

Пояснительная записка

Цели:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся.
- обеспечение широкого диапазона вариативности профориентационной работы за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках технологии и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (это наши «трудные», дети из неблагополучных семей);
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Пояснительная записка

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Гимназия должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной. Профориентационная работа занимает важное место в деятельности гимназии, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник гимназии находил возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного

производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Профессия (от лат. «professio» - официально указанное занятие, специальность) – род трудовой деятельности, занятий, требующий определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация – умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии. Профориентация в личностном смысле – длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях – общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Профессиональная ориентация в гимназии - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В гимназии профориентационная работа проводится под руководством директора, заместителями по воспитательной и учебно-воспитательной работе, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, учителями предметниками.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Сегодня, в эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причём ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. В будущем безграмотным будет считаться не тот, кто не сможет читать и писать, а тот, кто не сможет учиться и переучиваться.

Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной скамьи. Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений гимназии и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений.

Старшим школьникам должна быть предоставлена возможность выбрать своё будущее, связывая его с будущим страны. Одним из инструментов достижения этой цели является организация профильного обучения. Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения позволяет полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся.

В нашей гимназии реализуются три этапа профессионального самоопределения школьников.

Три этапа профориентации

Первый этап - пассивно-поисковый (этап первичного профессионального выбора) – для учащихся 1 - 7 классов. Это этап профинформации. Его цель – развить интересы и способности школьников, сформировать потребности ребят в профессиональном самоопределении.

Для реализации этих задач существует большое число кружков дополнительного образования такие, например, как студия «Фитодизайн», студия «Венера», где дети знакомятся с основами парикмахерского

искусства, с основами моделирования и конструирования одежды; школьники привлекаются к коллективной творческой деятельности, организовываются встречи с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда. Кроме того, создаются портфолио и папки достижений, выявляются среди младших школьников сферы предпочтительных профессиональных интересов, ведется информационно-просветительская работа на классных часах в 5 - 7 классах, проводятся экскурсии на предприятия в 1 - 7 классах.

Второй этап - активно-поисковый - для учащихся 8-9 классов. Его цель - помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной школы (9-го класса).

На этом этапе ведется активная информационно-просветительская работа на классных часах в 8-9 классах (знакомство с миром профессий, с учебными заведениями среднего специального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда), оказывается помощь в выборе профиля обучения.

В гимназии в течение многих лет работает лагерь труда и отдыха для учащихся 9-10 классов. Наши дети работали в больнице, и в теплицах и в библиотеке, имея возможность таким образом познакомиться непосредственно на практике с некоторыми профессиями. Параллельно с этим ведется индивидуальная работа с подростками, требующими особого отношения и внимания, устраивают тематические родительские собрания, проводится анкетирование и диагностика профессионального предпочтения учащихся. Несколько раз в год проводятся индивидуальные встречи учащихся 9-х классов, родителей, учителей и администрации гимназии для корректировки индивидуальных планов учащихся на 10 и 11 класс.

Третий этап – профессиональное определение учащихся 10-11 классов, обучение по индивидуальным планам.

Его цель – подготовить выпускников гимназии к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда. Полноценная помощь в выборе профессии не только ориентирует и организует саму учебную деятельность школьника (когда он с большим осознанием изучает школьные предметы, которые могут пригодиться в будущей взрослой, трудовой жизни), но и приносит элементы спокойствия по отношению к своему будущему.

Решение перейти на индивидуальные планы обучения старших школьников стало органичным решением задач, которые ставились на экспериментальной площадке.

«Оптимизация максимальных величин образовательной нагрузки в школе с углубленным изучением отдельных предметов (в условиях 5-дневной учебной недели с 6-м развивающим днем) с помощью введения психологической разгрузки учащихся в процессе обучения и личностно-ориентированных индивидуализирующих педагогических технологий» На каждого ученика составляется индивидуальный план обучения, из расчета не более 36 часов в неделю. Мы призываем учащихся не брать много предметов профильного обучения, реально оценить свои физические и психические возможности. Конечно, некоторые ребята к 9 -10 классу еще не все могут точно определить, какую сферу профессиональной деятельности они изберут. Но они знают, что у них есть возможность поменять свое индивидуальное планирование, поменять профильные или базовые предметы.

Основными направлениями профориентационной работе в гимназии являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школ. Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально - важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование – изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Что касается форм работы, то это могут быть:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Важно помнить, что профориентационная работа в гимназии приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив гимназии, и когда соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь гимназии, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Формы взаимодействия с учащимися гимназии с целью профориентации:

- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- консультации для школьников и их родителей;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями (совместно с Центром занятости);
- посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
- расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в гимназии.

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных 9 интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом. К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения.

Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора.

Показателем достаточности информации в данном случае является ясное

представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии.

Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. Степень самопознания школьника.

От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

Содержание профориентационной работы

Классы	Содержание работы
1-4	Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе. Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в т. ч. социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.
5-7	Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре
8-9	Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору. Групповое и индивидуальное консультирование с целью формирования адекватного решения о выборе профиля обучения. Формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям обучающихся
10-11	Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«Гимназия №2» г. Грозного

_____ Л.Д Шишханова

Профориентационная работа

на классных часах в 1-11 классах

№	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1-4 классы			
1	«О профессиях разных, нужных и важных»	Октябрь 2023 г.	Кл руководители
2	«Путь в профессию начинается в школе»	Декабрь 2023 г.	Кл руководители
3	«Все работы хороши – выбирай на любую»	Февраль 2024 г	Кл руководители
4	«Профессии наших родителей»	Апрель 2024 г.	Кл руководители
5-8 классы			
1	«Мир профессий. На страже закона»	Октябрь 2023 г	Кл руководители
2	«Мир профессий. Электронные помощники»	Декабрь 2023 г	Кл руководители
3	«Астрономия наших дней» «Мир профессий. Человектехника»	Февраль 2023 г.	Кл руководители
4	«Когда на весах здоровье»	Апрель 2023 г.	Кл руководители
9-11 классы			
1	«Жизненная творческая стратегия человека»	Октябрь 2023 г.	Кл руководители
2	«Мотивы выбора профессии»	Декабрь 2023 г	Кл руководители
3	«Психологические характеристики профессий»	Февраль 2023 г.	Кл руководители
4	«Какие факторы	Март, Апрель 2023 г.	Кл руководители

	оказывают значительное внимание на выбор профессии»		
--	---	--	--