Аналитическаясправка по итогам мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников МБОУ «Гимназии №2» г.Грозного

# Цельпроверки:

1. выявитьзатрудненияпедагога,определить зоныриска;
2. определить степень профессиональных затруднений педагогов по подготовке кГИА,ВПР;
3. определить степень профессиональных затруднений педагогов по формированиюфункциональнойграмотностиобучающихся;
4. определитьуровеньИКТ-компетентностипедагогов.

**Срокипроведения:**27.02.2023г.-03.03.2023 г.

**Объектконтроля**:работаучителейначальной,основнойистаршейшколыпоповышениюпрофессиональныхкомпетенций.

**Методы контроля:** индивидуальное собеседование, анализ результатов работы за 2021-2022учебныйгод,анкетирование.

**Результатконтроля**:справка.

РеализацияНациональногопроекта"Учительбудущего"подразумеваеткропотливую работу по повышению профессиональных компетенций педагогов. Важноеместовэтомзанимаетотслеживаниезатрудненийпедагога.Результатыизучениязатрудненийучителейявляютсяосновойдляопределениясодержаниякаквнутришкольнойметодическойработы,такиработымуниципальнойметодическойслужбы.

Всоответствииспланомметодическойработыгимназиина2022-2023учебныйгод02.09.2022г. - 03.09.2022 г. был проведен мониторинг профессиональных потребностей идефицитов педагогических работников. В рамках этойработыбыла проанализированадеятельность педагогов за 2021-2023 учебный год, участие в различных образовательныхмероприятиях.определенастепеньпрофессиональныхзатрудненийпедагоговпоподготовке к ГИА, ВПР; определена степень профессиональных затруднений педагогов поформированиюфункциональнойграмотностиобучающихся;определенуровеньИКТ-компетентностипедагогов.

Важныйспособопределениязатруднений-самооценкаучителя.Врамкахпостоянно действующего методического семинара педагоги гимназии приняли участие ванкетированиипедагогическихзатруднений.Детальныйанализитогованкетированияпозволитпровестикоррекциюметодическойработысцельюповышенияеёэффективности.В анкетировании приняли участие 54 педагога, работающих в 1-11-х классах. Итогианкетированияотраженывтаблице.

*Итогианкетированияпрофессиональныхзатрудненийпедагогов*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/n | Знаниеилиумение, которымдолженвладетьучитель | Невла-дею | Владею,ноиспы-тываюзатруд-нения | Владеюсвободно(неис-пытываюзатрудне-ний) |
| 1. | Умениесамостоятельноразрабатыватьпоурочныепланы(проекты)своихуроков. | 0 | 22 | 35 |
| 2. | Знание системы принципов дидактики, их иерархии, связей иотношений; умение опираться на них при проектировании,организациииосуществленииобразовательнойдеятельностинауроке. | 5 | 20 | 35 |
| 3. | Умениеточно(взакономерностях,принципах)иодновременно творчески (то есть, прежде всего - личностно)выполнятьпрограммно-методическиетребованиякуроку. | 7 | 23 | 30 |
| 4. | Знаниетипологииуроковитолькообоснованныйвыбортипаурока, наилучшимобразомсоответствующийособенностямтого илииногокласса,темы,раздела. | 0 | 36 | 24 |
| 5. | Умениеиспользоватьигровуюформутольковтомслучае,когда это служит лучшему выполнению образовательныхцелей урока, не превалирует над сущностью учебногоматериала, не уводит в сторону от главных целей, нестановитсясамоцелью,неумаляетзначениясутитого,чтодолжныизучитьдети. | 0 | 32 | 29 |
| 6. | Умение изучать и учитывать обученность, обучаемость,учебные и воспитательные возможности учащихся разныхвозрастов,классов,групп;учитыватьособенности,интересы,склонности,запросыучащихся. | 0 | 25 | 35 |
| 7. | Умениеформулироватькрометемыещеитакназываемое«имя» урокаввидеяркогоафоризма,крылатойфразы,поговоркиит.п.,эмоциональновыражающихв сжатомвидесутьглавнойидеиурока. | 0 | 31 | 30 |
| 8. | Умениепланировать(продумывать)своюдеятельностьпообеспечению не только учебной, но и воспитательнойфункции урока,то естьвоспитанияивпроцессеобучения. | 5 | 32 | 23 |
| 9. | Умениекомплекснопланироватьзадачиурокапотремгруппам:1. Педагогические цели: обучения, обязательно воспитания,развитияисоциализацииличности,такназываемыекреативные, оздоровительные и др. - цели развития ребенка(главные цели).
2. Цели развития образовательного процесса (для повышениякачества этого процесса): диагностические, познавательные,исследовательские.
3. Целисаморазвитияучителя:а)профессионального;

б)личностного. | 12 | 33 | 25 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Умениевыделятьвсодержанииучебногоматериалаобъектпрочного усвоения, то есть главное, существенное, иотрабатыватьнаурокеименноэтотматериал. | 10 | 34 | 26 |
| 11. | Умение формулировать ценностные основания выборасодержанияитрактовкиучебногоматериаланауроке. | 15 | 35 | 11 |
| 12. | Умениепомочьученикамраскрытьличностныйсмыслизучаемогонаурокематериала. | 0 | 37 | 24 |
| 13. | Умение опираться на межпредметные связи с цельюформирования у учащихся более полного и целостногопредставления о системе знаний, о мире и с целью развитияэрудиции школьников. При необходимости умение учителяспециально (продуманно иобоснованно)осуществлятьмежпредметнуюкоординациюучебногоматериала. | 10 | 38 | 12 |
| 14. | Умение обеспечивать практическую направленностьучебного процесса, создавать реальные возможности при-мененияучащимисяполученныхзнаний,уменийинавыков,недопускаятолькоформальногоусвоениятеоретическихсведений. | 0 | 34 | 26 |
| 15. | Умениевключатьвсодержаниеурокаупражнениятворческого характера по использованию полученных знанийв:а)аналогичной (подобной, сходной);б)частично новой(измененной);в)полностьюнезнакомойситуации. | 5 | 34 | 21 |
| 16. | Знание системной классификации методов обучения и толькообоснованныйвыбороптимальногосочетанияи соотношенияметодовобучения,исходяиз:а)знания сильных и слабых сторонкаждогометода;б)учебныхвозможностейучащихсяконкретногокласса. | 10 | 29 | 21 |
| 17. | Знаниеразныхтехнологийразвивающегообученияиихтолько дифференцированное применение *к* разным классамилигруппамучащихся. | 5 | 35 | 20 |
| 18. | Умение сочетать общеклассные формы работы с групповымиииндивидуальными,организоватьучебныйтрудкакколлективнуюдеятельность,обосноватьвыбраннуюформуобученияилисочетаниеформ. | 5 | 38 | 17 |
| 19. | Умениеосуществлятьнаосноведиагностикиреальныхучебныхвозможностей,дифференцированныйподходкучащимсясакцентомнаприменениимердифференцированнойпомощишкольникамсразнымуровнемподготовкипопредметуиотношениякучению(безсущественногоснижения сложностиучебного материала). | 4 | 30 | 26 |
| 20. | Умение планировать работу по формированиюнадпредметныхспособовучебнойдеятельности(общеучебныхумений). | 0 | 35 | 25 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Умение мотивировать учебную деятельность учащихся сцелью формировании у них устойчивой мотивации познаниякакоднойизважнейшихцелей(ирезультатов)школыXXIвека. | 0 | 35 | 25 |
| 22. | Предоставлениеученикамсамостоятельностинауроке(насколько этовозможноинеобходимо). | 0 | 38 | 22 |
| 23. | Умениеобоснованно,целесообразно,рациональноикомплексноиспользовать теилииныесредстваобучения. | 0 | 33 | 27 |
| 24. | Умениеорганично,корректно ицелесообразноиспользоватькомпьютеркакчастьпедагогическойтехнологии. | 5 | 35 | 20 |
| 25. | Умениедифференцироватьдомашниезадания(похарактеру,содержанию, объему) для разных групп учащихся:с цельюразвитиятворчестваодних,закрепленияпройденногоматериаладругими, экономиивременитретьимиит.д. | 0 | 32 | 28 |
| 26. | А) Знание учителем определений «психосберегающие,здоровьесберегающиеиздоровьеразвивающиетехнологии»;Б) умение организовать образовательный процесс на уроке всоответствии с этим знанием и пониманием того, какойценойдостигаютсяположительныеобразовательныерезультаты. | 0 | 36 | 24 |
| 27. | Обеспечениетолькоблагоприятныхдляработынаурокегигиеническихусловий. | 0 | 24 | 36 |
| 28. | А) обеспечение максимально благоприятных для работы науроке эстетическихусловий;Б) переходотобеспечения эстетики нетолькоформы,ноиакцентирование внимания на эстетике идеи как воформлениикабинета,гакивсодержанииотобранногоучебногоматериала. | 0 | 25 | 35 |
| 29. | Общениесучащимися наурокетолько наосновесочетаниявысокой требовательности с безусловным уважением кличностишкольника. | 0 | 20 | 40 |
| 30. | Умениедобиватьсядейственноговоспитательноговлияниясвоейличностинаучащихся. | 0 | 34 | 26 |
| 31. | Умениевыбиратьоптимальноедляконкретногоурокасоотношениерационального (интеллектуального)иэмоциональноговработесдетьми. | 0 | 31 | 29 |
| 32. | Владениеартистическимиумениями,педагогическойтехникой,исполнительскиммастерством. | 0 | 35 | 25 |
| 33. | Умениеследоватьзамыслупланаурокаиодновременногибко перестраивать его ход при изменении учебныхситуаций,умениепереходить креализациизапасныхметодическихвариантов. | 0 | 37 | 23 |
| 34. | Умениеосуществлятьрегулярный анализполученныхнауроке(илисистеме уроков)результатовобучения,воспитания,развитияшкольников. | 0 | 38 | 22 |
| 35. | Умение оценивать знания учеников по совпадению (илинесовпадению) реальной успеваемости с ее прогнозом,сделанным в зоне ближайшего развития ребенка, то есть суровнем максимально возможных для конкретного ребенкарезультатов. | 0 | 35 | 25 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Итогоза2021-2022учебныйгод:** | 98/4% | 1042/51% | 958/45% |
|  | **Итогоза2022-2023учебныйгод:** | 99/5% | 1032/50% | 973/47% |

# Анализ итогов мониторинга педагогических затруднений позволяет сделатьследующие выводы:

1. Анкетированиепоказало,вгимназиинетпедагогов,совсемневладеющиминеобходимыми педагогическими компетенциями по всем критериям. Не владеютнекоторымикомпетенциями–7%педагогов.Владеюткомпетенциямипокритерияманкеты, но испытывают трудности 52% всех педагогов, свободно владеют частьюкомпетенций41%педагогов.Совсемнеиспытывают трудностей 7%педагогов.
2. Наибольшееколичество учителейотметилозатрудненияпоследующимкритериям:
	1. Умение точно (в закономерностях, принципах) и одновременно творчески (тоесть,преждевсего-личностно)выполнятьпрограммно-методическиетребованияк уроку;
	2. умениеформулироватьценностныеоснованиявыборасодержанияитрактовкиучебногоматериаланауроке;
	3. знание системной классификации методов обучения и только обоснованныйвыбороптимальногосочетанияисоотношенияметодовобучения,исходяиз:

а)знаниясильныхислабыхсторонкаждогометода;

б)учебныхвозможностейучащихся конкретногокласса

* 1. умение помочь ученикам раскрыть личностный смысл изучаемого на урокематериала;
	2. умение осуществлять регулярный анализ полученных на уроке (или системеуроков)результатовобучения,воспитания,развитияшкольников.

# Рекомендации:

1. ДляуспешнойреализацииНациональногопроекта«Учительбудущего»необходимопродолжать комплексное изучение и повторение теоретических основ дидактики,сутисовременныхпедагогическихтехнологий,требованияФГОС.
2. Изучитьтеоретическиематериалыпоформированиюфункциональнойграмотностина заседанияхМК исамостоятельнодо30.03.2023г.
3. ПриразработкеКПК,поурочногопланированиязапланироватьуроки,посвященныеотработке уменийпофункциональнойграмотности.
4. Использоватьнаурокахматериалыпофункциональнойграмотностиссайтовэлектронный банк заданий для оценки функциональной грамотности на платформеРоссийскойэлектроннойшколы (далее–РЭШ)[**https://fg.resh.edu.r**](https://fg.resh.edu.ru/)**u**идляпроведениятренировочныхработпонаправлениям функциональнойграмотности
5. Использоватьзаданиянаформированиефункциональнойграмотностидляучеников5–9 классовотавторов,занимающихсяпрограммойоценки PISAнаплатформеИздательства «Просвещение»[**https://media.prosv.ru/fg/**](https://media.prosv.ru/fg/)
6. Использовать серию книг и пособий Издательства«Просвещение»

«Функциональнаяграмотность.Учимсядляжизни»,рекомендованныеУченымсоветом ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской академииобразования».,предназначенныедляформированияимониторингавсехкомпонентов функциональной грамотности, которые изучаются в международномсравнительном исследовании PISA; рекомендуется к использованию на уроках и вовнеурочной деятельности, а также для организации внутришкольного мониторингапооценкефункциональнойграмотностиобучающихся.

1. Обратитьособое внимание на критерии,вызывающие наибольшие трудностиупедагогов гимназии, провести обучающие практико-ориентированные семинары поэтимтемам,обеспечитьпрохождениекурсовПКпо западающимтемам.
2. Пройти курсы ПК в очном и дистанционном режиме по западающим темам до01.12.2023г.
3. Продолжитьизучениеэффективныхтехнологийдляорганизацииуспешнойучебно-воспитательнойработы.

# ЗаместительдиректорапоНМР – Хамадова Т.А.