

### ***Публичный доклад за 2023-2024 учебный год***

Одним из важнейшим инструментом повышения качества предоставляемых образовательных услуг и роста профессионального мастерства педагогов является скоординированная работа в части учебно - методической составляющей образовательного процесса. Роль учебно - методической работы гимназии значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью оперативно и грамотно использовать новые методики, приемы и формы образования, детерминированные Федеральной образовательной программой начального общего, основного общего и среднего общего образования

Основная цель образовательной политики МБОУ «Гимназия ;№2» в 2023-2024 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

**Цель:** повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

**Задачи:** для достижения намеченных целей необходимо:

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;

### **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Приоритетные направления деятельности МБОУ «Гимназия №2» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.

3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.

4. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.

5. Развитие открытого информационного пространства гимназии.

6. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.

7. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

8. Расширение спектра форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабомотивированными, имеющими проблемы со здоровьем, детьми.

9. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.

10. Создание условий продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

11. Развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные кафедры.

### **Методическая работа гимназии**

**Цель анализа:** выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

#### **Объекты анализа:**

- работа над методической темой гимназии;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, в городских мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города.

Стремительные изменения последних лет в системе образования выдвинули на первый план работу по формированию содержания образования на основе ФГОС, поэтому важным условием повышения педагогического мастерства учителя является грамотно построенная методическая работа, связывающая в единое целое всю систему работы школы.

В современных условиях роль методической работы значительно возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать инновационные методики, программы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных задач. Умение учителя ориентироваться в огромном информационном потоке и выстраивать свою работу в соответствии с современными требованиями к обучению и воспитанию учащихся возможно только при постоянном самосовершенствовании. Поэтому в 2023-2024 учебном году для работы педагогическому коллективу была предложена методическая тема: «Повышение качества образования обучающихся».

Методическая работа ориентирована на реализацию задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.
2. Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.
3. Создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых.
4. Внедрение новых образовательных технологий.
5. Расширение возможностей для участия одарённых и способных школьников в различных конференциях, творческих конкурсах, олимпиадах.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В школе работает педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педагогический совет, методический совет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;

- обсуждение проблем, посещение уроков и их анализ;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи в основном выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности обучающихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности.

Возросшая роль методической службы связана с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

#### **Работа методического совета гимназии**

Методическая работа в гимназии велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса,

интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность.

**Цель анализа:** выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы «Профессиональная компетентность учителя – главный ресурс качества образовательного процесса. От компетентности педагога к компетентности ученика».

В целях обеспечения выбора направлений методической работы внутри ШМО было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнен план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

Состав методического совета в 2023-2024 учебном году:

- Шишханова Л.Д. – директор гимназии;
- Хамадова Т.А. – заместитель по МР, рук. МС;
- Энгиноева Ф.С.– заместитель по КО;
- Бугучаева З.А. - заместитель по УР НШ;
- Нуцұлханова М.Ю.– заместитель по ВР.

Над этой задачей работали методические объединения учителей:

МО «Человек-человек»	Лорсанова Л.С., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории
МО учителей чеченского языка и литературы	Абулханова А.А., учитель чеченского языка и литературы Почетный работник в сфере общего образования
МО учителей иностранного языка	Расаева З.Р., учитель английского языка высшей квалификационной категории
МО «Человек-знаковая система»	Магомадова З.С., учитель информатики высшей квалификационной категории, Почетный работник воспитания и просвещения РФ
МО «Человек – природа»	Билимханова Л.О., учитель биологии высшей квалификационной категории
МО эстетического цикла	Адыгаева Х.М., учитель музыки первой квалификационной категории
МО учителей начальных классов	Шабазова А.В., учитель начальных классов

На 2023-2024 учебный год план выполнен полностью. Работа МС основывалась на анализе учебно-воспитательного процесса, педагогическом опыте, с учетом выявленных проблем и недостатков прошлого года. На заседаниях МС рассматривались вопросы по развитию школы, научно - методическому обеспечению образовательного процесса.

Заседания МС проводились в соответствии с планом, в заранее определенные сроки. В течение Иполугодия года было проведено два плановых тематических заседания. На заседаниях были рассмотрены вопросы, отражающие направления работы по аналитической, плано-прогностической, организационно-координационной, диагностической деятельности:

1. Анализ методической работы за 2022-2023 учебный год.
2. Рассмотрение плана работы МС на новый учебный год.
3. Организация образовательного процесса по новым ФОП. Особенности реализации ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП уровней образования.
4. Особенности реализации обязательных федеральных рабочих программ.
5. Проведение школьных олимпиад.
6. Реализация мероприятий Года педагога и наставника. Особенности реализации программы наставничества в 2023-2024 учебном году (форма «Учитель–учитель», «Ученик-ученик»).
7. Аттестация педагогов по новому Порядку аттестации. Особенности аттестации на новые категории – «педагог-методист» и «педагог-наставник».
8. Анализ использования ЭОР и ЦОР на уроках.
9. Результаты проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка к муниципальному этапу Олимпиады.

В целом, работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы

**Вывод:** вся деятельность методического совета была направлена на развитие педагогического мастерства учителя, повышение качества образовательного процесса.

**Задачи:**

- пересмотреть состав МС и включить педагогов, способных принимать нестандартные решения;
- организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

**Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации педагогических кадров.**

**Цель анализа:** анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категории кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

**1. Кадровый и качественный состав педагогов гимназии**

Образовательный процесс по гимназии осуществляли 83 педагога (включая тьюторов, педагогов доп.образования, воспитателей).

Имеют: ВКК – 9

    I КК – 5

По образовательному уровню:

Высшее педагогическое –34 (41%)

Высшее профессиональное –31 (37%)

Среднее педагогическое – 9 (11%)

Среднее профессиональное – 8 (10%)

Незаконченное высшее –1 (0,01%)

Возрастной состав педагогических работников:

Моложе 25 лет –12 (14%)

25 -35 лет –27 (33%)

35-45 лет –20(24%)

45-55 лет –14(17%)

Старше 55 лет – 10 (12%)

Имеют стаж педагогической работы

До 2 лет – 8 (1%)

От 2 до 5 лет – 16 (19%)

От 5 до 10 лет – 21 (25 %)

От 10 до 20 лет – 19 (23%)

Свыше 20 лет – 19(23%)

Аттестация

Всего аттестовано в 2023-2024 учебном году:

На ВКК- 5

На I КК –1

На июнь 2024 год планируется аттестация учителя начальных классов на первую квалификационную категорию, учителя чеченского языка и литературы на высшую квалификационную категорию.

На соответствие занимаемой должности в 2023-2024 учебном году по графику не планировалась аттестация.

Число педработников, повысивших квалификацию на первую-1 (Сербиева Ф.С.. – учитель истории и обществознания).

Число педработников, повысивших квалификацию с первой категории на высшую-5 (Адыгаева Х.М. – учитель технологии, Шишханова Л.Д. – учитель истории, Билимханова

Л.О.- учитель биологии, Катаева З.А.- учитель начальных классов, Ибрагимова Т.- учитель математики).

Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что наблюдается повышение количества педагогических работников, имеющих квалификационные категории, также растет количество работников без квалификационной категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы (от 5 до 20 лет и выше), обладающие профессиональным мастерством.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

## **2. Повышение квалификации педагогических кадров**

С целью выявления уровня компетенций учителя по наиболее значимым аспектам профессиональной деятельности педагоги участвуют в диагностике профессиональных компетенций в рамках курсовой подготовки, проводимой Центром оценки качества образования, в рамках курсов ШСУ, в рамках оценки предметных и методических компетенций в целях развития и совершенствования единой системы научно-методического сопровождения педагогических кадров и формирования методических активов. В гимназии есть все условия, которые способствуют росту профессионального мастерства учителей.

### **Аттестация педагогических работников.**

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Аттестация педагогических работников в школе бывает обязательная – на подтверждение соответствия занимаемой должности (один раз в пять лет) и добровольная – на первую или высшую квалификационную категорию (категория действует в течение пяти лет). Основанием для обязательной аттестации является представление руководителя, а для добровольной – заявление педагога. В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены беседы с ознакомлением о Порядке аттестации педагогических работников, консультации, мероприятия по плану ВСОКО. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации; разработан перспективный план аттестации и повышения квалификации

педагогических работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого.

В 2023-2024 учебном году на повышение квалификационной категории 6 учителя-предметника подали заявление, из которых все 6 прошли аттестацию успешно.

В отношении педагогов, не имеющих квалификационных категорий, согласно графику проводится аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

**Выводы:** наметился сдвиг по повышению квалификационной категории учителями, однако наблюдается не такое уж и сильное желание педагогов повышать квалификационную категорию. Перспективный план повышения аттестации на учебный год выполнен полностью.

**Проблема:** низкая активность учителей по повышению квалификационной категории через аттестацию.

**Задачи:** мотивировать учителей в 2024 - 2025 учебном году на прохождение аттестации, с целью повышения квалификационной категории.

#### **Учеба на курсах повышения квалификации**

Учеба на курсах повышения квалификации в ГБУ ДПО «Институте развития образования ЧР» и на базе ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. Прохождение учителями курсов повышения квалификации можно считать планомерным. В связи с тем, что учителя ведут по несколько предметов, остается проблема в том, что у учителей не всегда получается проходить курсы повышения квалификации в очной форме. Но, на 2024-2025 учебный год планируется набрать учителей-предметников.

Одной из проблем прошлых годов была низкая активность учителей по повышению квалификации.

**Выводы:** обучение на курсах учителя школы проходят по мере необходимости, прохождение курсов планомерное. Оно повышает эффективность и качество педагогического труда. Учителя имеют знания по применению новых информационных технологий в преподавательской деятельности.

**Задачи:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение.

## **Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников гимназии:**

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

**Работа над единой методической темой** «Профессиональная компетентность учителя – главный ресурс качества образовательного процесса. От компетентности педагога к компетентности ученика» велась через активную работу МО, в которую входили:

- заседания МО;
- взаимопосещения уроков;
- мероприятия ВСОКО;
- участие в районных, городских мероприятиях;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Методическими объединениями организован мониторинг качества образования: разработка и проведение стартовых, рубежных, итоговых контрольных работ, проведение и анализ работ в рамках проектов «Я сдам ОГЭ!», ВПР, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение практической и теоретической части программ; посещение уроков.

### **Выводы:**

- темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед гимназией;
- тематика заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями МО;
- заседания методических объединений, в целом, тщательно подготовлены и продуманы.

**Проблема:** слабо поставлена работа по следующим направлениям: научно-экспериментальная работа, организация взаимопосещения уроков, аттестация на повышение квалификационной категории.

### **Задачи:**

- продолжить работу над методической темой в 2024-2025 учебном году;
- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- руководителям МО предусмотреть такие формы и методы, которые способствовали бы профессиональному росту преподавателей: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы и др.;
- продолжить работу по освоению и внедрению в УВП современных технологий;
- усилить работу по направлениям: научно-экспериментальная работа, организация взаимопосещения уроков;
- активизировать работу МО по аттестации на получение и повышение квалификационной категории;
- наработки по методической теме размещать в сети Интернет на сайте школы.

### **Участие в конкурсах педагогического мастерства**

Из года в год слабым звеном в методической работе является нежелание педагогического коллектива участвовать в инновационных проектах и конкурсах.

Задачи: активизировать участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

### **Система работы с молодыми специалистами**

В последние годы наметился приток молодых специалистов, но в этом году у нас не было молодых специалистов. Для сохранения контингента молодых специалистов в школе утверждена программа «Школы молодого учителя». За молодыми специалистами закрепляются наставники.

**Цель:** разработка индивидуальных мер по профессиональному становлению педагога.

### **Содержание деятельности:**

В течение всего учебного года в соответствии с планом работы с молодыми учителями в каждом ШМО, с целью совершенствования методического потенциала педагогических работников, учителя Сербиева Ф.С., Расаева З.Р., Абулханова А.А. ведут наставническую работу.

С первых же дней работы с молодыми учителями было проведено анкетирование с целью выявления их потребностей, затруднений и потенциальных возможностей, для оказания им методической помощи, через некоторое время, после наблюдений за работой своих стажёров, анкетирование было проведено и с учителями – наставниками, чтобы проследить динамику в развитии их стажёров. Результаты анализов показали, что наставники работают в

нужном направлении и плодотворно, а у молодых специалистов имеются возможности и хороший потенциал для становления. На протяжении всего года наставники и опытные учителя оказывали им необходимую методическую помощь, были организованы теоретические занятия по следующим вопросам: самоанализ урока, методические требования к современному уроку, ведение школьной документации, постановка задач урока, составление рабочих программ и поурочного планирования. Было организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами и учителей с большим педагогическим опытом.

С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы, посещались уроки молодых специалистов. Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков. Молодые специалисты охотно знакомились с новыми программами и учебниками, работали в тесном контакте с учителями-наставниками, посещали уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и перенятия педагогического опыта. Молодые учителя испытывали наибольшие затруднения в таких вопросах, как составление рабочей программы, организация и планирование современного урока, оформление школьной документации, индивидуальный подход в обучении, современные педагогические приемы и методы.

#### **Выводы:**

1. Все учителя-наставники ответственно отнеслись к возложенной на них обязанности, связанной с оказанием методической помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении.
2. Работа с молодыми специалистами в школе должна осуществляться не только силами администрации школы, но в большей степени опытными учителями – наставниками. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

**Цель:** создание условий для самореализации молодых учителей, для применения ими практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

#### **Задачи:**

- развитие профессиональных навыков, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;
- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий;

- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей;
- развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой

### **Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий**

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителями школы.

#### Цели открытых уроков:

- повышение квалификации тех, кто приходит на учёбу к учителям;
- экспертиза коллегам новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к повышению квалификации.

В течение всего учебного года учителями в плане работы над темами самообразования, а также в рамках предметных недель было проведено много открытых уроков. Все они проводились с использованием ИКТ и в соответствии с требованиями ФГОС.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В 2023-2024 учебном году было запланировано 3 предметных недели: предметная неделя естественно-математического цикла, неделя учебных дисциплин начальной школы, предметная неделя гуманитарная цикла. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения.

За период проведения предметных недель учителями было проведено множество различных внеклассных мероприятий по предметам. Все они были хорошо подготовлены, проходили в различных формах, с применением ИКТ.

#### Задачи:

- повысить организационно - методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий;
- учителям в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать возможности по решению методической темы школы.

### **Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.**

#### **Распространение педагогического мастерства**

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Организована творческая группа "Организация работы с педагогическими затруднениями", сформированная из педагогов, которые по результатам самодиагностики не испытывают затруднений в тех или иных аспектах деятельности. Цель группы: в ходе мастер-классов, круглых столов и других форм методической деятельности помочь педагогам понизить степень педагогических затруднений. Проводилось консультирование учителей, разработка рекомендаций, памяток. Осуществлялась теоретическая подготовка (педагогические советы, заседания МО, теоретические семинары, методические дни, выступления, доклады). Проводились тренинги. Для оказания действенной помощи учителям активнее привлекались опытные коллеги - наставничество. Активизировалось участие педагогов в различных внутренних конкурсах и смотрах школы.

### **Задачи:**

- участие педагогов школы в распространении своего педагогического мастерства для педагогов города и республики. Пересмотреть темы самообразования так, чтобы все они были направлены на работу по методической теме школы.

### **Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися**

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации школьной программы «Одаренные дети».

### **Цели и задачи:**

1.Выявление одаренных детей.

#### **Для реализации первой цели реализуются следующие задачи:**

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на 2023-2024 учебный год.

Коллектив педагогов школы продолжает работу с высокомотивированными учащимися. Одним из направлений данной работы является подготовка, участие и проведение олимпиад. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 18.08.2023 г. №1092 – п «О проведении всероссийской олимпиады школьников в Чеченской Республике в 2023-2024 учебном году», Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 (далее — Порядок), во исполнение приказа Департамента образования Мэрии г. Грозного от 12.09.2023 г. № 228/08-58 «О проведении всероссийской олимпиады школьников в муниципальной системе образования г. Грозного в 2023-2024 учебном году», в целях выявления творческих способностей учащихся, развития их интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей были проведены олимпиады по чеченскому языку, чеченской литературе, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, английскому языку, математике, информатике, физике, химии, астрономии, биологии, географии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности и технологии (далее — Олимпиада) согласно Графику и в рамках соглашения с Образовательным фондом «Талант и успех» проведены олимпиады по образовательным предметам: математика, информатика, астрономия, химия, биология и физика с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы» Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **Цели:**

- 1.Выявление учащихся с высокими интеллектуальными способностями и интересом к самостоятельной познавательной деятельности, создание условий для поддержки одарённых детей.
- 2.Поощрение самостоятельной, поисковой, исследовательской деятельности одарённых учащихся.
- 3.Повышение интереса учащихся к углубленному изучению предметов.
- 4.Активизация деятельности учителей для дальнейшего интеллектуального развития учащихся и подготовки их к участию в городском туре Всероссийской олимпиады.
- 5.Способствование обмену опытом между учителями по совершенствованию системы работы с одарёнными учащимися.
- 6.Активизация всех форм внеклассной и внешкольной работы по предмету.

Методы: наблюдения, анализ, индивидуальные оценочные листы для учащихся, содержащие задания олимпиадного характера по предметам, протоколы жюри.

**Контроль:** заместитель по МРХамадова Т.А., руководители ШМО, учителя-предметники.

Олимпиады проводились по заданиям, которые были разработаны предметными кафедрами. При проведении олимпиады школьного этапа руководствовались методическими рекомендациями по организации и проведению олимпиады по каждому общеобразовательному предмету. В среднем в школьной олимпиаде приняло участие 30% всех учащихся 4-9 классов школы. Для школьного этапа олимпиады был составлен внутришкольный график проведения предметных олимпиад. Олимпиада проходила по расписанию.

Директором гимназии Шишхановой Л.Д. были сформированы и утверждены составы оргкомитета, методических комиссий, жюри предметных олимпиад в соответствии с Положением о Всероссийской предметной олимпиаде школьников. Школьный этап «Олимпиады-2023» проводился на базе гимназии для всех желающих учащихся 4-9 классов. Учащиеся 4-х классов принимали участие в олимпиадах по русскому языку и математике. Многие из учащихся принимали участие в нескольких предметных олимпиадах. Из общего количества участников были выявлены победители для участия в городском этапе олимпиады. Победителями олимпиады школьного этапа признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Анализ результатов предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности учащихся по отдельным предметам слабый (русский язык, английский язык, история, обществознание). Следует обратить особое внимание педагогов на необходимость систематического прорешивания олимпиадных заданий разного уровня, проработки заданий творческого характера, имеющих практическую направленность, расширения и углубление теоретической базы по всем предметам.

### **Выводы и рекомендации:**

1. Школьный тур предметных олимпиад прошёл организованно в соответствии с Положением о школьном этапе Всероссийской предметной олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам и внутришкольным графиком проведения предметных олимпиад.
2. Отметить учителей за организацию и проведение школьных олимпиад, мобильность в подведении итогов, своевременность сдачи отчета и полноту информации о результатах олимпиад.
3. Обратить внимание учителей-предметников на учащихся 9 классов, которые показали очень слабое участие, как в количественном составе, так и в качественном показателе.

4.Руководителям МО проанализировать результаты олимпиад на заседаниях школьных МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к городскому туру Всероссийской предметной олимпиады школьников «Олимпиада - 2023».

5.Учителям-предметникам организовать коррекцию выявленных пробелов победителей при участии в школьном туре, продолжить подготовку к городскому этапу для достойного участия в нём.

6.В следующем учебном году организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

#### **Задачи:**

- В течение года осуществлять сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей и систематизировать их в методическом кабинете, пополнять Портфолио каждого обучающегося гимназии. На сайте систематически размещать информацию о достижениях отдельных учеников гимназии и ученического коллектива в целом.

#### **Выводы, предложения, задачи.**

В ходе анализа методической работы за 2023-2024 учебный год выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. Помимо недочетов, указанных в соответствующих разделах аналитической справки, в качестве западающих моментов можно назвать также низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

С учетом проделанного анализа в 2024-2025 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;
- при согласовании планов работы методических объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;

- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

#### **Анализ учебной деятельности гимназии за 2023-2024 учебный год**

Цель: выявить педагогические проблемы для нового учебного года на основе сравнения реального состояния педагогического процесса в гимназии с планируемым.

В 2023 - 2024 учебном году гимназия работала в режиме 5-дневной недели.

Первый уровень обучения – начальное общее образование: продолжительность обучения 4 года.

Второй уровень обучения – основное общее образование: продолжительность обучения 5 лет.

Третий уровень обучения – среднее общее образование: продолжительность обучения 2 года.

В нашей гимназии 17 начальных классов, 5-9 классов – 21 и 4 старших класса (10-11).

Всего -**42** класса.

#### **Численность обучающихся:**

-число обучающихся на начало 2023-2024 учебного года составило - **1075** человек, на конец – 1037 человек.

на конец I триместра-1061 человек,

на конец II триместра-1047 человек,

на конец III триместра (года) -1037 человек,

Из них девочек -516, мальчиков – 521

Начальный уровень - 412 обучающихся (17 классов)

Основной уровень – 556 обучающийся (21 классов)

Средний уровень – 69 обучающихся (4 класса).

#### **Контингент обучающихся за последние 10 лет можно проследить по таблице:**

<b>Учебный год</b>	<b>Количество учащихся на конец года</b>	<b>Увеличилось (уменьшилось) на ...уч</b>
2013-2014	1038	+28
2014-2015	1042	+4
2015-2016	1058	+16
2016-2017	1128	+70
2017-2018	1031	-97
2018-2019	1116	+85
2019-2020	1142	+26
2020-2021	1121	-21
2021-2022	1111	-1
2023-2024	1037	-38

Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития гимназии. Следует отметить, что происходит снижение обучающихся на 3 уровне обучения. Это объясняется тем, что после 9 класса, большая часть обучающихся поступают в средние специальные учебные учреждения. Социальным педагогом обработана информация по социальным паспортам классов и составлен социальный паспорт гимназии.

<b>Категория</b>	<b>на начало года</b>	<b>на конец года</b>
Детей из неполных семей	111	112
Детей из многодетных семей	232	236
Детей из малообеспеченных семей	0	0
Семей на учете в ПДН	0	0
Семей на внутришкольном учете	0	0
Детей на внутришкольном учете	0	0
Детей-сирот	2	2
Детей-инвалидов	21	21
Детей с ОВЗ	8	8
Детей, обучающихся на дому	8	8

Если коротко проанализировать социальные паспорта гимназии за последние 3 года для характеристики детей и семей, то можно сделать следующие выводы: Количество обучающихся на протяжении нескольких лет остается примерно на одном уровне. При этом из года в год около 60% семей этих детей являются неполными. За три года началась слабая тенденция к уменьшению количества неполных семей с 55% до 60%. В сравнении с прошедшим учебным годом, остается на уровне количество родителей с высшим и специальным образованием и также незначительно уменьшилось количество родителей, имеющих за плечами только школу, что является положительным показателем семей обучающихся гимназии. В течении 3-х лет в гимназии также достаточно большое количество детей, находящихся под опекой. Ежегодно растет количество детей из многодетных семей. Для решения вышеназванных задач также был подключен педагог-психолог Расаева З.Р., которой были проведены диагностические срезы по школьной адаптации детей 5-10 классов, которые позволили выявить проблемы в области социализации в подростковой среде и способствовать адаптации учащихся в гимназии.

#### **Анализ работы гимназии на уровне начального общего образования**

**Цель анализа** - аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на деятельность МБОУ «Гимназия №2» в 2023 - 2024 учебном году.

Педагогический анализ составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

1. Систематизированные данные контроля ВСОКО
2. Документация школы
3. Результаты мониторинга, входной и промежуточной аттестации учащихся;
4. Результаты методических семинаров
5. Результаты работы с педагогическими кадрами.

**Приоритетными направлениями образовательной деятельности работы начальной школы МБОУ «Гимназия №2» являются следующие:**

- ✓ организация деятельности ОУ по реализации прав граждан на получение бесплатного образования;
- ✓ создание условий для получения качественного образования;
- ✓ формирование культуры здорового образа жизни; выполнение норм СанПин;
- ✓ анализ выполнения плановых мероприятий по реализации программы развития;

- ✓ совершенствование системы мониторинга формирования и развития общеучебных умений и навыков школьников на всех уровнях обучения;

**Задачи на 2023-2024 учебный год** реализовывались через работу педагогического совета, методических объединений, воспитательную работу, контроль внутренней системы оценки качества образования, социально-психологическую службу.

Реализация задач позволила коллективу выйти на определенные рубежи своего развития и добиться определённых результатов образовательной деятельности.

#### **Контингент уч-ся:**

На начало учебной четверти в 1-4 классах насчитывалось 408 обучающихся.

На конец года -412 учащихся:

Из них мальчиков 199, девочек – 213. 111 уч. – первоклассники. Аттестованы 301 учащийся, из которых 24 учащихся оставлены на повторный год обучения.

Обучающиеся занимаются по программе «Школа России».

Классы 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г»; 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 2 «Г».

3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г»; 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г».

УМК соответствует требованиям ФГОС НОО.

Уровень обученности в 2-4 классах составил **92%**.

Качество знаний в 2-4 классах по итогам года составил **43%**.

Государственные программы по предметам выполнены в полном объеме.

Окончили учебный год на «5»	Окончили учебный год на «4» и «5»	Окончили учебный год на «3»
40	129	148

#### **Сравнительный анализ входной и итоговой аттестации**

В течение 2023-2024 учебного года в начальной школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления положительных и отрицательных моментов в работе педколлектива по обучению учащихся. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде контрольных работ:

Проведя сравнительный анализ **входных и итоговых** контрольных работ **по математике** за 2023-2024 учебный год, можно сделать следующие выводы:

Класс	Качество знаний %		Уровень обученности %	
	Входная к/р	Итоговая к/р	Входная к/р	Итоговая к/р
2	51%	42%	69%	80%
3	46%	41%	77%	82%
4	28%	41%	64%	63%

По данным сравнительной таблицы можно сделать следующие **выводы:**

Качество знаний увеличилось в 4 классах, уровень обученности повысился во 2, 3 классах.

Анализируя результаты **входных и итоговых** контрольных работ **по русскому языку** за 2023-2024 учебный год можно сделать выводы:

Класс	Качество знаний %		Уровень обученности %	
	Входные к/р	Итоговые к/р	Входные к/р	Итоговые к/р
2	46%	51%	62%	80%
3	45%	43%	79%	79%
4	35%	48%	71%	80%

По данным сравнительной таблицы можно сделать следующие **выводы**:

Качество знаний повысилось во 2 классах на 5%, в 4 классах на 13%.

Уровень обученности повысился также во 2, 4 классах.

**Таким образом: (в сравнении с прошлым учебным годом)**

1. Уровень обученности в 2-4 классах составил 92 %, это выше чем в прошлом году на 26%.

2. Качество знаний во 2-4 классах по итогам года составило 43%, как и в прошлом учебном году.

3. Количество отличников и хорошистов увеличилось на 18чел.

На основе анализа предметного дефицита каждого обучающегося учителям рекомендовано:

1. выработать индивидуальную траекторию по преодолению трудностей и ликвидации предметных дефицитов, фиксируя результат в диагностической карте учащегося.
2. Учителям-предметникам активизировать деятельность по самообразованию через КПК, семинары, вебинары, самостоятельную работу.
3. При проведении уроков и дополнительных занятий предпочтение отдавать дифференцированному и индивидуальному обучению, работе в группах, практическим работам, самостоятельной работе.
4. Постоянно отслеживать посещаемость учащихся, выполнение домашних и индивидуальных заданий.

### **Внутренняя система оценки качества образования**

Контроль ВСОКО носил плановый и оперативный характер. Основными целями контроля являлись:

- 1.Исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения
- 2.Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат
- 3.Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, посещением уроков, тестированием, анкетированием, контрольными срезами, устной, письменной, графической, комбинированной проверкой знаний учащихся.

**Основными направлениями контроля ВСОКО в 2023-2024 учебном году стали:**

- 1.Вопросы всеобуча.
- 2.Вопросы реализации ФГОС.
- 3.Состояние преподавания учебных предметов.

4. Качество знаний учащихся.

5. Диагностика освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ.

6. Качество ведения школьной документации.

7. Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;

**Контроль ВСОКО проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации:**

- ✓ журналов,
- ✓ личных дел,
- ✓ тематических планов,
- ✓ тетрадей обучающихся,
- ✓ собеседований с педагогами,
- ✓ выполнение учебного плана и рабочих программ.

**Посещение уроков учителей начальных классов.**

На протяжении 2023-2024 учебного года организовано посещение уроков учителей начальной школы с целью оказания методической помощи молодым специалистам, диагностики степени усвоения учащимися программного материала, использования форм и методов работы, активизирующей деятельность учащихся.

По результатам посещения уроков проводились индивидуальные беседы с учителями по организации и проведению уроков:

- Необходимо учить детей построению ответа, требовать полных ответов (предметы гуманитарного и естественного цикла).
- Важно исправлять речевые ошибки детей, бороться со словами-паразитами.
- Всем учителям надо следить за осанкой детей за партами.
- На каждом уроке проводить физкультминутки.
- При выставлении оценок необходим небольшой комментарий.

Необходимо также активизировать процесс взаимопосещения учителями уроков своих коллег, внедрения их опыта в свою практику.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались руководители предметных методических секций. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

**Выполнение учебного плана и рабочих программ по предметам.**

На основании отчётов учителей-предметников о прохождении программы и проверки журналов можно сделать вывод о том, что выполнение учебного плана в конце учебного года составляет 100%, отставания от сроков реализации рабочих программ учителями-предметниками не выявлено.

**Вывод:** Рабочие программы на конец года реализованы в полном объёме всеми учителями гимназии. Результаты контроля отражены в информационных справках, в ходе индивидуального собеседования с педагогами.

В ходе контроля ВСОКО рассмотрены **вопросы:**

Адаптация обучающихся 1 класса к новым условиям образовательной среды гимназии в условиях реализации ФГОС;

**Мониторинг уровня подготовки к обучению учащихся 1-х классов.**

На основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 04.09.2023г. №1164-п «О проведении диагностического исследования «Оценка готовности к

обучению в школе учащихся первых классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики», приказа Департамента образования г. Грозного № 231/08-58 от 14.09.2023 г.

в целях организации учебно-методического сопровождения учащихся первых классов Центром оценки качества образования (ЦОКО) с 19.09.2023 г. по 22.09.2023 г. в МБОУ «Гимназия №2» проведены исследования уровня подготовки к обучению учащихся 1-х классов.

Общее количество исследованных первоклассников составило 99 (93%) человек из списочного состава-106.

Квалиметрические исследования учащихся 1 «а», «б», «в», «г» классов выявили:

1. Высокая возрастная норма – 0 уч.;
2. Стабильная середина –20 уч.
3. Группа риска – 68 уч.
4. Группа экстр-риска -11 уч.

Данные результаты корректировались на протяжении всего учебного года учителями, социально-психологической службой, методистом, логопедом.

Социально-психологическая служба (РассаеваЗ.Р., Саламова Д.С.) провели обследование на определение темперамента учащихся, доминирующего типа восприятия учебного материала, социального статуса семей и их нравственных характеристик;

Учителя первых классов (Бугучаева З.А., Эдилсултанова Э.А., Шабазова А.В., Асуева Р.В.) при проектировании урока руководствовались «Программой индивидуальной поддержки ученика», разработанной методистом гимназии.

Учителям рекомендовано использовать полученные результаты для планирования работы по коррекции и повышению уровня развития метапредметных (познавательных) умений, корректировки рабочих программ по предметам, форм и методов проведения уроков.

Педагогам необходимо не только закрепить уже сформированные навыки и умения, полученные учениками на базе дошкольного образовательного учреждения, но и развить их в рамках допустимой в психологическом плане нормы.

Статистика первичных баллов готовности первоклассников к школе свидетельствует о том, что должна быть сформирована модель сотрудничества всех заинтересованных сторон образовательного процесса: педагога, психолога, зав. кафедры, методиста, логопеда, школьного врача, родителя.

Педагогическое сотрудничество в вопросе готовности к обучению в школе должен включать следующие компоненты:

1. Индивидуальная работа администрации, педагога-психолога, логопеда и методиста с учителем.
2. Индивидуальная работа учителя, педагога-психолога, логопеда, методиста с учеником.
3. Индивидуальное консультирование родителей.

Такой подход к вопросу позволит разработать и реализовать программу индивидуальной поддержки ученика, и вывести его на новый образовательный уровень.

### **Всероссийские проверочные работы**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 9 февраля 2024 года № 128-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Департамента образования Мэрии

г. Грозного от 15.02.2024 г. №20/08-58 и МБОУ «Гимназия №2» №10/03 от 26.02.2024г. в МБОУ «Гимназия №2» г. Грозного были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 –х классах по материалам текущего класса.

**Цель проведения:** мониторинг качества образования обучающихся. ВПР осуществлялись в соответствии с Инструкцией образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов, порядком проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ «Гимназия №2» г. Грозного.

<b>Итоги ВПР в 4-х классах</b>				
<b>Учебный предмет</b>	<b>Кол-во уч-ся</b>		<b>Качество</b>	<b>Успеваемость</b>
	<b>всего</b>	<b>писали</b>		
Русский язык	97	96	<b>55%</b>	<b>92%</b>
Математика	97	96	<b>56%</b>	<b>92%</b>
Окружающий мир	97	92	<b>60%</b>	<b>96%</b>

**Рекомендации:** Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся необходимо:

- 1) проанализировать результаты ВПР;
- 2) по результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях учащихся;
- 3) организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом;
- 4) включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- 5) активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- 6) на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- 7) добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- 8) систематически осуществлять работу над ошибками;
- 9) проводить работу по консультированию родителей учащихся.

В гимназии создана целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач.

Проведение внутришкольного контроля позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:

Учителя активно применяют деятельностные технологии в обучении: проектная деятельность, метод проблемного обучения, групповая работа, индивидуальный подход и др. Проводится целенаправленная работа по формированию УУД.

Повышается ответственность педагогов и учащихся за результаты своего труда.

Педагогами начальных классов МБОУ «Гимназия №2» осуществлена корректировка рабочих программ учебных предметов. Внесены соответствующие записи в лист внесения изменений рабочих программ. Корректировка рабочих программ с целью ликвидации отставания по освоению содержания образования учебных предметов осуществлена следующим образом: использованием резервных часов предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования; слиянием близких по содержанию тем уроков (интеграция уроков); уменьшением количества часов на изучение одной темы (уплотнение

учебного материала); предоставлением учащимся права на изучение части учебного материала самостоятельно с последующим осуществлением контроля их работы в форме определяемой педагогом с соблюдением требований СанПин к объемам домашнего задания (самостоятельная домашняя работа).

**Выводы по итогам проверки:** Корректировка рабочих программ обеспечивает прохождение учебной программы и выполнение ее практической части качественно и в полном объеме. Не допускается уменьшение объема часов за счет полного исключения раздела (темы) из рабочей программы.

### **ЛИЧНЫЕ ДЕЛА**

В соответствии с планом ВСОКО на 2023–2024 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1 -4 - х классов.

#### **Выводы:**

Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась система работы педагогов с журналами как важным видом контрольной и отчетной документации. Проверка журналов осуществлялась по каждому учебному модулю.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

#### **Выводы:**

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно.
2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие записи, распечатаны. Все журналы архивированы.

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

**Задачи:** выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

По результатам анализа работы начальной школы за 2023 – 2024 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план выполнен, учебные программы пройдены.
2. В гимназии ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
3. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива, в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях МО, обмен опытом.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2024-2025 учебном году.
2. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая

организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).

3. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
4. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
5. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
6. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.
7. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
8. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
9. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
10. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
11. Обратит внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
12. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности.

#### **ЗАДАЧИ НА 2024 -2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
5. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
6. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

#### **Анализ работы гимназии на уровне основного общего и среднего общего образования**

**Цель:** проанализировать результаты деятельности гимназии за 2023/24 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

**Объекты анализа:**

1. Условия реализации образовательных программ.
2. Результаты учебной деятельности.
  - 2.1. Качество образования по итогам 2023/24 учебного года.
  - 2.2. Результаты промежуточной аттестации.
  - 2.3. Результаты внешней оценки качества образования (ВПР).



5-е	103	103	9	46	48	0	3	100	53
-----	-----	-----	---	----	----	---	---	-----	----

ошибки: на правописание безударных гласных в корне слова, непроверяемых ударением и проверяемых ударением, неправильный перенос слов.

По математике выполнили диагностическую работу все учащиеся. Из 103 (100%) учеников на «5» и «4» написали 47(45%) учащихся, средний балл – 3, успеваемость – 97%, качество знаний – 45%.

**Таблица 2. Результативность промежуточной аттестации по математике**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5-е	103	103	10	37	55	1	3	97	45

Больше всего ошибок допущено в вычислениях, как при решении примеров, так и в выражениях.

По чеченскому языку выполнили диагностическую работу 103 учащихся. Из 103 учеников на «4» и «5» написали 75(73%) учащихся, средний балл – 4, успеваемость – 100%, качество знаний – 73%.

**Таблица 3. Результативность промежуточной аттестации по чеченскому языку**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5-е	103	103	24	51	28	0	4	100	48

ошибки: на правописание безударных гласных в корне слова, непроверяемых ударением и проверяемых ударением, неправильный перенос слов.

По английскому языку выполнили тестирование все учащиеся. Из 103 учеников на «5» и «4» написали 39 учащихся (38%), средний балл – 3, успеваемость – 100%, качество знаний – 38%.

**Таблица 4. Результативность промежуточной аттестации по английскому языку**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5-е	103	103	21	18	64	0	3	100	38

Орфографические ошибки в написании отдельных слов; изменение артиклей по падежам;

По истории из 103 выполнили тестирование 103 учащихся. Из 103 учеников на «4» и «5» написали 70 учащихся (68%), средний балл – 4, успеваемость – 100%, качество знаний – 68%.

**Таблица 5. Результативность промежуточной аттестации по истории**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5-е	103	103	41	29	33	0	4	100	68

По географии из 103 выполнили тестирование 103 учащихся. Из 103 учеников на «4» и «5» написали 55 учащихся (53%), средний балл – 4, успеваемость – 100%, качество знаний – 53%.

**Таблица 5. Результативность промежуточной аттестации по географии**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5-е	103	103	28	27	48	0	4	100	53

По биологии выполнили тестирование все учащиеся. Из 103 учеников на «4» и «5» написали 36 учащихся (35%), средний балл – 3, успеваемость – 100%, качество знаний – 35%.

**Таблица 6. Результативность промежуточной аттестации по биологии**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5-е	103	103	6	30	67	0	3	100	35

#### 6-е классы

Из 132 учеников (100%), написавших диагностическую работу по русскому языку, 75 (56%) справились на «5» и «4». Общая успеваемость – 97%, качество знаний – 56%, средний балл – 3,5.

**Таблица 7. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6-е	132	132	14	61	80	3	3	97	56

Ошибки: на правописание безударных гласных в корне слова, непроверяемых ударением и проверяемых ударением, в окончаниях существительных, в суффиксах прилагательных.

По математике выполнили диагностическую работу 132 учащихся. Из 132 учеников на «5» и «4» написали 13 учащихся (40%), средний балл – 3, успеваемость – 98%, качество знаний – 40%.

**Таблица 8. Результативность промежуточной аттестации по математике**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6-е	132	132	13	40	77	2	3	98	40

Ошибки в построении отрезков на координатной плоскости и в построении углов.

По чеченскому языку выполнили диагностическую работу 131 учащиеся. Из 131 ученика на «4» и «5» написали 82 (62%) учащихся, средний балл – 4, успеваемость – 100%, качество знаний – 62%.

**Таблица 9. Результативность промежуточной аттестации по чеченскому языку**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6-е	132	131	19	63	49	0	4	100	62

По английскому языку выполнили тестирование все учащиеся. Из 132 учеников

«4» и «5» написали 56(42%) учащихся, средний балл – 3.5, успеваемость – 97%, качество знаний – 42%.

**Таблица 10. Результативность промежуточной аттестации по английскому языку**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6-е	132	132	16	40	73	3	3	97	42

По истории выполнили тестирование 131 учащихся. Из 131 ученика на «4» и «5» написали 49(37%) учащихся, средний балл – 3,5, успеваемость – 100%, качество знаний – 37%.

**Таблица 11. Результативность промежуточной аттестации по истории**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6-е	132	131	9	40	82	0	4	100	37

По обществознанию выполнили тестирование 132 учащихся. Из 132 учеников на «4» и «5» написали 43(32%) учащихся, средний балл – 3.4, успеваемость – 100%, качество знаний – 32%.

**Таблица 12. Результативность промежуточной аттестации по обществознанию**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6-е	132	132	9	34	89	0	3	100	32

По биологии выполнили тестирование все учащиеся. Из 132 учеников на «4» и «5» 39(29%) учащихся, средний балл – 3.2, успеваемость – 100%, качество знаний – 29%.

**Таблица 13. Результативность промежуточной аттестации по биологии**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6-е	132	132	5	34	93	0	3	100	29

По географии выполнили тестирование все учащиеся. Из 132 учеников на «4» и «5» написали

61 (46%) учащихся, средний балл – 3.2, успеваемость – 100%, качество знаний – 46%.

**Таблица 14. Результативность промежуточной аттестации по географии**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6-е	132	132	24	37	71	0	3	100	46

### 7-е классы

Из 89 учеников, написавших диагностическую работу по русскому языку, 26 (29%) справились

на «4» и «5». Общая успеваемость – 100%, средний балл – 3.6, качество знаний – 29%.

**Таблица 15. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7-е	89	89	1	25	63	0	3	100	29

*Ошибки:* в нахождении предложения, в котором причастный оборот не выделяется запятой; в нахождении наречия; в нахождении предложения с пропущенной буквой О.

*Из 89 учеников, написавших диагностическую работу по математике, 24 (30%) справились на «4» и «5». Общая успеваемость – 95%, средний балл – 3,6, качество знаний – 30%.*

**Таблица 16. Результативность промежуточной аттестации по математике**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7-е	89	89	5	19	61	4	3	95	30

*Из 88 учеников, написавших диагностическую работу по чеченскому языку, 54 (61%) справились*

*на «4» и «5». Общая успеваемость – 100%, средний балл – 3,7, качество знаний – 61%.*

**Таблица 17. Результативность промежуточной аттестации по чеченскому языку**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7-е	89	88	9	45	34	0	4	100	61

*Из 89 учеников, написавших диагностическую работу по английскому языку, 53 (59%) справились*

*на «4» и «5». Общая успеваемость – 100%, средний балл – 3,7, качество знаний – 59%.*

**Таблица 18. Результативность промежуточной аттестации по английскому языку**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7-е	89	89	18	35	36	0	4	100	59

*Ошибки:* орфографические ошибки в написании отдельных слов; изменение артиклей по падежам;

*Из 89 учеников, написавших тестирование по информатике, 68 (76%) справились на «4» и «5».*

*Общая успеваемость – 100%, средний балл – 4,1, качество знаний – 76%.*

**Таблица 19. Результативность промежуточной аттестации по информатике**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7-е	89	89	24	44	21	0	4	100	76

*Из 89 учеников, написавших тестирование по истории, 64 (72%) справились на «4» и «5»*

*Общая успеваемость – 100%, средний балл – 4, качество знаний – 72%.*

**Таблица 20. Результативность промежуточной аттестации по истории**

Класс	По списку	Выпол.	Оценки				Средняя	%	%
		работу	«5»	«4»	«3»	«2»	оценка	усп-ти	кач-ва
7-е	89	89	24	44	21	0	4	100	76

	списку	работу	«5»	«4»	«3»	«2»	оценка	усп-ти	кач-ва
7-е	89	89	28	36	25	0	3	100	72

Из 89 учеников, написавших тестирование по обществознанию, 61 (68%) справились на «4» и «5». Общая успеваемость – 100%, средний балл – 4, качество знаний – 68%.

**Таблица 21. Результативность промежуточной аттестации по обществознанию**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7-е	89	89	25	36	28	0	4	100	68

Из 89 учеников, написавших тестирование по биологии, 18 (20%) справились на «4» и «5». Общая успеваемость – 100%, средний балл – 3,4, качество знаний – 20%.

**Таблица 22. Результативность промежуточной аттестации по биологии**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7-е	89	89	0	18	71	0	3	100	20

Из 89 учеников, написавших тестирование по физике, 29 (32%) справились на «4» и «5». Общая успеваемость – 100%, средний балл – 3,8, качество знаний – 32%.

**Таблица 23. Результативность промежуточной аттестации по физике**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7-е	89	89	5	24	60	0	3	100	32

Из 89 учеников, написавших тестирование по географии, 45 (50%) справились на «4» и «5». успеваемость – 100%, средний балл – 3,6, качество знаний – 50%.

**Таблица 24. Результативность промежуточной аттестации по географии**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7-е	89	89	11	34	44	0	3	100	50

### 8-е классы

Диагностическую работу по математике в 8-х классах писали все 118 человек. На «4» и «5» написали 47 (40%) учащихся. Успеваемость – 100%. Качество знаний – 40%, средний балл – 3,4.

**Таблица 25. Результативность промежуточной аттестации по математике**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8-е	118	118	13	34	71	0	3	100	40

Диагностическую работу по русскому языку писали 121 человек. На «4» и «5» написали 44 (36%). Успеваемость – 100%. Качество знаний – 36 %, средний балл – 3,4.

**Таблица 26. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку**

Класс	По	Выпол.	Оценки				Средняя	%	%
	списку	работу	«5»	«4»	«3»	«2»	оценка	усп-ти	кач-ва



8-е	118	118	12	24	82	0	3	100	30
-----	-----	-----	----	----	----	---	---	-----	----

Тестирование по физике писали 118 человек. На «4» и «5» написали 54(46%). Успеваемость – 100%. Качество знаний – 46%, средний балл – 3,4.

**Таблица 34. Результативность промежуточной аттестации по физике**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8-е	118	118	13	41	64	0	3	100	46

Тестирование по химии писали 118 человек. На «4» и «5» написали 52 (44%). Успеваемость – 100%. Качество знаний – 44%, средний балл – 3,5.

**Таблица 35. Результативность промежуточной аттестации по химии**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8-е	118	118	22	30	66	0	3	100	44

Тестирование по географии писали 118 человек. На «4» и «5» написали 53 (45%). Успеваемость – 100%. Качество знаний – 45%, средний балл – 4,1.

**Таблица 36. Результативность промежуточной аттестации по географии**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8-е	118	118	23	30	65	0	4	100	45

### 2.3. Результаты внешней оценки качества образования

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее Рособрназор) от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом Рособрназора от 5 февраля 2024 года № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 9 февраля 2024 года № 128-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», руководствуясь п. 5.5.2. Положения о Департаменте образования Мэрии г. Грозного, утвержденного решением Грозненской городской Думы от 28 августа 2023 года № 206, приказом Департамента образования Мэрии г. Грозного от 15.02.2024 г. №20/08-58, в гимназии №2 проведён мониторинг качества подготовки обучающихся в форме ВПР.

#### Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	103	131	88	118
Математика	103	131	89	117
Биология	103	77	45	24

<b>История</b>	103	78	23	24
<b>Обществознание</b>	–	53	44	50
<b>География</b>	–	54	20	44
<b>Химия</b>	–	–	–	50
<b>Физика</b>	–	–	43	44

**Вывод:** в работе приняли участие 441 учеников из 447 (98 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по гимназии.

#### **Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах**

Обучающиеся 5-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

<b>Итоги ВПР в 6-х классах</b>								
<b>Учебный предмет</b>	<b>Не справились с работой</b>		<b>Выполнили на «3»</b>		<b>Выполнили на «4»</b>		<b>Выполнили на «5»</b>	
	<b>2024</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2023</b>
Русский язык	27	18	58	48	39	24	7	0
Математика	27	14	52	59	47	24	5	0
История	9	8	47	26	22	7	0	2
Биология	15	12	49	32	13	14	0	2
Обществознание	3	11	35	33	15	0	0	0
География	4	6	34	35	13	5	3	0

<b>Итоги ВПР в 7-х классах</b>								
<b>Учебный предмет</b>	<b>Не справились с работой</b>		<b>Выполнили на «3»</b>		<b>Выполнили на «4»</b>		<b>Выполнили на «5»</b>	
	<b>2024</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2023</b>
Русский язык	9	23	57	60	20	24	2	2
Математика	17	8	56	74	16	28	0	1
История	4	4	14	24	5	20	0	1
География	4	5	10	33	4	5	2	0
Обществознание	11	5	26	12	7	2	0	0
Биология	8	14	29	41	7	12	1	1
Физика	5	4	24	24	10	15	4	0

<b>Итоги ВПР в 8-х классах</b>								
<b>Учебный предмет</b>	<b>Не справились с работой</b>		<b>Выполнили на «3»</b>		<b>Выполнили на «4»</b>		<b>Выполнили на «5»</b>	
	<b>2024</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2023</b>
Русский язык	20	22	56	65	38	25	4	2
Математика	19	14	72	82	21	13	5	0
История	3	5	13	15	6	8	0	0
География	9	3	30	44	5	7	0	0
Обществознание	9	5	35	21	6	3	0	0
Биология	6	6	14	15	3	5	1	0

Химия	7	6	17	32	23	16	3	0
Физика	4	3	25	8	12	7	3	4

### Общие выводы по результатам ВПР-2023

- 55процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 5-х классах: 63процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение отметки зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах.
- Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.
- Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по истории, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике.

### Рекомендации

- Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
- Руководителям ШМО:
  - Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.08.2024.
  - Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
  - Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 15.08.2024.
- Классным руководителям 5–8-х классов:
  - Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2024.
- Учителям-предметникам:
  - Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
  - Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
  - Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
  - Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
  - При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
  - Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-

- практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФООП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).
7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.

### **3.Функциональная грамотность**

В соответствии с приказом Минпросвещения РФ и Рособнадзора от 16.05.2019 №590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», письмом Минпросвещения РФ от 14.09.2021 года №03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказом Министерства образования и науки ЧР от 16.09.2021 №1201-п, приказом Министерства образования и науки ЧР от 21.07.2022г. №993-п «Об утверждении регионального плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности на 2023-20234 учебный год», в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» и во исполнение Протокола совещания директора Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ Костенко М.А. с руководителями органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования №ДОЗ-21/03пр от 18.05.2022 года был разработан и утверждён план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Гимназия №2» г. Грозного на 2023-2024 учебный год.

В соответствии с приказом Департамента образования Мэрии г. Грозного за №09 – 16/154 от 17.09.2021 г. «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», в рамках реализации национального проекта «Образование» и комплекса мер, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций г. Грозного на 2023 – 2024 учебный год в МБОУ «Гимназия №2» проводилась комплексная работа.

Была разработана дорожная карта мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2023-2024 учебный год. Актуализирован план работы УР.

Были сформированы базы данных обучающихся 8-9 классов 2023-2024уч.года. На протяжении всего учебного года учителя использовали банк заданий для оценки функциональной грамотности, разработанный ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

На основании письма департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.10.2023 г. №03-1665 в целях выполнения

комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, в рамках реализации национального проекта «Образование», на основании письма ГБУ «Институт развития образования Чеченской Республики» от 20.10.2023 г. № 1307, а так же на основании письма Департамента образования Мэрии города Грозного от 23.10.2023 г. №2095/08-41 в гимназии №2 проводились диагностические работы по функциональной грамотности.

Основная цель проведения диагностических работ:

- актуализация разработанных региональных планов мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся на 2023-24 учебный год;
- актуализация планов мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2023-24 учебный год на муниципальном уровне и на уровне общеобразовательных организаций;
- продолжение организации работы общеобразовательных организаций по внедрению в учебный процесс электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

Выполнение диагностических работ проводилось на портале РЭШ (<https://fg.reshe.edu.ru/>) в соответствии с графиком проведения диагностических работ.

График проведения диагностических работ  
по функциональной грамотности для обучающихся 8-9 классов

Класс	23-27 октября 2023 года	23-30 ноября 2023 года	18-26 декабря 2023 года
8 класс	Читательская грамотность Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»	Математическая грамотность Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»	Естественнонаучная грамотность Диагностическая работа 2022. Вариант 1. Задания: «Агент 000», «Ветряк»
9 класс	Математическая грамотность Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»	Естественнонаучная грамотность Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зеленая энергетика»	Читательская грамотность Диагностическая работа 2022. Вариант 2. «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»

### ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Класс	Кол-во учащихся	Выполняло работу	Уровень				Высокий
			недостаточный	низкий	средний	повышенный	
			0-4	5-7	8-10	11-13	
8-е	118	118	0 (0%)	11(9%)	87(73%)	20 (73%)	0

9-е	114	114	0 (0%)	15(13%)	58(51%)	37(32%)	4(4%)
<b>Итого</b>	<b>232</b>	<b>232</b>	<b>0</b>	<b>25 (11%)</b>	<b>145 (62%)</b>	<b>57 (24%)</b>	<b>4 (4%)</b>

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность по четырем компетентностным областям:

1. Находить и извлекать информацию (задания 2,4)
2. Интегрировать и интерпретировать информацию (задания 3,6)
3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста (задание 5)
4. Использовать информацию из текста для решения практических задач (интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов) (задания 1, 7)

Таким образом, не справились с заданиями:

1. Задание с развернутым ответом: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов–31(35,6%).
2. Задание с развернутым ответом: находить и извлекать информацию–5(5,7%).  
Задание с развернутым ответом: интегрировать и интерпретировать информацию–19(21,8%).
3. Задание с развернутым ответом: находить и извлекать информацию–12(13,8%).
4. Задание с развернутым ответом: осмысливать и оценивать содержание–29(33,3%).
5. Задание с выбором одного ответа: интегрировать и интерпретировать информацию–59(67,8%).
6. Задание с развернутым ответом: использовать информацию из текста–63(72,4%).

#### **Выводы:**

1. Обучающиеся 8-9-х класса справились с диагностической работой по формированию читательской грамотности со следующими результатами: низкий уровень показали 25 учащихся (11 %), средний уровень - 145 учащихся (62 %), повышенный уровень - 57 учащихся (24 %), высокий уровень- 4 (4%).

2. Наиболее успешно учащиеся справились с заданием 1 (средний уровень сложности) и 2 (низкий уровень сложности) общественного контекста.

3. Анализ работы показал, что большинство обучающихся слабо справились с заданиями 6 и 7. Это задания высокого уровня сложности, требующие умения интегрировать и интерпретировать информацию, использовать информацию из текста для решения практической задачи. Контекст смешанный: личный, образовательный.

#### **Рекомендации:**

1. Использовать на уроках русского языка и литературы современные методики формирования читательских умений (технология продуктивного чтения, приемы активного чтения (маркированное чтение, чтение с паузами), приемы графического чтения).

2. Организовать дифференцированный подход к формированию читательской грамотности

3. Повышать мотивацию к внеклассному чтению через пропаганду чтения.

Поддерживать и развивать интерес к семейному чтению.

4. Использовать на занятиях разноуровневые задания на развитие функциональной грамотности от уровня знания и понимания до применения, анализа, синтеза, оценки.

5. Уделять внимание решению практических заданий и ситуаций с опорой на

личный опыт ребенка, заданиям с развернутым ответом.

6. Провести подробный анализ допущенных ошибок с неуспевающими учениками на уроках и на занятиях внеурочной деятельности.

### МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Класс	Кол-во обучающихся	Выполняло работу	Уровень				Высокий уровень
			недостаточный	низкий	средний	повышенный	
			0-3	4-6	7-10	11	
8-е	118	118	0 (0%)	23 (19%)	78(66%)	17(14%)	0
9-е	114	114	2 (1%)	7 (6%)	48 (42%)	57(50%)	0
<b>Итого</b>	<b>232</b>	<b>232</b>	<b>2(0,8%)</b>	<b>30(13%)</b>	<b>126 (54%)</b>	<b>74(32%)</b>	<b>0</b>

В работе по математической грамотности оценивалась сформированность по трем компетентностным областям:

#### 1. Формулировать (задания 1, 5)

-Задание 1 (Проверяются действия универсального характера: планировать ход решения)

-Задание 5

(Проверяются действия универсального характера: планировать ход решения, формулировать вывод)

#### 2. Применять (задания 2, 3, 4)

-Задание 2 (Проверяются действия универсального характера: перевод одной единицы измерения в другую, умение выражать одну переменную через другую, арифметические действия с десятичными дробями)

-Задание 3 (Проверяются действия универсального характера: планировать ход решения, применять умения работать со схемами)

-Задание 4 (Проверяются действия универсального характера: нахождение площадей фигур, выражение одной величины через другую, прикидка результата)

#### 1. Интерпретировать (задания 6, 7, 8)

-Задание 6 (Интерпретировать рисунки по отношению к реальному объекту. На основе вида строения «спереди» определить его вид «сзади»)

-Задание 7 (Необходимо интерпретировать диаграмму: сравнить уровень продаж по месяцам)

-Задание 8 (Дать сравнительную характеристику по уровню продаж одного телефона в разные месяцы). Успешность выполнения заданий по компетентностным областям

Таким образом, не справились с заданиями:

1. Задание с развернутым ответом: выполнять действия универсального характера: планировать ход решения – 77 (88,5%).

2. Задание с выбором ответа: выполнять действия универсального характера: перевод одной единицы измерения в другую, умение выражать одну переменную через другую, арифметические действия с десятичными дробями – 64 (73,6 %). Задание с кратким ответом: выполнять действия универсального характера: планировать ход решения, применять умения работать со схемами – 54 (67,5 %).

3. Задание с кратким ответом: выполнять действия универсального характера: нахождение площадей фигур, выражение одной величины через другую, прикидка результата – 63 (72,4 %).

4. Задание с развернутым ответом: выполнять действия универсального характера: планировать ход решения, формулировать вывод – 34 (39,1 %).

5. Задание с кратким ответом: интерпретировать рисунки по отношению к реальному объекту. На основе вида строения «спереди» определить его вид «сзади» - 28 (32,2 %).

6.Задание с кратким ответом: интерпретировать диаграмму: сравнить уровень продаж по месяцам и каждого телефона в отдельности– 26 (29,9 %).

7.Задание с развернутым ответом: давать сравнительную характеристику по уровню продаж одного телефона в разные месяцы– 57(65,5%).

### Выводы:

1.Обучающиеся 8-9-х классов справились с диагностической работой по формированию математической грамотности со следующими результатами: низкий уровень показали 30 учащихся (13 %), средний уровень - 126 учащихся (54 %), недостаточный уровень –2 учащихся (0,8 %), повышенный уровень –74 (32%), высокий уровень – 0.

2.Наиболее успешно учащиеся справились с заданием 5 (средний уровень сложности) контекста личной жизни, 6 (средний уровень сложности) профессионального контекста и 7 (низкий уровень сложности) общественного контекста.

3.Анализ работы показал, что большинство обучающихся слабо справились с заданиями 1 (низкий уровень сложности), 2 (низкий уровень сложности) и 4 (средний уровень сложности) контекста личной жизни.

### Рекомендации:

1.Использовать на уроках математики современные методики формирования функциональной грамотности, позволяющие развивать способность обучающихся использовать математические знания в разнообразных ситуациях, требующих для своего решения различных подходов, размышлений и интуиции.

2.Организовать дифференцированный подход к формированию математической грамотности учащихся, имеющих разные уровни читательских умений.

3.Использовать на занятиях разноуровневые задания на развитие функциональной грамотности от уровня знания и понимания до применения, анализа, синтеза, оценки.

4.Уделять внимание решению практических заданий и ситуаций с опорой на личный опыт ребенка, заданиям с развернутым ответом.

5.Провести подробный анализ допущенных ошибок с учащимися учениками на уроках и на занятиях внеурочной деятельности.

### ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Класс	Кол-во обучающихся	Выполняло работу	Уровень				Высокий уровень
			недостаточный	низкий	средний	повышенный	
			0-2	3-4	5-7	8-9	
8-е	118	118	0 (0%)	7 (6%)	84 (71 %)	27(23%)	0
9-е	114	114	3 (1%)	8(7%)	69 (60%)	32 (28%)	2 (2%)
<b>Итого</b>	<b>232</b>	<b>232</b>	<b>3 (1,3 %)</b>	<b>15 (6%)</b>	<b>153 (66%)</b>	<b>59 (25%)</b>	<b>2 (0,8 %)</b>

В работе по естественно-научной грамотности оценивалась сформированность по трем компетентностным областям:

1.Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов (анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы) (задания 1, 7)

2.Научно объяснять явления (задания 2,3,5,6)

-задание 2 (делать научно обосновывать прогнозы протекания и процесса или явления)

-задание 3 (распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления)

-задание 5,6 (применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления)

3.Понимание особенностей естественнонаучного исследования (задания 4,8)

-задание 4 (распознавать вопросы, которые невозможно естественнонаучно исследовать)

-задание 8 (выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы проверки)

### **Выводы:**

1. Обучающиеся 8-9 - х классов справились с диагностической работой по формированию естественно-научной грамотности со следующими результатами: повышенный уровень - 59 учащихся (25 %), средний уровень показали 153 учащихся (66 %), низкий уровень - 15 учащихся (6 %), недостаточный уровень - 3 учащихся (1,3 %).

2. Наиболее успешно учащиеся справились с заданием 3 (средний уровень сложности), 7 (низкий уровень сложности) и 8 (средний уровень сложности) личного контекста.

3. Анализ работы показал, что большинство обучающихся слабо справились с заданиями 1 (низкий уровень сложности), 2 (средний уровень сложности), 4 (средний уровень сложности) глобального контекста, 5 (низкий уровень сложности) личного контекста. Это задания, требующие умения: анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы; делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления; распознавать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать; применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.

4. Невысокие результаты выполнения многих заданий объясняются неспособностью многих школьников выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применять свои знания для решения многих, далеко не сложных заданий, а также отсутствием у большинства учащихся привычки к самоконтролю. Давно поставленная перед современной школой цель – подготовить выпускников к свободному использованию естественных наук в повседневной жизни в значительной степени не достигается на уровне требований международного теста, проверяющего естественнонаучную грамотность. Одна из причин этого – академическая направленность школьного курса естественных наук, которая привела к отсутствию должного внимания к практической составляющей обучения в современной школе. В современных учебниках теория оторвана от практической и повседневной жизни человека, нет методологической базы решения нестандартных заданий. В данном случае все задания были предложены в нестандартной для ребят формулировке, она значительно отличалась от формулировки учебных заданий, предложенных в учебниках или составленных учителем на уроке. Изучению естественных наук в школе уделяется недостаточное количество часов, один час в неделю для большинства курсов биологии не позволяет решать нестандартные задания в достаточном объеме.

### **Рекомендации:**

1. Для формирования естественно-научной грамотности необходимо реализовывать педагогические практики развивающего обучения, практики деятельностного и индивидуального подхода в обучении.
2. Использовать на занятиях разноуровневые задания на развитие функциональной грамотности от уровня знания и понимания до применения, анализа, синтеза, оценки.
3. Уделять внимание решению практических заданий и ситуаций с опорой на личный опыт ребенка, заданиям с развернутым ответом.
4. Провести подробный анализ допущенных ошибок с неуспевающими обучающимися на занятиях внеурочной деятельности.

## **Профильное и предпрофильное обучение**

Социальный заказ со стороны родителей и самих обучающихся к формированию профильных 10-х классов определялся путем анкетирования, проводимого школьным психологом совместно с заместителем директора по качеству образования. Технология формирования профильных классов заключалась в осуществлении ряда последовательных действий администрации, психолога и педагогического коллектива, а именно:

1. Проведение родительских собраний, с целью разъяснения образовательной политики гимназии в вопросах профилизации, анкетирование среди родителей.

2. Определение конкретных направлений обучения в соответствии с имеющимися кадровыми и материально-техническими ресурсами гимназии.

3. Анкетирование в 9-х классах по вопросам определения предпочтений учащихся.

4. Организация работы психологов по следующим направлениям:

- информационное (оформление профориентационных просмотры видеofilьмов о профессиях);
- диагностическое (анкетирование учащихся);
- консультирование;
- тренинговое (организация профессиональных игр по методике Н. Пряникова).

5. Приведение учебного плана каждого 10-го класса в соответствие с выбором учащихся, определение педагогического состава, отвечающего требованиям заявленных направлений обучения.

В результате проделанной работы на основании приказа № 61/03-01 от 31.08.2023г. «О комплектовании профильных 10-х классов на 2023-2024 учебный год» были сформированы три класса естественно-научного (27 чел.), социально-экономического (27 чел.) и универсального профиля: (27 чел.).

Классные руководители:

10 «А» класс (естественно-научный)-Билимханова Л.О.

10 «Б» класс (универсальный) – Муцаева Т.С-М.

10 «В» класс (социально-экономический) – Бакарова М.Р.

В 11-м классе продолжили обучение 15 человек по универсальному профилю. В целях улучшения уровня обученности обучающихся по профильным предметам классными руководителями профильных классов строго отслеживались успеваемость и посещаемость обучающихся, итоги успеваемости на классных родительских собраниях доводились до родителей.

Общепринятое положение о том, что обращенность в будущее является главной чертой старшеклассника, что жизненные планы, перспективы составляют центр их жизни, не означает, что это возрастное новообразование вызревает само собой. Напротив, подростки испытывают огромные трудности при определении своих жизненных целей и перспектив. Именно в подростковом возрасте человек начинает строить свою перспективу, формулирует для себя собственные планы, намерения, задумывается над тем, кем и каким ему быть в будущем. Но эта работа не всегда является успешной и эффективной. Опрос, проведенный в 9-х классах, подтвердил наличие трудностей в построении временной перспективы у подростков. В рамках предпрофильной подготовки 28 ноября 2023г. была проведена диагностика уровня целеполагания и жизненных ценностей учащихся 9 классов. Учащимся 9-х классов было предложено определить 5 целей, которых они хотели бы достичь в жизни больше всего.

Выбор девятиклассников определился следующим образом:

1. Деньги, богатство (12%)
2. Хорошая работа и карьера (11%)
3. Хорошее здоровье (10%)
4. Счастливая семья (10%)

5. Красивая одежда, ювелирные украшения (8%)
6. Хороший дом, квартира (7%)
7. Счастье близких людей (6%)
8. Дружба (5%)
9. Хорошее образование (5%)
10. Уважение и восхищение окружающих (3%)
11. Наука как познание нового (2%)
12. Уверенность в себе и уважение (2%)
13. Хорошая пища (2%)
14. Сохранение жизни и природы на Земле (2%)
15. Благополучие государства (1%)
16. Власть и положение (1%)
17. Достижения в искусстве, музыке, спорте (1%)
18. Слава (0%)

При всем разнообразии мнений, можно сказать о том, что умение ставить цели, планировать свое будущее у наших выпускников еще не достаточно сформировано. Далеко не всегда могут девятиклассники установить причинно-следственные связи, определить четко чего именно они хотели бы достичь, что для них на самом деле главное.

Так, например, большинство опрошенных указали в числе первоочередных целей - деньги, богатство, иметь хорошую работу, возможность сделать карьеру. Но только для 33% учащихся возможность иметь хорошую работу и карьеру равноценны получению хорошего образования. Для остальных хорошее образование не является столь же важным как хорошая работа и карьера. Остается не совсем понятным то, как возможно получить хорошую работу и сделать карьеру, не получив хорошего образования. Отношение к учению в принципе у девятиклассников однозначно негативное. Только 13% опрошенных ставят одной из важных целей на ближайшее будущее - познание нового. То есть хотелось бы хорошую работу и карьеру и даже хорошее образование, но учиться чему-то, познавать что-то новое при этом не хотелось бы совсем. Красивая одежда, ювелирные украшения стоят на 5 месте по значимости для девятиклассников (отметили 53% опрошенных). А вот дружба только на 8 месте (отметили 33% опрошенных). Нравственный выбор наших выпускников очевиден.

Удручает тот факт, что одной из наименее значимых целей является уважение и восхищение окружающих (отметили только 13% опрошенных) равно как и уверенность в себе и самоуважение (также 13%). Среди положительных моментов хочется отметить достаточно высокую ценность таких понятий как счастливая семья и хорошее здоровье.

**Вывод:** необходимо помочь подросткам научиться строить планы на будущее, ставить цели, а не предаваться бесплодным мечтаниям. Научить мечтать, но не просто мечтать, мечтать очень сосредоточенно, целенаправленно.

**Рекомендации:** провести цикл классных часов, посвященных целеполаганию, построению временной перспективы.

С целью изучения профессиональных намерений учащихся 25 октября была проведена диагностика 9-х классов. Количество участников - 115 человек

Намерения учащихся после окончания 9 класса распределились следующим образом: продолжить учебу в 10 классе намерены 70 выпускников. Это объясняется, что уровень интеллектуального развития учеников соответствует возрастной норме и предоставляет хорошие перспективы для обучения в 10 -11 классах. Продолжить обучение в среднем

учебном заведении намерены 45 человек – в том числе: в медицинский колледж намерены поступить 18%, в строительный колледж – 6 %; поступить в ПУ – 54 %, обучаться на краткосрочных курсах хотел бы 6%, не определились – 12 %. С выбором профессии определились на данный момент только 28 % респондентов. Остальные учащиеся свой выбор еще не сделали и хотели бы получить помощь специалистов в решении данной проблемы. Основные источники знаний о мире профессий для выпускников 9-х классов – это школа. Так ответили 36% опрошенных, СМИ – считают 36%, знакомые, сверстники – 28%. Профессионально важными качествами учащиеся считают организаторские способности и коммуникабельность – 42 %. При выборе своей будущей профессии учащиеся ориентируются, прежде всего, на хорошую оплату труда (указали – 66% опрошенных), на то, что работа должна быть интересной и содержательной (указали – 36%), на то что работа должна соответствовать возможностям и способностям указали – 12 % опрошенных. Трудоустроиться по выбранной специальности считает большинство учащихся (87 % опрошенных) будет нелегко, но при желании возможно. При этом 73% указали, что найти работу с высшим образованием им будет гораздо легче, хотя в большинстве своем выбирают образовательный маршрут, предусматривающий получение среднего специального образования. Это связано с реальной оценкой своих собственных возможностей и способностей. В случае неудачи при поступлении только 20% планируют вернуться обратно в школу, остальные рассматривают разные варианты, в том числе поиск работы и обучение на курсах. Среди профессий, вызывающих интерес учащиеся отметили: бухгалтер, учитель-воспитатель, предприниматель, медсестра, механик, техник-строитель, культурный организатор, модельер, юрист, парикмахер, электрик, повар, кулинар, пекарь, каменщик, водитель, машинист, хореограф, тренер, газосварщик, менеджер.

### **Государственная итоговая аттестация Единый государственный экзамен**

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2023-2024 учебного года в МБОУ «Гимназия №2» была проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами, были составлены план (Дорожная карта) подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации в 11 классе. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое,
- информационное обеспечение ГИА;
- мероприятия по организации ГИА;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану внутренней системы оценки качества образования администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске к итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Все участники образовательных отношений (учащиеся, родители, педагогический коллектив) были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- Состояние образовательного процесса в 11-м классе по итогам I-го и II-го полугодий.
- Итоги подготовки к ЕГЭ выпускников 2024 года.
- Допуск выпускников к ЕГЭ в 2024 году.

На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях кафедр рассматривалось

- изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ЕГЭ,
- тестовые технологии, обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступивших, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Выпускники 11 -го класса в 2024 году выбрали следующие предметы:

- Русский язык –15 человек;
- Математика базовая –12 человек;
- Математика профильная –3 человека;
- История - 4 человека;
- Обществознание –9 человек;
- Химия –4 человека;
- Биология –4 человека;
- Информатика – 2 человека;
- Английский язык – 1 человек.

**Сводная ведомость экзаменационных оценок по ЕГЭ за 2023-2024 уч. год.**

100%	67%	50%	40%	0%
6	3	2	2	2

**Сравнительная таблица основных и выбранных предметов**

№ п/п	Предмет	2023-2024 уч. год		2022-2023 уч. год		2021-2022 уч. год	
		Количество выбравших	% выбравших	Количество выбравших	% выбравших	Количество выбравших	% выбравших
1	русский язык	15	100	31	100	21	100
2	математика П	3	20	26	84	5	24
3	математика Б	12	80	5	16	16	76
4	химия	4	27	14	45	4	19
5	биология	4	27	16	48	4	19
6	история	4	27	2	6	6	29
7	обществознание	9	60	10	32	14	67
8	литература	-	-	-	-	1	5
9	информатика	2	13	2	6	1	5
10	география	-	-	-	-	1	5
11	физика	-	-	-	-	-	-
12	английск. язык	1	7	-	-	1	100



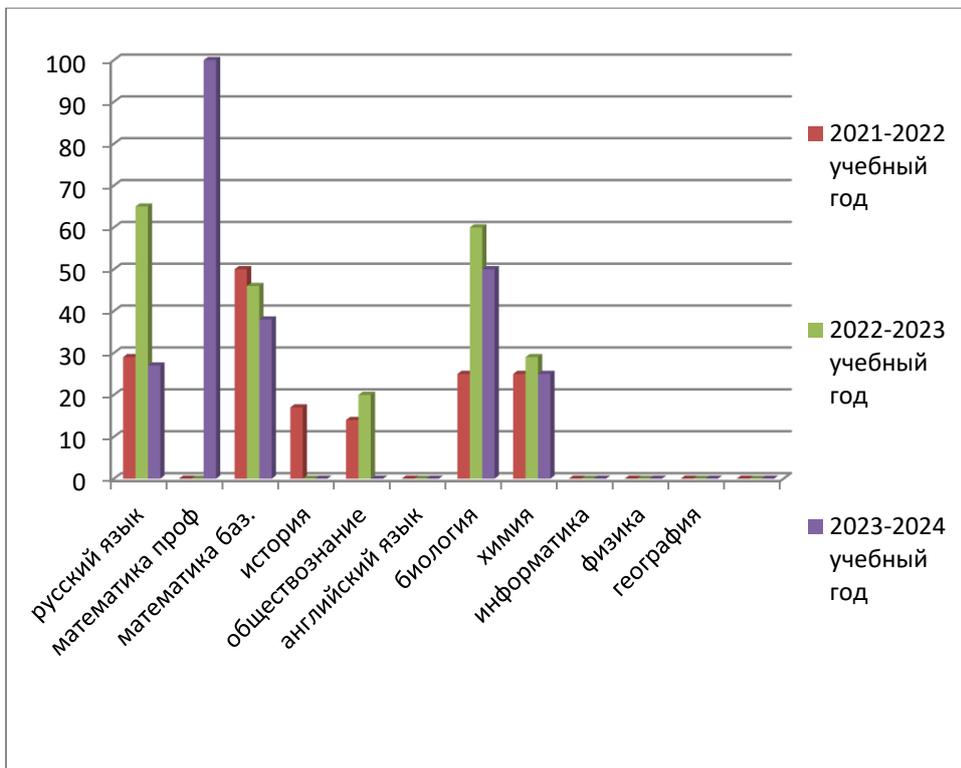


Рисунок 1

% качества

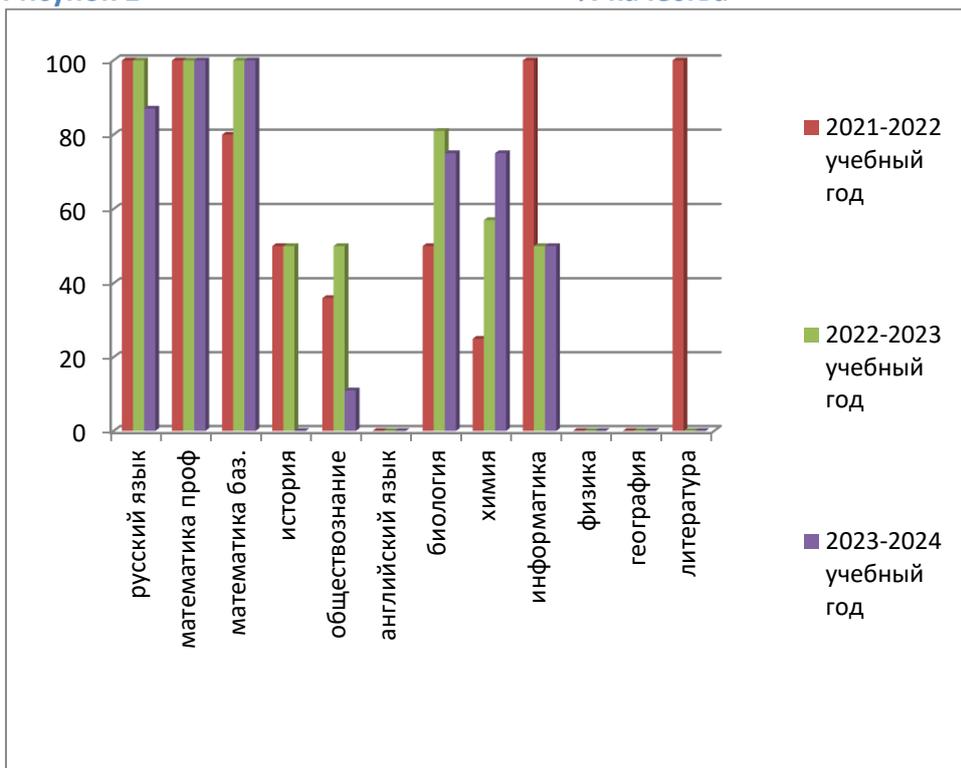
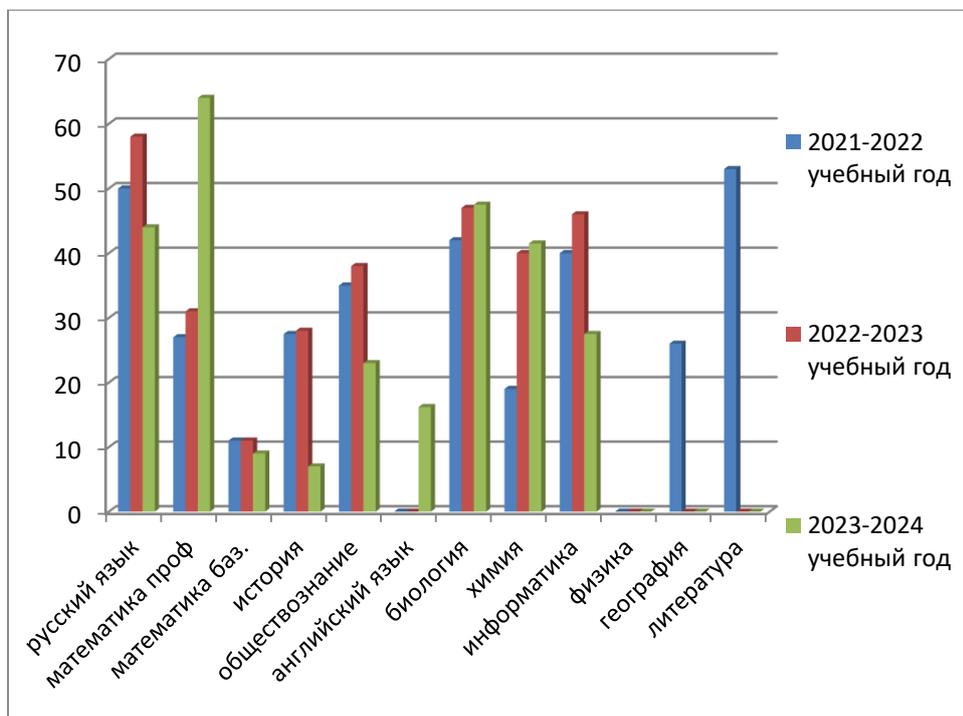
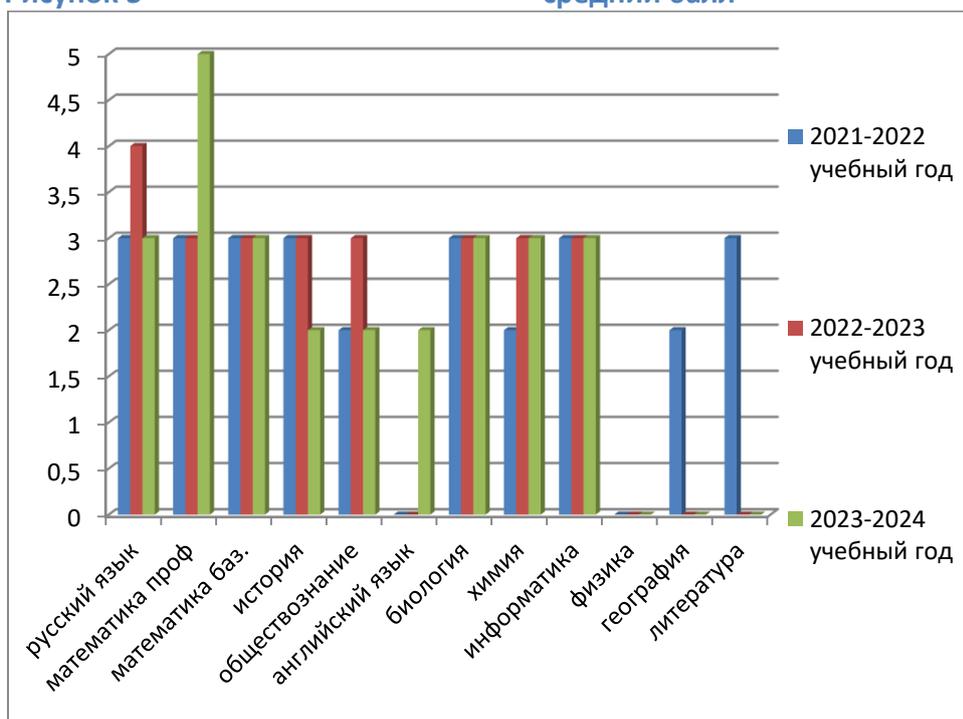


Рисунок 2

% успеваемости



**Рисунок 3** **средний балл**



**Рисунок 4** **средняя оценка**

**Общий процент качества и успеваемости  
прохождения государственной итоговой аттестации по основным и выбранным  
предметам за последние три года:**

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
% качества	29	42	25
% успеваемости	74	84	65

**Информация по аттестатам за последние три года**

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	100%	100%	87%
Математика	100%	100%	100%
Получили аттестат о среднем общем образовании	21 (100%)	31 (100)	13(87%)
Получили аттестат с отличием	0 (0%)	2 (6%)	1(7%)

### **Рекомендации по подготовке к ГИА на 2024 - 2025 учебный год**

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:
  - 1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
  - 1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
2. Заместителю директора по качеству образования Энгиноевой Ф.С:
  - 2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
  - 2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
  - 2.3. Контролировать в течение 2024/25 учебного года подготовку к ГИА-2025 учеников группы риска.
  - 2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
  - 2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

### **Основной государственный экзамен.**

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это: достижение минимального порога по русскому и математике и двум предметам по выбору и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками; обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение профильного образования после окончания гимназии.

класс предмет	всего	сдавали	9А класс				% качества	% успеv.	общий балл	средний балл	средн. оценка
			Сдавали на								
			5	4	3	2					
русский язык	28	28	14	8	6	0	79	100	708	25,3	4
математика	28	28	4	22	2	0	93	100	456	16,3	4
чеченский язык	25	25	1	8	16	0	36	100	556	22,3	3
обществознание	22	22	0	6	16	0	27	100	544	25	3
биология	2	2	0	1	1	0	50	100	56	28	4
химия	1	1	0	1	0	0	100	100	22	22	4
Итого:	106	106	19	46	41	0	61	100	2342	22	4

класс предмет	всего	сдавали	9Б класс				% качества	% успеv.	общий балл	средний балл	средн. оценка
			Сдавали на								
			5	4	3	2					
русский язык	30	30	14	7	9	0	70	100	751	25	4
математика	30	30	4	23	3	0	90	100	474	15,8	4

чеченский язык	27	27	0	14	13	0	52	100	594	22	4
обществознание	27	27	0	9	18	0	33	100	581	22	3
биология	114	114	18	53	43	0	62	100	2400	21	4
химия	1	1	0	1	0	0	100	100	22	22	4
Итого:	106	106	19	46	41	0	61	100	2342	22	4

класс предмет	всего	сдавали	9В класс				% качества	% успеваемости	общий балл	средний балл	средн. оценка
			Сдавали на								
			5	4	3	2					
русский язык	29	29	8	11	10	0	66	100	683	23,5	4
математика	29	29	3	19	7	0	76	100	441	15,2	4
чеченский язык	26	26	0	8	18	0	31	100	548	21	3
обществознание	25	25	1	4	20	0	20	100	550	22	3
биология	1	1	0	1	0	0	100	100	24	24	4
химия	1	1	0	0	1	0	0	100	9	9	3
Итого:	1	1	0	1	0	0	100	100	26	26	4
	112	112	12	44	56	0	50	100	2281	20,4	4

класс предмет	всего	сдавали	9Г класс				% качества	% успеваемости	общий балл	средний балл	средн. оценка
			Сдавали на								
			5	4	3	2					
русский язык	28	28	6	12	10	0	64	100	673	24	4
математика	28	28	2	23	3	0	89	100	430	15,4	4
чеченский язык	25	25	0	6	19	0	24	100	523	21	3
обществознание	25	25	0	7	18	0	28	100	549	22	3
биология	106	106	8	48	50	0	53	100	2175	20,6	4
химия	1	1	0	0	1	0	0	100	9	9	3
Итого:	1	1	0	1	0	0	100	100	26	26	4
	112	112	12	44	56	0	50	100	2281	20,4	4

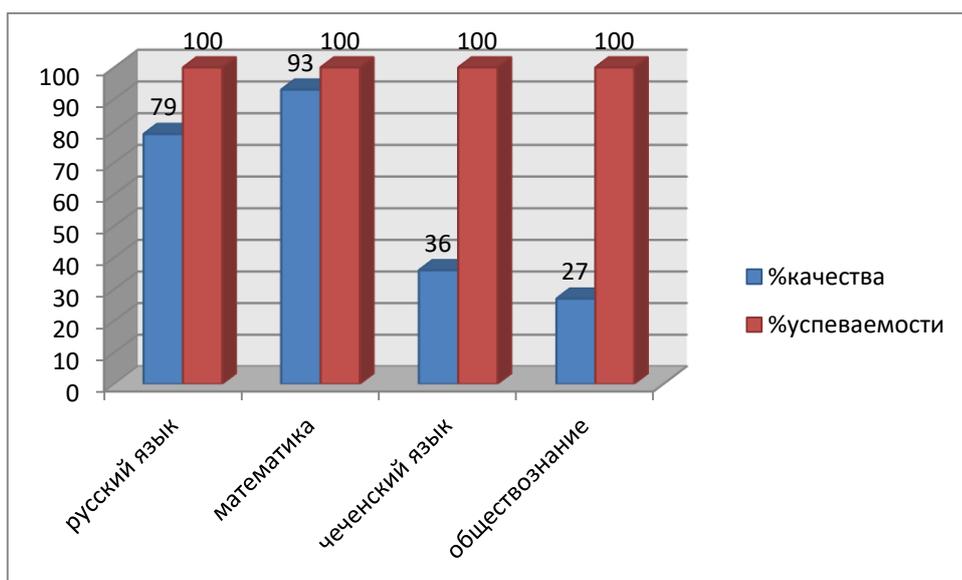


Рисунок 5 9А класс

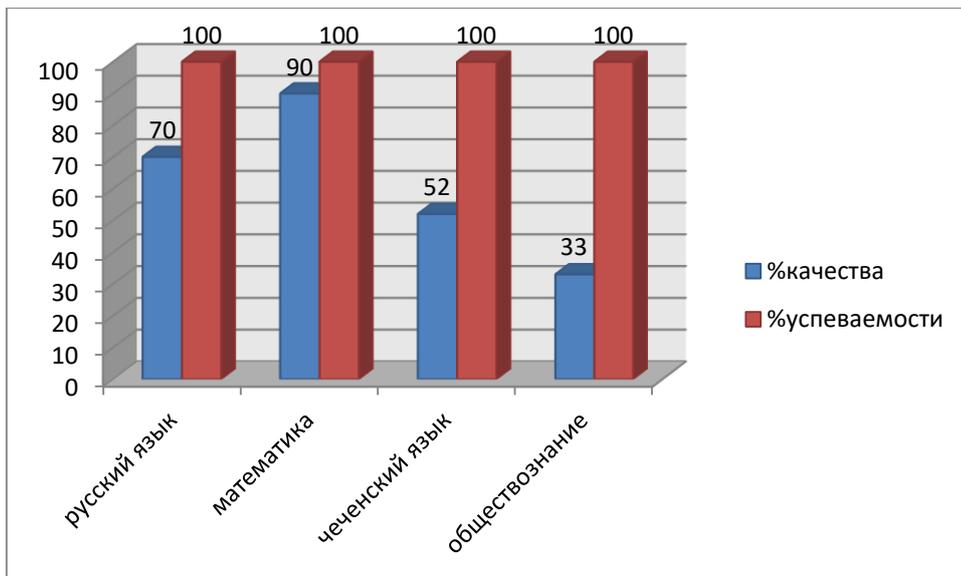


Рисунок 6 9Б класс

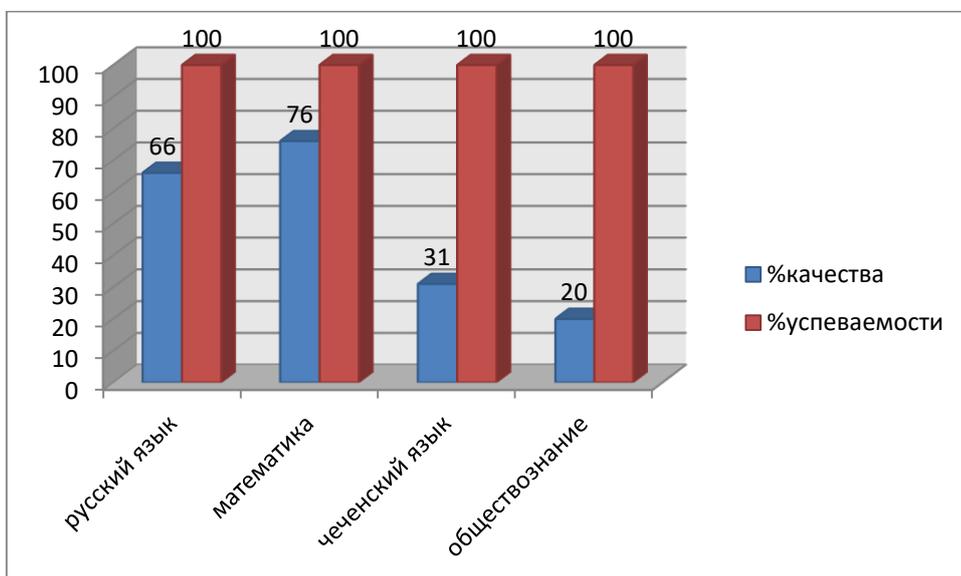


Рисунок 7 9В класс

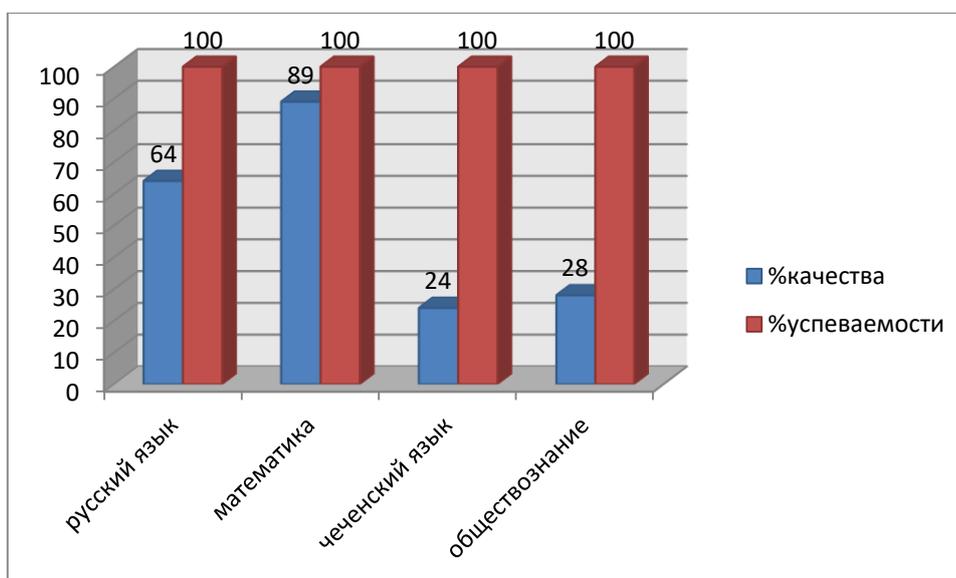


Рисунок 8 9Г класс

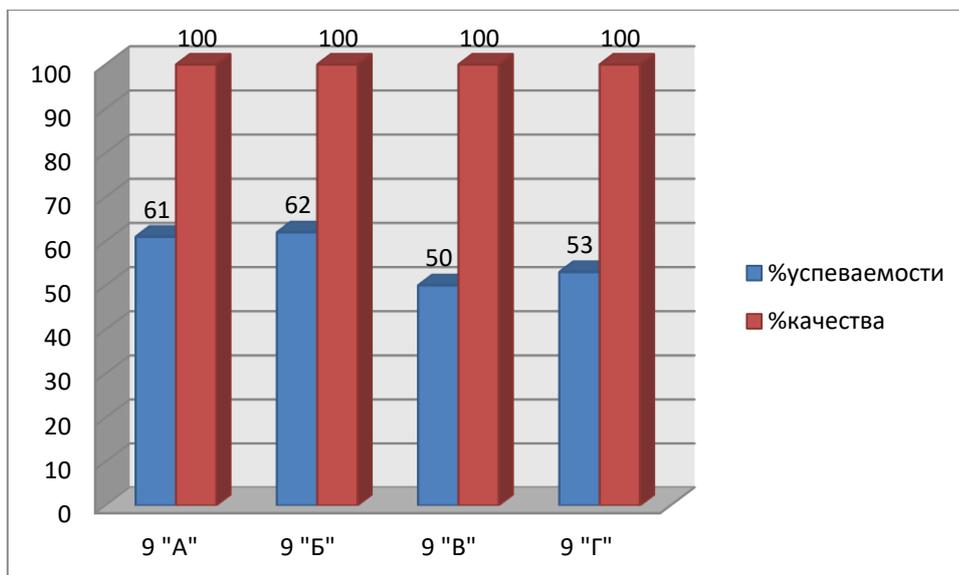
### Причины затруднения при выполнении заданий:

Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предметам.

Рассмотрев типичные ошибки по результатам анализа ОГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива гимназии на 2024-2025 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
  - использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
  - совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
  - разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ, обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях кафедр регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и разработать план устранения недостатков, обеспечить его выполнение в течение года.

№ п/п	Класс	% качества	% успеваемости	Средний балл	Средняя оценка
1	9А	61	100	22	4
2	9Б	62	100	21	4
3	9В	50	100	20,4	4
4	9Г	53	100	20,6	4



### **Выводы:**

Гимназия обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Несмотря на планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ОГЭ на результат сдачи ОГЭ повлияло:

- слабая организация педагогами исследовательской деятельности на уроке,
- не всеми педагогами учитывается психологический аспект обучения;
- нецелесообразность применяемых методов обучения.

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся 9-х классов выявил и ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающегося как средство саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, а также недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Анализ результатов итоговой аттестации позволил также выявить определенные проблемы в подготовке и проведении ОГЭ и поставить на будущий учебный год следующие задачи:

- учителям –предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ;
- администрации гимназии, учителям - предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой обучающихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ;
- использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

### **Рекомендации на 2024-2025 учебный год:**

1. Администрации МБОУ «Гимназия №2»:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести в декабре 2024 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

1.3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2025 года.

1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора по качеству образования Энгиноевой Ф.С.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах в сентябре 2024 года.

### **Информатизация образовательного процесса за 2023-2024 уч.год**

Цель: Улучшение результативности учебно-воспитательного процесса за счёт использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные направления информатизации гимназии

1. Информатизация учебно-воспитательного процесса.
2. ИКТ-сопровождение введения ФГОС
3. Использование информационных технологий в воспитательной работе.
4. Повышение ИКТ-компетентности педагогических кадров, других работников гимназии.
5. Методическое и психолого-педагогическое сопровождение процессов информатизации в гимназии.
6. Пополнение технической базы гимназии.

Задачи информатизации:

- Формирование познавательных потребностей и повышение компетентности учащихся: организация самостоятельной и проектной деятельности, самооценка и самоконтроль.
- Формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации.
- Обеспечение базового уровня ИКТ - компетенции учащихся по окончании гимназии.
- Формирование коллекции цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих большинство потребностей образовательного процесса и их использование на уроках и во внеурочной работе.
- Повышение профессионализма педагогов гимназии на основе овладения новыми информационными технологиями.

Информационно-методическую поддержку использования ИКТ педагогами гимназии организует заместитель директора по ИКТ Магомадова З.С., техническую поддержку осуществляют инженер. В техническую поддержку входит: сервисное обслуживание техники, установка и настройка программного обеспечения, обеспечение безопасности и защиты информации, разграничением прав доступа, и т.д.).

Согласно плану работы проделана следующая работа:

### **Раздел I.**

## Организация наблюдения, сопровождения и использования информационных технологий

1. Обновлена нормативно-правовая база функционирования ИКТ:  
программа информатизации,  
учебные программы по информатике 7-9, 10-11,  
календарно-тематические планы для классов 7-11,  
ФОСы для 7-11 классов.
2. Проведена диагностика состояния компьютерной техники и периферийных средств

### Информационно-технологическое обеспечение организации:

#### **ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ГИМНАЗИИ**

№ пп	Компьютеры		Интерактивные доски		Проекторы		Кабинет информатики			
	Кол-во	Год выпуска	Кол-во	Год выпуска	Кол-во	Год выпуска	Количество кабинетов информатики	Количество компьютеров в кабинете	Наличие ЛВС в кабинете информатики да/нет	Сколько компьютеров объединено в локальную сеть
1.	1	2008	1	2008	1	2007				
2.	6	2009	1	2012	1	2008				
3.	1	2010	2	2013	1	2012				
4.	5	2011	5	2014	2	2013				
5.	15	2012			6	2014				
6.	2	2013			4	2017				
7.	6	2014			4	2019				
8.	38	2019	2	2019						
9.					3	2020				
10.	15	2022	4	2022			1	36	нет	0
<b>11.</b>	<b>89</b>	<b>итого</b>	<b>15</b>		<b>22</b>					

Исходя из количества компьютеров в гимназии, число учащихся на 1 компьютер составляет:

- всего по гимназии – 13 учащихся;
- НОО – 25 учащихся;
- ООО – 15 учащихся;
- СОО - 2 ученика.

Гимназия имеет выход в Интернет e-mail: [grozny-gymn-2@yandex.ru](mailto:grozny-gymn-2@yandex.ru).



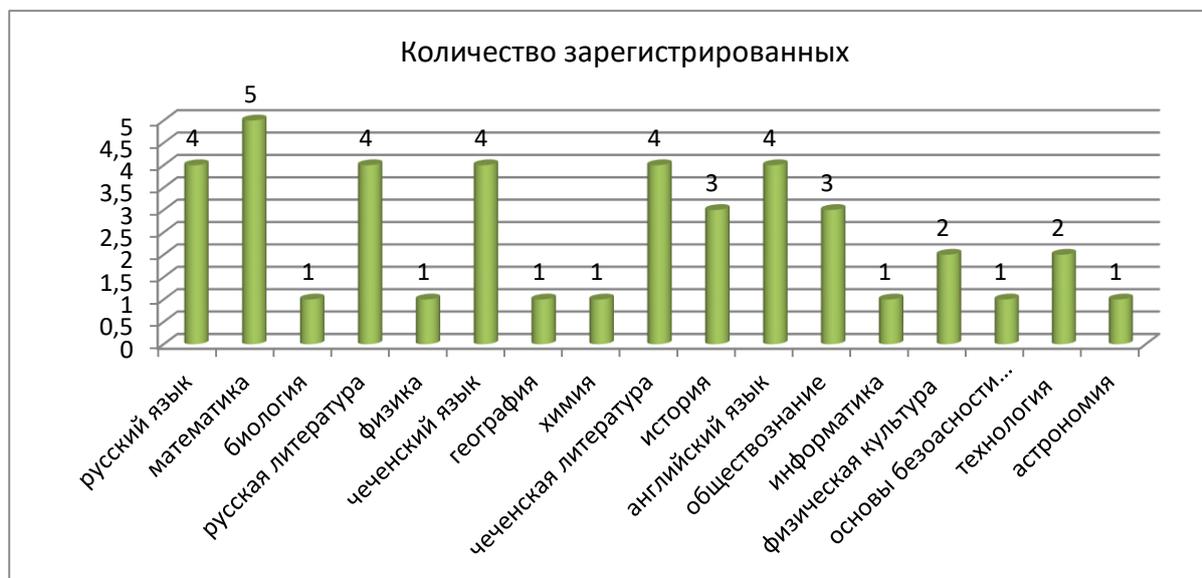
2002	42	2	44	14	13	27	71	
2003	43	0	43	18	0	18	61	
2004	68	1	69	29	12	41	110	
2005	51	1	52	23	5	28	80	
2006	49	1	50	24	2	26	76	
2007	46	0	46	20	0	20	66	
2008	60	0	60	23	0	23	83	
2009	111	0	111	14	0	14	125	
2010	85	1	86	14	2	16	102	
2011	71	0	71	25	0	25	96	
2012	107	1	108	35	2	37	145	
2013	91	1	92	33	0	33	125	
2014	80	0	80	48	0	48	128	
2015	72	1	73	24	0	24	97	
2016	92	2	94	31	0	31	125	
2017	78	1	79	26	0	26	105	
2018	106	0	106	20	2	22	128	1
2019	103	3	106	31	0	31	137	
2020	95	1	96	34	1	35	131	1
2021	114	0	114	29	0	29	143	
2022	97	4	101	21	0	21	122	1
2023					1	1	1	
2023	119	0	119	31	0	31	150	
2024	115	1	116	13	0	13	129	
<b>Итого</b>	<b>1895</b>	<b>21</b>	<b>1916</b>	<b>580</b>	<b>40</b>	<b>620</b>	<b>2536</b>	<b>3</b>

5. На сайте <https://education.yandex.ru> проводится обучение в 7-ых - 9-ых классах по модулю «Яндекс.Учебник», где зарегистрировано 354 ученика (2022-2023), 238 (2021-2022), 121 учащийся в 2020-2021 году, учитель Магомадова З.С. имеет сертификат для обучения и удостоверение о повышении квалификации.

6. На платформе РЭШ <https://resh.edu.ru/> зарегистрировано 42 педагога

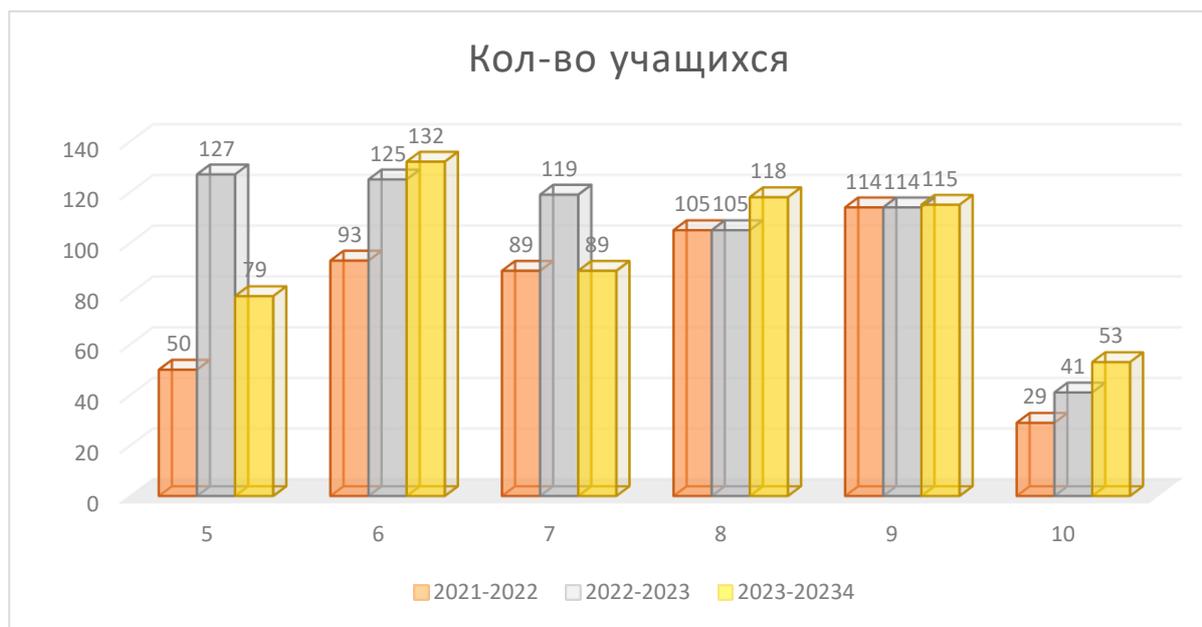
Предметная область (учебный предмет)	Количество зарегистрированных
русский язык	4
математика	5
биология	1
русская литература	4
физика	1
чеченский язык	4
география	1
химия	1
чеченская литература	4
история	3

английский язык	4
обществознание	3
информатика	1
физическая культура	2
основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1
технология	2
астрономия	1



И обучающиеся 5-10 классов:

Класс	Кол-во обучающихся 2021-2022	Кол-во обучающихся 2022-2023	Кол-во обучающихся 2023-20234
5	50	127	79
6	93	125	132
7	89	119	89
8	105	105	118
9	114	114	115
10	29	41	53
Итого	480	631	586



7. На платформе «Учи.ру» зарегистрированы все учащиеся 1-9 классов, где проводились олимпиады.

Олимпиада	Муниципалитет/Регион	Участников всего	Участников в 1 классе	Участников в 2 классе	Участников в 3 классе	Участников в 4 классе	Участников в 5 классе	Участников в 6 классе	Участников в 7 классе	Участников в 8 классе	Участников в 9 классе	Победители
МБОУ «Гимназия №2»		664	62	96	41	29	66	71	86	107	108	119
		73%										13%

8. На платформе <https://educont.ru/> зарегистрировано 44 педагога и 1138 учащихся.
9. На госуслугах руководителя привязаны 52 педагога (2 декретный отпуск).
10. ФГИС «МОЯ ШКОЛА» зарегистрировано 50 педагогов.
11. Платформа «Сферум» зарегистрировано 85 сотрудников и 1142 ученика.
12. Создание контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. Участие учащихся в городском, региональном, всероссийском тестировании (диагностика): <http://monit95.ru/>
13. Создана БД ОГЭ, где занесено 115 (2024) (118 учеников 9-ых классов, из них 1 ГВЭ 2025). (97 учеников 9-ых классов, из них 10 ГВЭ в 2022 году)
14. Создана БД ЕГЭ – 16 (32 ученика, 1 ГВЭ, 2023), (21 учащийся в прошлом году).
15. В 2023 году обновлены анкетные данные на сайте участников ФИС ОКО по переходу на новую версию личный кабинет доступен по адресу <https://lkfisoko.obrnadzor.gov.ru/>.
16. На сайте <http://bus.gov.ru> обновлена информация:

## Раздел II.

**Создание условий для повышения информационной культуры педагогов, по внедрению информационных технологий в образовательный и воспитательный процесс.**

1. Курсовая подготовка по ИТ технологиям
  - 19.05.2023 – 19.06.2023 – «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности», Цифровая ЭКОСИСТЕМА ДПО, 32ч.

- 11.04.2023 – 24.05.2023 – «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика)», Цифровая ЭКОСИСТЕМА ДПО, 36ч.
- 24.04.2023-22.05.2023 «Функциональные возможности ФГИС «Моя школа» и ее применение в образовательном процессе (для пед. вузов)», Цифровая ЭКОСИСТЕМА ДПО, 24ч
- 09.02.2023 - 12.02.2023 Удостоверение о повышении квалификации № 201201392514, "Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по информатике при проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году", ИРО ЧР, г.Грозный, 24ч.
- 05.06.2023 - 21.06.2023 Удостоверение о повышении квалификации № 261201283881, "Педагогический дизайн: разработка и цифровое сопровождение образовательных онлайн-программ", ФГАОУ ВО СКФУ, г.Ставрополь, 36ч.
- 19.05.2023 - 19.06.2023 Удостоверение о повышении квалификации № 150000323547, "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", ФГАОУ ДПО, г.Москва, 32ч.
- 19.02.2024 - 29.02.2024 Удостоверение о повышении квалификации № 201201600922, "Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по информатике при проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году", ИРО ЧР, г.Грозный, 24ч.

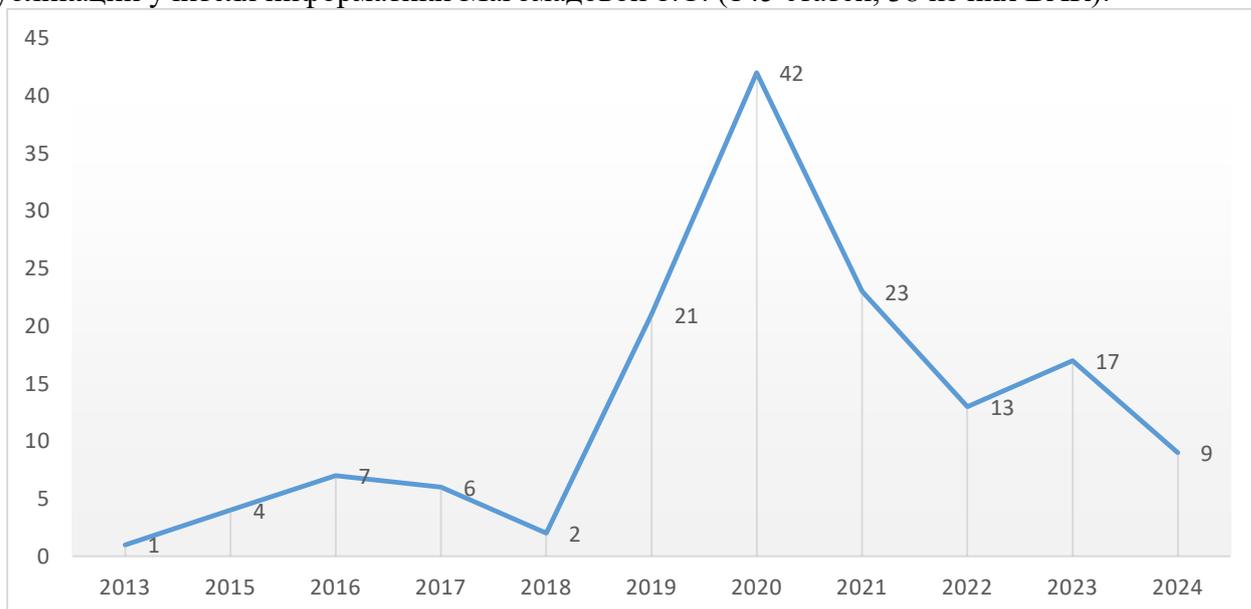
### Раздел III.

#### План основных мероприятий по внедрению информационных технологий в образовательный процесс

1. Оказывается помощь в подготовке и проведении уроков педагогами с использованием электронных изданий учебного назначения или с собственными разработками презентаций по материалам урока, а так же оказывается помощь в подготовке и проведении внеклассных мероприятий с использованием педагогами, классными руководителями собственных разработок презентаций по материалам классных часов, викторин, круглых столов, тематических вечеров и т.д.
2. В разделе «Участие в дистанционных курсах повышения квалификации и семинарах различного уровня»:

МБОУ «Гимназия №2» прошла регистрацию на сайте [www. dni-fg.ru](http://www.dni-fg.ru), где проводятся онлайн - уроки по финансовой грамотности.

3. Публикации учителя информатики Магомадовой З.С. (145 статей, 38 из них ВАК):



### 3. Участие в конференциях различного уровня по ИКТ:



4. В МБОУ «Гимназия №2» г.Грозного прошла серия необычных уроков программирования и обучения цифровым навыкам, которые продолжают традиции акции «Час кода» и улучшают её образовательный эффект за счёт нескольких уроков на протяжении учебного года.

5. Систематически гимназия принимает участие в проекте «Урок цифры» на платформе <https://урокцифры.рф/>:

6-31 мая 2024 - Технологии в интернет-торговле

8-30 апреля 2024 - Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего

11-31 марта 2024 - Технологии тестирования

15 января – 04 февраля 2024 - Кибербезопасность будущего

20 ноября – 10 декабря 2023 - Облачные технологии: в поисках снежного барса

16 октября – 12 ноября 2023 - Мессенджер

18 сентября – 13 октября 2023 - Искусственный интеллект в отраслях

Вся информация о проведенных мероприятиях освещена на официальном сайте МБОУ «Гимназия №2» <http://gymn2.educhr.ru/> в новостной ленте и видеогалерее.

#### **Раздел IV.**

#### **Компетентность обучающихся в области использования ИКТ.**

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся гимназии и в учебное время и во внеурочной деятельности. Обучение информатике осуществляется в 7-11 классах. Ученики знакомятся с устройством компьютера, постигают азы работы в различных прикладных программах, учатся поиску информации в сети Интернет, программированию, моделированию, информационной безопасности.

Учащиеся работают по программе Босова Л.Л., педагогом разработаны программы, календарно-тематическое планирование и поурочные планирования с 7 по 11 класс. Учащиеся обучаются по ФГОС с 7 по 11 класс. На сайте <https://edsoo.ru/> в конструкторе программ учителем разработаны программы 7-9 класс.

В 2023-2024 учебном году ЕГЭ по информатике выбрали 2 учащихся: Саламов М и Дашаев Б (50 процентов сдачи), (Идрисов Д, Шамаев А в 2023 50 процентов сдачи) (в 2022 1 ученик Дунаев З.– 100% сдача ЕГЭ).

В ВСОШ в этом году участвовал один обучающийся Джабраилов Ильяс и занял 2 место.

Задачи на 2024-2025 уч.г.:

1. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
2. Использование ИКТ в учебно – воспитательном процессе с целью повышения качества образования.
3. Использование ИКТ во внеурочной деятельности с целью повышения мотивации и познавательной активности обучающихся.
4. Использование ИКТ в управленческой деятельности с целью создания единой электронной базы гимназии.
5. Использование ИКТ в психолого – педагогическом направлении с целью повышения качества психолого – педагогического сопровождения.

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества образования и уровня информационной культуры участников образовательного процесса на основе использования современных информационных технологий.
- Развитие индивидуальных и творческих способностей учащихся на основе интеграции личностно-ориентированных педагогических и информационных технологий.
- Развитие единой информационной образовательной среды гимназии.

### **Общие выводы**

1. Реализация образовательных программ в 2023/24 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.
2. Качество образования по гимназии – 29%, что на % ниже, чем в прошлом учебном году, успеваемость стабильная 96%.
3. Промежуточная аттестация. *По ее итогам не прошли промежуточную аттестацию: по русскому языку - 15 человек, по математике – 13 человек, по английскому языку -2 человека, по чеченскому языку- 2 человека, по географии – 1 человек, по биологии – 5 человек.*
4. Функциональная грамотность — это индикатор общественного благополучия. Поэтому для гимназии возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Все эти функциональные навыки формируются именно в школе. И одной из основных задач школьного образования сегодня — подготовить учащегося к адаптации в современном мире.
5. Государственную итоговую аттестацию прошли все девятиклассники (100%), единый государственный экзамен выдержали 13 (87%) человек из 15. Двое обучающихся планируют сдавать ЕГЭ по русскому языку в дополнительный период.

### **Рекомендации**

1. Администрации гимназии:
  - 1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального общего, основного общего и среднего образования в контексте ФОП.
  - 1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.
2. Педагогам-предметникам:
  - 2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
  - 2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными детьми.
  - 2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2024/25 учебный год.

2.4. Разработать рабочие программы по предметам на 2024/25 учебный год в срок до 01.09.2024.

3. Администрации гимназии и педагогам - предметникам:

3.1. Разработать и реализовать индивидуальную программу профессионального развития в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся (в рамках своего предмета, сферы деятельности); отобрать и адаптировать наиболее эффективные педагогические технологии и приемы работы, позволяющие эффективно формировать функциональную грамотность.

3.2. Откорректировать и реализовать план методической работы гимназии по формированию функциональной грамотности обучающихся, учитывая в нем организацию обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования ФГ.

3.3. Разработать и реализовать формы организации образовательного процесса, в ходе которых будет вестись работа по формированию функциональной грамотности.

3.4. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации начинать на раннем этапе обучения. Провести педагогический совет по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2025 года.