Анализ результатов
Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Гимназия №2» г. Грозного
за 2025–2026 учебный год

На основании приказа №27/01-11 от 23.03.2026 «О проведении всероссийских проверочных работ в МБОУ «Гимназия №2» г. Грозного в 2025-2026 учебном году» с 20.04.2026 по 18.05.2026 в МБОУ «Гимназия №2» проведены Всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 7, 8, 10-х классах.

Ответственная за организацию работы - заместитель директора по УР Бексултанова З.М.

Всего во Всероссийских проверочных работах принимало участие 463 обучающихся:
4 классы – 87;
5 классы – 82;
6 классы – 79;
7 классы – 65;
8 классы – 115;
10 классы – 35.

Все участники ВПР писали проверочные работы по двум обязательным предметам – русскому языку и математике.

На основе случайного выбора Рособрнадзором обучающиеся 4-8, 10 классов писали ВПР по следующим дополнительным предметам:

Класс	**Предмет**
4а	Окружающий мир
4б	Иностранный язык (английский язык)
4в	Литературное чтение
4г	Окружающий мир
5а	Иностранный язык (английский язык), биология
5б	География, литература
5в	История, биология
5г	Литература, география
6а	Иностранный язык (английский язык), биология
6б	Литература, биология
6в	История, география
7а	История, информатика
7б	История, биология
7в	Иностранный язык (английский язык),физика
7г	Литература, география
8а	Обществознание, химия
8б	Иностранный язык (английский), информатика
8в	География, история
8г	Биология, литература
8д	История, физика
10а	Иностранный язык (английский язык), химия
10б	История,биология

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ проведён в соответствии с Рекомендациями по проведению анализа результатов всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях, размещёнными на сайте ФИОКО, на основе

следующих статистических отчетов, сформированных в государственной информационной системе «Федеральная информационная система оценки качества образования» (ГИС ФИС ОКО):

- «Индивидуальные результаты»;
- «Статистика по отметкам»;
- «Сравнение отметок с отметками по журналу»;
- «Распределение первичных баллов»;
- «Выполнение заданий»;
- «Достижение планируемых результатов»;
- «Выполнение заданий группами участников».

Цель анализа результатов ВПР - оценка уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, выявление образовательных дефицитов и определение управленческих решений.

1. Анализ отчета «Индивидуальные результаты»

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет оценить уровень подготовки каждого обучающегося по результатам выполнения заданий базового и повышенного /высокого уровней.

Согласно методическим рекомендациям для заданий базового уровня недостаточным считается результат менее 57%, для повышенного уровня - менее 28,5%. При интерпретации результатов также учитывается диапазон возможной статистической погрешности: для заданий базового уровня - 60% ± 3% (57-63%), для заданий повышенного уровня - 30% ± 1,5% (28,5–31,5%).

В настоящей справке распределение обучающихся по категориям «недостаточный уровень», «зона статистической погрешности» и «достаточный уровень» представлено **только** по результатам выполнения заданий **базового уровня**. По заданиям повышенного уровня приведена доля обучающихся, достигших достаточного уровня их выполнения.

Важное дополнение ❗

Следует учитывать, что цель отчета «Индивидуальные результаты» - выявление обучающихся, нуждающихся в адресной педагогической поддержке, для последующей организации индивидуальной работы. Представленные в справке сводные таблицы отражают обобщенные результаты по предметам, но **не предназначены для сопоставления результатов между учебными предметами**, поскольку **структура проверочных работ, состав заданий и критерии оценки различаются.**

По отдельным предметам (например, по русскому языку, английскому языку, химии) во многих параллелях проверочная работа включает только задания базового уровня. А в работах, содержащих задания как базового, так и повышенного уровней, возможны случаи, когда обучающийся успешно выполняет задания повышенной сложности, но из-за недостаточного процента выполнения заданий базового уровня относится к категории «недостаточный уровень подготовки». Например, обучающийся может получить отметку «4» за ВПР, но при этом не достичь установленного порога выполнения заданий базового уровня.

Таким образом, данные отчета «Индивидуальные результаты» следует использовать прежде всего для **анализа образовательных дефицитов каждого обучающегося и организации адресной работы**, а не для сравнения качества подготовки по различным учебным предметам.

*Таблицы с индивидуальными результатами участников представлены в Приложении 1 (*https://disk.yandex.ru/d/RtOsJCzz9A3XEw

.

В справке приведены обобщённые выводы по предметам.

Русский язык

Класс	Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
4	87	32%	20%	48%	85%
5	82	27%	30%	43%	-
6	79	30%	15%	54%	-
7	65	29%	38%	32%	-
8	115	30%	30%	40%	-
10	35	51%	17%	31%	-

Математика

Класс	Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
4	87	24%	26%	49%	48%
5	82	41%	16%	43%	22%
6	79	42%	19%	39%	34%
7	65	63%	11%	26%	26%
8	115	39%	22%	39%	33%
10	35	74%	3%	23%	34%

Окружающий мир

Класс	Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
4	44	32%	27%	41%	82%

Биология

Класс	Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
5	39	56%	15%	28%	67%
6	53	75%	2%	23%	66%
7	19	74%	21%	5%	68%
8	25	64%	16%	20%	80%
10	-	-	-	-	-

Химия

Класс	Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
8	25	40%	12%	48%	-
10	15	100%	0%	0%	-

Физика

Класс	Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
7	16	38%	31%	31%	56%
8	22	41%	0%	59%	95%

Информатика

Класс	Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
7	14	36%	29%	36%	86%
8	21	19%	0%	81%	67%

География

Класс	Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
5	43	56%	12%	33%	37%
6	26	31%	42%	27%	58%
7	16	75%	0%	25%	38%
8	22	68%	5%	27%	32%

История

Класс	Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
5	19	42%	42%	16%	79%
6	26	85%	12%	4%	65%
7	33	70%	6%	24%	94%
8	44	70%	9%	20%	98%

Обществознание

Класс	Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
8	25	32%	4%	64%	44%

Литературное чтение

Класс	Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
4	20	25%	25%	50%	55%

Литература

Класс	Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
5	43	21%	21%	58%	98%
6	27	15%	15%	70%	70%
7	16	13%	6%	81%	69%
8	25	16%	16%	68%	80%

Английский язык

Класс	Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
4	20	60%	5%	35%	
5	20	55%	0%	45%	
6	26	62%	15%	23%	
7	16	56%	19%	25%	
8	21	81%	10%	10%	
10	15	53%	0%	47%	93%

Выводы

По результатам анализа отчета «Индивидуальные результаты» установлено, что по всем предметам выявлены обучающиеся, не достигшие достаточного уровня выполнения заданий базового уровня. В отдельных классах недостаточный уровень подготовки демонстрируют более половины участников ВПР. Наряду с этим по каждому предмету

имеются обучающиеся, продемонстрировавшие достаточный уровень подготовки, в том числе по заданиям повышенного уровня.

По русскому языку, математике и информатике в 7 классе существенная часть школьников (до 25–30% в отдельных классах) находится в зоне статистической погрешности, что свидетельствует о наличии высокого резерва для повышения качества образования при условии проведения своевременной адресной работы.

Рекомендации

1. Заместителям директора совместно с руководителями ШМО сформировать реестр обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по результатам ВПР, и организовать разработку индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Учителям-предметникам организовать адресную работу с обучающимися, находящимися в зоне статистической погрешности, с целью достижения устойчивого уровня подготовки.
3. Обеспечить сопровождение обучающихся, показавших высокий уровень подготовки, через участие в олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской деятельности.
4. Организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, испытывающих затруднения при выполнении ВПР, по вопросам организации систематической подготовки, выполнения домашних заданий и регулярного посещения учебных занятий.

2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Анализ отчёта «Статистика по отметкам» направлен на оценку распределения результатов ВПР по отметкам, определение доли обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», а также выявление динамики результатов по сравнению с предыдущим учебным годом.

При анализе динамики рассчитывается разница между долей отметок «2» текущего и предыдущего года. Положительной динамикой (обозначается зелёным цветом) в соответствии с рекомендациями ФИОКО считается снижение процента отметок «2». Отрицательной динамикой (красный цвет) признаётся увеличение доли отметок «2» **на 10 и более процентных пункта**.

Результаты ОО рассматриваются в сопоставлении с муниципальными, региональными и федеральными значениями.

Русский язык

Классы, группы участников	**2%**	**2 %2025 г.**	**3%**	**4%**	**5%**	Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.
4 классы						
Вся выборка	5,06	5,21	32,92	44,33	17,69	-0,15
ЧР	13,44	14,38	44,15	36,28	6,14	-0,94
город Грозный	15,82	15,89	41,22	37,32	5,65	-0,07
Гимназия№2	13,79	12,37	47,13	35,63	3,45	-1,42
5 классы						
Вся выборка	11,14	12,2	37,26	33,82	17,79	-1,06

Классы, группы участников	2%	2 %2025 г.	3%	4%	5%	Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.
ЧР	14,8	15,79	44,08	35,15	5,97	-0,99
город Грозный	16,83	18,16	40,91	36,01	6,25	-1,33
Гимназия№2	14,63	20,27	42,68	37,8	4,88	-5,64
6 классы						
Вся выборка	8,73	9,5	35,14	36,31	19,82	-0,77
ЧР	14,5	16,04	44,67	34,84	5,99	-1,54
город Грозный	16,71	18,02	41,58	35,83	5,89	-1,31
Гимназия№2	13,92	28,09	56,96	25,32	3,8	-14,11
7 классы						
Вся выборка	10,35	11,15	38,21	34,16	17,28	-0,8
ЧР	14,14	15,62	45,39	34,6	5,88	-1,48
город Грозный	16,73	17,71	41,37	36,14	5,76	-0,98
Гимназия№2	15,36	17,54	41,54	38,46	4,2	-2,18
8 классы						
Вся выборка	12,74	13,45	40,64	32,62	14	-0,71
ЧР	14,36	15,99	46,05	34,19	5,39	-1,63
город Грозный	17,41	18,88	41,9	35,24	5,45	-1,47
Гимназия№2	14,78	20,27	45,22	37,39	2,61	-5,49
10 классы						
Вся выборка	6,47	9,89	31,45	46,02	16,06	-3,42
ЧР	14,31	15,3	43,98	34,68	7,03	-0,99
город Грозный	19,5	17,43	42,4	32,18	5,92	2,07
Гимназия№2	2,86	7,39	65,71	25,71	5,71	-4,53

Математика

Классы, группы участников	2%	2 %2025 г.	3%	4%	5%	Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.
4 классы						
Вся выборка	2,08	2,07	21,23	47,79	28,89	0,01
ЧР	12,11	12,98	42,32	38,35	7,22	-0,87
город Грозный	13,56	13,74	38,57	40,52	7,35	-0,18
Гимназия№2	10,34	5,15	34,48	51,72	3,45	5,19
5 классы						
Вся выборка	7,3	7,56	36,92	38,34	17,43	-0,26
ЧР	13,62	14,74	44,01	36,04	6,33	-1,12
город Грозный	14,88	15,98	41,04	36,82	7,26	-1,1
Гимназия№2	14,63	21,62	42,68	37,8	4,8	-6,99
6 классы						
Вся выборка	8,76	8,91	44,34	35,55	11,35	-0,15
ЧР	13,75	15,35	45,02	35,35	5,88	-1,6
город Грозный	15,89	17,35	41,86	36,36	5,88	-1,46
Гимназия№2	16,46	12,36	53,16	26,58	3,8	4,1
7 классы						
Вся выборка	7,72	8,03	48,35	34,65	9,28	-0,31
ЧР	13,69	15,2	46,51	34,56	5,24	-1,51

Классы, группы участников	2%	2 %2025 г.	3%	4%	5%	Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.
город Грозный	16,01	17,07	43,54	35,19	5,26	-1,06
Гимназия№2	16,92	14,04	52,31	24,62	6,15	2,88
8 классы						
Вся выборка	7,08	6,99	47,68	36	9,25	0,09
ЧР	13,37	14,85	47,33	34,28	5,03	-1,48
город Грозный	15,92	16,98	43,83	35,39	4,86	-1,06
Гимназия№2	14,78	17,57	48,7	34,78	1,74	-2,79
10 классы						
Вся выборка	4,44	5,67	43,44	43,73	8,39	-1,23
ЧР	12,87	13,82	46,5	34,78	5,85	-0,95
город Грозный	17,32	18,83	46,9	31,71	4,07	-1,51
Гимназия№2	0	11,6	68,57	31,43	0	11,6

Окружающий мир

Классы, группы участников	2%	2 %2025 г.	3%	4%	5%	Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.
4 классы						
Вся выборка	0,83	0,94	16,96	54,81	27,4	-0,11
ЧР	10,38	11,45	43,9	38,94	6,78	-1,07
город Грозный	11,23	13,26	39,91	42,2	6,65	-2,03
Гимназия№2	11,36	14,58	45,45	36,64	4,55	-3,22

Биология

Классы, группы участников	2%	2 %2025 г.	3%	4%	5%	Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.
5 классы						
Вся выборка	2,61	2,87	35,36	48,8	13,22	-0,26
ЧР	12,19	13,61	45,78	36,4	5,63	-1,42
город Грозный	14,29	15,55	41,34	38,61	5,75	-1,26
Гимназия№2	12,82	18,18	56,41	25,64	5,13	-5,36
6 классы						
Вся выборка	2,98	3,76	40,36	47,12	9,54	-0,78
ЧР	12,27	13,73	45,94	35,93	5,86	-1,46
город Грозный	14,37	14,41	42,53	37,58	5,52	-0,04
Гимназия№2	0	14,29	66,04	30,19	3,77	14,29
7 классы						
Вся выборка	3,08	3,6	35,06	44,37	17,49	-0,52
ЧР	12,38	13,17	47,11	34,8	5,71	-0,79
город Грозный	13,48	12,74	45,03	35,71	5,79	0,74
Гимназия№2	0	15,36	73,63	21,05	5,26	15,36
8 классы						
Вся выборка	2,17	2,55	34,49	46,34	17,01	-0,38

ЧР	11,86	13,59	48,37	34,6	5,17	-1,73
город Грозный	13,1	13,95	45,38	36,29	5,23	-0,85
Гимназия №2	0	19,05	52	44	4	19,05

Химия

Классы, группы участников	**2%**	**2 %2025 г.**	**3%**	**4%**	**5%**	Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.
8 классы						
Вся выборка	4,38	5,35	37,46	39,24	18,92	-0,97
ЧР	13,02	14,48	48,71	33,58	4,68	-1,46
город Грозный	13,66	15,55	47,54	33,03	5,77	-1,89
Гимназия№2	0	16,67	52	44	4	16,67
10 классы						
Вся выборка	3,15	3,13	29,59	44,33	22,93	0,02
ЧР	11,16	12,9	46,44	35,19	7,21	-1,74
город Грозный	14,91	15,52	46,23	31,7	7,17	-0,61
Гимназия№2	0	0	60	40	0	0

Физика

Классы, группы участников	**2%**	**2 %2025 г.**	**3%**	**4%**	**5%**	Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.
7 классы						
Вся выборка	4,91	6,05	48,36	37,19	9,53	-1,14
ЧР	12,59	14,08	47,18	35,24	4,99	-1,49
город Грозный	14,38	14,45	43,71	35,77	6,14	-0,07
Гимназия№2	0	15,22	62,5	31,25	6,25	15,22
8 классы						
Вся выборка	4,86	5,88	47,04	37,75	10,35	-1,02
ЧР	12,54	14,22	48,25	34,71	4,51	-1,68
город Грозный	15,03	15,57	44,64	35,86	4,46	-0,54
Гимназия№2	0	11,76	63,64	36,36	0	11,76

Информатика

Классы, группы участников	**2%**	**2 %2025 г.**	**3%**	**4%**	**5%**	Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.
7 классы						
Вся выборка	3,91	4,28	31,83	47,64	16,62	-0,37
ЧР	11,87	13,97	46,51	36,75	4,87	-2,1
город Грозный	12,96	13,97	42,82	38,5	5,72	-1,01

Классы, группы участников	2%	2 %2025 г.	3%	4%	5%	Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.
Гимназия№2	0	4,35	50	42,86	7,14	4,35
8 классы						
Вся выборка	4,72	5,49	36,86	42,36	16,07	-0,77
ЧР	12,4	13,75	46,55	35,83	5,22	-1,35
город Грозный	13,53	14,45	42,94	37,99	5,54	-0,92
Гимназия№2	0	14,45	57,14	42,86	0	14,45

География

Классы, группы участников	2%	2 %2025 г.	3%	4%	5%	Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.
5 классы						
Вся выборка	3,3	3,89	37,42	47,42	11,87	-0,59
ЧР	11,51	13,43	45,78	36,88	5,83	-1,92
город Грозный	12,02	13,94	43,65	38,21	6,11	-1,92
Гимназия№2	0	10,53	62,79	34,88	2,33	10,53
6 классы						
Вся выборка	2,54	2,91	35,88	49,08	12,5	-0,37
ЧР	11,64	13,3	46,21	36,13	6,02	-1,66
город Грозный	12,88	13,63	43,09	37,99	6,04	-0,75
Гимназия№2	0	7,5	80,77	19,23	0	7,5
7 классы						
Вся выборка	3,17	3,95	40,43	45,56	10,85	-0,78
ЧР	11,96	13,38	47,15	35,33	5,57	-1,42
город Грозный	13,38	14,32	42,37	38,04	6,21	-0,94
Гимназия№2	0	21,05	75	25	0	21,05
8 классы						
Вся выборка	2,58	3,33	35,66	51,99	9,77	-0,75
ЧР	11,99	13,54	46,48	36,43	5,1	-1,55
город Грозный	13,07	15,73	43,02	38,46	5,45	-2,66
Гимназия№2	0	0	72,73	27,27	0	0

Литературное чтение

Классы, группы участников	2%	2 %2025 г.	3%	4%	5%	Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.
4 классы						
Вся выборка	2,16	2,2	23,35	49,23	25,27	-0,04
ЧР	10,68	12,4	43,82	37,92	7,58	-1,72
город Грозный	11,47	12,92	40,12	40,39	8,02	-1,45
Гимназия№2	15	12	20	65	0	3

Литература

Классы, группы участников	2%	2 %2025 г.	3%	4%	5%	Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.
5 классы						
Вся выборка	8,54	9,21	29,04	36,41	26,01	-0,67
ЧР	12,94	14,57	44,62	35,15	7,29	-1,63
город Грозный	14,59	15,92	40,55	35,25	9,61	-1,33
Гимназия№2	0	12,5	58,14	37,83	4,35	12,5
6 классы						
Вся выборка	8,91	9,74	33,14	36,38	21,56	-0,83
ЧР	13,12	15,72	45,26	34,46	7,16	-2,6
город Грозный	14,96	18,07	40,8	36,69	7,55	-3,11
Гимназия№2	0	10,53	59,26	33,33	7,41	10,53
7 классы						
Вся выборка	8,88	10,47	35,17	34,46	21,48	-1,59
ЧР	12,81	15,51	46,01	34,37	6,81	-2,7
город Грозный	15,49	16,98	40,14	36,18	8,19	-1,49
Гимназия№2	0	15,79	62,5	31,25	6,25	15,79
8 классы						
Вся выборка	9,03	9,89	36,61	33,78	20,59	-0,86
ЧР	12,62	15,3	46,84	34,15	6,38	-2,68
город Грозный	14,88	17,43	42,14	35,84	7,13	-2,55
Гимназия№2	0	23,81	60	36	4	23,81

История

Классы, группы участников	2%	2 %2025 г.	3%	4%	5%	Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.
5 классы						
Вся выборка	4,2	5	31,51	43,1	21,19	-0,8
ЧР	12,29	13,38	44,57	36,1	7,04	-1,09
город Грозный	13,82	14,38	40,92	37,33	7,92	-0,56
Гимназия№2	10,53	5,26	36,84	47,37	5,26	5,27
6 классы						
Вся выборка	4,01	5,15	32,59	47,68	15,72	-1,14
ЧР	11,9	13,82	45,08	36,54	6,49	-1,92
город Грозный	13,4	14,57	40,91	38,64	7,05	-1,17
Гимназия№2	0	11,76	70,45	25	4,55	11,76
7 классы						
Вся выборка	3,94	5,11	35,85	42,38	17,83	-1,17
ЧР	12,3	13,29	46,41	35,65	5,65	-0,99
город Грозный	13,37	13,29	42,47	38,21	5,95	0,08
Гимназия№2	0	3,85	57,58	36,36	6,06	3,85
8 классы						
Вся выборка	3,11	3,52	34,9	45,62	16,37	-0,41
ЧР	12,14	13,2	46,64	35,89	5,33	-1,06
город Грозный	13,61	13,72	43,11	37,44	5,84	-0,11
Гимназия№2	0	11,76	70,45	25	4,55	11,76

Обществознание

Классы, группы участников	2%	2 %2025 г.	3%	4%	5%	Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.
8 классы						
Вся выборка	9,7	3,89	42,8	37,09	10,41	-5,81
ЧР	13,38	13,43	47,24	34,13	5,25	-0,05
город Грозный	15,33	13,94	42,2	36,68	5,8	-1,39
Гимназия№2	0	5,56	68	32	0	5,56

Классы, группы участников	2%	2 %2025 г.	3%	4%	5%	Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.
5 классы						
Вся выборка	9,7	10,9	42,8	37,09	10,41	-1,2
ЧР	13,38	14,91	47,24	34,13	5,25	-1,53
город Грозный	15,33	16,01	42,2	36,68	5,8	-0,68
Гимназия№2	17,39	16,67	43,48	34,78	4,35	0,72

Английский язык

Классы, группы участников	2%	2 %2025 г.	3%	4%	5%	Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.
4 классы						
Вся выборка	4,21	4	28,72	48,11	18,96	0,21
ЧР	11,63	13,45	45,8	36,45	6,12	-1,82
город Грозный	12,84	14,61	41,55	39,48	6,13	-1,77
Гимназия№2	8,7	12,05	39,13	47,83	4,35	-3,35
5 классы						
Вся выборка	8,95	9,98	37,31	40,22	13,52	-1,03
ЧР	13,05	14,85	45,76	35,49	5,7	-1,8
город Грозный	14,76	15,77	41,18	38,39	5,67	-1,01
Гимназия№2	0	10	55	40	5	10
6 классы						
Вся выборка	8,03	9,69	37,05	39,87	15,06	-1,66
ЧР	12,58	14,97	47,06	34,68	5,68	-2,39
город Грозный	14,2	15,73	44,52	35,23	6,05	-1,53
Гимназия№2	0	15,79	61,54	34,62	3,85	15,79
7 классы						
Вся выборка	7,84	9,97	37,43	38,93	15,81	-2,13
ЧР	12,66	14,88	47,24	34,97	5,12	-2,22
город Грозный	14,14	15,21	44,18	36,61	5,07	-1,07
Гимназия№2	0	20,83	56,25	37,5	6,25	20.83
8 классы						
Вся выборка	7,33	10,52	35,24	39,64	17,79	-3,19
ЧР	12,58	14,97	48,6	33,74	5,08	-2,39

Классы, группы участников	2%	2 %2025 г.	3%	4%	5%	Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.
город Грозный	14,51	15,04	43,77	35,64	6,08	-0,53
Гимназия№2	0	22,22	80,95	14,29	4,76	22,22
10 классы						
Вся выборка	2,09	2,71	16,67	50,88	30,36	-0,62
ЧР	11,85	12,27	43,67	37,62	6,86	-0,42
город Грозный	16,2	14,75	36,66	38,79	8,35	1,45
Гимназия№2	-	-	53,33	40	6,67	-

Выводы

Анализ данных отчета «Статистика по отметкам» по результатам ВПР свидетельствует о том, что по большинству учебных предметов основная часть обучающихся МБОУ «Гимназия №2» демонстрирует результаты на уровне отметок «3» и выше.

Вместе с тем по ряду предметов и отдельных параллелей сохраняется доля обучающихся, получивших отметку «2», которая в ряде классов превышает средние показатели муниципального, регионального и федерального уровней, особенно в 10 классах.

Динамика результатов в целом носит стабильный характер: по большинству предметов наблюдается снижение доли неудовлетворительных отметок по сравнению с предыдущим учебным годом. По отдельным предметам и классам отмечается незначительное увеличение доли отметок «2», при этом случаи отрицательной динамики, определяемой как увеличение доли неудовлетворительных отметок на 10 и более процентных пунктов, не зафиксирована.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости продолжения системной работы по снижению доли неудовлетворительных отметок, повышению качества знаний обучающихся и обеспечению положительной динамики результатов ВПР по всем учебным предметам.

Рекомендации

1. Продолжить реализацию мероприятий, направленных на снижение доли неудовлетворительных отметок.
2. Рассмотреть результаты ВПР на заседаниях школьных методических объединений, определить предметы и параллели, требующие первоочередной методической поддержки, и скорректировать планы методической работы.
3. При планировании ВСОКО на 2026-2027 учебный год предусмотреть мероприятия по сопровождению педагогов, работающих в классах с наиболее высокой долей неудовлетворительных результатов.

3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу»

Данный анализ направлен на сопоставление результатов ВПР с текущими оценками обучающихся по журналу за предыдущий триместр, что позволяет оценить соответствие школьной системы оценивания фактическому уровню подготовки обучающихся.

Рассматриваются три группы обучающихся: понизившие свои оценки на ВПР по сравнению с журналом, подтвердившие оценку и повысившие её.

Русский язык

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР <Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %
4 классы				
Чеченская Республика	30216	32,83	65,62	1,54
город Грозный	6820	35,14	63,07	1,79
Гимназия№2	87	42,53	57,47	0
5 классы				
Чеченская Республика	31956	31,25	66,38	2,38
город Грозный	7292	32,68	64,03	3,29
Гимназия№2	82	20,73	79,27	0
6 классы				
Чеченская Республика	29697	28,07	69,13	2,8
город Грозный	6590	31,91	64,7	3,39
Гимназия№2	79	21,52	75,95	2,53
7 классы				
Чеченская Республика	31247	26,14	70,21	3,66
город Грозный	7036	28,96	67,28	3,77
Гимназия№2	65	23,08	70,77	6,15
8 классы				
Чеченская Республика	32499	25,86	70,56	3,58
город Грозный	6973	28,89	66,55	4,56
Гимназия№2	115	21,74	70,43	7,83
10 классы				
Чеченская Республика	9014	27,96	67,91	4,13
город Грозный	2113	24,42	70,47	5,11
Гимназия№2	35	8,57	82,86	8,57

Математика

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР <Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %
4 классы				
Чеченская Республика	30280	31,68	65,73	2,59
город Грозный	6831	31,89	64,54	3,57
Гимназия№2	87	35,63	57,47	6,9
5 классы				
Чеченская Республика	31984	30,55	66,7	2,75
город Грозный	7300	30,84	65,1	4,06
Гимназия№2	82	45,12	54,88	0
6 классы				
Чеченская Республика	29636	27,81	69,35	2,83
город Грозный	6600	28,81	67,2	3,99
Гимназия№2	79	20,25	78,48	1,27
7 классы				
Чеченская Республика	31169	22,93	72,66	4,42
город Грозный	7014	25,24	69,13	5,63

Гимназия№2	65	20	70,77	9,23
8 классы				
Чеченская Республика	32457	21,66	73,1	5,24
город Грозный	6974	24,27	69,91	5,82
Гимназия№2	115	21,74	64,35	13.91
10 классы				
Чеченская Республика	9005	27,97	67,9	4,13
город Грозный	2113	26,1	68,59	5,31
Гимназия№2	35	25,71	74,29	0

Окружающий мир

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР <Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %
4 классы				
Чеченская Республика	10103	35,68	62,12	2,21
город Грозный	2315	38,44	59,35	2,2
Гимназия№2	44	34,09	65,91	0

Биология

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР <Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %
5 классы				
Чеченская Республика	16098	35,46	62,12	2,42
город Грозный	3667	40,63	56,7	2,67
Гимназия№2	39	12,82	79,49	7,69
6 классы				
Чеченская Республика	15075	33,33	63,87	2,8
город Грозный	3278	34,73	63,23	2,04
Гимназия№2	53	7,55	92,45	0
7 классы				
Чеченская Республика	7584	28,59	67,92	3,48
город Грозный	1588	30,56	65,09	4,35
Гимназия№2	19	0	78,95	21,05
8 классы				
Чеченская Республика	6554	28,22	68,03	3,75
город Грозный	1397	34,22	62,13	3,65
Гимназия№2	35	8	88	4

Химия

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР <Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %

8 классы				
Чеченская Республика	6834	25,39	70,41	4,2
город Грозный	1420	30,04	66,31	3,66
Гимназия№2	25	0	0	0
10 классы				
Чеченская Республика	2330	35,28	61,8	2,92
город Грозный	530	41,32	55,47	3,21
Гимназия№2	15	33,33	66,67	0

Физика

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР <Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %
7 классы				
Чеченская Республика	7849	27,07	69,44	3,49
город Грозный	1725	30,14	66,26	3,59
Гимназия№2	16	0	75	25
8 классы				
Чеченская Республика	6413	27,26	68,26	4,48
город Грозный	1344	32,96	62,35	4,69
Гимназия№2	22	0	77,27	22,73
10 классы				
Чеченская Республика	2435	37,34	60,16	2,51
город Грозный	569	35,5	61,69	2,81
Гимназия№2	26	34,62	65,38	0

Информатика

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР <Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %
7 классы				
Чеченская Республика	7968	36,63	60,53	2,84
город Грозный	1922	41,27	55,2	3,54
Гимназия№2	14	21,43	74,43	7,14
8 классы				
Чеченская Республика	6299	33,34	63,22	3,44
город Грозный	1353	35,85	59,79	4,36
Гимназия№2	21	4,76	61,9	33,33

География

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР <Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %
5 классы				
Чеченская Республика	15744	34,46	63,22	2,32
город Грозный	3585	37,24	60,27	2,48
Гимназия№2	43	13,95	74,42	11,63
6 классы				
Чеченская Республика	14550	31,89	65,16	2,95
город Грозный	3293	37,19	59,68	3,13
Гимназия№2	26	0	92,31	7,69
7 классы				
Чеченская Республика	7869	29,46	66,97	3,57
город Грозный	1756	35,42	61,1	3,47
Гимназия№2	16	0	81,25	18,75
8 классы				
Чеченская Республика	6588	28,78	67,87	3,35
город Грозный	1469	37,26	61,23	1,52
Гимназия№2	22	0	90,91	9,09

История

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР <Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %
5 классы				
Чеченская Республика	10622	32,57	64,32	3,11
город Грозный	2424	36,07	59,8	4,13
Гимназия№2	19	36,84	63,16	0
6 классы				
Чеченская Республика	10205	28,99	67,6	3,41
город Грозный	2112	31,45	64,66	3,88
Гимназия№2	26	0	80,77	19,23
7 классы				
Чеченская Республика	10158	27,74	69,07	3,19
город Грозный	2251	30,18	67,11	2,71
Гимназия№2	21	12,12	78,79	9,09
8 классы				
Чеченская Республика	8024	25,91	70,15	3,94
город Грозный	1763	29,21	67,67	3,12
Гимназия№2	44	0	90,91	9,09

Обществознание

Классы, группы участников	Кол-во участников	Понизили (Отметка за	Подтвердили (Отметка за ВПР	Повысили (Отметка за

	(всего)	ВПР <Отметка по журналу) %	= Отметка по журналу) %	ВПР > Отметка по журналу) %
8 классы				
Чеченская Республика	8207	28,95	67,93	3,12
город Грозный	1794	34,34	62,88	2,79
Гимназия№2	25	40	60	0

Литературное чтение

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР <Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %
4 классы				
Чеченская Республика	10214	40,14	58,56	1,3
город Грозный	2231	40,45	57,35	2,2
Гимназия№2	20	25	70	5

Литература

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР <Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %
5 классы				
Чеченская Республика	10613	38,38	59,28	2,34
город Грозный	2434	39,83	57,34	2,84
Гимназия№2	43	34,88	60,47	4,65
6 классы				
Чеченская Республика	9721	33,41	63,78	2,81
город Грозный	2213	39,01	57,5	3,48
Гимназия№2	27	29,63	70,37	0
7 классы				
Чеченская Республика	10764	29,63	67,15	3,22
город Грозный	2369	36,85	60,28	2,87
Гимназия№2	16	0	93,75	6,25
8 классы				
Чеченская Республика	8287	29,86	67,1	3,04
город Грозный	1794	35,06	61,26	3,68
Гимназия№2	25	36	64	0
10 классы				
Чеченская Республика	2137	34,55	63,06	2,39
город Грозный	498	38,55	58,63	2,81
Гимназия№2	25	24	76	0

Английский язык

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР <Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %

4 классы				
Чеченская Республика	9983	35,68	62,41	1,91
город Грозный	2267	36,7	60,52	2,78
Гимназия№2	23	21,74	78,26	0
5 классы				
Чеченская Республика	10728	35,48	62,38	2,15
город Грозный	2433	39,87	57,75	2,38
Гимназия№2	25	25	75	0
6 классы				
Чеченская Республика	9685	32,98	65	2,02
город Грозный	2197	36,82	60,81	2,37
Гимназия№2	26	19,23	80,77	0
7 классы				
Чеченская Республика	10228	30,65	66,44	2,9
город Грозный	2327	34,05	61,74	4,21
Гимназия№2	16	12,5	87,5	0
8 классы				
Чеченская Республика	7996	27,74	68,84	3,42
город Грозный	1661	29,86	64,48	5,66
Гимназия№2	21	4,76	85,71	9,52
10 классы				
Чеченская Республика	2448	42,68	55,93	1,39
город Грозный	611	43,37	55,16	1,47
Гимназия№2	15	6	40	0

Выводы

По результатам анализа отчета «Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу» установлено следующее:

— во всех классах и по большинству предметов **преобладают обучающиеся, подтвердившие отметку**, полученную по итогам предыдущего триместра (от 60 до 85%), что указывает на относительную объективность выставления отметок.

— по большинству предметов **доля** обучающихся, **понизивших отметку на ВПР, ниже** средних показателей по городу Грозному и Чеченской Республике;

— выявлены отдельные классы с высоким процентом учащихся, получивших на ВПР оценки ниже триместровых: химия в 10 классе (66,67%), физика в 8 классе (47,83%);

— в целом по школе системных расхождений между отметками за триместр и результатами ВПР не зафиксировано, однако указанные предметы и классы требуют дополнительной проверки объективности оценивания и работы над ошибками.

Рекомендации

1. Руководителям школьных методических объединений (ШМО) и учителям-предметникам:

- провести анализ результатов в классах, где выявлен высокий процент снижения отметок на ВПР: химия в 10 классе (66,67%), физика в 8 классе (47,83%);

- сопоставить требования к выставлению текущих оценок в школе с критериями проверки ВПР, чтобы избежать завышения отметок в журналах.

2. Учителям-предметникам:

- регулярно включать задания в формате ВПР в текущую учебную работу, чтобы обучающиеся привыкали к их структуре и правилам оформления.

- организовать индивидуальную работу над ошибками с учениками, чьи результаты ВПР оказались ниже их текущих отметок в журнале.

3. Администрации школы посетить уроки по предметам и в классах с наибольшей разницей между текущими отметками и результатами ВПР, чтобы проверить объективность оценивания знаний обучающихся.

4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

В рамках данного блока проведено сопоставление первичных баллов ВПР по **русскому языку и математике со шкалами перевода баллов в пятибалльную отметку.**

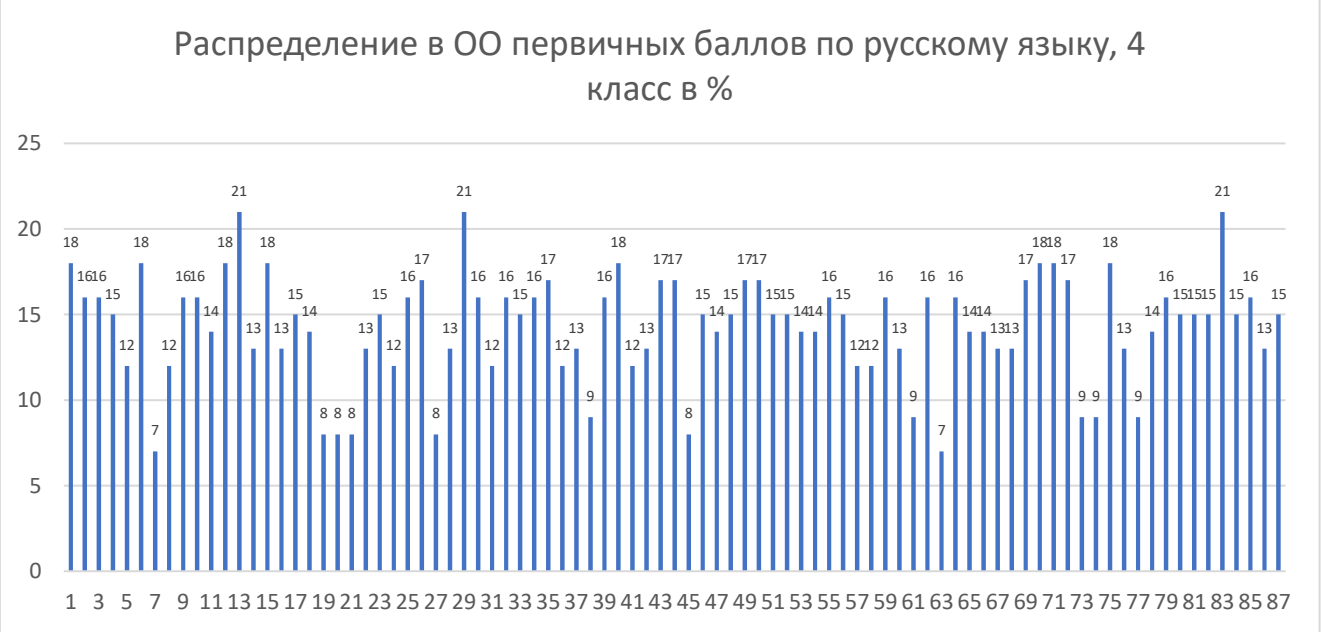
Цель анализа - выявление возможных смещений распределения баллов, наличия аномальных «пиков» на границах перехода отметок («2» → «3», «3» → «4», «4» → «5») и оценка общей объективности проведения и проверки работ.

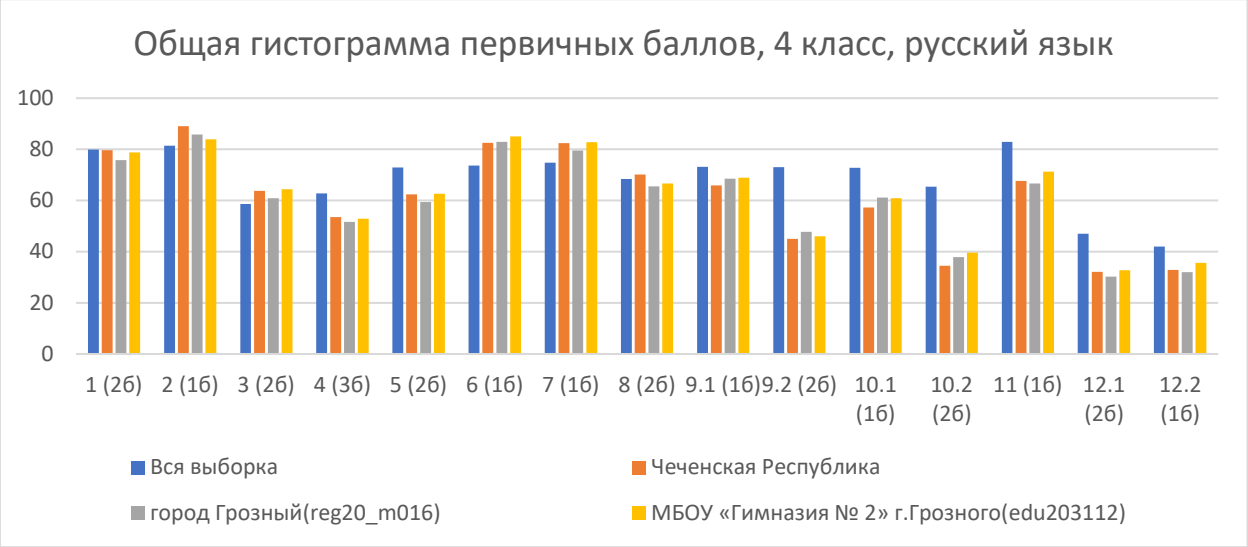
В соответствии с методическими рекомендациями ФИОКО, аналитический отчет формировался по параллелям 4–8 классов, где объем выборки составил более 50 человек, что обеспечивает статистическую значимость анализа (в 10 классе количество обучающихся составляет менее 50 человек, в связи с чем в 10 классах данный вид анализа не проводился).

Ниже приведены гистограммы распределения первичных баллов обучающихся 4-х и 5-х классов, а полный массив диаграмм по 6–8 классам вынесен в Приложение 2 к справке. (файл Excel https://disk.yandex.ru/d/JVgO6NDQjcvw9A).

Русский язык
4 класс

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-15	16-20	21-24

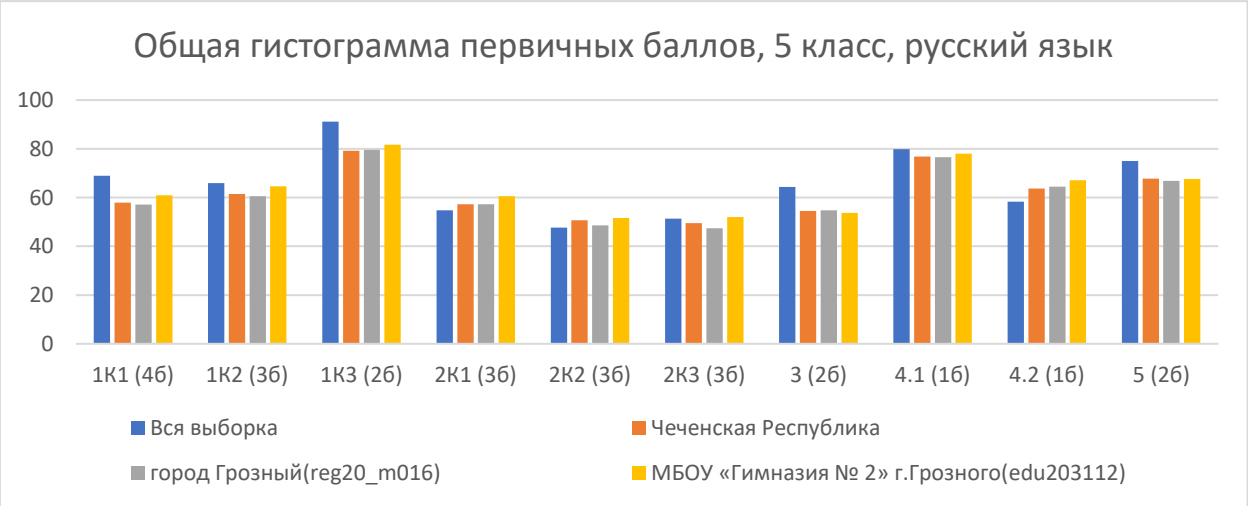




5 класс

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-15	16-19	20-24

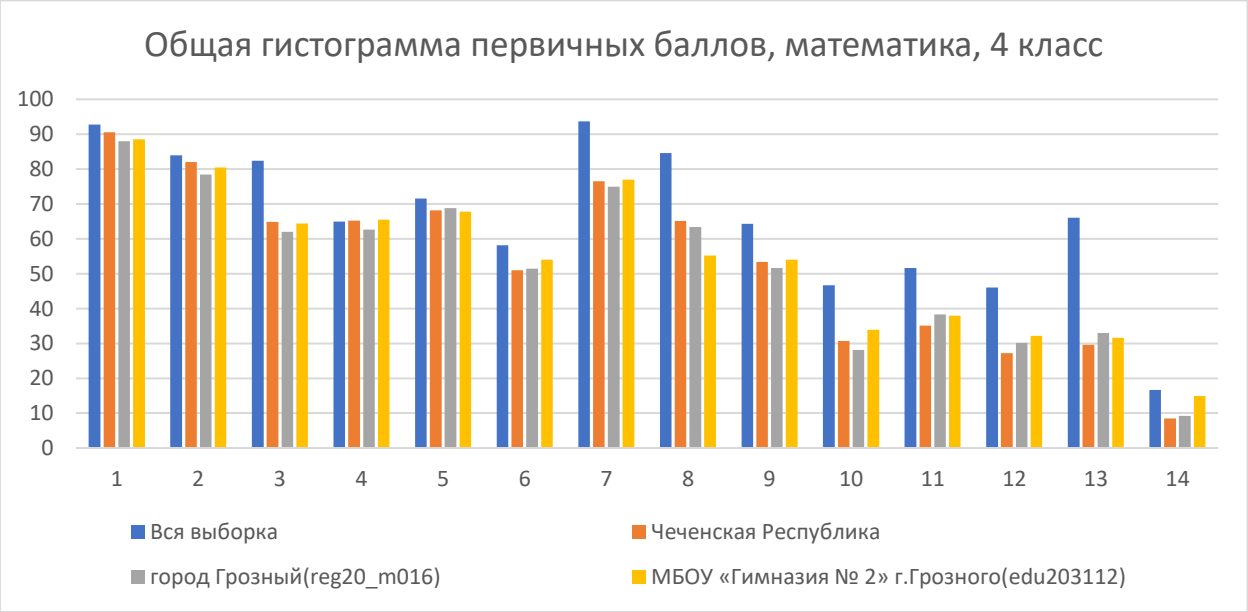




Математика
4 класс

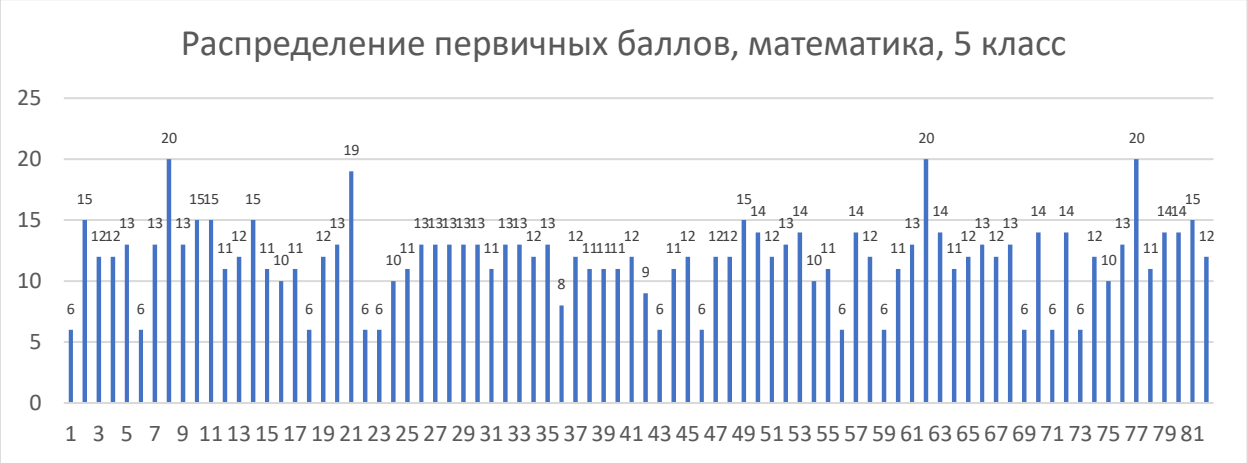
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-13	14-18

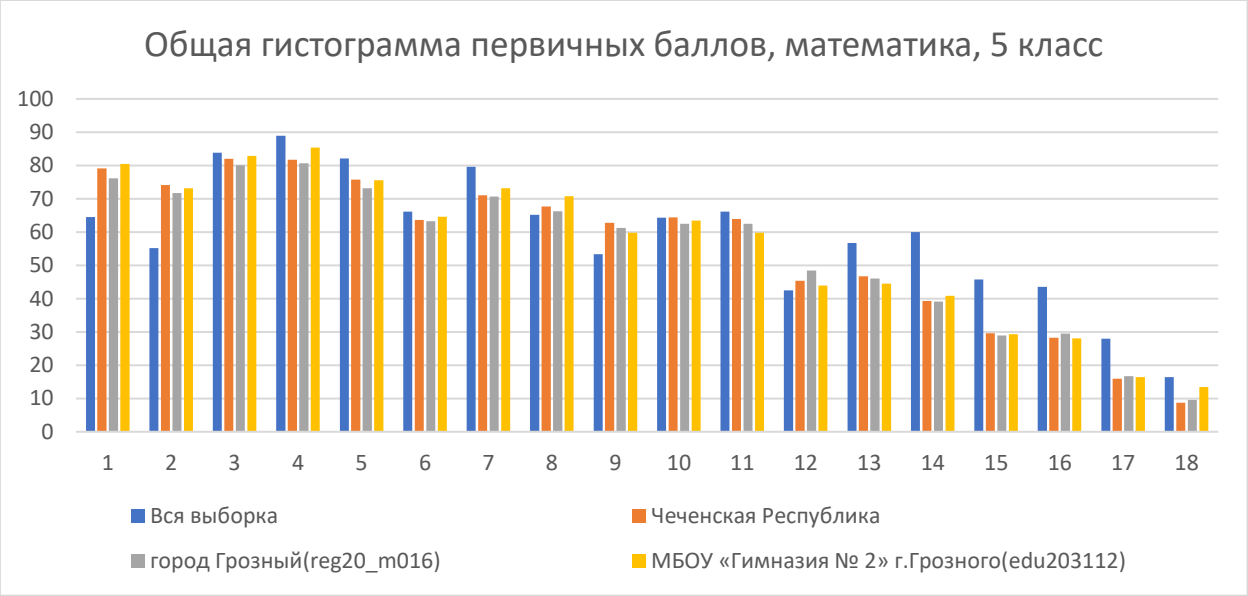




5 класс

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-24





В ходе анализа распределения первичных баллов по русскому языку и математике в 4-8 классах **резкого возрастания количества участников на границах перехода от одной отметки к другой не выявлено.**

Рекомендуется продолжить работу по обеспечению объективности при проведении и оценивании процедур ВПР.

5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Анализ выполнения заданий ВПР проведён на основе отчёта «Выполнение заданий» с учётом уровня сложности каждого задания (Б - базовый, П - повышенный), определённого в разделе 6 описания соответствующей проверочной работы.

В соответствии с рекомендациями ФИОКО по проведению анализа результатов Всероссийских проверочных работ установлены следующие пороговые значения:

Нижняя граница достаточного уровня подготовки:

57% - для заданий базового уровня (Б);

28,5% - для заданий повышенного и высокого уровней (П/В).

Диапазон статистической погрешности и погрешности округления:

±3% от 60% (для Б) - интервал 57–63%;

±1,5% от 30% (для П/В) - интервал 28,5–31,5%.

Применяемая маркировка:

красный маркер - недостаточный уровень подготовки (менее 57% - Б; менее 28,5% - П/В);

жёлтый маркер - зона статистической погрешности (57–63% - Б; 28,5–31,5% - П/В);

без маркировки - достижение достаточного уровня подготовки.

Таблицы с результатами выполнения заданий ВПР по всем предметам представлены в Приложении 3 https://disk.yandex.ru/d/Zwcna9C2040M9w). В справке приведены обобщённые выводы по всем предметам и классам.

Количество заданий, выполненных на недостаточном уровне (менее 57% для базового уровня, менее 28,5% для повышенного уровня), по параллелям МБОУ «Гимназия № 2» г. Грозного распределяется следующим образом:

Русский язык

4 класс - 4 задания (4, 10.2, 12.1, 12.2);
5 класс - 4 задания (1К1, 2К2, 2К3, 3);
6 класс - 3 задания (2К3, 4.2, 5);
7 класс - 7 заданий (1К1, 1К2, 3.2, 4, 5.2, 6.2, 7.2);
8 класс - 5 заданий (1К2, 6.2, 7.2, 9, 10);
10 класс - 8 заданий (2К2, 6К2, 7К2, 8, 10К1, 10К2, 10К3, 10К4).

Математика

4 класс - 8 заданий (5.1, 5.2, 6.2, 7, 8, 9.2, 10, 11);
5 класс - 6 заданий (12, 13, 14, 15, 16, 17);
6 класс - 6 заданий (12, 13, 14, 15, 16, 17);
7 класс - 7 заданий (9.2, 12, 13, 14, 15, 16, 17);
8 класс - 6 заданий (13, 14, 15, 16, 17, 18);
10 класс - 8 заданий (8, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17).

Окружающий мир, биология

4 класс - 8 заданий (3.3, 6.2, 6.3, 8К2, 8К3, 9К3, 10.2К2, 10.2К3);
5 класс - 16 заданий (1.2, 1.3, 5.2, 6, 7, 11, 12.2, 13, 15.1, 15.2, 15.3, 16.1, 17, 18, 19);
6 класс - 12 заданий (5, 10.2, 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 12К1, 12К2, 13, 14.2, 15, 16);
7 класс - 11 заданий (1.2, 6.2, 9, 10.1, 10.2, 13, 14, 16, 17, 18, 19);
8 класс - 15 заданий (3.2, 6.2, 8, 10, 11, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2, 15.1, 15.2, 16.1, 16.2, 16.3, 17).

Химия

8 класс - 11 заданий (1.2, 3.2, 6.1, 6.3, 6.4, 6.5, 7.1, 7.2, 7.3.1, 7.3.2, 8, 9);
10 класс - 9 заданий (3, 6, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 16).

Физика

7 класс - 4 задания (5, 7, 9, 10);
8 класс - 3 задания (7, 8, 10);
10 класс - 8 заданий (6.2, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13).

География

5 класс - 7 заданий (6, 12, 13, 14, 15, 16, 17);
6 класс - 8 заданий (8, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17);
7 класс - 5 заданий (6, 7, 13, 14, 15);
8 класс - 8 заданий (10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17).

Информатика

7 класс - 4 задания (12, 13, 14, 15);
8 класс - 1 задание (11).

История

5 класс - 3 задания (5, 6, 8);
6 класс - 4 задания (3, 6, 7, 9);
7 класс - 5 заданий (5, 6, 7, 8, 10);
8 класс - 5 заданий (4, 6, 7, 9, 10).

Обществознание

8 класс - 4 задания (6.2, 7.2, 7.3, 8.2).

Литературное чтение, литература

4 класс - 5 заданий (6.2, 10, 11, 13, 14);
5 класс - 1 задание (5К2);
6 класс - 1 задание (6К3);
7 класс - 1 задание (6К3);
10 класс - 3 задания (8К1, 9К3, 9К4).

Английский язык

4 класс - 3 задания (1, 4К1, 4К2);
5 класс - 4 задания (4К1, 4К2, 4К3, 4К4);
6 класс - 4 задания (4К1, 4К2, 4К3, 4К4);
7 класс - 4 задания (4К1, 4К2, 4К3, 4К4);
8 класс - 4 задания (4К1, 4К2, 4К3, 4К4);
10 класс - 7 заданий (1, 4, 5, 6, 7К1, 7К2, 7К3).

Выводы

Анализ отчета «Выполнение заданий» показал, что по всем предметам имеются задания, выполненные обучающимися ниже установленного достаточного уровня подготовки. Наибольшее количество таких заданий выявлено по предметам естественно-научного и математического циклов (математика, биология, химия, география), а также по русскому языку в отдельных параллелях.

Наиболее выраженные затруднения наблюдаются у обучающихся 7-10-х классов, где по ряду предметов количество заданий с недостаточным уровнем выполнения превышает половину общего числа заданий проверочной работы. В 10-х классах выявлено наибольшее количество заданий, выполненных на недостаточном уровне (от 7 до 9 заданий в красной зоне по каждому предмету). Это свидетельствует о наличии устойчивых предметных дефицитов, требующих адресной коррекционной работы.

Полученные результаты определяют перечень заданий, требующих детального содержательного анализа для установления причин затруднений и определения направлений дальнейшей работы.

Рекомендации:

1. Провести детальный анализ заданий, выполненных обучающимися на недостаточном уровне подготовки для определения причин затруднений.

2. Организовать адресную методическую поддержку педагогов по предметам и параллелям, в которых выявлено наибольшее количество заданий с недостаточным уровнем выполнения.

3. Скорректировать систему подготовки обучающихся к выполнению заданий, вызвавших наибольшие затруднения, предусмотрев их регулярное включение в урочную и внеурочную деятельность.

4. Провести сравнительный анализ результатов выполнения аналогичных заданий по итогам **последующих оценочных процедур** для оценки эффективности принятых мер.

5. Рассмотреть результаты анализа на заседаниях школьных методических объединений и определить единые подходы к устранению выявленных затруднений.

6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Анализ проведён на основе отчёта «Достижение планируемых результатов», выгруженного из раздела «Аналитика» ГИС ФИС ОКО.

В отчёте представлены проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП. Каждому планируемому результату соответствуют конкретные задания ВПР, указанные в разделе 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания проверочной работы по соответствующему классу и предмету.

Для обеспечения сопоставимости результатов использована система пороговых значений, аналогичная применённой при анализе отчёта «Выполнение заданий».

Нижняя граница достаточного уровня подготовки:

57% - для планируемых результатов, проверяемых заданиями базового уровня сложности;

28,5% - для планируемых результатов, проверяемых заданиями повышенного уровня сложности.

Диапазон статистической погрешности:

57–63% - для Б;

28,5–31,5% - для П.

*Таблицы с полными результатами достижения планируемых результатов по всем предметам представлены в Приложении 4 (*https://disk.yandex.ru/d/oackmZn7GEYIfQ

В справке отражены умения, сформированные на недостаточном уровне у **обучающихся разных параллелей.**

Список умений, сформированных на недостаточном уровне и встречающихся в двух или более параллелях

Русский язык

соблюдение орфографических и пунктуационных норм русского языка *(4, 5, 7, 10 классы);*

проведение морфологического анализа различных частей речи *(5, 6, 7, 10 классы);*

проведение синтаксического анализа предложений и применение правил пунктуации *(5, 7, 8 классы);*

распознавание и исправление грамматических ошибок *(6, 8 классы);*

работа с текстом: деление текста на смысловые части, составление плана, информационная переработка, использование языковых средств при создании собственного высказывания *(4, 5, 6, 8, 10 классы);*

применение лексических средств языка (использование многозначных слов, определение стилистической окраски, подбор синонимов) *(6, 7 классы);*

владение различными видами чтения и анализ текстовой информации *(8, 10 классы).*

Математика

решение текстовых задач на движение, стоимость, работу и построение математических моделей *(4, 5, 6, 8 классы);*

решение задач на отношения, пропорциональность величин и проценты *(6, 7 классы);*

выполнение арифметических действий, расчетных навыков и преобразований выражений *(4, 5, 6, 8, 10 классы);*

вычисление геометрических величин (периметр, площадь, объем), анализ и распознавание фигур (4, 5, 6, 7, 10 классы);

извлечение, анализ информации из таблиц, диаграмм, графиков и чтение функций *(4, 5, 7, 8, 10 классы);*

использование и перевод единиц измерения величин *(4, 5, 6 классы);*

решение задач по теории вероятностей и математической статистике *(8, 10 классы);*

решение уравнений, неравенств и систем уравнений *(7, 8, 10 классы).*

Биология

Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов *(5, 6 класс);*

Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях / Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение *(5, 6 класс);*

Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам *(5, 6, 7 классы);*

Выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать признаки и уровни организации организма (клетки, ткани, органы, системы органов) *(5, 6, 7 классы);*

Раскрывать понятие о среде обитания, условиях среды обитания; выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, значение экологических факторов *(5, 7 классы);*

Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в практической и хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; понимать причины и знать меры охраны природы *(5, 7 классы).*

Физика

Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения *(7, 8 классы);*

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов *(7, 8 классы);*

Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины *(7, 8 классы — с разным набором разделов, законов и формул);*

Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов *(10 класс, № 6.2, №. 8);*

Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений,

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы *(10 класс, №9, №11);*

Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации *(10 класс, № 8, № 12, № 13).*

Химия

По химии повторяющихся умений нет, поскольку в 8 и 10 классах проверяются разные разделы курса (неорганическая и органическая химия), однако встречаются частичные совпадения компонентов:

выполнение расчетных задач и вычислений по химическим формулам и уравнениям реакций *(8, 10 классы);*

характеристика состава, строения, физических и химических свойств веществ, установление взаимосвязей между классами веществ *(8, 10 классы).*

Информатика

Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник (8 класс, № 11, № 12.1 и первая часть № 12.2)

Окружающий мир

Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания (№6.2, №6.3);

Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания (№8К2, №8К3);

Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки (№10.2К2, №10.2К3).

География

Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям / Проводить классификацию типов климата России *(7, 8 классы);*

Представлять в различных формах (в виде таблицы / таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач *(7, 8 классы);*

Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач *(7, 8 классы);*

Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере / Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны *(6, 8 классы).*

История

Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории *(7, 8 классы — XVI–XVII вв. / XVIII в.);*

Аргументировать (Определять и аргументировать) собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории с опорой на фактический материал *(7, 8 классы — XVI–XVII вв. / XVIII в.);*

Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи / Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов *(7, 8 классы — XVI–XVII вв. / XVIII в.);*

Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории *(7, 8 классы — XVI–XVII вв. / XVIII в.)*

Обществознание

Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования (п. 7.2, п. 7.3).

Литература

Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения / Воспринимать, анализировать, интерпретировать, оценивать прочитанные произведения и осмысливать художественную картину жизни *(4, 5, 6, 7, 10 классы);*

Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию *(6, 7 классы);*

Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать письменные тексты *(4, 10 классы).*

Английский язык

Правильно писать изученные слова / Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова *(4, 5, 6, 7, 8, 10 классы);*

Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка *(5, 6, 7, 8, 10 классы);*

Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета *(5, 6, 7, 8, 10 классы);*

Правильное лексико-грамматическое оформление текста *(5, 6, 7, 8 классы).*

История

Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории (*7, 8 классы* — XVI–XVII вв. / XVIII в.);

Аргументировать (Определять и аргументировать) собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории с опорой на фактический материал *(7, 8 классы* — XVI–XVII вв. / XVIII в.);

Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи / Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов (*7, 8 классы* — XVI–XVII вв. / XVIII в.);

Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории (*7, 8 классы* — XVI–XVII вв. / XVIII в.).

Выводы

По результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов» установлено, что выявленные затруднения носят не единичный, а повторяющийся характер и прослеживаются в нескольких параллелях по ряду учебных предметов.

Анализ предметных дефицитов по разным предметам позволяет сделать вывод о том, что одной из причин недостаточного уровня выполнения заданий может быть несформированность метапредметных результатов. Наиболее выраженные дефициты связаны с работой с информацией, смысловым чтением, проведением анализа, классификации, установлением причинно-следственных связей, составлением алгоритмов решения задач, планов действий, аргументацией, а также использованием полученных знаний при решении практико-ориентированных задач.

Повторяемость указанных дефицитов в разных классах свидетельствует о наличии системных затруднений в формировании отдельных предметных и метапредметных результатов, предусмотренных требованиями ФГОС. Это требует согласованных действий педагогов различных предметных областей и усиления преемственности в формировании универсальных учебных действий на всех уровнях общего образования.

Рекомендации:

1. Провести анализ рабочих программ: посмотреть, как в них при планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.
2. Предусмотреть систематическую работу по формированию предметных результатов, имеющих наиболее низкие показатели достижения, через урочную и внеурочную деятельность.
3. Усилить работу по формированию универсальных учебных действий, прежде всего навыков смыслового чтения, работы с различными источниками информации, анализа, сравнения, классификации, установления причинно-следственных связей, составления алгоритмов, аргументации выводов и применения знаний в практических ситуациях.
4. Организовать рассмотрение результатов анализа на заседаниях школьных методических объединений с целью определения единых подходов к формированию планируемых результатов и обеспечению преемственности между уровнями образования.
5. Включить в систему текущего и тематического оценивания задания, направленные на проверку достижения планируемых результатов, аналогичные по содержанию и уровню сложности заданиям ВПР.
6. Организовать адресную методическую поддержку педагогов по вопросам формирования предметных и метапредметных результатов, по которым выявлены устойчивые дефициты, включая взаимопосещение уроков, анализ эффективных практик и распространение успешного педагогического опыта.
7. МО учителей русского языка и литературы провести содержательный анализ ошибок (орфографические и пунктуационные нормы), с целью выявления конкретных дефицитов по видам орфограмм и планирования целенаправленной работы по их устранению.

7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

В данном разделе представлен анализ выполнения заданий ВПР различными группами участников, распределёнными по оценкам за работу.

Данный анализ помогает выявить:

- задания, успешно выполненные всеми группами участников;
- задания, вызывающие затруднения у всех групп участников.

По русскому языку и математике дополнительно определены:

- Задания с наибольшим разрывом в выполнении между обучающимися с отметками «2» и «3» (разница в выполнении больше 40%). Анализ этих заданий позволяет определить приоритетные направления адресной работы с обучающимися группы риска, поскольку высокий уровень выполнения данных заданий обучающимися, получившими отметку «3», свидетельствует об их доступности для освоения при организации целенаправленной коррекционной работы.

- Признаки возможного нарушения условий объективности проведения ВПР - случаи, когда участники, получившие более низкую отметку за работу, справляются с некоторыми заданиями успешнее, чем те, кто получил более высокую отметку.

По предметам, определяемым федеральной выборкой, такой анализ не проводился в связи с небольшой численностью участников в каждой выборке. Ограниченный объем данных не позволяет делать статистически обоснованные выводы о наличии признаков необъективности и выявлять устойчивые различия в выполнении заданий между обучающимися, получившими отметки «2» и «3».

*Таблицы с результатами выполнения заданий группами участников представлены в Приложении 5 (*https://disk.yandex.ru/d/I9blKEeiBjoTyg*).*
В справке приведены обобщённые выводы по предметам.

Русский язык

Категории заданий	4	5	6	7	8	10
Задания, успешно выполненные всеми группами участников	12.1	1К3, 4.1	1К3, 4.1	1К3, 3.1	2.1, 3, 4, 5, 6.1, 7.1, 8.1	3
Задания, вызывающие затруднения у всех групп участников			2К3, 4.2		10	10К2, 10К3,10К4
Задания с признаками нарушения условий объективности проведения ВПР	7	3, 4.1, 4.2, 5	4.1	1К1, 2, 6.1, 6.2	6.1, 7.2, 10	7К2
Задания с наибольшим разрывом в выполнении между обучающимися с отметками «2» и «3»	3, 7, 8, 9.1	1К1, 5	2К1, 2К2	6.2	6.2, 7.2	

Математика

Категории заданий	4	5	6	7	8	10
Задания, успешно выполненные всеми группами участников	1, 2	3, 4.1, 4.2	1, 2.1, 7	1, 2.1	1, 2, 3, 4, 5	14, 15, 16
Задания, вызывающие затруднения у всех групп участников		16, 17	14, 16, 17	12, 14, 16, 17	18	
Задания с признаками нарушения условий объективности проведения ВПР	6.1	1, 5	1, 2.2	2.1, 7	1, 3	
Задания с наибольшим разрывом в выполнении между обучающимися с отметками «2» и «3»	3	1, 6, 9, 10	4, 5, 6, 8, 9, 11	2.2, 4, 5, 8	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	

Предметы, определяемые федеральной выборкой

Предмет	Задания, успешно выполненные всеми группами участников	Задания, вызывающие затруднения у всех групп участников
Английский язык	7 класс - 1 (5б)	6 класс - 4К4 8 класс - 4К1, 4К3, 4К4 10 класс -7К1, 7К2, 7К3
Окружающий мир	4 класс - 3.1, 3.2, 5, 7.1	6.3, 10.2К3
Литература	4 класс - 2, 4, 7 5 класс - 1, 3, 4 6 класс - 1, 2, 3 7 класс - 1, 2, 4, 5К1 8 класс - 2, 3	Отсутствуют
Биология	5 класс - 1.1, 2.1, 8К1 6 класс - 1.1, 2.1, 7.2 7 класс - 1.1, 4, 5	5 класс - 18, 19 6 класс - 7 класс - 1.2
История	4 класс - 4 (1б) 5 класс -4 (1б) 7 класс - 4 8 класс -1,2	6 класс -9
География	5 класс -1 6 класс -1 7 класс -1, 3, 4	8 класс -14, 15, 16, 17
Физика	7 класс -3, 4 8 класс - 2 10 класс -1, 2, 4, 5	10 класс -8, 12, 13
Химия	Отсутствуют	8 класс -1.2, 6.1, 6.5 10 класс -8, 10, 14, 16
Информатика	7 класс -1, 3, 4, 5, 6, 8	7 класс -15
Обществознание	8 класс -2, 3, 4, 5.1	Отсутствуют

Выводы

1. Русский язык и математика (обязательные предметы)

Анализ выполнения заданий группами участников по русскому языку и математике показал наличие заданий базового уровня, успешно выполненных всеми категориями обучающихся, что свидетельствует о сформированности отдельных планируемых результатов.

Вместе с тем выявлены задания, вызвавшие затруднения у всех групп участников, включая обучающихся с высокими результатами (отметки «4» и «5»), что указывает на наличие системных предметных дефицитов. По русскому языку основные затруднения связаны с языковым анализом, применением орфографических правил и работой с текстом; по математике - с решением многошаговых текстовых и практико-ориентированных задач, применением знаний о дробях, процентах и пропорциях, вычислением геометрических величин, использованием геометрических теорем, решением систем линейных уравнений и применением математических знаний при моделировании реальных ситуаций.

Определены **задания с наибольшим разрывом** в выполнении между обучающимися с отметками «2» и «3», которые могут быть использованы как **ориентиры для организации адресной коррекционной работы с обучающимися** группы риска. Также выявлены отдельные случаи несоответствия результатов выполнения заданий итоговым отметкам, требующие дополнительного анализа с целью обеспечения объективности проведения оценочных процедур.

2. Предметы, определяемые федеральной выборкой

По предметам, определяемым федеральной выборкой, по большинству учебных предметов выявлены задания базового уровня, успешно выполненные всеми группами участников, что свидетельствует об освоении обучающимися отдельных элементов содержания и планируемых результатов. При этом по литературе и обществознанию заданий, вызвавших затруднения у всех групп участников, не выявлено.

Наибольшие затруднения отмечены по предметам естественно-научного цикла и английскому языку. По химии, физике и биологии трудности связаны с применением предметных знаний при решении практических задач, выполнении вычислений, использовании формул и объяснении изучаемых явлений, а по английскому языку - с выполнением заданий, проверяющих умения создавать письменные и устные высказывания и использовать языковые средства.

Результаты анализа выполнения заданий группами участников показывают необходимость дальнейшей работы по устранению выявленных предметных дефицитов, организации адресной помощи обучающимся с низкими результатами и включению заданий, вызвавших затруднения, в систему текущего контроля знаний.

Полученные результаты рекомендуется использовать при планировании коррекционной работы, выборе содержания дополнительных занятий, организации методической поддержки педагогов и совершенствовании внутришкольной системы оценки качества образования.

Рекомендации:

1. Использовать результаты анализа выполнения заданий группами участников при организации дифференцированного обучения и коррекционной работы с обучающимися различных уровней подготовки.

2. Провести анализ рабочих программ и поурочного планирования (КТП): посмотреть, как в них отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3. Включать в учебный процесс задания, аналогичные заданиям ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения у всех групп обучающихся.

4. При организации дифференцированной работы и планировании индивидуальных и групповых занятий с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты, использовать задания, по которым выявлен наибольший разрыв между результатами обучающихся, получивших отметки «2» и «3», как основу адресной коррекционной работы, направленной на достижение минимального уровня подготовки.

5. Рассмотреть результаты анализа выполнения заданий на заседаниях школьных методических объединений, определить причины выявленных затруднений, распространить эффективные педагогические практики и разработать меры по совершенствованию методики преподавания учебных предметов.

6. Продолжить работу по обеспечению объективности проведения оценочных процедур: проанализировать случаи, при которых обучающиеся с более низкими итоговыми отметками выполнили отдельные задания успешнее обучающихся с более высокими отметками, обеспечить соблюдение единых требований к проведению, проверке и оцениванию ВПР в соответствии с действующими рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Общие выводы и управленческие решения

Анализ результатов ВПР 2026 года в МБОУ «Гимназия № 2» г. Грозного показал, что обучающиеся в целом освоили требования федеральных государственных образовательных стандартов по большинству учебных предметов. Вместе с тем по отдельным предметам и проверяемым планируемым результатам выявлены устойчивые предметные дефициты, требующие организации адресной коррекционной работы.

Анализ предметных дефицитов по различным учебным предметам позволяет сделать вывод, что часть выявленных затруднений носит не только предметный, но и метапредметный характер. Наиболее часто обучающиеся испытывают трудности при работе с различными источниками информации, смысловом чтении, анализе и интерпретации данных, установлении причинно-следственных связей, планировании последовательности действий, аргументации собственной позиции, а также применении полученных знаний при решении практико-ориентированных задач. Это свидетельствует о необходимости целенаправленного формирования универсальных учебных действий средствами всех учебных предметов.

Значительная доля обучающихся (по русскому языку до 20–30%) находится в зоне статистической погрешности базового уровня. Это формирует резерв для повышения качества образования при условии организации своевременной коррекционной работы.

Анализ выполнения заданий группами участников позволил определить задания, выполнение которых представляет наибольшую сложность для обучающихся, а также выявить задания, являющиеся потенциальными «точками роста» для обучающихся с низкими образовательными результатами.

Анализ распределения первичных баллов, соответствия отметок за ВПР текущей успеваемости и выполнения заданий различными группами участников не выявил системных признаков нарушения объективности результатов. Вместе с тем по отдельным предметам и классам установлены случаи, требующие дополнительного анализа организации и проведения оценочных процедур.

Рекомендации

1. Рассмотреть результаты ВПР 2026, выявленные предметные дефициты на заседаниях школьных методических объединений и педагогического совета с целью определения единых подходов к их устранению.

2. Использовать результаты анализа ВПР при разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, испытывающих затруднения в освоении образовательной программы, а также при планировании методической работы школы, определении тематики повышения квалификации педагогических работников и организации их методического сопровождения.

3. Систематически включать в образовательный процесс задания, аналогичные заданиям ВПР, вызвавшим наибольшие затруднения, с целью формирования устойчивых предметных умений и навыков.

4. Организовать работу по развитию метапредметных результатов обучающихся, уделив особое внимание формированию навыков смыслового чтения, работы с информацией, анализа, установления причинно-следственных связей, аргументации, планирования деятельности и применения знаний в практических ситуациях. Предусмотреть включение соответствующих заданий в образовательный процесс независимо от учебного предмета.

5. Учитывать результаты ВПР при планировании внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и оценке эффективности мероприятий по повышению качества образования.

6. Включить в план ВСОКО на 2026–2027 учебный год персональный контроль и посещение уроков в классах/предметах с наибольшим процентом снижения отметок и высокой долей неудовлетворительных результатов.

7. Провести родительские собрания по итогам ВПР с целью информирования родителей (законных представителей) о результатах обучающихся, выявленных предметных дефицитах и мерах, направленных на их устранение.

Заместитель директора по УР  Бексултанова З.М