Биология	8	12	23	32	17	14	0	2
Обществознание	4	11	44	33	26	0	2	0
География	4	6	53	35	17	5	0	0

Итоги ВПР в 7-х классах

Учебный предмет	Не справились с работой		Выполнили на «3»		Выполнили на «4»		Выполнили на «5»	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Русский язык	21	23	56	60	35	24	6	2
Математика	26	8	59	74	33	28	1	1
История	4	4	40	24	15	20	0	1
География	3	5	25	33	0	5	0	0
Обществознание	32	5	16	12	4	2	0	0
Биология	8	14	44	41	1	12	0	1
Физика	5	4	10	24	14	15	0	0
Иностранный (англ.)	23	20	101	55	2	30	0	10

Итоги ВПР в 8-х классах

Учебный предмет	Не справились с работой		Выполнили на «3»		Выполнили на «4»		Выполнили на «5»	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Русский язык	25	22	66	65	19	25	4	2
Математика	30	14	69	82	15	13	2	0
История	4	5	35	15	12	8	6	0
География	9	3	28	44	17	7	0	0
Обществознание	19	5	18	21	23	3	1	0
Биология	9	6	31	15	13	5	0	0
Химия	0	6	12	32	14	16	0	0
Физика	4	3	19	8	5	7	0	4

Общие выводы по результатам ВПР-2023

1. 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 5-х классах: 79 процентов обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение отметки зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах.
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по истории, физике и по английскому языку. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике.

Рекомендации.

1. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
2. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

4. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

Государственная итоговая аттестация

1. Единый государственный экзамен

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2022-2023 учебного года в МБОУ «Гимназия №2» была проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами, были составлены план (Дорожная карта) подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации в 11 классах. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ГИА;
- мероприятия по организации ГИА;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану внутренней системы оценки качества образования администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске к итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора.

Все участники образовательных отношений (учащиеся, родители, педагогический коллектив) были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских

собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

На *педагогических советах* рассматривались следующие вопросы:

- Состояние образовательного процесса в 11-х классах по итогам I-го и II-го полугодий.
- Итоги подготовки к ЕГЭ выпускников 2023 года.
- Допуск выпускников к ЕГЭ в 2023 году.

На *административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях кафедр* рассматривалось изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ЕГЭ, тестовые технологии, обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступивших, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 11-х классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа диагностических работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования и классно-обобщающего контроля. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях кафедр, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации гимназии. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня предметных и метапредметных знаний учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль ведения классного журнала 11-х классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 11-х классов.

В 2022-2023 учебном году по решению педагогического совета гимназии (протокол №7 от 16.05.2023г.) 31 выпускников гимназии были допущены к сдаче ГИА, а Мутаева Иман из-за слабой успеваемости не была допущена к государственной итоговой аттестации. Это результат серьезной адресной работы со школьниками, заслуга всех: и учителей, и самих ребят. Прозрачность проведения экзаменов обеспечивали общественные наблюдатели, в том числе федерального уровня. Все 30 выпускников гимназии проходили аттестацию в форме единого государственного экзамена, а Эльдаврова Элиза Рамзановна – в форме ГВЭ. Аттестаты о среднем общем образовании были выданы всем обучающимся, которые освоили программу среднего общего образования.

Выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 11-классов осуществлялся очень осмотрительно: школьный экзамен является для них и вступительным испытанием в ВУЗ. Количество необязательных экзаменов тоже было сугубо индивидуальным: у кого-то – один, у кого-то – два, в зависимости от востребованности результатов ЕГЭ при поступлении.

Выпускники 11 -х классов в 2023 году выбрали следующие предметы:

Русский язык –31 человек;
Математика базовая –26 человек;
Математика профильная –5 человек;
История - 2 человека;
Обществознание –10 человек;
Химия –14 человека;
Биология –16 человека;
Информатика – 2 человека.

Сравнительная таблица основных и выбранных предметов

№ п/п	Предмет	2022-2023 учебный год		2021-2022 учебный год		2020-2021 учебный год	
		Количество выбравших	% выбравших	Количество выбравших	% выбравших	Количество выбравших	% выбравших
1	русский язык	31	100	21	100	29	100
2	математика (проф)	26	84	5	24	10	34
3	математика (базов)	5	16	16	76	-	-
4	химия	14	45	4	19	10	34
5	биология	16	48	4	19	11	32
6	история	2	6	6	29	6	21
7	обществознание	10	32	14	67	13	45
8	литература	-	-	1	5	2	7
9	информатика	2	6	1	5	-	-
10	география	-	-	1	5	-	-

11	физика	-	-	-	-	3	10
12	английский язык	-	-	-	-	1	3

Развернутый анализ оценок ЕГЭ за 2022-2023 учебный год

ФИО учителя	Предмет	Всего	Сдали на				% кач.	% усп.	средн. балл	средн. оценка	Подтверд годовую оценку		Не подтвердили			
			5	4	3	2							выше годово й		ниже годовой	
											ко л.	%	к о л	%	кол	%
Бексултанова З.М	русский язык	19	5	10	4	-	79	100	62	4	8	42	2	10	9	50
Лорсанова Л.С.		12	-	5	7	-	42	100	53	3	5	42	1	8	6	50
Всего:		31	5	15	11	-	65	100	58	4	13	42	3	10	15	48
Хамадова Т. А-Г.	математика Б	26	4	9	13		50	100	11	4	9	35	4	15	13	50
Хазмадова Т. А-Г.	математика П	5	-	-	5	-	0	100	31	3	3	60	1	20	1	20
Сербиева Ф.С.	история	2	-	-	1	1	0	50	28	3	-	-	-	-	2	100
Сербиева Ф. С.	обществознан	10	-	2	3	5	20	50	38	3	1	10	-	-	9	90
Абубакарова Л.И.	химия	14	-	4	4	6	29	57	40	3	4	29	2	14	8	57
Билимханова Л. О	биология	16	-	6	7	3	60	81	47	3	6	37,5	4	25	6	37,5
Магомадова З.Са.	информатика	2	-	-	1	1	0	50	46	3	-	-	-	-	2	100
		106	9	36	45	16	42	84	37	3	36	34	14	13	56	53

Сравнительный анализ за три года

№ п/п	ПРЕДМЕТ	2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год			
		% кач	% усп	ср. балл	ср. оценка	% кач	% усп	ср. балл	ср. оценка	% кач	% усп	ср. балл	ср. оценка
1	русский язык	45	100	57	4	29	100	50	3	65	100	58	4
2	математика	10	60	29	3	0	100	27	3	0	100	31	3

	профильная												
3	математика базовая	-	-	-	-	50	80	11	3	46	96	11	4
4	история	0	17	20	2	17	50	27,5	3	0	50	28	3
5	обществозн	0	62	34	2	14	36	35	2	20	50	38	3
6	английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	биология	9	64	34	3	25	50	42	3	60	81	47	3
8	химия	20	30	25	3	25	25	19	2	29	57	40	3
9	информатика	-	-	-	-	0	100	40	3	0	50	46	3
10	физика	33	66	44	3	-	-	-	-	-	-	-	-
11	география	-	-	-	-	0	0	26	2	-	-	-	-
12	литература	100	100	49,5	4	0	100	53	3	-	-	-	-

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку и математике
Общий процент качества и успеваемости
прохождения государственной итоговой аттестации по основным и выбранным
предметам за последние три года:**

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
% качества	24	29	42
% успеваемости	65	74	84

Всего: 32 обучающихся;

Сдавали в форме ЕГЭ: 30

В форме ГВЭ: 1 (Эльдарава Элиза Рамзановна)

Допущено к ЕГЭ: 31

Не допущено: 1 (Мутаева Иман Аслановна)

Сдали в основной период: 30

В дополнительный период: 1 (Хатуева Хава Шамильевна)

Информация по аттестатам за последние три года

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	100%	100%	100%

Математика	-	100%	100%
Получили аттестат о среднем общем образ.	29 (100%)	21 (100%)	31 (100)
Получили аттестат с отличием	4 (14%)	0 (0%)	2 (6%)

РЕКОМЕНДАЦИИ на 2023 - 2024 учебный год

- обеспечить объективность проведения промежуточной аттестации для обучающихся, планирующих продолжить обучение на среднем уровне образования;
- на педагогическом совете обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников, разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

2. Основной государственный экзамен

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это: достижение минимального порога по русскому и математике и двум предметам по выбору и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками; обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение профильного образования после окончания гимназии.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей) учащихся. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования.

Подготовка учащихся 9-х классов к ГИА началась в сентябре 2022г. Был проведен цикл родительских собраний, посвященных ГИА, на которых администрация, учителя-предметники подробно знакомили всех участников образовательных отношений с нормативными документами, определяющими процедуру проведения ГИА, требованиями к предметным и метапредметным знаниям. В гимназии были

организованы индивидуальные занятия, на которых учащиеся могли дополнительно заниматься подготовкой к ОГЭ (русский язык (Нуцұлханова М.Ю. - 9а,9в; Бексултанова З.М. – 9б,9г.), математика (Муцаева Т.С-М. – 9а,9б,9в,9г), обществознание (Сербиева Ф.С.), биология (Билимханова Л.О.), чеченский язык (Бакарова М.Р.). по необходимости проводились консультации. В целях повышения эффективности подготовки к государственной итоговой аттестации 2023 года выпускников 9-х классов проведены диагностические работы в рамках проекта «Я сдам ОГЭ». На основании приказа № 1417-п от 04.10.2022г. « О проведении Республиканского изложения для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики в 2022-2023 учебном году» Министерства образования и науки Чеченской республики, приказа № 116 от 13 октября 2022 года «О подготовке к Республиканскому изложению обучающихся 9-х классов МБОУ «Гимназия №2», в целях определения уровня подготовки обучающихся 9-х классов к итоговому собеседованию, а также обеспечения объективности оценивания результатов освоения образовательных программ основного общего образования 28 октября 117 человек 9-х классов написали изложение на базе СОШ №37. Отсутствовала Яхьяева Амина по состоянию здоровья. Из 117 человек зачет получили 72 (62%), 45 человек получили «незачет», в результате 46 человек были включены в региональный проект «Я сдам ОГЭ» (приказ № 125/03-01 от 01.12.2022г. «О реализации проекта «Я сдам ОГЭ» МБОУ «Гимназия №2» в 2022-2023 учебном году»).

Республиканское изложение

Классы	Всего	Присутствовало	Оценки				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
9а	29	28	-	9	11	8	71	32
9б	31	31	-	4	12	15	52	13
9в	28	28	-	4	13	11	61	14
9г	30	30	-	4	15	11	63	13
Итого	118	117	-	21	51	45	62	18

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учащиеся 9-х классов в количестве 119 человек на основании решения педагогического совета гимназии (протокол № от .05.2023г.) в 2022-2023 учебном году приняли участие в

государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и 10 человек в форме ГВЭ. Для получения аттестата об основном общем образовании выпускники сдавали 4 экзамена: два обязательных по русскому языку и математике и два экзамена по выбору (чеченский язык – 108 человек, обществознание – 82 человека, биология – 28 человек).

Из допущенных к государственной итоговой аттестации 119 человек, 116 человек успешно преодолели минимальный порог в основной период и получили документ об основном общем образовании. Амирхаджиева Зулпа (обществознание), Хадаев Фаррудин (биология) и Ибиев Рамзан (русский язык, математика, обществознание) сдавали ОГЭ в дополнительный период и тоже успешно преодолели минимальный порог. Из 116 человек трое получили аттестат особого образца: Идрисова Марха (9в), Кутузов Сайфуллах и Шамсатова Хеда (9б).

Сводная ведомость экзаменационных оценок ОГЭ за 2022-2023 учебный год

Учитель	Предмет	Всего	Сдавали на				% качества	% успеваемости	общий блл	средний балл	средняя оценка
			5	4	3	2					
Бексултанова З.М	русский язык 9б, 9г	61	22	15	24		61	100	1301	21	4
Нуцулханова М.Ю	русский язык 9а, 9в	58	14	13	31	-	47	100	1233	21	4
Всего	русский язык	119	36	28	55	-	54	100	2534	21	4
Муцаева Т.С-М.	математика	119	6	97	16		86	100	1893	16	4
Бакарова М.Р.	чеченский язык	108	27	55	26	-	76	100	2677	25	4
Сербиева Ф.С.	обществознание	82	2	24	56	-	32	100	1654	20	3
Билимханова Л.О	биология	28	4	13	11	-	61	100	682	24	4
Итого:			111	245	219	-	78	100	11974	26	4

Рассмотрев типичные ошибки по результатам анализа ОГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива гимназии на 2023-2024 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;

- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ, обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях кафедр регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и разработать план устранения недостатков, обеспечить его выполнение в течение года.

№ п/п	Класс	% качества	% успеваемости	Средний балл	Средняя оценка
1	9А	66	100	21	4
2	9Б	67	100	21	4
3	9В	58	100	20	4
4	9Г	62	100	21	4

Выводы:

Гимназия обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Несмотря на планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ОГЭ на результат сдачи основного государственного экзамена повлияло:

- слабая организация педагогами исследовательской деятельности на уроке,
- не всеми педагогами учитывается психологический аспект обучения;

Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

- подготовить выпускников к успешной сдаче ОГЭ: все выпускники до единого должны получить аттестат об основном общем образовании, преодолеть минимальный порог баллов по всем предметам;
- на заседаниях кафедр проанализировать полученные результаты ОГЭ в 2023 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к ГИА на 2023-2024 учебный год. Включить в план работы школьных кафедр мероприятия, охватывающие все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
- на заседании предметных кафедр обсуждать результаты проводимых контрольных

- срезом и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
- включить в план работы кафедр мероприятия по подготовке к ОГЭ с одаренными и слабоуспевающими детьми.
 - учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
 - продумать и составить план подготовки выпускников к ОГЭ каждым учителем-предметником.
 - продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников гимназии в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ОГЭ с учителями и выпускниками гимназии.

Функциональная грамотность

В соответствии с приказом Минпросвещения РФ и Рособнадзора от 16.05.2019 №590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», письмом Минпросвещения РФ от 14.09.2021 года №03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказом Министерства образования и науки ЧР от 16.09.2021 №1201-п, приказом Министерства образования и науки ЧР от 21.07.2022г. №993-п «Об утверждении регионального плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности на 2022-2023 учебный год», в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» и во исполнение Протокола совещания директора Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ Костенко М.А. с руководителями органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования №ДОЗ-21/03пр от 18.05.2022 года был разработан и утверждён план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Гимназия №2» г. Грозного на 2022-2023 учебный год.

В соответствии с приказом Департамента образования Мэрии г. Грозного за №09 – 16/154 от 17.09.2021 г. «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», в рамках реализации национального проекта «Образование» и комплекса мер, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций г. Грозного на 2022 – 2023 учебный год в МБОУ «Гимназия №2» проводилась комплексная работа.

Была разработана дорожная карта мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2022-2023 учебный год. Актуализирован план работы НМР.

Были сформированы базы данных обучающихся 8-9 классов 2022-2023 уч.года. На протяжении всего учебного года учителя использовали банк заданий для оценки функциональной грамотности, разработанный ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

В целях создания условий для развития функциональной грамотности, повышения качества знаний обучающихся и профессиональной компетентности педагогов в области формирования функциональных навыков детей, повышения мотивации родительской общественности к взаимодействию семьи и школы с 15.11.22г. по 15.12.22г. прошел Месячник формирования функциональной грамотности обучающихся. В рамках месячника во всех классах проведены классные часы с единой тематикой «Что такое функциональная грамотность? Направления функциональной грамотности». Учителя-предметники, преподающие в 8-9-х классах, провели открытые уроки по формированию функциональной грамотности, включая в содержание урока задания из международного исследования «PISA», с сайта «Российская электронная школа», с сайта ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

56 педагогических работников гимназии прошли диагностику Интенсив по вопросам формирования функциональной грамотности «Я Учитель. Яндекс. Учебник».

Сформирована база данных учителей 8 – 9 классов. Все учителя-предметники, работающие в 8-9 классах прошли курсы повышения квалификации.

В ноябре 2022 года Команда "Кейсо" МБОУ "Гимназия №2" принимала участие в грозненской командной олимпиаде по функциональной грамотности для педагогов. В состав команды вошли следующие учителя: Хамадова Т.А., Нуцұлханова М.Ю., Арсаханова Т.Г., сербиева Ф.И., Амаева М.В.. Команда гимназии вышла в финал и получила Диплом финалиста по муниципалитету.

Общие выводы

1. Реализация образовательных программ в 2021/22 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.
2. Качество образования по основной школе – 20%, что на 14% ниже, чем в прошлом учебном году.
3. Промежуточная аттестация. *По ее итогам не прошли промежуточную аттестацию: по русскому языку - 5 человек, по математике – 6 человек, по английскому языку -2 человека, по чеченскому языку- 2 человека, по географии – 1 человек, по биологии – 5 человек, по химии – человек.*
. На 15 августа назначена повторная аттестация.

4. Функциональная грамотность — это индикатор общественного благополучия. Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Все эти функциональные навыки формируются именно в школе. И одной из основных задач школьного образования сегодня — подготовить учащегося к адаптации в современном мире.

Информатизация образовательного процесса

Цель: Улучшение результативности учебно-воспитательного процесса за счёт использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные направления информатизации гимназии

1. Информатизация учебно-воспитательного процесса.
2. ИКТ-сопровождение введения ФГОС
3. Использование информационных технологий в воспитательной работе.
4. Повышение ИКТ-компетентности педагогических кадров, других работников гимназии.
5. Методическое и психолого-педагогическое сопровождение процессов информатизации в гимназии.
6. Пополнение технической базы гимназии.

Задачи информатизации:

- Формирование познавательных потребностей и повышение компетентности учащихся: организация самостоятельной и проектной деятельности, самооценка и самоконтроль.
- Формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации.
- Обеспечение базового уровня ИКТ - компетенции учащихся по окончании гимназии.
- Формирование коллекции цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих большинство потребностей образовательного процесса и их использование на уроках и во внеурочной работе.
- Повышение профессионализма педагогов гимназии на основе овладения новыми информационными технологиями.

Информационно-методическую поддержку использования ИКТ педагогами гимназии организует заместитель директора по ИКТ Магомадова З.С., техническую поддержку осуществляют инженер. В техническую поддержку входит: сервисное обслуживание техники, установка и настройка программного обеспечения, обеспечение безопасности и защиты информации, разграничением прав доступа, и т.д.).

Согласно плану работы проделана следующая работа:

Раздел I.

Организация наблюдения, сопровождения и использования информационных технологий

1. Обновлено нормативно-правовая база функционирования ИКТ:
программа информатизации,
учебные программы по информатике 7-9, 10-11,
календарно-тематические планы для классов 7-11,
ФОСы для 7-11 классов.
2. Проведена диагностика состояния компьютерной техники и периферийных средств
Информационно-технологическое обеспечение организации:

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ГИМНАЗИИ

№ пп	Компьютеры		Интерактивные доски		Проекторы		Кабинет информатики			
	Кол-во	Год выпуска	Кол-во	Год выпуска	Кол-во	Год выпуска	Количество кабинетов информатики	Количество компьютеров в кабинете	Наличие ЛВС в кабинете информатики да/нет	Сколько компьютеров объединено в локальную сеть
1.	1	2008	1	2008	1	2007				
2.	6	2009	1	2012	1	2008				
3.	1	2010	2	2013	1	2012				
4.	5	2011	5	2014	2	2013				
5.	15	2012			6	2014				
6.	2	2013			4	2017				
7.	6	2014			4	2019				
8.	38	2019	2	2019						
9.					3	2020				
10.	15	2022	4	2022			1	36	нет	0
11	89	итого	15		22					

Исходя из количества компьютеров в гимназии, число учащихся на 1 компьютер составляет:

- всего по гимназии – 13 учащихся;
- НОО – 25 учащихся;
- ООО – 15 учащихся;
- СОО - 2 ученика.

Гимназия имеет выход в Интернет e-mail: grozny-gymn-2@yandex.ru.



По кабинетам компьютерная техника распределена следующим образом:

<u>№ кабинета</u>	<u>Компьютер</u>	<u>Интерактивная доска</u>	<u>Принтер</u>	<u>МФУ</u>	<u>Экран</u>	<u>Проектор</u>
<u>1-01 (НШ)</u>	<u>1 новый</u>				<u>1(10134400037)</u>	<u>1</u>
<u>1-02(НШ)</u>	<u>1 новый</u>	<u>1(10124400007)</u>		<u>1 (с)</u>		<u>1</u>
<u>1-03 (НШ)</u>	<u>1 новый</u> <u>1 12(088)</u>		<u>1</u>		<u>1(10134400027)</u>	<u>1(10134400028)</u>
<u>1-04 (НШ)</u>	<u>1 новый</u> <u>1(10134400048)</u>	<u>1(10124400003)</u>		<u>1(с)</u>		<u>1(10134400040)</u>
<u>1-05 (НШ)</u>	<u>1 новый</u> <u>1</u>				<u>1(10136400215)</u>	<u>1</u>
<u>1-06 (НШ)</u>	<u>1 новый</u>	<u>1(10124400002)</u>	<u>1 (с)</u>			<u>1(10134400042)</u>
<u>1-07 (НШ)</u>	<u>1 новый</u>	<u>1(0000000000000021)</u>		<u>1новый</u>		<u>1(10134400041)</u>
<u>1-08 (НШ)</u>	<u>1 новый</u>	<u>1(10124400010)</u>				<u>1</u>
<u>1-10 (зам УР НОО)</u>	<u>1 ноутбук</u>			<u>1</u>		
<u>1-14 (ОБЖ)</u>	<u>1</u>				<u>1</u>	<u>1</u>
<u>1-17 (технолог, изо, музыка)</u>	<u>1(Б12(093))</u>				<u>1</u>	<u>1</u>
<u>2-01 (английск)</u>	<u>1 новый</u>		<u>1(10134400024)</u>		<u>1(10134400035)</u>	<u>1</u>
<u>2-02 (русский)</u>	<u>1(моноблок 10134400018)</u>		<u>1(10134400024)</u>		<u>1 (с)</u>	<u>1</u>
<u>2-03 (русский)</u>	<u>1(моноблок 10134400021)</u>			<u>1новый</u>		
<u>2-04 (русский)</u>	<u>1(10134400049)</u>	<u>1(10126400002)</u>				<u>1</u>
<u>2-05 (русский)</u>	<u>1 новый</u>	<u>1интерактив. комплекс нов</u>			<u>1(10134400036)</u>	<u>1</u>
<u>2-07(зам ОК)</u>	<u>1(ноутбук 10134400092)</u>			<u>1новый</u>		
<u>2-08 (чеченский)</u>	<u>1 новый</u>	<u>1(10124400008)</u>				<u>1(10134400052)</u>
<u>2-09 (чеченский)</u>	<u>1(Б000000000099)</u>	<u>1(10120400009)</u>				<u>1 (1012440001)</u>
<u>2-10 (история)</u>	<u>1(моноблок 10134400017))</u>				<u>1(10134400034)</u>	<u>1</u>
<u>2-11 (история)</u>	<u>1(моноблок 10134400022))</u>	<u>1интерактивный комплекс новый</u>	<u>1</u>	<u>1</u>		
<u>2-15(зам УР ООО)</u>	<u>1 новый</u> <u>1(10134400054)</u>			<u>1новый</u>		
<u>2-16(зам ВР)</u>	<u>1 моноблок 10134400014) 1 (101344000500)1 (0000000000029)</u>					
<u>31 (физика)</u>	<u>1 новый</u>				<u>1</u>	<u>1</u>

<u>3-02</u> (биология)	<u>1 новый</u>	<u>1(10126400003)</u>				<u>1</u>
<u>3-03</u> (математика)	<u>1,1(ноутбук10134400095)</u>	<u>1интерактивный комплекс ЦОС (00000400003)</u>				
<u>3-04</u> (математика)	<u>1</u>					
<u>3-05</u> (информатика)	<u>5 (моноблок: 10134400013, 10134400015,10134400016, 10134400019,10134400020)+ 30(нетбук:10134400060-----1034400086)+1(ноутбук10134400095)</u>	<u>1 интерактивный комплекс ЦОС (10134400090)</u>	<u>1 (АБ00000000000068)</u>	<u>1 ЦОС (10134400058) 1(13(012</u>		
<u>3-06 НМР</u>	<u>1(А00000000000087) 1(ноутбук 10134400093)</u>			<u>1 новый</u>		
<u>3-07</u> (математика)	<u>1(Ф000000000000095)</u>	<u>1интерактивный комплекс новый</u>	<u>1</u>			
<u>3-08</u> (химия)	<u>1(ноутбук ?)</u>				<u>1 (10134400033)</u>	<u>1</u>
<u>3-09</u> (технология)	<u>1(000000000000091)</u>					
<u>3-11</u> (конфзал)	<u>1</u>					
<u>3-12</u> (учительская)						
<u>ВР</u>	<u>1(моноблок)+1 (ноутбук)</u>					
<u>Библиотека</u>	<u>1</u>			<u>1</u>		
<u>Секретарь</u>	<u>1 новый</u>		<u>1</u>	<u>1 новый</u>		
<u>Делопродоводитель</u>	<u>1</u>			<u>1</u>		
<u>Директор</u>						
<u>Бухгалтер</u>	<u>1 (ноутбук)</u>					
<u>Медкабинет</u>	<u>1</u>					
<u>ИТОГО</u>	<u>83 из них: Моноблок – 10 Нетбук - 30 Ноутбук - 8 Компьютер – 20</u>	<u>9+2 ЦОС+3 ИК=14</u>	<u>6 +3с=9</u>	<u>6 +2(с)+6= 14</u>	<u>10</u>	<u>19</u>

<u>(в кабинетах 15 стоят)</u> <u>Новые ПК - 15</u> <u>В учебном</u> <u>процессе - 50:</u> <u>Моноблок – 9</u> <u>Нетбук – 29</u> <u>Ноутбук – 2</u> <u>Компьютер – 15</u> <u>Интердоски -15</u> <u>(9+цос2+ик4)</u> <u>Принтер - 9</u> <u>МФУ – 14</u> <u>Экран – 10</u> <u>Проектор - 19</u>					
---	--	--	--	--	--

ИТОГО:

Новых компьютеров - 15

Моноблоков – 10

Ноутбуков – 38

Интерактивных комплексов – 6

Интерактивных досок – 9

Принтеров – 9

МФУ – 14

Экранов – 10

Проекторов –19

ИТОГО компьютеров в учебных кабинетах:

1этаж - 10 кабинетов: 8 новых компьютеров, 1-17 (технология) старый и в 1-14 (ОБЖ).

2 этаж – 9 кабинетов: 3 новых, 4 моноблока, 2 старых.

3 этаж – 7 кабинетов: 2 новых компьютера, 2 ноутбука, 4 старых, а в кабинете информатики 5 моноблоков и 29 нетбуков и 1 ноутбук

Гимназия имеет выход в Интернет e-mail: grozny-gymn-2@yandex.ru.

Официальный сайт гимназии: <http://gymn2.educhr.ru> и <https://gimnaziya2groznyj-r95.gosweb.gosuslugi.ru>

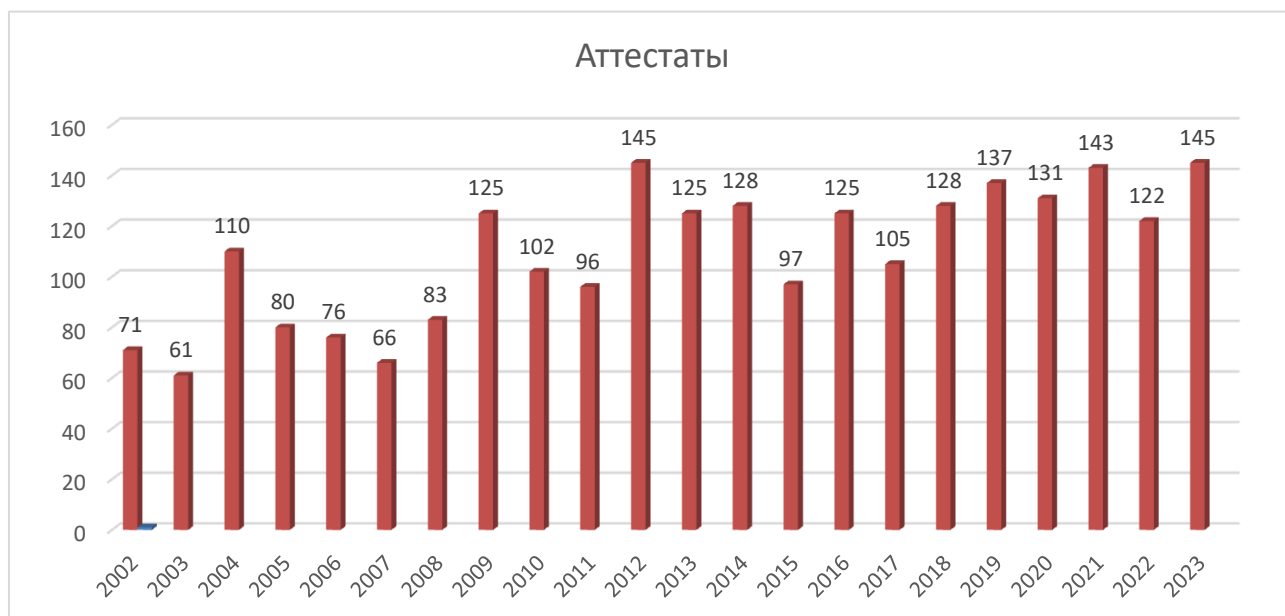
3. Официальный сайт гимназии: <http://gymn2.educhr.ru>

Полностью обновлен сайт гимназии на начало отчетного периода: календарный учебный график, базисный учебный план, аннотации к программам, расписание звонков, оборудование кабинетов, секции, кружки, кафедры, положения. Также обновлены все основные данные, данные о педагогах, администрации, движение учащихся. Обновлены разделы «Документы», «Учебная деятельность, где занесены все ООП, локальные акты и приказы ФГОС НОО, ООО, СОО. Проводится ежедневная публикация новостей. По результатам мониторинга по всем 70 критериям проверки замечаний нет.

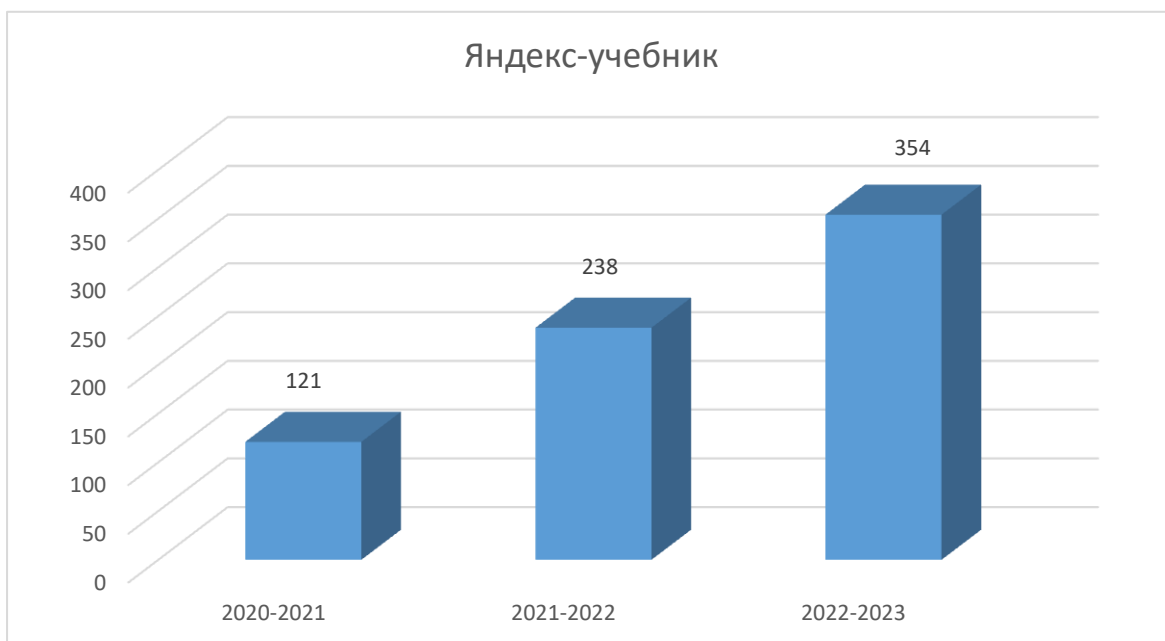
Сайт <https://gimnaziya2groznyj-r95.gosweb.gosuslugi.ru> переведен в режим официального

4. В систему ФИС ФРДО занесены 2401 аттестата, выданных с 2002 по 2023 год

Сводная ведомость выдачи аттестатов								
год	ООО			СОО			Итог	Свид-во
	оригинал	дубликат	итого	оригинал	дубликат	итого		
2002	42	2	44	14	13	27	71	
2003	43	0	43	18	0	18	61	
2004	68	1	69	29	12	41	110	
2005	51	1	52	23	5	28	80	
2006	49	1	50	24	2	26	76	
2007	46	0	46	20	0	20	66	
2008	60	0	60	23	0	23	83	
2009	111	0	111	14	0	14	125	
2010	85	1	86	14	2	16	102	
2011	71	0	71	25	0	25	96	
2012	107	1	108	35	2	37	145	
2013	91	1	92	33	0	33	125	
2014	80	0	80	48	0	48	128	
2015	72	1	73	24	0	24	97	
2016	92	2	94	31	0	31	125	
2017	78	1	79	26	0	26	105	
2018	106	0	106	20	2	22	128	1
2019	103	3	106	31	0	31	137	
2020	95	1	96	34	1	35	131	1
2021	114	0	114	29	0	29	143	
2022	97	4	101	21	0	21	122	1
2023	116	0	116	29	0	29	145	
итого	1777	20	1797	565	39	604	2401	3



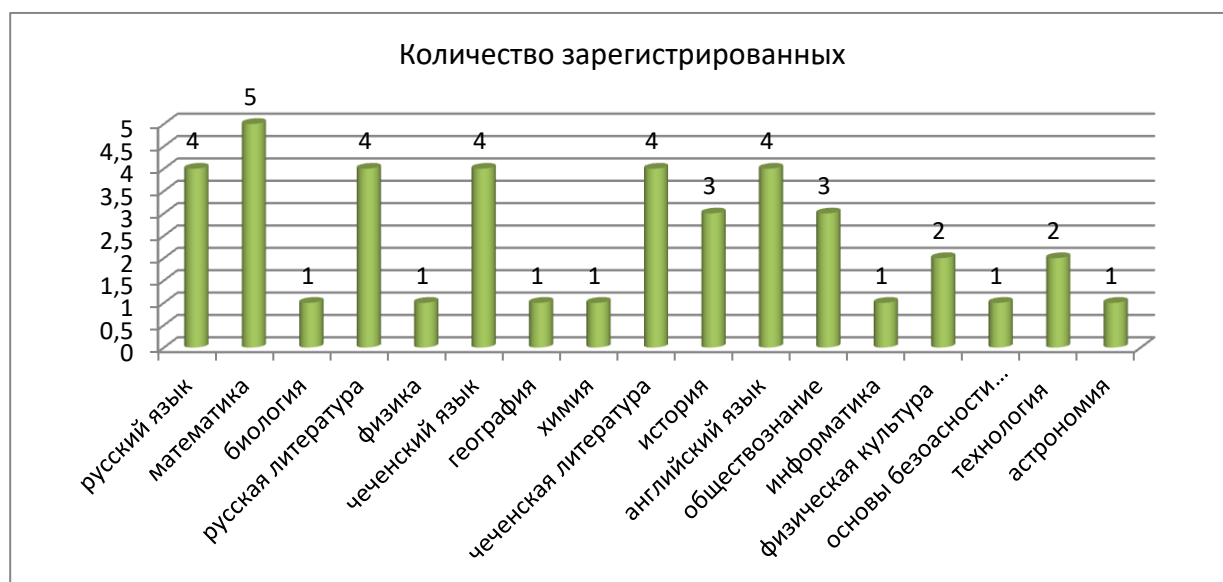
5. На сайте <https://education.yandex.ru> проводится обучение в 7-х - 9-х классах по модулю «Яндекс.Учебник», где зарегистрировано 354 ученика, 238 (2021-2022), 121 учащийся в 2020-2021 году, учитель Магомадова З.С. имеет сертификат для обучения и удостоверение о повышении квалификации.



6. На платформе РЭШ <https://resh.edu.ru/> зарегистрировано 42 педагога
- 7.

Предметная область (учебный предмет)	Количество зарегистрированных
русский язык	4
математика	5
биология	1
русская литература	4

физика	1
чеченский язык	4
география	1
химия	1
чеченская литература	4
история	3
английский язык	4
обществознание	3
информатика	1
физическая культура	2
основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1
технология	2
астрономия	1



И 480 учащихся 5-10 классов:

Класс	Кол-во учащихся	Количество зарегистрированных учащихся
5	127	50
6	125	93
7	119	89
8	105	105
9	114	114
10	41	29

8. На платформе «Учи.ру» зарегистрированы все учащиеся 1-9 классов, где проводились олимпиады.

Олимпиада	Муниципалитет /Регион	Школа	Участников всего	Уча стн ико в в 1 кла ссе	Уча стн ико в во 2 кла ссе	Уча стн ико в в 3 кла ссе	Уча стн ико в в 4 кла ссе	Уча стн ико в в 5 кла ссе	Уча стн ико в в 6 кла ссе	Уча стн ико в в 7 кла ссе	Уча стн ико в в 8 кла ссе	Уча стн ико в в 9 кла ссе	Поб ед и тел
Олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 1–9 классов https://safenet.uchi.ru 29 ноября – 26 декабря 2022													
	г Грозный	МБОУ «Гимназия № 2» г. Грозного	664	62	96	41	29	66	71	86	107	108	119
			73%										13 %

9. На платформе <https://educont.ru/> зарегистрировано 44 педагога и 1109 учащихся.
10. На госуслугах руководителя привязаны 52 педагога (2 декретный отпуск).
11. ФГИС «МОЯ ШКОЛА» зарегистрировано 50 педагогов.
12. Создание контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. Участие учащихся в городском, региональном, всероссийском тестировании (диагностика): <http://monit95.ru/>
13. Создана БД ОГЭ, где занесено 118 учеников 9-ых классов, из них 1 ГВЭ. (97 учеников 9-ых классов, из них 10 ГВЭ. В 2021 году
14. Создана БД ЕГЭ – 32 ученика, 1 ГВЭ (21 учащийся в прошлом году).
15. В 2022 году обновлены анкетные данные на сайте участников ФИС ОКО по переходу на новую версию личный кабинет доступен по адресу <https://lkfisoko.obrnadzor.gov.ru/>.
16. На сайте <http://bus.gov.ru> обновлена информация:

Раздел II.

Создание условий для повышения информационной культуры педагогов, по внедрению информационных технологий в образовательный и воспитательный процесс.

1. Проект «Цифровая Образовательная среда»:

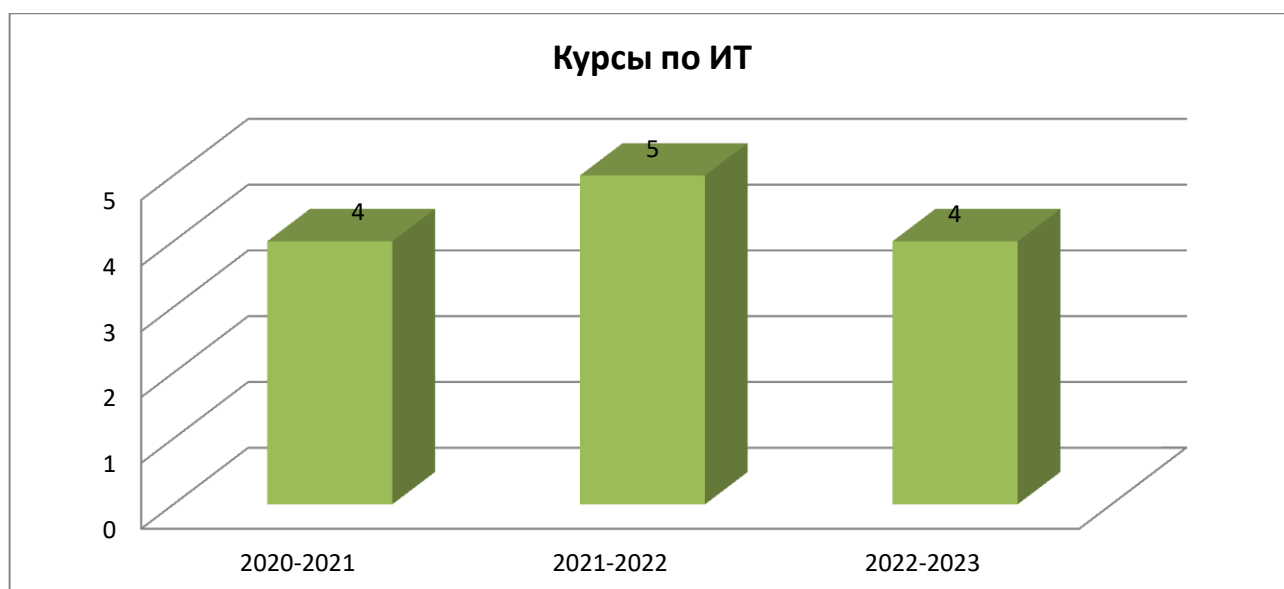
№	1	2
1.	Прохождение работниками ОО повышение квалификации по формированию и развитию ЦОС	Магомадова З.С., заместитель директора по ИКТ 19.08.2019 - 22.08.2019 удостоверение о повышении квалификации 20АА №063911, "Подготовка тьюторов по цифровой модернизации школьного образования", 36 часов, ГБУ ДПО "ЧИПКРО". Планируется обучить 6

		учителей по программе современная образовательная среда: математики, физики, химии, биологии, истории, английского языка.
2.	Участие во внедрении целевой модели ЦОС	Полученное оборудование в рамках участия во внедрении модели ЦОС размещено в двух кабинетах: кабинет математики №33 и кабинет информатики №35: - интерактивный комплекс (2 шт.), - МФУ (1 шт.), - ноутбук мобильного класса (30 шт.), - мобильное крепление для интерактивного комплекса (2 шт.), - ноутбук для управленческого персонала (6 шт.) - ноутбук учителя (2 шт.), - вычислительный блок интерактивного комплекса (2 шт.). Охвачено занятиями 537 обучающихся
3.	Формирование и развитие ИКТ-инфраструктуры (увлечении пропускной способности каналов связи сети «Интернет»; обновление и модернизация компьютерного и интерактивного оборудования; внедрение информационных систем на всех уровнях образования)	Пропускная способность Интернета 100Мб/с. <u>Улучшена материально-техническая база: в течении 2019 года для кабинетов химии, физики и ОБЖ приобретена компьютерная техника: проекторы, экраны и 2 компьютера, 1 ноутбук.</u>
4.	Обеспечение гарантированного доступа обучающихся к сети «Интернет»	На всех компьютерах, имеющих выход в Интернет, установлен контент-фильтр от Ростелеком.
5.	Выявление и последующем повышении цифровых компетенций участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей)	При онлайн опросах 100% участие педагогов, 60% родителей и 70% учащихся. В ОО были проведены следующие мероприятия по выявлению и повышению цифровых компетенций: - «Урок Цифры» по теме "Безопасность в интернете", «Сети и облачные технологии - 94 учащихся. - Всероссийское образовательное мероприятие "Урок Цифры" по теме "Управление проектами» – 32 учащихся. - Открытые уроки «ПроеКТОрия» - участвовало 387 учащихся, 3 педагогических работника и 15 родителей (законных представителей).
6.	Обновление информационного наполнения и функциональных возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов	Имеют доступ к информационным ресурсам – 387 учащихся и 44 педагогических работников (в соответствии расписанию уроков и нормативам СП) в кабинетах, где установлено оборудование ЦОС и в остальных кабинетах. Основные информационные ресурсы, которые используют в своей деятельности участники образовательного процесса: https://fisoko.obrnadzor.gov.ru https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/ https://gymn2.edu95.ru http://test2.ozdorovlenie-nii.ru:8080/ https://r95.spt2019.ru/ https://user.gto.ru/user/register https://inf-ege.sdangia.ru https://inf-oge.sdangia.ru

		http://fipi.ru/ http://mon95.ru/ http://monit95.ru/#/school-files https://www.infoznaika.ru/
7.	Совершенствование образовательного процесса по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий	Цифровые технологии используются на всех основных предметах: русский язык, математика, химия, физика, биология, ОБЖ, история, обществознание, география, английский язык. Охват детей составляет 834 человека, результаты деятельности: 100% сдача ГИА по основным предметам, участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, турнирах, проектах. Планируется довести 100% сдачу ЕГЭ по предметам по выбору, увеличить количество победителей олимпиад. Планируется преподавание роботехники, шахмат.

2. Курсовая подготовка по ИТ технологиям

- 19.05.2023 – 19.06.2023 – «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности», Цифровая ЭКОСИСТЕМА ДПО, 32ч.
- 11.04.2023 – 24.05.2023 – «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика)», Цифровая ЭКОСИСТЕМА ДПО, 36ч.
- 24.04.2023-22.05.2023 «Функциональные возможности ФГИС «Моя школа» и ее применение в образовательном процессе (для пед. вузов)», Цифровая ЭКОСИСТЕМА ДПО, 24ч
- 09.02.2023 - 12.02.2023 Удостоверение о повышении квалификации № 201201392514, "Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по информатике при проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году", ИРО ЧР, г.Грозный, 24ч.



1. На портале ПроеКТОрия провели он-лайн уроки: <https://шоупрофессий.рф>

- 13 сентября 2022 - КОМПЕТЕНЦИЯ "ХУДОЖНИК-АНИМАТОР"
- 16 сентября 2022 - КАЖЕТСЯ, МУЛЬТИК СОБИРАЕТСЯ: О СОВРЕМЕННОЙ АНИМАЦИИ В РОССИИ
- 20 сентября 2022 - КОМПЕТЕНЦИЯ "ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН"
- 23 сентября 2022 - Я ДИЗАЙНЕР, Я ТАК ВИЖУ: О РЕАЛИЗАЦИИ В ПРОФЕССИИ ОТ УСПЕШНЫХ И ВОСТРЕБОВАННЫХ ДИЗАЙНЕРОВ
- 28 сентября 2022 - КОМПЕТЕНЦИЯ "ЭЛЕКТРОНИКА"
- 30 сентября 2022 - СХЕМА УСПЕХА: О ПОСТРОЕНИИ КАРЬЕРЫ ОТ УСПЕШНЫХ ПРОФЕССИОНАЛОВ И О ДОСТИЖЕНИЯХ ЭЛЕКТРОНИКИ
- 7 октября 2022 - КОМПЕТЕНЦИЯ АГРОНОМИЯ
- 12 октября 2022 - ПОЛЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ: О СОВРЕМЕННОМ СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ В РОССИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕРСПЕКТИВАХ ОТ УСПЕШНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ
- 18 октября 2022 - КОМПЕТЕНЦИЯ "ВЕБ-ТЕХНОЛОГИИ"
- 21 октября 2022 - МОЖНО В ИТ? О ЗНАЧЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ВЕБ-ТЕХНОЛОГИЙ В ЖИЗНИ КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА
- 8 ноября 2022 - КОМПЕТЕНЦИЯ "СУХОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО И ШТУКАТУРНЫЕ РАБОТЫ"
- 11 ноября 2022 - СТРОИТЕЛИ БУДУЩЕГО: О ВОСТРЕБОВАННЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИЯХ И СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ В ОБУЧЕНИИ ЭТОМУ МАСТЕРСТВУ
- 15 ноября 2022 - КОМПЕТЕНЦИЯ "ОБРАБОТКА ЛИСТОВОГО МАТЕРИАЛА"
- 23 ноября 2022 - МОРЕ ПО КОЛЕНУ: О ВАЖНОСТИ СУДОСТРОЕНИЯ, СОВРЕМЕННЫХ СУДАХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ ОТ УСПЕШНЫХ МАСТЕРОВ СВОЕГО ДЕЛА 2
- 9 ноября 2022 - КОМПЕТЕНЦИЯ "ОБСЛУЖИВАНИЕ АВИАЦИОННОЙ ТЕХНИКИ"
- 16 декабря 2022 - ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЗЛЕТ: О ТОНКОСТЯХ РАБОТЫ И КАРЬЕРНЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ В АВИАСТРОЕНИИ"
- 6 декабря 2022 - КОМПЕТЕНЦИЯ "ОБЛИЦОВКА ПЛИТКОЙ "

- 9 декабря 2022 - И ПАЗЛ СЛОЖИТСЯ: ШКОЛЬНИКАМ И СТУДЕНТАМ - О ВОЗМОЖНОСТЯХ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПУТИ В ОТРАСЛИ СТРОИТЕЛЬСТВА



Организация образовательного процесса с использованием информационно - коммуникационных технологий:

Работа по повышению педагогического мастерства наших учителей позволила осваивать и внедрять инновационные технологии. В настоящее время в гимназии есть ряд учителей, наиболее успешно осваивающих и использующих новые информационные технологии. Они позволяют прежнему содержанию дать новое звучание, вызвать интерес старшеклассников к учебе, который, как нам известно, в последнее время несколько снизился. Наши учителя активно создают компьютерные презентации, позволяющие использовать на уроке большое количество качественного иллюстративного материала, заранее подготовленные таблицы, опорные схемы, практические задания, проецирующиеся с экрана. Интерактивные возможности программы Power Point позволили учителю использовать появление, исчезновение какой-либо информации в соответствии с ходом урока. Эффективность практической работы учащихся на уроках значительно возросла, поскольку нужные задания учитель готовит заранее, не тратя на написание их на доске бесценное время. Повысился интерес учеников к тем предметам, на которых учитель использует компьютер. С большим интересом ребята стали выполнять различные задания. Хочется отметить всех учителей начальных классов и таких педагогов как Билимханову Л.О, Абулханову А.А., Магомадову З.С., Хамадову Т.А., Энгиноеву Ф.С., Муцаеву Т.С., Лорсанову Л.С., которые применяют систематически на уроках ИКТ-технологии, остальные педагоги эпизодически применяют ИКТ на уроках и вообще не применяет ИКТ – Дениев З.С., Бугаева З. Посещенные уроки показали, что учителя владеют методикой построения современных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. На уроках истории и обществознания учитель

работает на сайте Решу ЕГЭ в режиме он-лайн. Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются. Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, тетрадей и т. д.). Следует отметить доброжелательность педагогов, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе. Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На посещенных уроках используются наглядные пособия и раздаточный материал, но не все педагоги используют интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски). Педагоги Билимханова Л.О, Абулханова А.А. осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учащихся, применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность. Учителем информатики создан класс в сети интернет на сайте Решу ЕГЭ, где она отслеживает качественную подготовку к ЕГЭ по информатике в дистанционном режиме

Внедрение информационных технологий в учебный процесс привело к тому, что использование компьютера стало более широким: не только на уроках, но и во внеурочной и исследовательской деятельности. Учителя работают в сети Интернет, получая необходимую информацию для уроков и внеклассных мероприятий. Сам подход к подготовке урока для учителя становится инновационным, поскольку, помимо традиционных источников, он может пользоваться различными сетевыми ресурсами, готовыми разработками уроков, адаптируя их под конкретную ситуацию, конкретные образовательные задачи.

Выводы:

- процесс информатизации образования реализуется на недостаточном уровне, гимназия в достаточной и полной мере оснащена компьютерным и мультимедийным оборудованием;
- педагогический коллектив гимназии активно включён в данное направление деятельности;
- повышается педагогическое мастерство в освоении инновационных технологий;
- увеличивается количество учителей и обучающихся, участвующих в информатизации образовательного процесса;

Рекомендации:

- Эффективнее внедрять личностно - ориентированные технологии в учебный процесс.
- Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать более разнообразные формы работы на уроках.
- Применять активнее ИКТ на уроках.
- Учителям, не владеющим ИКТ, пройти курсы по ИКТ

Раздел III.

План основных мероприятий по внедрению информационных технологий в образовательный процесс

1. Оказывается помощь в подготовке и проведении уроков педагогами с использованием электронных изданий учебного назначения или с собственными разработками презентаций по материалам урока, а так же оказывается помощь в

подготовке и проведении внеклассных мероприятий с использованием педагогами, классными руководителями собственных разработок презентаций по материалам классных часов, викторин, круглых столов, тематических вечеров и т.д.

2. В разделе «Участие в дистанционных курсах повышения квалификации и семинарах различного уровня»:

МБОУ «Гимназия №2» прошла регистрацию на сайте www.dni-fg.ru, где проводятся онлайн - уроки по финансовой грамотности.

Публикации учителя информатики Магомадовой З.С. (126 статей, 21 из них ВАК):



3. Участие в конференциях различного уровня по ИКТ:



4. В МБОУ «Гимназия №2» г.Грозного прошла серия необычных уроков программирования и обучения цифровым навыкам, которые продолжают

традиции акции «Час кода» и улучшают её образовательный эффект за счёт нескольких уроков на протяжении учебного года.

5. Систематически гимназия принимает участие в проекте «Урок цифры» на платформе <https://урокцифры.рф/>:

5-30 апреля 2023 - Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь

13 марта-02 апреля 2023 - Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы

13 февраля – 12 марта - Анализ в бизнесе и программной разработке

16 января – 5 февраля 2023 - Технологии, которые предсказывают погоду

21 Ноября — 18 Декабря 2022 «Видеотехнологии»

26 Сентября — 23 Октября 2022 «Интеллект в стартапах»



Вся информация о проведенных мероприятиях освещена на официальном сайте МБОУ «Гимназия №2» <http://gymn2.educhr.ru/> в новостной ленте и видеогалерее.

Раздел IV.

Компетентность учащихся в области использования ИКТ.

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся гимназии и в учебное время и во внеурочной деятельности. Обучение информатике осуществляется в 7-11 классах. Ученики знакомятся с устройством компьютера, постигают азы работы в различных прикладных программах, учатся поиску информации в сети Интернет, программированию, моделированию, информационной безопасности.

Учащиеся работают по программе Босова Л.Л., педагогом разработаны программы, календарно-тематическое планирование и поурочные планирования с 7 по 11 класс. Учащиеся обучаются по ФГОС с 7 по 11 класс. На сайте <https://edsoo.ru/> в конструкторе программ учителем разработаны программы 7-9 класс.

В 2022-2023 учебном году ЕГЭ по информатике выбрали 2 учащихся: Идрисов Д, Шамаев А (в прошлом году 1 ученик Дунаев З.– 100% сдача ЕГЭ)

Задачи на 2023-2024 уч.г.:

1. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
2. Использование ИКТ в учебно – воспитательном процессе с целью повышения качества образования.
3. Использование ИКТ во внеурочной деятельности с целью повышения мотивации и познавательной активности обучающихся.
4. Использование ИКТ в управленческой деятельности с целью создания единой электронной базы гимназии.
5. Использование ИКТ в психолого – педагогическом направлении с целью повышения качества психолого – педагогического сопровождения.

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества образования и уровня информационной культуры участников образовательного процесса на основе использования современных информационных технологий.
- Развитие индивидуальных и творческих способностей учащихся на основе интеграции личностно-ориентированных педагогических и информационных технологий.
- Развитие единой информационной образовательной среды гимназии.
-

Задачи гимназии на 2023-2024 учебный год

1. Продолжить реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Продолжить формирование системы предпрофильной и профильной – подготовки с целью социализации учащихся с учетом их образовательных запросов и реальных потребностей современного рынка труда. 56 Выработать систему поиска и поддержки талантливых школьников и их – сопровождение в течение всего периода становления личности, общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений, одаренных учащихся.

Продолжить работу над методической темой школы «Создание условий для – формирования активной гражданской позиции личности, способной к динамичному реагированию в условиях меняющегося социума, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к окружающим людям», уделив особое внимание методическому сопровождению работы по реализации ФГОС.

Продолжить методическую поддержку реализации ФГОС НОО, ООО и – СОО, в частности: использования в образовательном процессе современных образовательных технологий, направленных на формирование гражданской идентичности учащихся; внедрение программ внеурочной деятельности, переход на использование часов в рамках учебного и внеурочного времени на организацию проектной деятельности учащихся.

Стимулировать учителей к применению новых методик обучения,— внедрению в практику новых педагогических технологий путем создания потребности в презентации педагогами своих успехов через участие ВКС и публикацию методических разработок.

Развивать познавательную активность, общую культуру учащихся,— повышать престиж образованности, укреплять авторитет знаний и лидерства, через создание условий для формирования у учащихся гражданской позиции, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, здоровому образу жизни на основе организации учебной, внеурочной и проектно-исследовательской деятельности

Повысить эффективность воспитательной работы с помощью развития талантов и способностей детей.

Совершенствование системы воспитательной работы в гимназии.

Главной целью воспитательной работы гимназии в 2022-2023 учебном году являлась формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы в гимназии.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Чеченской Республики, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантными модулями являются:

- Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики
- Классное руководство
- Школьный урок
- Курсы внеурочной деятельности
- Работа с родителями
- Самоуправление
- Профориентация

Вариативными модулями программы являются:

- Ключевые общешкольные дела
- Детские общественные объединения и волонтерство
- Школьные и социальные медиа
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Организация предметно-эстетической среды
- Дополнительное образование детей.

По этим модулям проведена следующая работа:

МОДУЛЬ **«ЕДИНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И** **РАЗВИТИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»**

Внеклассное мероприятие посвященное 70-ти летию Первого Президента ЧР Героя России А-Х.А.Кадырова

- кл.часы: «Достояние народа – Чеченская женщина»; -конкурс рисунков «Портрет чеченской женщины»;

-турнир по футболу;

-конкурс знатоков паспорта Пророка Мухаммада (с.а.в.) среди обучающихся 8-11х классов.

-беседы среди параллельных классов, классные часы во всех классах.

Педагогом по ДНВ Ибрагимовым Х-Б.А. были проведены беседы: «Ислам - религия мира и добра».

Классными руководителями с 1 по 4 класс были проведены беседы «Минутка-безопасности», в конце каждого последнего урока, то есть непосредственно перед тем, когда дети пойдут домой.

Также проведены такие мероприятия, как «Твори добро» к Дню пожилых людей, Дню Учителя, Дню Города, к Дню рождения Главы ЧР Р.А.Кадырова.

Ко Дню народного единства проведены открытые классные часы.

С 15-20.11.2022г. проведены классные часы, беседы, посвященные безопасности дорожного движения в 1-11 классах на темы: «Светофор», «Обязанности пешеходов и пассажиров».

17.11.2022г. учителем ОБЖ Джапкаевым Х.П.. проведена беседа с учащимися 5-9 классов в актовом зале на тему «Дорожные правила - закон улиц и дорог».

21.01.23 классными руководителями в 9-х классов проведено внеклассное мероприятие «Традиции и обычаи Чеченского народа»

29.01.2023г. проведен открытый кл.час в 7 «Д»кл «Урок безопасности» Арсахановой Т.Г

С 18.02 по 22.02.2023года были проведены мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и Дню депортации чеченского народа. **С 15.02-22.02.2023г.** проведены классные часы, посвященные Дню Памяти жертв депортации.

20.02.2023г. внеклассное мероприятие приуроченное Дню депортации чеченского народа «Кхойтта шаре бахбелланекъ» учителем истории Сербиевой Ф.С

7 апреля во всем мире отмечается Всемирный день здоровья.

с 10 по 15 апреля были проведены мероприятия: классные часы, беседы, утренники, спортивные соревнования, приуроченные «Дню Мира», отмене КТО 16 апреля.

С 10 по 15 апреля во всех классах проведены классные часы, беседы, рассказывающие об истории дня мира и изменениях, обусловленных переходом к мирной жизни. Мы во главе с нашим главой Р.А.Кадыровым доказали всему миру, что способны защитить Россию, отстоять свою культуру, свои традиции, которые не позволим кому-либо уничтожить. Мы сумели сохранить свое национальное достоинство. После отмены режима КТО наш регион встал на рельсы мирного социально-экономического развития.

С 10 по 13 апреля проведен конкурс рисунков и стенгазет «**Мы за мир во всем мире**».

С 26 по 28 апреля, в целях духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников, формирования чувства патриотизма, любви к своей Родине и уважения к людям разных профессий, в школе прошел праздник, посвященный дню Весны и труда.

Были проведены беседы с 1-11 классы, с целью познакомить школьников с историей возникновения Праздника весны и труда, вспомнить славные страницы истории, связанные с Первомаем, рассказать о языческих корнях этого праздника, расширить кругозор, воспитать чувство уважения к государственным праздникам. Ученики стали участниками познавательной игры «**Мир в радуге профессий**», посвященной первомайскому празднику. Были проведены конкурсы «Профессия или специальность», «Специалисты», которые позволили ребятам показать свои познания в области профессиональной ориентации. Конкурс рисунка на асфальте.

С 05.05. по 07.05.23г. были проведены мероприятия, посвященные к 77-й годовщине Дню Великой Победы.

- оформление баннера;
- торжественная линейка, посвященная памяти А.-Х. Кадырова;
- выпуск стенгазет;
- субботник по благоустройству и очистке территории школы;
- футбольные соревнования в честь Дня Победы;
- конкурс стихов ко Дню победы
- классные часы, утренники, беседы, посвященные героическим подвигам нашего народа;
- внеклассное мероприятие: «Подвигу - Память»

07.05.2023г. было проведено мероприятие «Ахмат-Хаджи Кадыров - Герой нашего времени»

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Работа по модулю «Классное руководство» руководители начали с подготовки к началу 2022-2023 учебного года с изучения личных дел обучающихся, собеседования с учителями – предметниками, медицинским работником гимназии, выбором актива класса, который организует дежурство по классу и гимназии, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

С принятием новой программы воспитания и КПВР. Были организованы традиции в классном коллективе: «День именинника», в основном они проводились в начальной школе; праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, День пожилых людей, дети посетили пожилых людей на дому, помогли в доме уборкой; День учителя, День рождения Р.А.Кадырова.

Проведены акции и мероприятия, посвященные Дню народного единства.

С целью привлечения внимания детей и родителей к судьбе пернатых друзей и оказания помощи зимующим птицам пережить холодный период классным рук. 9а класса Билимхановой Л.О был проведен открытый классный час.

С целью проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 4^{-х} – 10^{-х} классов зам. дир.по ВР Т.Г Арсахановой произведена проверка воспитательной работы кл.рук. 4,10 классов.

С целью ознакомления обучающихся с датой 3 декабря- «День неизвестного солдата»; создать условия для воспитания патриотизма, чувства гуманизма, взаимопомощи, любви к Родине, к истории своей страны проведены мероприятия по плану воспитательной работы школы. Открытый классный час в 10Б классе по теме: «Неизвестный солдат, кто он?», проведен Саламовой Д.С

Во исполнение плана мероприятий, посвященных «Дню Героев Отечества» в 11А классе Хамадовой Т.А был проведен классный час на тему: «День героев Отечества». С учащимися была проведена беседа о великом сыне чеченского народа, о героизме и самопожертвовании во имя светлого будущего своей родины и народа.

12.12.2022г. в 6 «а» классе был проведен открытый кл.час «**Я- гражданин России**», приуроченный дню Конституции РФ классным руководителем Нуцулхановой М.Ю

С 1 по 5 марта 2023г. целях нравственного и эстетического воспитания учащихся и согласно плана воспитательной работы школы, был проведен ряд мероприятий, посвященных Международному женскому дню - 8 марта.

С 01.03 - 05.03.2023г. проведены классные часы и беседы на темы: «Первый весенний праздник», «С любовью к женщине», «Дарите женщинам цветы».

С 01.03 - 05.03.2023г.- конкурс рисунков «Самой дорогой и самой нежной» Администрацией школы была объявлена благодарность учителя, принявшим участие в исполнении плана работы, поощрены победители разных конкурсов грамотами и благодарственными письмами.

С 17.03.по 19.03.23г. в гимназии прошёл конкурс рисунков на тему: «**Мой край – моя Чечня**». Ребята показали своё мастерство и знание изобразительного искусства и то, как они видят свою Родину.

17.03.23г. года учителем истории и обществознания Сербиевой Ф.С был проведен единый урок, посвящённый 19-ой годовщине Конституции Чеченской Республики «**23 марта – День Конституции Чеченской Республики**» с учащимися 8-9 классов.

18.03.23г. заместителем директора по воспитательной работе Арсахановой Т.Г был проведен брейн-ринг с учащимися 10-11-х классов «Знатоки Конституции ЧР.

12 апреля 1961года навсегда останется в памяти человечества. Ровно 61 лет назад Юрий Алексеевич Гагарин совершил первый в истории полет человека в космическое пространство – облетел земной шар за 1 час 48 минут и благополучно вернулся на землю.

Учащиеся 1-4 классов выполнили рисунки и поделки на космическую тему.

С 10 по 15 апреля во всех классах проведены классные часы, беседы, приуроченные «Дню Мира», отмене КТО 16 апреля, рассказывающие об истории дня мира и изменениях, обусловленных переходом к мирной жизни. **С 10 по 13 апреля** проведен конкурс рисунков и стенгазет **«Мы за мир во всем мире»**. Учащиеся в своих рисунках отражали свою видимость мира и ненависть к войне и терроризму.

С 1 по 25 апреля проведен месячник, посвященный Дню Чеченского языка.

07.05.2023г. было проведено мероприятие «Ахмат-Хаджи Кадыров - Герой нашего времени», посвященное Дню Памяти и скорби Первого Президента Героя России А.А.Кдырова. в ходе мероприятий были проведены: конкурс стихов ко Дню победы, ролики, посвященные героическим подвигам нашего народа.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

В начальной школе были проведены уроки в Мемориальном музее им.А-Х. Кадырова, а также проведены уроки с 1- 11 классы в школьном краеведческом музее. С 1 по 10 классы были проведены «Уроки мужества», где говорится о патриотизме, мужестве и героизме нашего народа.

21 февраля были проведены мероприятия, посвященные Международному дню родного (чеченского) языка, актуальность которых бесспорна, поскольку они призваны развивать чувство уважения ко всем языкам, бережного отношения к родному языку как к хранилищу культурного и духовного наследия предков, к сохранению традиций и обычаев посредством родного языка.

17.02.2023г. учителем чеченского языка и литературы Абулхановой А.А. был проведен круглый стол «Проблемы преподавания предметов «Чеченский язык» и «Чеченская литература».

18.02.2023г. учителем чеченского языка и литературы Бакаровой М.Р. была проведена викторина с учащимися 8-х классов.

19.02.2023г. учителем чеченского языка и литературы Азаковой Л.. было проведено внеклассное мероприятие **«Цо досту къайленан дог1а...»**.мероприятие прошло на высшем уровне. Через это мероприятие как учителю, так и детям удалось показать свои творческие способности и передать всю красоту чеченского народа, глубину чеченских обычаев, традиций и их передачу обеспечением преемственности между новым и старым, как основа развития.

18.03.23г. во всех классах были проведены тематические классные часы по данной теме. На классных часах обсудили об истории возникновения праздника: с какого года начали отмечать этот праздник, с какими событиями связан, что символизирует этот праздник. Учителем истории и обществознания Сербиевой Ф.С была организована ученическая конференция «Россия и Крым. Мы – вместе!». Так же был проведен круглый стол учителем истории и обществознания Арсахановой Т.Г., посвященный присоединению Крыма к России.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Со стороны гимназии родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по

профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

07.08.2022 года в начальной школе проведено родительское собрание первоклассников на тему *«В школу с радостью. Адаптация первоклассников»*

В августе проведено собрание родительского комитета, *«Воспитание подрастающего поколения - забота общая.»* где проводился отчет за прошлый год, выбор нового состава, об утверждении плана на новый учебный год. На начало учебного года проведено общешкольное родительское собрание, где был оставлен прежний состав родительского комитета и Председатель родительского комитета.

Ведут тетради по проведенным беседам с родителями.

В сентябре ознакомление с приказом *«О дополнительных мерах, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей обучающихся»* МБОУ «Гимназии №2». Дежурство по столовой. Вакцинация.

В сентябре проведено общешкольное родительское собрание по теме: *«Роль родителей в формировании функциональной грамотности».*

В октябре проведено общешкольное родительское собрание по теме: *«Защита прав и законных интересов детей родителями (законными представителями)».*

В октябре проведено общешкольное родительское собрание по теме: *«Запрет ношения и использования мобильных телефонов. Профилактика правонарушений среди подрастающего поколения».*

В ноябре проведено общешкольное родительское собрание по теме: *«Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка.»* собрание по итогам 1 четверти. На собрании были затронуты вопросы подготовки выпускников к ГИА.

16.11.2022 года проведено родительское собрание выпускных классов. Вопрос подготовки к ОГЭ, ЕГЭ. Результаты диагностических работ, проведенных в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ».

10.01.2023 года проведено родительское собрание выпускных классов по теме: *«Итоги полугодия. Задачи учебно-воспитательного процесса на 2 полугодие. Изменения в ЕГЭ. Выбор профессии.»*

В январе общешкольное родительское собрание *«Обеспечение перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО на 2022-2027годы».*

В марте года проведено общешкольное родительское собрание по темам:
1. *Формирование безопасного поведения детей и подростков на дорогах улицы.*
2. *Обращение к родителям «О мерах по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием детей».*

21.03.2023 года проведен круглый стол с родительским активом *«Организация сотрудничества семьи и школы. Азбука общения.»*

В апреле на основании среднесрочной программы развития от 19.03.22 г. проведена совместно с родительским активом акция Неделя Добра *«Трудимся вместе».*

18.05.2023 года проведено родительское собрание с родительским активом
«Обсуждение программ воспитания. Информационное взаимодействие».

В своей деятельности классные руководители с 1 по 11 классы опираются на
27.05.2023 года проведено общешкольное родительское собрание по итогам учебно-воспитательного процесса, о переводе учащихся и задачах на новый 2022-2023 учебный год.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

04.10.2022г. общешкольное мероприятие, посвященное Дню рождения Р.А.Кадырова

5.10.2022г. Проведение мероприятий: День учителя, День молодежи, День города Грозный.

16.10. 2022г. Субботник по благоустройству территории школы «Чистота-залог здоровья».

18.10. 2022г. Проведена викторина среди 4-х классов «Безопасность на дороге!»

16.11.2022г. Проведение флешмоба на тему: «Мы разные, но мы вместе».

18.11. 2022г. Викторина по ПДД среди 6-х классов.

20.11.2022г. Рейд по проверке внешнего вида учащихся.

01.12.2022г. Акция «Твори добро», приуроченная Дню инвалидов.

С **5 по 10.12.22** г. членами ученического самоуправления «СШК» и членами ШУС была организована работа по подготовке школы к Новому году.

11.01. 2023г. Флешмоб «Переходи дорогу правильно»

23.01.2023г. Проведена акция «Юные помощники»

23.01. 2023г. ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы» и командой ЮИД были проведены профилактические беседы с охватом учащихся всех классов.

25.01.2023г. ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы» был проведен конкурс рисунков «Водитель сохрани мне жизнь», Флеш-моб «Я соблюдаю ПДД, соблюдай и ты!»

07.04.2023г. года активисты «Юные Кадыровцы» провели акцию «Твори добро» в месяц Рамадан, где они раздавали финики и воду на ифтар, для людей, оказавшихся в дороге во время Азана

20 апреля активисты ЧРОО ЕДЮО провели уроки в начальной школе, приуроченные Дню местного самоуправления. Это помогло детям понять, что из себя представляет работа учителя.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

В гимназии профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками.

Основными направлениями профориентационной работы в гимназии являются:

-профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

-профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профориентационная работа в гимназии осуществлялась с 1 класса по 11 класс велась по следующим направлениям:

Диагностика.

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 9, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

- Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (октябрь).

- В рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации учащиеся приняли участие в просмотре цикла уроков

«ПроеКТОриЯ»

«Специалист по аддитивным технологиям» с 5-11 классы - 45 учащихся;

«Технологии моды» с 1-11 классы–65 учащихся.

«ArtMasters»с 1-11 классы–100 учащихся.

«Малярные и декоративные работы» с 1-11 классы–123 учащихся.

Были проведены классные часы: «Все профессии важны» (1-4 класс)

цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (5-7 класс),

цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (9-11 класс).

-конкурс рисунков «Профессии села» (1-4 класс),

-замдиректора по ВР Арсахановой Т.Г для учащихся 9-х классов проведена викторина «Мир профессий».

Психологом гимназии был проведен круглый стол «Моя будущая профессия».

С 10-18.03. 2023 г. в соответствии с планом воспитательной работы был проведен конкурс рисунков среди учащихся 1-4, 5-6 классов, где лучшие работы были отправлены на районный конкурс, проведены открытые классные часы, викторины конкурсы..

26.04.2023года прошла Всероссийская акция «Поделись своим знанием. Новые горизонты.»

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

В течение 1 четверти, осуществлялась шефская помощь пожилым жителям, проводились классные часы на патриотическую тематику экологические акции «Мы за порядок нашего района». Были проведены мероприятия:

-День знаний провели для обучающихся 1х классов. Ведущими были учащиеся 11 а класса, первоклассники читали стихи.

-Акция «Внимание, дети!».

- Классные часы «Нет-терроризму!» был проведен во всех классах классными руководителями.
- День чеченской женщины. По составленному плану, где проводился конкурс плакатов, общешкольное мероприятие.
- «День пожилого человека» дань уважения пожилым людям
- Международный День учителя, День рождения Р.А. Кадырова, День Города, День молодежи.
- День народного единства
- День полиции.
- День толерантности.
- День памяти жертв ДТП.
- День матери.
- Международный день борьбы со СПИДом.
- День инвалида.
- День неизвестного солдата.
- День Героев Отечества.
- Международный день борьбы с коррупцией.
- День конституции.
- Новый год.

12-14.02.2023г. в рамках работы с одарёнными детьми проведен конкурс-фестиваль патриотической песни **«Красная гвоздика»**.

21.02.2023г. кл.рук. 5 Г класса Муцаевой Т.С-М было проведено открытое мероприятие «23 февраля-День защитника Отечества».

04-05.03.2023г. в рамках работы с одарёнными детьми проведен конкурс песни **«Я любимой маме песню подарю...»**.

17.03.23г. учителем истории и обществознания Сербиевой Ф.С. был проведен единый урок, посвящённый 19-ой годовщине Конституции Чеченской Республики **«23 марта – День Конституции Чеченской Республики»** с учащимися 8-9 классов.

18.03.23г. заместителем директора по воспитательной работе был проведен брейн-ринг с учащимися 10-11-х классов «Знатоки Конституции Чеченской Республики. Учителем физкультуры были проведены спортивные мероприятия по волейболу, по футболу.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСКИЕ ОТРЯДЫ»

В гимназии осуществляют деятельность различные детские общественные объединения - волонтерский отряд «Юнармейское движение (30 чел), УС (15 чел), ЮИД (15 чел.), ЮДП (10 чел.), «Юные Кадыровцы» (15 человек). Объединениями руководят педагоги.

В отряд «Юные Кадыровцы» входят обучающиеся 8 класса, в количестве 16 человек. Основной целью являлось продолжение дела Первого Президента ЧР, Героя России А-Х. Кадырова; воспитать обучающихся на лучших традициях, обычаях чеченского народа, достойными гражданами Отечества, сохранение единства, мира и дружбы между народами. Детские общественные объединения задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость-это:

-Операция «Забота». Оказание шефской помощи одиноким, инвалидам, труженикам тыла, детям войны.

-1-4 классы «Наши бабушки и дедушки»

-5-8 классы «Уроки милосердия и доброты»

-9-11 классы «Новое поколение выбирает уважение»

-Акция «Протяни руку помощи» (адресная помощь одиноким престарелым людям).

- Акция «Твори добро».

- Акция «Подари улыбку».

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА»

Размещение информации о проведенных мероприятиях на страницах школьной социальной сети Инстаграмм. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Сезонные экскурсии на природу «Осенний сад».

Посещение достопримечательностей города.

Экскурсии в Мемориальный музей имени А.-Х.А. Кадырова. Посещение театров: им. М.Ю.Лермонтова, имени Х. Нурадилова, ТЮЗ.

С целью формирования общей культуры учащихся, создания условий для удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии учащихся, были посещены по пушкинской карте театр им.М.Ю.Лермонтова, постановка «Бэла» - учащиеся 9-х классов в сопровождении классного руководителя Абулхановой А.А.

Учащиеся 9 «В» класса посетили национальный Музей Чеченской Республики.

Так же посетили выступление Ансамбля национального танца «ВАЙНАХ»

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Гимназия №2» г.

Грозного, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как: оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

Провели конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря (День солидарности, День чеченской женщины, День пожилых, День учителя), выставка рисунков обучающихся, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической

подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья. Размещение на стенах школы творческих работ школьников, позволяет им реализовать свой творческий потенциал, знакомятся с работами друг друга.

Благоустройство классных кабинетов, классные руководители осуществили вместе со школьниками своих классов, это позволило учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. В начальной школе классные руководители на полках шкафов выставляют творческие работы детей.

1 апреля были проведены мероприятия, приуроченные международному Дню птиц.

Мероприятие, посвященное самому популярному российскому птичьему празднику - Дню птиц, проводится ежегодно. В этом году в нем приняли участие учащиеся с 1 по 11 классы, которые оказали помощь в изготовлении и размещении скворечников.

МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

Обучающиеся школы посещают школьные и районные кружки и секции в образовательных учреждениях, а также в учреждениях культуры, такие как Детская школа искусств, ДЮСШ, Центры дополнительного образования детей.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется через различные объединения детей по интересам. Основные направления: Физкультурно-спортивная направленность, Техническая направленность, Культурологическая направленность, Художественная направленность, краеведческая направленность и др. Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах и проектах. В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками.

ВЫВОДЫ:

анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина;

продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

5. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.

6. Классным руководителям поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.

7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

8. Социальному педагогу Саламовой Д.С. продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.

9. Психологу Омаровой Х.Ш оказывать помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.