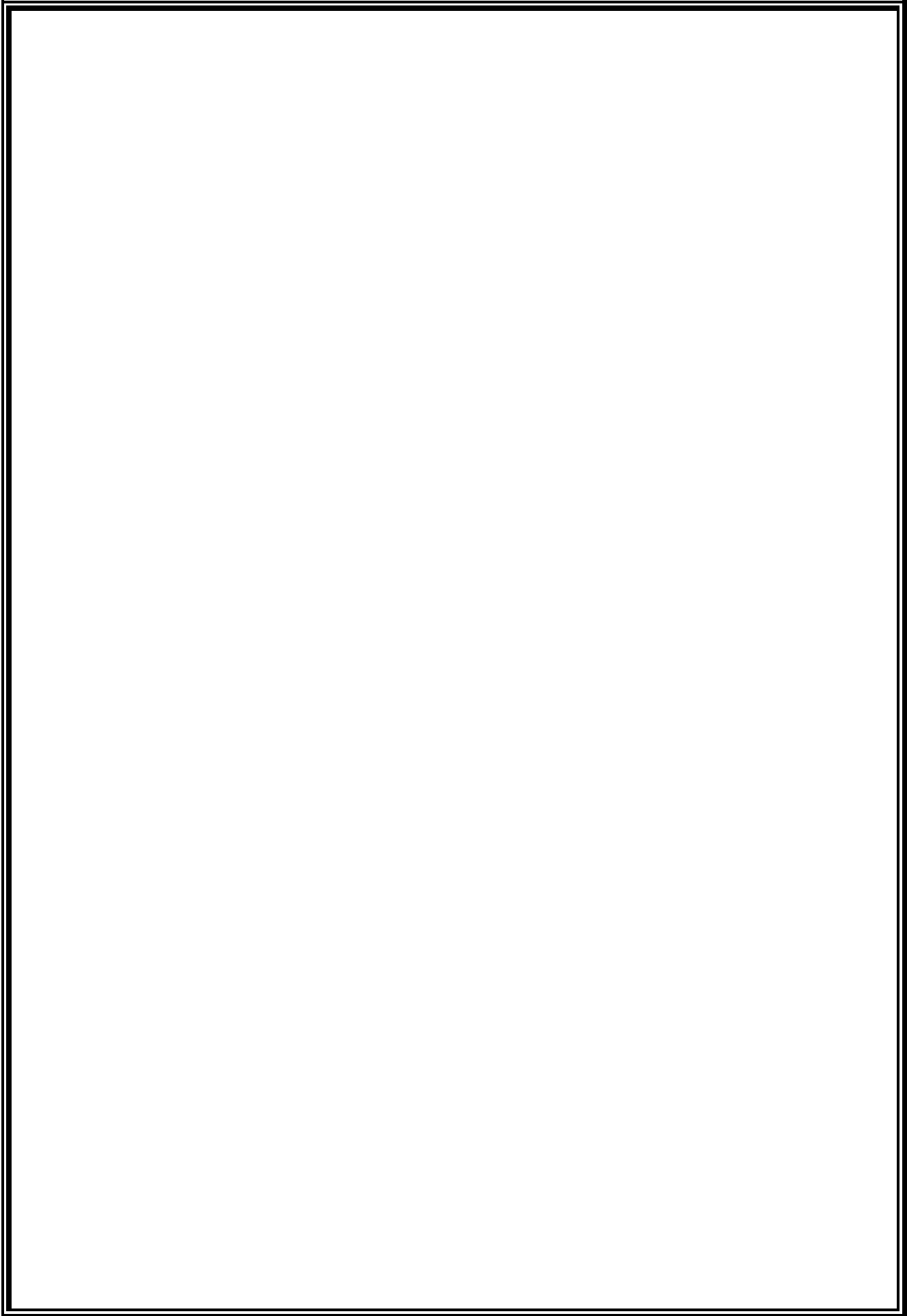


**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МБОУ «ГИМНАЗИЯ №2» г. ГРОЗНОГО  
2022-2023 г.**

**г. Грозный  
2022 г**



## Пояснительная записка

### Цели:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

### Задачи:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся.
- обеспечение широкого диапазона вариативности профориентационной работы за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках технологии и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (это наши «трудные», дети из неблагополучных семей);
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

## Пояснительная записка

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной. Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Профессия (от лат. «professio» - официально указанное занятие, специальность) – род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация – умение разобраться в окружающей обстановке или направлении деятельности в определённую сторону.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле – длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях – общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится под руководством директора, заместителями по воспитательной и учебно-воспитательной работе, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, учителями-предметниками.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Сегодня, в эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причём ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. В будущем безграмотным будет считаться не тот, кто не сможет читать и писать, а тот, кто не сможет учиться и переучиваться.

Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со

школьной скамьи. Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений.

Старшим школьникам должна быть предоставлена возможность выбирать своё будущее, связывая его с будущим страны. Одним из инструментов достижения этой цели является организация профильного обучения.

Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения позволяет полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся.

В нашей школе реализуются три этапа профессионального самоопределения школьников.

### ***Три этапа профориентации***

***Первый этап*** - пассивно-поисковый (этап первичного профессионального выбора) – для учащихся 1 - 7 классов. Это этап профинформации. Его цель – развить интересы и способности школьников, сформировать потребности ребят в профессиональном самоопределении.

Для реализации этих задач существует большое число кружков дополнительного образования такие, например, как студия «Фитодизайн», студия «Венера», где дети знакомятся с основами парикмахерского искусства, с основами моделирования и конструирования одежды; школьники привлекаются к коллективной творческой деятельности, организовываются встречи с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда. Кроме того, создаются портфолио и папки достижений, выявляются среди младших школьников сферы предпочтительных профессиональных интересов, ведется информационно-просветительская работа на классных часах в 5 - 7 классах, проводятся экскурсии на предприятия в 1 - 7 классах.

***Второй этап*** - активно-поисковый - для учащихся 8-9 классов.

Его цель - помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения и обеспечить

психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы (9-го класса).

На этом этапе ведется активная информационно-просветительская работа на классных часах в 8-9 классах (знакомство с миром профессий, с учебными заведениями среднего специального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда), оказывается помощь в выборе профиля обучения.

В школе в течение многих лет работает лагерь труда и отдыха для учащихся 9-10 классов. Наши дети работали и в больницах, и в теплицах и в библиотеке, имея возможность таким образом познакомиться непосредственно на практике с некоторыми профессиями.

Параллельно с этим ведется индивидуальная работа с подростками, требующими особого отношения и внимания, устраивают тематические родительские собрания, проводится анкетирование и диагностика профессионального предпочтения учащихся. Несколько раз в год проводятся индивидуальные встречи учащихся 9-х классов, родителей, учителей и администрации школы для корректировки индивидуальных планов учащихся на 10 и 11 класс.

***Третий этап*** – профессиональное определение учащихся 10-11 классов, обучение по индивидуальным планам.

Его цель – подготовить выпускников школы к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда.

Полноценная помощь в выборе профессии не только ориентирует и организует саму учебную деятельность школьника (когда он с большим осознанием изучает школьные предметы, которые могут пригодиться в будущей взрослой, трудовой жизни), но и приносит элементы спокойствия по отношению к своему будущему.

Решение перейти на индивидуальные планы обучения старших школьников стало органичным решением задач, которые ставились на экспериментальной площадке.

«Оптимизация максимальных величин образовательной нагрузки в школе с углубленным изучением отдельных предметов (в условиях 5-дневной учебной недели с 6-м развивающим днем) с помощью введения психологической разгрузки учащихся в процессе обучения и личностно-ориентированных индивидуализирующих педагогических технологий»

На каждого ученика составляется индивидуальный план обучения, из расчета не более 36 часов в неделю. Мы призываем учащихся не брать много предметов профильного обучения, реально оценить свои физические и психические возможности. Конечно, некоторые ребята к 9-10 классу еще не

могут точно определить, какую сферу профессиональной деятельности они изберут. Но они знают, что у них есть возможность поменять свое индивидуальное планирование, поменять профильные или базовые предметы.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школ

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование – изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Что касается форм работы, то это могут быть:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

#### **Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации:**

- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- консультации для школьников и их родителей;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры.

#### **Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:**

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями (совместно с Центром занятости);
- посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
- размещение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

#### **Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в школе**

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных



интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. **Достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. **Потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. **Уверенность школьника в социальной значимости труда,** т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. **Степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. **Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.** Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

## Содержание профориентационной работы

Классы	Содержание работы
1-4	<p>Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе.</p> <p>Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в т. ч. социальную, трудовую, игровую, исследовательскую</p>
5-7	<p>Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях.</p> <p>Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре</p>
8-9	<p>Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору.</p> <p>Групповое и индивидуальное консультирование с целью формирования адекватного решения о выборе профиля обучения.</p> <p>Формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям обучающихся</p>
10-11	<p>Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности</p>

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ  
«Гимназия №2» г. Грозного  
\_\_\_\_\_ Л.Д. Шишханова

## Профориентационная работа на классных часах в 1-11 классах

№	Классы	Сроки проведения	Ответственные
<b>1-4 классы</b>			
1	«О профессиях разных, нужных и важных»	Октябрь 2022 г.	Кл руководители
2	«Путь в профессию начинается в школе»	Декабрь 2022 г.	Кл руководители
3	«Все работы хороши – выбирай на любую»	Февраль 2023 г.	Кл руководители
4	«Профессии наших родителей»	Апрель 2023 г.	Кл руководители
<b>5-8 классы</b>			
1	«Мир профессий. На страже закона»	Октябрь 2022 г.	Кл руководители
2	«Мир профессий. Электронные помощники»	Декабрь 2022 г.	Кл руководители
3	«Астрономия наших дней» «Мир профессий. Человек-техника»	Февраль 2023 г.	Кл руководители
4	«Когда на весах здоровье»	Апрель 2023 г.	Кл руководители
<b>9-11 классы</b>			
1	«Жизненная творческая стратегия человека»	Октябрь 2022 г.	Кл руководители
2	«Мотивы выбора профессии»	Декабрь 2022 г.	Кл руководители
3	«Психологические характеристики профессий»	Февраль 2023 г.	Кл руководители
4	«Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии»	Март, Апрель 2023 г.	Кл руководители