

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Публичный доклад составлен по следующим разделам:

Раздел I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Реализация общего и дополнительного образования

1.2. Методическая работа 1.3. Информатизация образовательного процесса 1.4. Воспитательная работа

Раздел II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Нормотворчество 2.2. Работа с кадрами

Раздел III. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ

3.1. Закупка и содержание материально-технической базы 3.2. Безопасность

Анализ работы МБОУ «Гимназия № 2» г. Грозный за 2024/2025 учебный год представлен в соответствии со стратегией модернизации российского образования, Программой развития МБОУ «Гимназия № 2» г. Грозный на 2025–2030 годы.

Деятельность педагогического коллектива в 2024/2025 учебном году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В 2024/25 учебном году в МБОУ «Гимназия № 2» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФОП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года.

Учебный план разработан на основе 1 варианта федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели.

- АООП НОО для детей с задержкой психического развития, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, и ФАОП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, и ФОП ООО.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012г. № 413, и ФОП СОО. Нормативный срок освоения – два года.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляют ФГОС и ФОП соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «Гимназия № 2»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организована с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии. И направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого гимназией.

Внеурочная деятельность МБОУ «Гимназия № 2» осуществлялась через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного

В 2024–2025 учебном году гимназия работала по режиму 5 дневной рабочей недели.

Занятия проводились в две смены. Режим и условия работы для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности обучающихся, для соблюдения основных

санитарно-гигиенических требований были благоприятные. Продолжительность урока – 40 минут (в 1-х классах – 35 минут), перемены – 5, 10 минут.

Режим работы гимназии обеспечивал выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно – нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались на усиление основных предметов учебного плана в зависимости от профиля обучения. Максимальная нагрузка обучающихся соблюдалась и учебный план реализовался в полном объеме в соответствии с расписанием учебных занятий. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми программно–методическими комплектами: рабочими программами, учебниками, дидактическим материалом, методическими рекомендациями; необходимым количеством педагогических кадров.

Анализ реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проведен по направлениям:

- фактическое выполнение учителями рабочих программ, - результативность работы педагогов, - успеваемость обучающихся.

I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Реализация общего и дополнительного образования

Анализ реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проведен по двум направлениям:

- Фактическое выполнение учителями рабочих программ;
- Успеваемость обучающихся.

Оценка реализации рабочих программ проводилась на основе учебных планов, Рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования и журналов успеваемости.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования –100 процентов.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов. Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования –100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, физика, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство. Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам и учебным курсам: русский язык, литература, английский язык, математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история, география, музыка, технология, физическая культура

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования –100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования –100 процентов.

Оценка реализации рабочих программ проводилась на основе учебных планов, рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования и журналов успеваемости.

Уровень развития учебной мотивации:

По итогам оценки динамики результатов работы учителей выявлены следующие результаты:

- 42% обучающихся имеют высокий уровень развития личностных результатов;
- 31% обучающихся имеют средний уровень развития личностных результатов;
- 27% обучающихся имеют низкий уровень развития личностных результатов.

Итоги успеваемости и качества знаний

На начало учебного года в МБОУ «Гимназия № 2» было 1004 обучающихся. В течении года пришло -38 обучающихся, ушло -198. На конец учебного года 844 обучающихся. Из них 107 человек 1-9 классов были обучающиеся СОШ №2, которые с открытием школы благополучно перешли в свою новую школу.

№ п/п	Класс	На начало года	прибыло	выбыло	На конец года	Оценки				М	Д	0/0 кач.	0/0 усп.
						5	4	3	2				
	1«А»	19	3	2	20	-	-	-	-	8	12	-	-
	1 «Б»	24	3	2	25	-	-	-	-	13	12	-	-
1 кл.	итого	43	6	4	45	-	-	-	-	21	24	-	-
	2 «А»	26	3	4	25	4	6	15	0	15	10	40	100
	2 «Б»	24	1	2	23	4	7	10	2	11	12	48	91
	2 «В»	27	2	2	27	3	13	10	1	13	14	59	96
	2 «Г»	24	1	7	18	1	3	12	2	10	8	22	89
2 кл.	итого	101	7	15	93	12	29	47	5	49	44	44	94
	3 «А»	24	1	4	21	4	6	11	0	11	10	48	100
	3 «Б»	23	2	3	22	0	8	13	1	9	13	36	95
	3 «В»	23	0	2	21	0	8	12	1	13	8	38	95
	3 «Г»	22	2	2	22	1	8	13	0	8	14	41	100
	3 «Д»	26	3	29	0	-	-	-	-	0	0	-	-
3 кл.	итого	118	8	40	86	5	30	49	2	41	45	41	98
	4 «А»	24	1	1	24	2	9	11	2	9	15	46	92
	4 «Б»	27	0	2	25	5	1	16	3	11	14	24	88
	4 «В»	26	2	3	25	4	3	15	3	13	12	28	88
	4 «Г»	25	0	2	23	3	8	12	0	7	16	48	100
	4 «Д»	37	5	42	0	-	-	-	-	0	0	-	-
4 кл.	итого	139	8	50	97	14	21	54	8	40	57	36	92
1- 4 кл.	16 кл.	401	29	109	321	31	80	150	15	151	170	40	95
	5 «А»	24	1	9	16	-	6	10	-	7	9	37	100
	5 «Б»	25	1	7	19	-	5	14	-	8	11	26	100
	5 «В»	25	-	6	19	-	2	17	-	12	7	10	100
	5 «Г»	26	-	7	19	-	1	18	-	6	13	5	100
	итого	100	2	29	73	-	14	59	-	33	40	19	100
5 кл.	6 «А»	31	-	1	30	1	11	18	-	14	16	40	100
	6 «Б»	21	-	-	21	1	-	20	-	9	12	5	100
	6 «В»	21	-	2	19	-	3	16	-	9	10	16	100
	6 «Г»	21	1	3	19	-	3	16	-	10	9	16	100
6 кл.	итого	94	1	6	89	2	17	70	-	42	47	21	100
	7 «А»	26	1	1	26	1	4	21	-	14	12	19	100
	7 «Б»	24	-	2	22	1	3	18	-	12	10	18	100
	7 «В»	24	-	-	24	-	1	23	-	12	12	4	100
	7 «Г»	25	-	2	23	1	8	14	-	10	13	39	100
	7 «Д»	25	1	6	20	-	-	20	-	8	12	0	100
7 кл.	итого	124	2	11	115	3	16	96	-	56	59	16	100
	8«А»	24	-	3	21	-	5	16	-	10	11	24	100
	8 «Б»	18	-	-	18	-	2	16	-	12	6	11	100
	8«В»	18	-	1	17	-	1	16	-	6	11	6	100
	8 «Г»	18	1	-	19	-	-	19	-	10	9	0	100
8 кл.	итого	78	1	4	75	-	8	67	-	38	37	11	100
	9 «А»	30	0	0	30	3	5	22	0	13	17	27	100
	9«Б»	28	0	3	25	2	2	21	0	12	13	16	100
	9 «В»	28	1	1	28	4	3	21	0	14	14	25	100
	9 «Г»	30	1	1	30	6	9	15	0	10	20	50	100
9 кл.	итого	116	2	5	113	15	19	79	0	49	64	30	100
5-9 кл	22 кл.	512	8	55	465	20	74	371	0	218	247	20	100
	10«А»	24	0	13	11	0	4	7	0	5	6	36	100
	10«Б»	25	0	11	14	0	1	8	5	13	1	7	64
	10«В»	22	0	9	13	0	2	8	3	8	5	15	77
10 кл.	итого	71	0	33	38	0	7	23	8	26	12	18	79

	11«А»	9	1	0	10	4	5	1	0	5	5	90	100
	11«Б»	11	0	1	10	4	3	3	0	2	8	70	100
10-11	4 кл.	91	1	34	58	8	15	27	8	33	25	40	86
1-11кл	42 кл.	1004	38	198	844	59	169	548	23	402	442	29	97

АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В течение 2024/25 учебного года в целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводился мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являлись результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся. В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

- Входные диагностические работы, - Диагностические работы по итогам триместров, года, - Диагностические работы по подготовке к ГИА в 9,11 классах, - Административная диагностические работы в 10-х классах, - Административная диагностические работы в 11-х классах, - Промежуточная аттестация, - Всероссийские проверочные работы (ВПР), - Годовые контрольные работы (ГКР), - Итоговое собеседование в 9-х классах, - Итоговое сочинение в 11-х классах.

Также вне плана ВСОКО проведены мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней:

- С целью определения уровня подготовки обучающихся 9-х классов, на основании письма Министерства образования и науки Чеченской Республики (ГБУ ЦОКО) от 16.12.2024г. № 204, проведены промежуточные контрольные работы для обучающихся 9-х классов по русскому языку 17 декабря, по математике 19 декабря 2024г.

- Во исполнение пункта 1 Протокола заседания коллегии Министерства образования и науки Чеченской Республики от 29 октября 2024 года № 3, а также в целях ознакомления обучающихся с предстоящей процедурой экзаменационной кампании в 2025 году проведен пробный выездной экзамен 16 ноября по математике профильного уровня и химии, 23 ноября по физике и биологии, 30 ноября по всем предметам (резерв), 7 декабря по русскому языку в гимназии и 14 декабря 2024 года по математике базового уровня тоже на базе гимназии № 2.

- Выездная апробация по русскому языку обучающихся 11-х классов на базе МБОУ «Гимназия № 14» 14 мая 2025 года.

- Выездная диагностика по биологии и информатике 11-х классов 5 марта 2025г.

- На основании письма ГБУ ЦОКО № 052 от 02.04.2025г., в целях проведения анализа результатов учебных достижений обучающихся 9,11-х классов МБОУ «Гимназия №2», согласно предложенному регламенту, с 8 по 17 апреля 2025 года проведены годовые контрольные работы в 9,11-х классах по русскому языку и математике.

- Государственная итоговая аттестация (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ).

Промежуточная аттестация за 2024-2025 учебный год

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58), Положения МБОУ «Гимназия №2» «О формах, периодичности и порядке осуществления текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» в соответствии с планом ВСОКО и календарным учебным графиком ООП на 2024/25 учебный год., приказа №16 /03-01 от 14.04.2025г. «О проведении промежуточной аттестации в 2024-2025 учебном году», с 14 апреля по 16 мая промежуточная аттестация обучающихся по итогам 2024/25 учебного года по следующим предметам:

литература – 5-8,10 классы;

чеченский язык-5-8,10 классы;

история – 5-8,10 классы;

обществознание – 6-8,10 классы;

английский язык – 5-8,10 классы;

химия- 8,10 классы;

физика -7-8,10 классы;

биология -5-8,10 классы;

география-5-8,10 классы;

информатика - 7-8,10 классы;

ОБЗР - 8,10 классы.

5-е классы

Таблица 1. Результативность промежуточной аттестации по чеченскому языку

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5-е	73	71	12	34	25	0	4	100	64

ошибки: на правописание безударных гласных в корне слова, непроверяемых ударением и проверяемых ударением, неправильный перенос слов.

Таблица 2. Результативность промежуточной аттестации по литературе

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5-е	73	71	10	26	35	0	4	100	51

По английскому языку выполнили тестирование все учащиеся. Из 73 учеников на «5» и «4» написали 39 учащихся (38%), средний балл – 4, успеваемость – 100%, качество знаний – 53%.

Таблица 3. Результативность промежуточной аттестации по английскому языку

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5-е	73	73	15	24	34	0	4	100	53

Орфографические ошибки в написании отдельных слов; изменение артиклей по падежам;

По истории из 73 выполнили тестирование 73 учащихся. Из 73 учеников на «4» и «5» написали 70 учащихся (68%), средний балл – 4, успеваемость – 100%, качество знаний – 46%.

Таблица 4. Результативность промежуточной аттестации по истории

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5-е	73	73	8	26	39	0	3	100	46

По географии из 73 выполнили тестирование 73 учащихся. На «4» и «5» написали 33 учащихся (45%), средний балл – 3, успеваемость – 100%, качество знаний – 45%.

Таблица 5. Результативность промежуточной аттестации по географии

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5-е	73	73	6	27	40	0	3	100	45

По биологии выполнили тестирование все учащиеся. Из 74 учеников на «4» и «5» написали 23 учащихся (31%), средний балл – 3, успеваемость – 100%, качество знаний – 31%.

Таблица 6. Результативность промежуточной аттестации по биологии

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5-е	74	74	2	21	50	0	3	100	31

6-е классы

По чеченскому языку выполнили диагностическую работу 89 учащихся. Из 89 ученика на «4» и «5» написали 63(70 %) учащихся, средний балл – 4, успеваемость – 100%, качество знаний – 70%.

Таблица 7. Результативность промежуточной аттестации по чеченскому языку

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6-е	89	89	8	55	26	0	4	100	70

Таблица 8. Результативность промежуточной аттестации по литературе

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			

6-е	89	89	14	40	35	0	4	100	60
-----	----	----	----	----	----	---	---	-----	----

По английскому языку выполнили тестирование все учащиеся. Из 89 учеников на «4» и «5» написали 34 (38%) учащихся, средний балл – 3,5, успеваемость –100%, качество знаний –38%.

Таблица 9. Результативность промежуточной аттестации по английскому языку

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6-е	132	132	14	20	55	0	3	100	38

По истории выполнили тестирование 89 учащихся. Из 89 учеников на «4» и «5» написали 38(43%) учащихся, средний балл – 3,5, успеваемость – 100% , качество знаний – 43%.

Таблица 10. Результативность промежуточной аттестации по истории

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6-е	89	89	17	21	51	0	3	100	43

По обществознанию выполнили тестирование 89 учащихся. Из 89 учеников на «4» и «5» написали 39(44%) учащихся, средний балл – 3,4, успеваемость –100%, качество знаний – 44%.

Таблица 11. Результативность промежуточной аттестации по обществознанию

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6-е	89	89	20	19	50	0	3	100	44

По биологии выполнили тестирование все учащиеся. Из 89 учеников на «4» и «5» 27(31%) учащихся, средний балл – 3,2, успеваемость – 100%, качество знаний – 27 %.

Таблица 12. Результативность промежуточной аттестации по биологии

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6-е	89	89	2	22	65	0	3	100	27

По географии выполнили тестирование все учащиеся. Из 89 учеников на «4» и «5» написали 43 (48%) учащихся, средний балл – 3,2, успеваемость – 100%, качество знаний – 48 %.

Таблица 13. Результативность промежуточной аттестации по географии

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6-е	89	89	8	35	46	0	3	100	48

7-е классы

Из 108 учеников, написавших диагностическую работу по чеченскому языку, 59 (29%) справились на «4» и «5». Общая успеваемость – 100%,качество –54%.

Таблица 14. Результативность промежуточной аттестации по чеченскому языку

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7-е	115	108	11	48	49	0	4	100	54

Таблица 15. Результативность промежуточной аттестации по литературе

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7-е	115	108	14	45	46	0	4	100	54

Из 114 учеников, написавших диагностическую работу по английскому языку, 94 (82%) справились на «4» и «5». Общая успеваемость – 100%, средний балл – 3,7 ,качество знаний – 82%.

Таблица 16. Результативность промежуточной аттестации по английскому языку

Класс	По	Выпол.	Оценки				Средняя	%	%
-------	----	--------	--------	--	--	--	---------	---	---

	списку	работу	«5»	«4»	«3»	«2»	оценка	усп-ти	кач-ва
7-е	115	114	21	73	20	0	4	100	82

Ошибки: орфографические ошибки в написании отдельных слов; изменение артиклей по падежам;
Из 115 учеников, написавших тестирование по информатике, 84 (73%) справились на «4» и «5».
Общая успеваемость – 100%, средний балл – 4,1, качество знаний – 73 %.

Таблица 17. Результативность промежуточной аттестации по информатике

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7-е	115	115	11	73	31	0	4	100	73

Из 115 учеников, написавших тестирование по истории, 62(54%) справились на «4» и «5»
Общая успеваемость – 100%, средний балл – 4, качество знаний – 54%.

Таблица 18. Результативность промежуточной аттестации по истории

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7-е	115	115	15	47	53	0	3	100	54

Из 115 учеников, написавших тестирование по обществознанию, 59 (51%) справились на «4» и «5». Общая успеваемость – 100%, средний балл – 4, качество знаний – 51%.

Таблица 19. Результативность промежуточной аттестации по обществознанию

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Средняя оценка	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7-е	115	115	13	46	56	0	4	100	51

Из 114 учеников, написавших тестирование по биологии, 29 (25%) справились на «4» и «5».
Общая успеваемость – 100%, средний балл – 3,4, качество знаний – 25%.

В 10-х классах промежуточная аттестация проведена по следующему графику:

Учебные предметы	Форма проведения промежуточной аттестации	Класс	Сроки проведения
Русский язык	Всероссийская проверочная работа	10а,б,в	12.05.2025г.
Литература	Годовая контрольная работа	10а,б,в	15.04.2025г.
Родной язык (чеч.)	Годовая контрольная работа	10а,б,в	16.04.2025г.
Родная литература (чеч.)	Годовая контрольная работа	10а,б,в	16.04.2025г.
Иностранный язык (английский)	Всероссийская проверочная работа	10а,в	15.05.2025г.
	Годовая контрольная работа	10б	15.05.2025г.
Алгебра	Всероссийская проверочная работа	10а,б,в	14.05.2025г.
Геометрия	Всероссийская проверочная работа	10а,б,в	14.05.2025г.
Вероятность и статистика	Всероссийская проверочная работа	10а,б,в	14.05.2025г.
Информатика	Годовая контрольная работа	10а,б,в	11.05.2025г.
Физика	Всероссийская проверочная работа	10а,в	16.05.2025г.
	Годовая контрольная работа	10б	16.05.2025г.
Химия	Годовая контрольная работа	10а,б,в	05.05.2025г.
Биология	Годовая контрольная работа	10а,б,в	06.05.2025г.
История	Всероссийская проверочная работа	10б	15.05.2025г.
	Годовая контрольная работа	10а,в	25.04.2025г.
Обществознание	Годовая контрольная работа	10а,б,в	17.04.2025г.
География	Всероссийская проверочная работа	10б	16.05.2025г.
	Годовая контрольная работа	10а,в	29.04.2025г.
Физическая культура	Сдача нормативов	10а,б,в	18.04.2025г.
Основы безопасности жизнедеятельности	Годовая контрольная работа	10а,б,в	21.04.2025г.

Сводная ведомость итоговых оценок

№ п/п	Предмет	Оценки				% усп-ти	% кач-ва
		«5»	«4»	«3»	«2»		

1	Русский язык	1	2	29	8	80	8
2	Литература	1	5	34	0	100	15
3	Чеченский язык (родной)	4	10	26	0	100	35
4	Чеченская литература (родная)	4	11	25	0	100	37
5	Иностранный язык (английский)	1	5	32	0	100	16
6	Алгебра	0	7	25	8	80	18
7	Геометрия	0	7	25	8	80	18
8	Вероятность и статистика	0	7	25	8	8	80
9	Информатика	1	13	24	0	100	37
10	Физика	1	5	34	0	100	15
11	Химия	0	8	32	0	100	20
12	Биология	1	3	36	0	100	10
13	История	3	16	21	0	100	47
14	Обществознание	5	14	21	0	100	47
15	География	2	17	21	0	100	47
16	Основы безопасности жизнедеятельности	7	11	22	0	100	45

Выводы:

1) Промежуточная аттестация по итогам 2024-2025 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года.

2) Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса обучающихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного года в гимназии и показали высокие результаты.

4) По большинству предметов результаты промежуточной аттестации по итогам года показывают положительную динамику роста качества знаний

5) Классным руководителям необходимо довести до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой промежуточной аттестации.

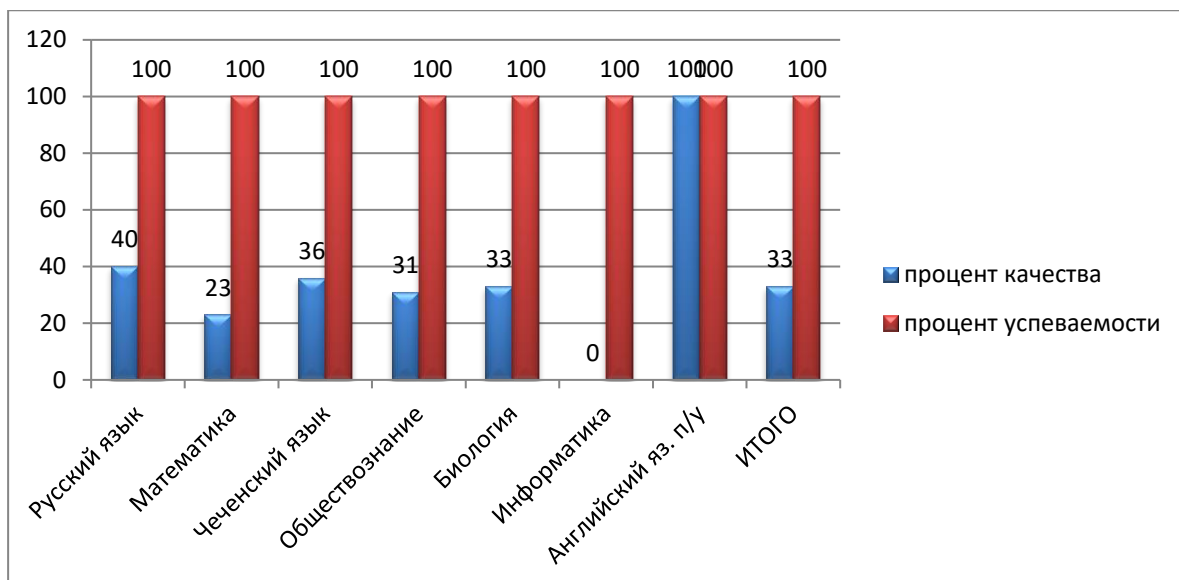
Учителям – предметникам было рекомендовано проанализировать работы обучающихся, спланировать работу над типичными ошибками, включать в содержание учебного материала недостаточно усвоенные разделы тем, а также проводить индивидуальные дополнительные занятия. В новом учебном году необходимо тщательно продумывать форму текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий отдельных тем курсов

ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это достижение минимального порога по русскому и математике и двум предметам по выбору и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками; обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение профильного образования после окончания гимназии.

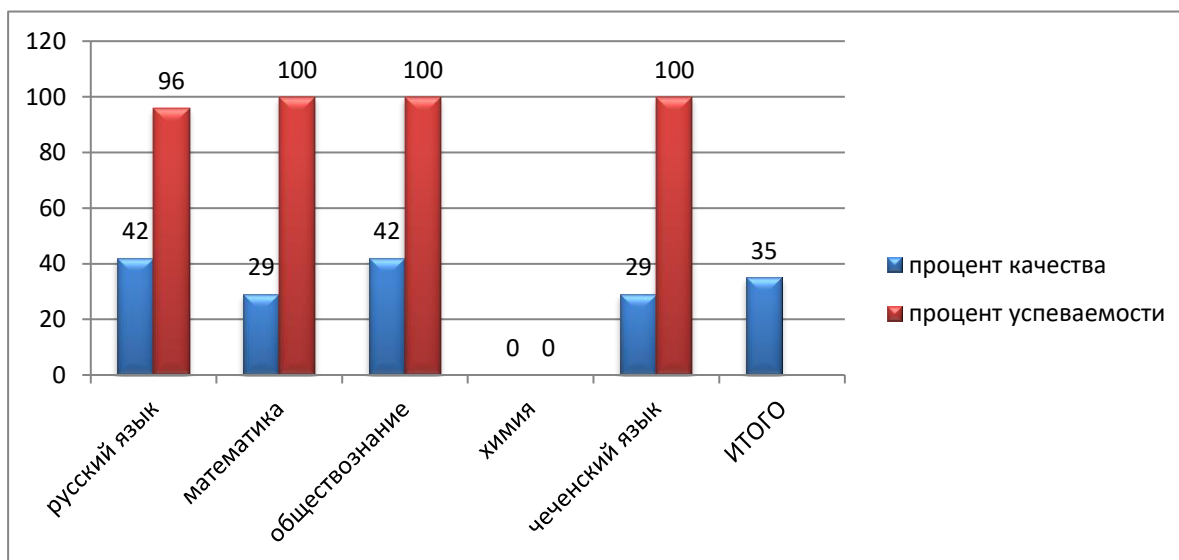
9 «А» класс

№ п/п	Предмет	Всего	Сдавали	Сдали на				% качества	% успеваем.	общий балл	средний балл	средн. оценка
				5	4	3	2					
1	русский язык	30	30	1	11	18	0	40	100	731	24	3
2	математика	30	30	1	6	23	0	23	100	363	12	3
3	чеченский язык	28	28	1	9	18	0	36	100	620	22	3
4	обществознание	13	13	1	3	9	0	31	100	283	22	3
5	биология	15	15	0	5	10	0	33	100	361	24	3
6	информатика	1	1	0	0	1	0	0	100	8	8	3
7	английск. язык п/у	1	1	0	1	0	0	100	100	52	52	4
Итого:		118	118	4	35	79	0	33	100	2418	20	3



9 «Б» класс

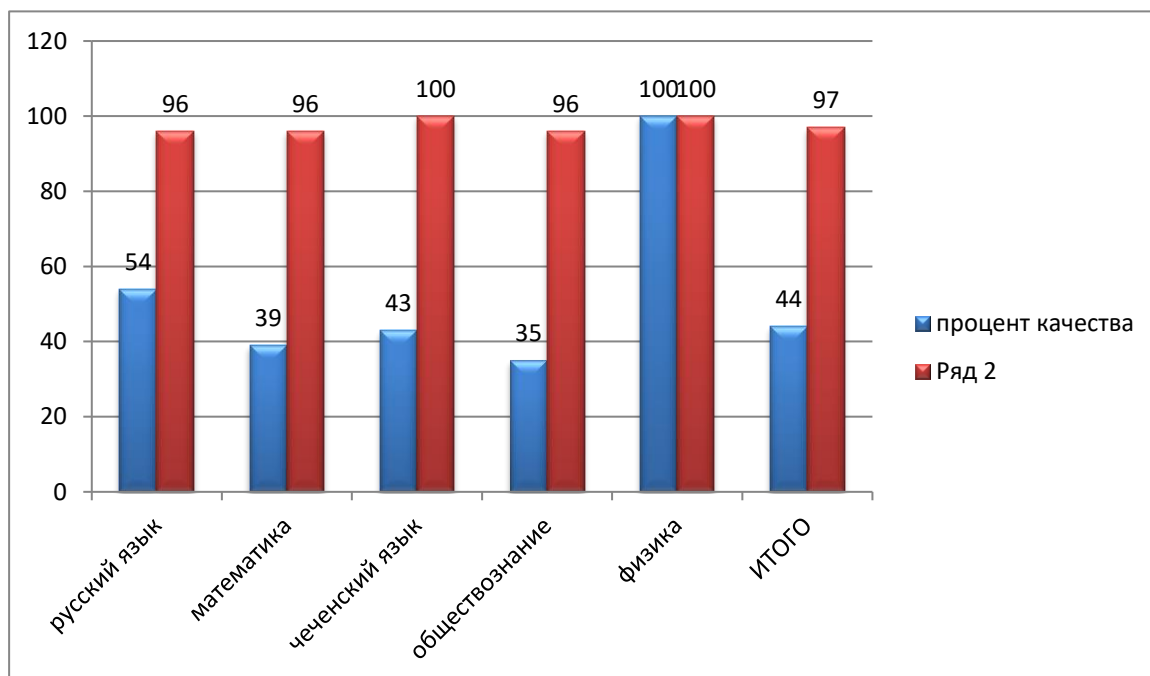
№ п/п	Предмет	Всего	Сдавали	Сдали на				% качества	% успеваем.	общий балл	средний балл	средн. оценка
				5	4	3	2					
1	русский язык	24	24	2	8	13	1	42	96	574	25	3
2	математика	24	24	0	7	17	0	29	100	305	12	3
3	чеченский язык	24	24	1	6	17	0	29	100	509	22	3
4	обществознание	24	24	0	10	13	0	42	100	530	23	3
5	химия	1	1	0	0	0	1	0	0	2	2	2
Итого:		96	96	3	31	60	2	35	98	1920	20	3



9 «В» класс

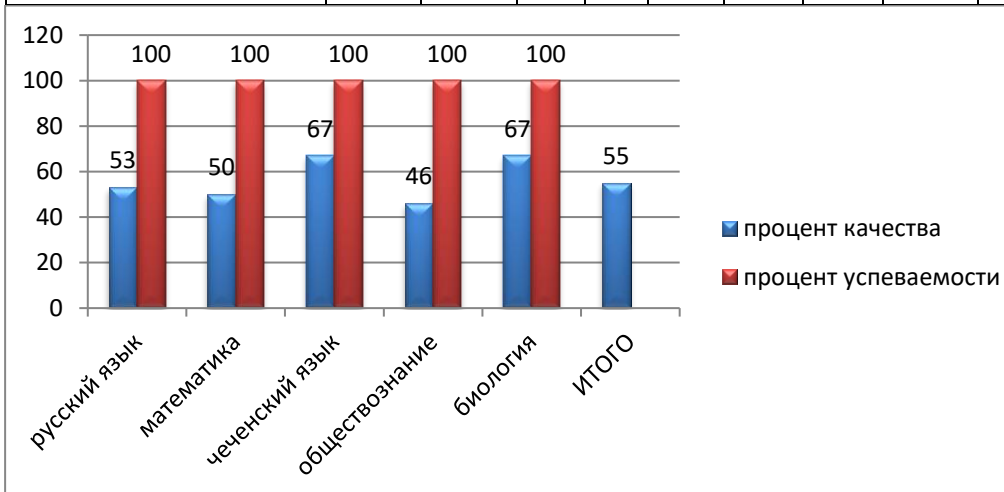
№ п/п	Предмет	Всего	Сдавали	Сдали на				% качества	% успеваем.	общий балл	средний балл	средн. оценка
				5	4	3	2					
				5	49	3	2					

1	русский язык	28	28	2	13	12	1	54	96	598	21	4
2	математика	28	28	4	7	16	1	39	96	329	12	3
3	чеченский язык	23	23	1	9	13	0	43	100	499	22	3
4	обществознание	23	23	0	8	14	1	35	96	461	20	3
5	физика	2	2	0	2	0	0	100	100	46	23	4
Итого:		104	104	7	39	55	3	44	97	1933	19	3



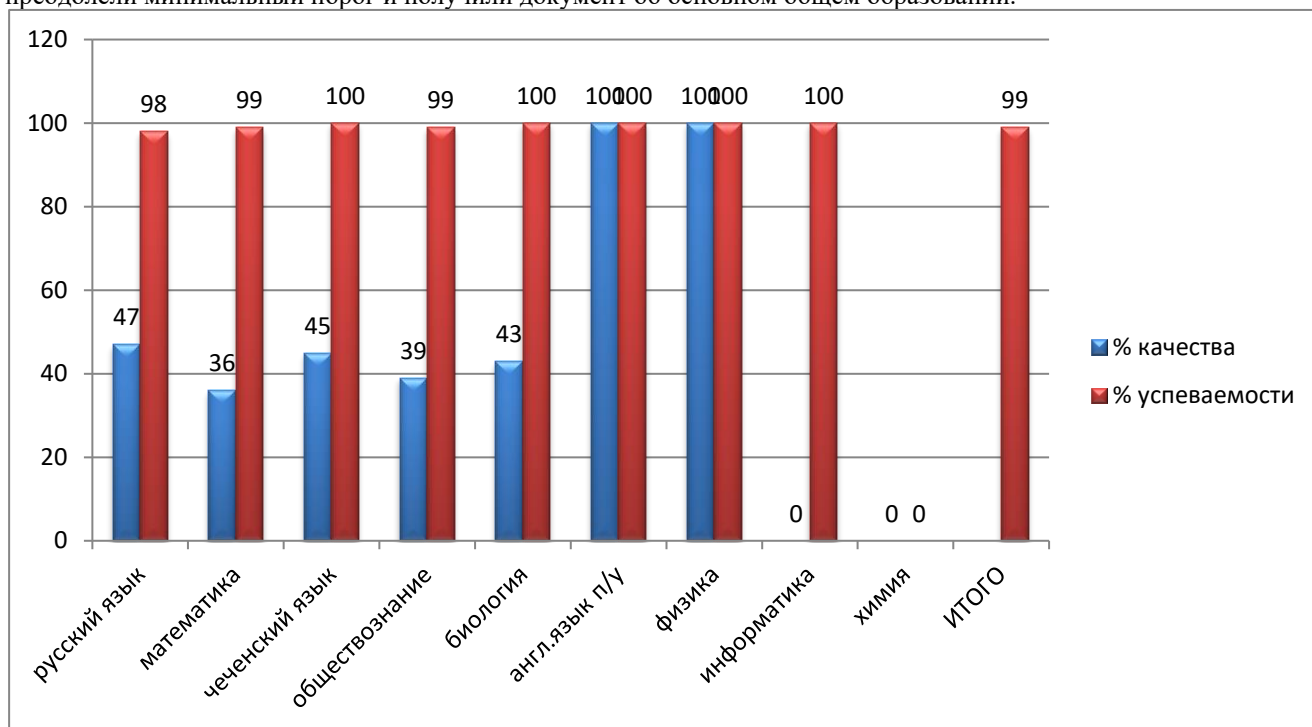
9 «Г» класс

№ п/п	Предмет	Всего	Сдавали	Сдали на				% качества	% успеваем.	общий балл	средний балл	средн. оценка
				5	4	3	2					
1	русский язык	30	30	5	11	14	0	53	100	777	26	4
2	математика	30	30	0	15	15	0	50	100	439	15	3
3	чеченский язык	30	30	0	20	10	0	67	100	697	23	4
4	обществознание	24	24	2	9	13	0	46	100	544	23	4
5	биология	6	6	0	4	2	0	67	100	167	28	4
Итого:		120	120	7	59	54	0	55	100	2624	22	4

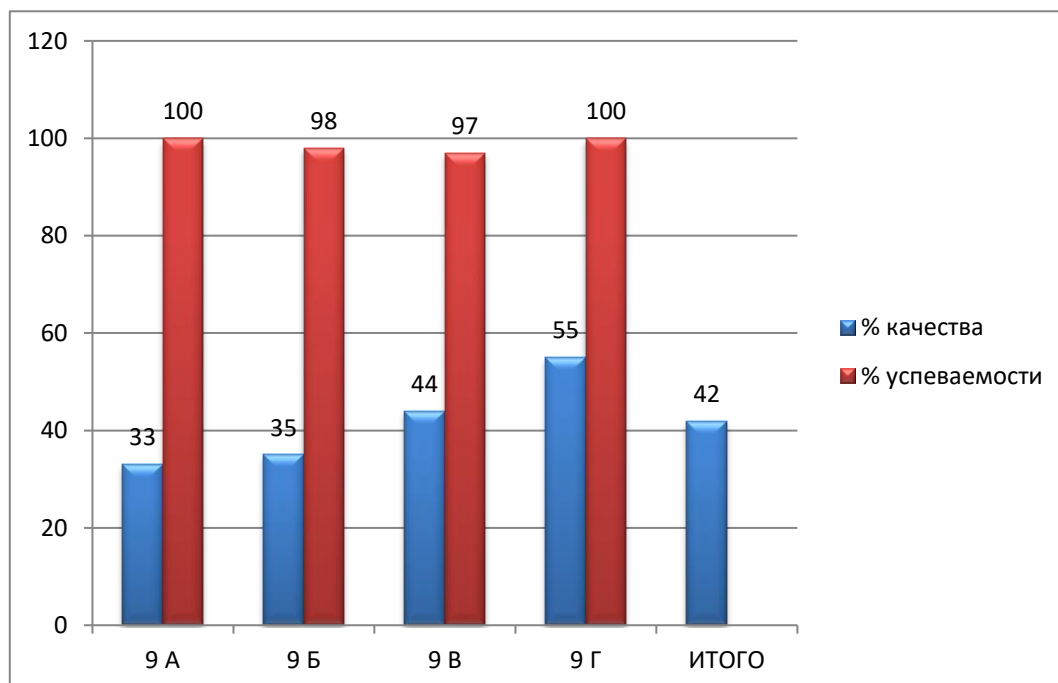


Из допущенных к государственной итоговой аттестации 112 человек, 86 человек успешно без какой-либо пересдачи

преодолели минимальный порог и получили документ об основном общем образовании.



№ п/п	Класс	% качества	% успеваемости	Средний балл	Средняя оценка
1	9А	33	100	20	3
2	9Б	35	98	20	3
3	9В	44	97	19	3
4	9Г	55	100	22	4
Итого:		42	99	20	3



Выводы:

Гимназия обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Несмотря на планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ОГЭ на результат сдачи ОГЭ повлияло: - слабая организация педагогами исследовательской деятельности на уроке, - не всеми педагогами учитывается психологический аспект обучения; - нецелесообразность применяемых методов обучения.

Также в контроле качества обученности обучающихся 9-х классов выявлено ряд пробелов: - недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающегося как средство саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года; - отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, а также недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся. Для усиленной подготовки обучающихся к ОГЭ в следующем учебном году необходимо учителям – предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ.

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2024-2025 учебного года в МБОУ «Гимназия №2» была проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами, были составлены план (Дорожная карта) подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации в 11-х классах. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, - информационное обеспечение ГИА; - мероприятия по организации ГИА; - контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану внутренней системы оценки качества образования администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске к итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора.

Все участники образовательных отношений (учащиеся, родители, педагогический коллектив) были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

На *педагогических советах* рассматривались следующие вопросы:
Состояние образовательного процесса в 11-х классах по итогам I-го и II-го полугодий.

Итоги подготовки к ЕГЭ выпускников 2025 года.

Допуск выпускников к ЕГЭ в 2025 году.

На *административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях кафедр* рассматривалось

изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ЕГЭ,

тестовые технологии, обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступивших, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 11-х классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа диагностических работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования и классно-обобщающего контроля. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях кафедр, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации гимназии. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня предметных и метапредметных знаний учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения электронного журнала 11-х классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 11-х классов.

В 2024-2025 учебном году по решению педагогического совета гимназии (протокол №5 от 05.05.2025г.) 20 выпускников гимназии были допущены к сдаче ГИА. Это результат серьезной адресной работы со школьниками, заслуга всех: и учителей, и самих ребят. Прозрачность проведения экзаменов обеспечивали общественные наблюдатели, в том числе федерального уровня. Все 19 выпускников гимназии проходили аттестацию в форме единого государственного экзамена, а Умархаджиева Аминат – в форме ГВЭ.

Выпускники 11 -х классов в 2025 году выбрали следующие предметы:

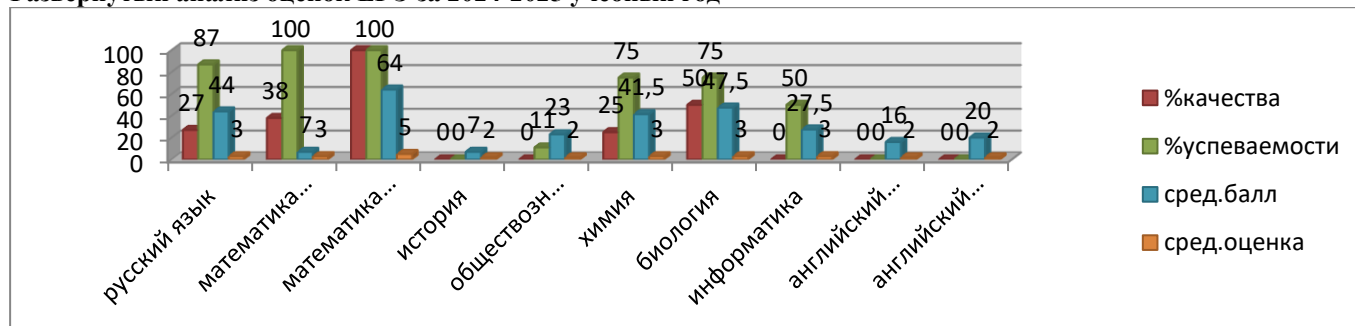
Русский язык –20 человек; Математика базовая –19 человек; Математика профильная –1 человек;

Обществознание –6 человек; Химия –13 человек; Биология –14 человек; Физика – 1 человек; Информатика – 2 человека; Литература – 1 человек.

Сравнительная таблица основных и выбранных предметов

№ п/п	Предмет	2024-2025 учебный год		2023-2024 учебный год		2022-2023 учебный год	
		Количество выбравших	% выбравших	Количество выбравших	% выбравших	Количество выбравших	% выбравших
1	русский язык	20	100	15	100	31	100
2	математика П	1	5	3	20	26	84
3	математика Б	19	95	12	80	5	16
4	химия	13	65	4	27	14	45
5	биология	14	70	4	27	16	48
6	обществознание	6	30	9	60	10	32
7	литература	1	5	-	-	-	-
8	информатика	2	10	2	13	2	6
9	физика	1	5	-	-	-	-

Развернутый анализ оценок ЕГЭ за 2024-2025 учебный год

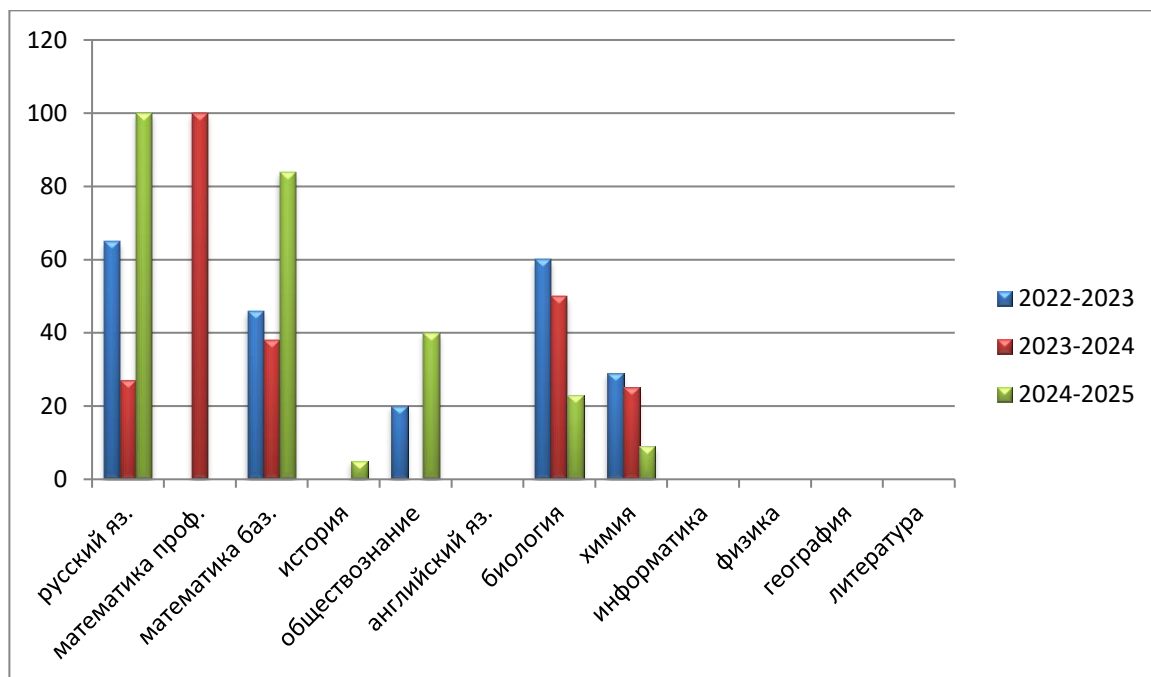


Сравнительный анализ за три года

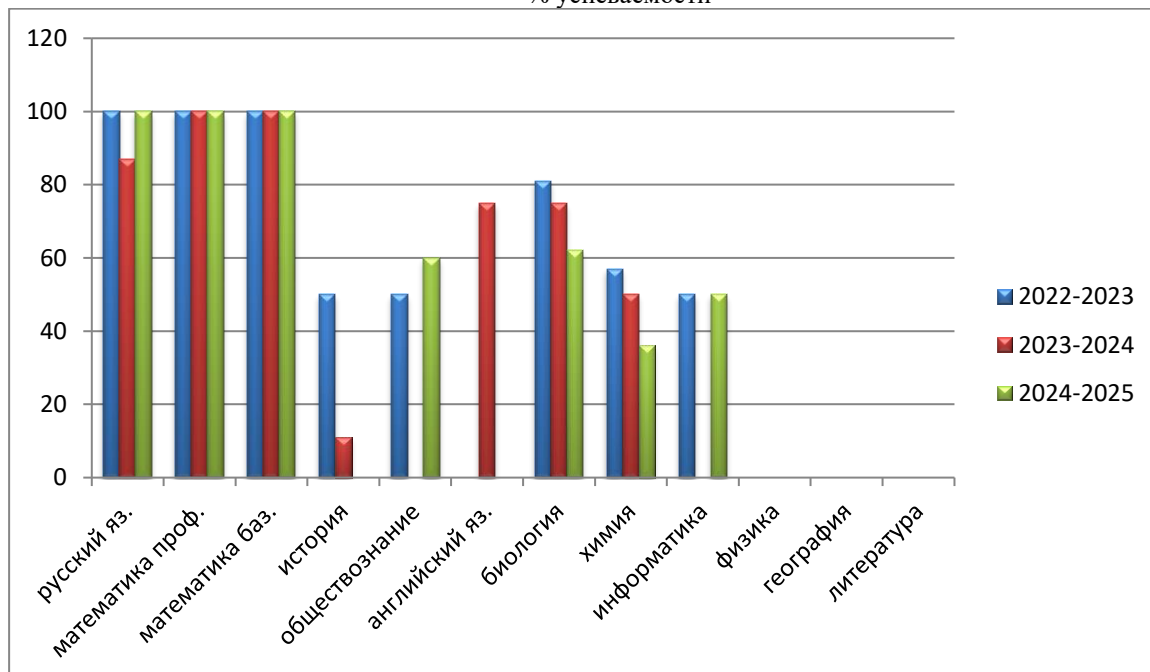
№ п/п	ПРЕДМЕТ	2022-2023 учебный год				2023-2024 учебный год				2024-2025 учебный год			
		% кач	% усп	ср. балл	ср. оценка	% кач	% усп	ср. балл	ср. оценка	% кач	% усп	ср. балл	ср. оценка
1	русский язык	65	100	58	4	27	87	44	3	100	100	55	4
2	математика профильная	0	100	31	3	100	100	64	5	0	100	40	3
3	математика базовая	46	100	11	3	38	100	9	3	84	100	14	4
4	история	0	50	28	3	0	0	7	2	-	-	-	-
5	обществознание	20	50	38	3	0	11	23	2	40	60	79	3

6	английский язык	-	-	-	-	0	0	16/20	2	-	-	-	-
7	биология	60	81	47	3	50	75	47,5	3	23	62	40	3
8	химия	29	57	40	3	25	75	41,5	3	9	36	26	2
9	информатика	0	50	46	3	0	50	27,5	3	0	50	31	3
10	физика	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	27	2
11	география	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	литература	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	15	2

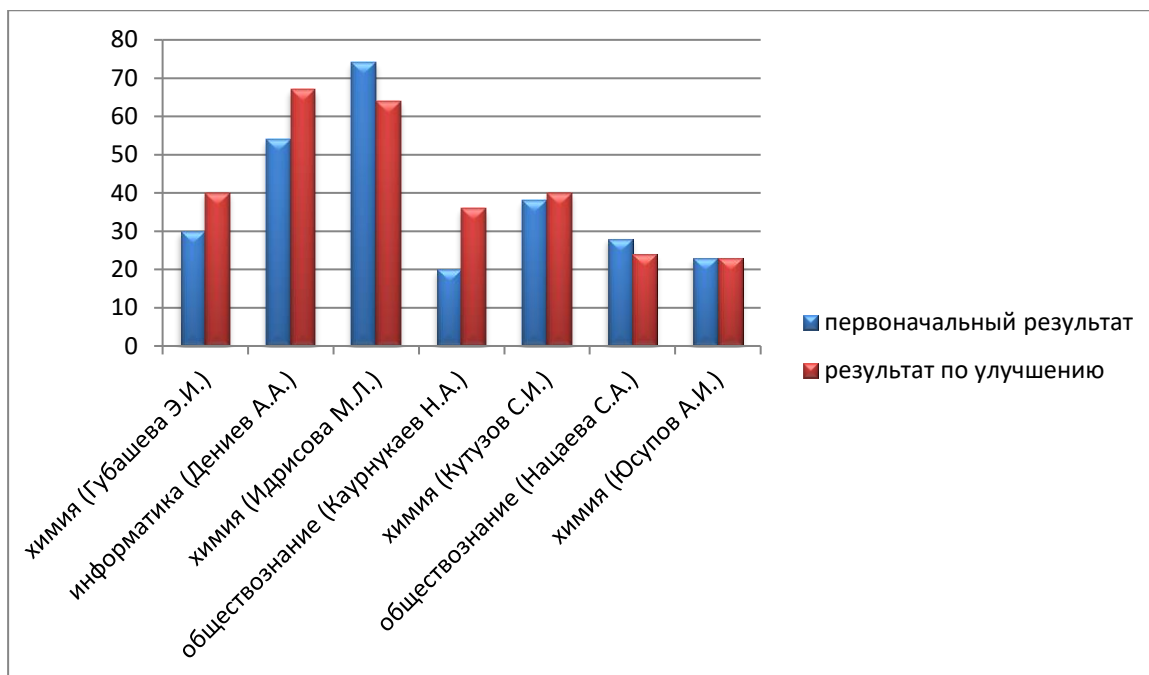
% КАЧЕСТВА



% успеваемости

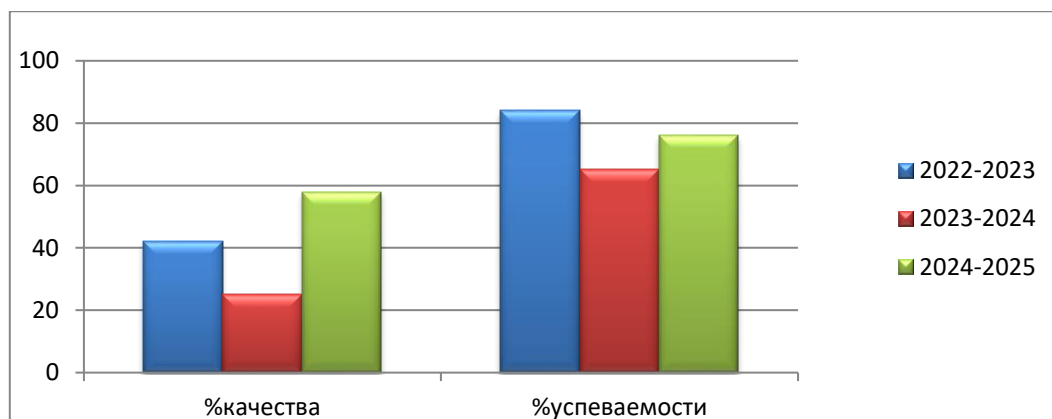


Динамика успеваемости по улучшению результатов ЕГЭ



Общий процент качества и успеваемости прохождения ГИА по основным и выбранным предметам за последние три года:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
% качества	42	25	58
% успеваемости	84	65	76



Информация по аттестатам за последние три года

Предмет	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%
Получили аттестат о среднем общем образовании	29 (94%)	15 (94%)	18 (90%)
Получили аттестат с отличием	2 (6%)	1(6%)	2 (10%)

18 выпускников получили аттестаты обычного образца, Идрисова Марха получила аттестат с отличием (золотая медаль), Нацаева Суммая получила аттестат с отличием (серебряная медаль).

Рекомендации по подготовке к ГИА на 2025 - 2026 учебный год

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:
 - 1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
 - 1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
2. Заместителю директора по качеству образования Энгиноевой Ф.С:
 - 2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
 - 2.2.Обратить особое внимание на обучающихся группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

- 2.3. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
2.4. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

1.2. Методическая работа

Организация методической работы в гимназии построена на коллективном и индивидуальном планировании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования. Усилия администрации, всего педагогического коллектива направлены на поддержание условий для развития ребенка как свободной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, новых образовательных технологий.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

Методический совет

Работа учителей над темами самообразования

Посещение уроков и их анализ

Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков

Организация курсовой подготовки учителей

Аттестация членов педагогического коллектива

Целевая модель наставничества

Одаренные дети

Диагностика особенностей учительского коллектива, проведенная в первом триместре по разным направлениям деятельности, позволила сделать вывод о том, что в целом педагогический коллектив обладает необходимыми теоретическими, практическими знаниями и умениями, позволяющими на достаточном уровне реализовать требования программ общеобразовательной школы, учитывая запросы, предпочтения, способности учащихся, родителей.

Однако следует отметить, что по некоторым позициям были выявлены низкие качественные показатели состояния профессиональной компетентности педагогов:

- Способность применять на практике новые научные идеи, концепции, теории;
- Владение приемами самоанализа, самоконтроля учащихся;
- Практическое применение новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- Знание и применение на практике приемов развития научно-исследовательской деятельности учащихся;
- Использование педагогических инноваций в условиях профильного обучения.

В системе методической работы гимназии можно выделить следующие уровни:

1. индивидуальная работа учителя по личной теме;
2. работа методических объединений по предметам и областям знаний

Методическая самообразовательная работа учителя рассматривается как целостная система, направленная на достижение промежуточных и конечных результатов. В ходе работы над темой каждый педагог определяет круг вопросов для изучения, планирования изучения соответствующей литературы, передового педагогического опыта, осуществляет творческое сотрудничество по теме, прогнозирует конечные результаты.

Средствами самообразования является систематическое изучение новинок педагогической литературы.

АНАЛИЗ РАБОТЫ НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА.

Методический совет является высшим коллегиальным органом управления исследовательской, экспериментальной, методической деятельностью педагогического коллектива по обеспечению образовательного процесса, путей и форм его обновления; является полномочным органом по вопросам оценки всех форм и видов методической, научно-методической, экспериментальной работы и ее результатов. Наиболее значимым в работе по реализации задачи интеллектуального развития учащихся можно считать следующие: позитивные изменения в системе мировосприятия учащихся и учителей, развитие методологической составляющей профессиональной культуры учителей.

Работа МС в 2024-2025 учебном году основана на анализе учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия №2» г. Грозного, передовом педагогическом опыте, с учетом выявленных проблем и недостатков. На заседаниях МС рассматривались вопросы: участие в конкурсах, проведение школьного, муниципального этапа предметных олимпиад, управление инновационными процессами в школе. Заседания МС проводились в соответствии с планом, в заранее определенные сроки.

Тематика вопросов, рассмотренных на заседаниях МС, отражает следующие направления работы:

1. Аналитическая деятельность

2. Организационно-координационная деятельность
3. Планово-прогностическая деятельность
4. Диагностическая деятельность

В течение 2024-2025 учебного года состоялось 5 заседаний Методического Совета.

1. «Качество образования как основной показатель работы ОУ»
2. «Успешное обучение в школе -основа для формирования разносторонней личности ребенка»
3. «Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов»
4. «Приемы, мобилизующие интеллектуальные возможности школьников при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ»5
5. «Распространение передового педагогического опыта»

Основными составляющими деятельности МС являются:

- организация системы повышения квалификации педагогов;
- оказание организационно-методической помощи педагогу в обучении и воспитании детей;
- повышение профессионального и культурного уровня педагогов;
- стимулирование служебной и общественной активности учителя;
- обновление и совершенствование знаний в области преподаваемой учебной дисциплины;
- стимулирование инновационной деятельности учителя;
- внедрение в практику работы школы результатов передового педагогического опыта, обеспечение научной и теоретической компетентности учителей;
- совершенствование методов и стиля взаимодействия учителя с учащимися на принципах гуманизации, демократизации, гласности;
- совершенствование деятельности по организации и содействию самостоятельной творческой и научной работе учащихся, как на учебных занятиях, так и во внеурочное время ;
- руководство работой творческих групп.

РАБОТА С КАДРАМИ. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ.

Цель анализа: выявление влияния повышения квалификации, педагогического мастерства на результативность УВП.

- Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности;
- Преодоление затруднений в работе учителя;
- Успешное профессиональное становление молодого учителя;
- Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников;
- Обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов;
- Развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся;
- Совершенствование непрерывного процесса диагностики труда учителя;
- Оказание методической помощи учителям;
- Практическое изучение вопросов, являющихся проблемными для определенной группы педагогов.

Анализ качественного состава педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году

Всего педагогов – 46 человек, высшее образование имеют 41 человек (89%), среднее педагогическое образование имеют 5 человек (11%).

В 2024-2025 учебном году нельзя не отметить низкую активность педагогов в участии в конкурсах педагогического мастерства, что приводит к затруднениям при аттестации педагогов.

Для сохранения контингента молодых специалистов разработан план работы с молодыми педагогами. Все молодые специалисты адаптировались в педагогическом коллективе, но проблемы различного характера заметны в деятельности учителей: неумение удержать дисциплину на уроках, слабая профессиональная подготовка, неумение владеть ученическим коллективом.

Все учителя-наставники ответственно отнеслись к возложенной на них обязанности, связанной с оказанием методической помощи молодым специалистам.

Педагогам рекомендовано продолжить работу по выявлению ведущих потребностей молодых педагогов путем организации и проведения анкетирования, микроисследования, теоретические и практико-ориентированные формы работы в соответствии с выявленными затруднениями, а также встречи с психологом, призерами и дипломантами профессиональных конкурсов. Задача подготовки молодых специалистов к прохождению процедуры итоговой аттестации на соответствие занимаемой должности остается первостепенной.

Информация о квалификации педагогических работников.

В соответствии с планом работы методической службы МБОУ «Гимназия №2» г.Грозного работа по

повышению квалификации педагогических кадров включает в себя следующие аспекты:

- Диагностика профессиональных затруднений и потребностей учителей;
- Составление плана повышения квалификации учителей;
- Анализ и корректировка личных творческих планов учителей;
- Выявление, анализ и распространение положительного педагогического опыта;
- Самообразование;
- Помощь в инновационной работе.

Уровень квалификации учителей:

Всего учителей	Высшая	Первая	Без категории
46/100%	14(30%)	3 (1%)	69%

Прохождение учителями (включая администрацию, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, социального педагога) МБОУ «Гимназия №2» г. Грозного курсов повышения квалификации можно считать планомерным.

С целью выявления активности педагогов в направлении самообразования, устранения профессиональных затруднений в 2024-2025 учебном году педагогический коллектив учителей МБОУ «Гимназия №2» г. Грозного прошел обучение по ряду дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Основной целью повышения квалификации педагогических работников школы является развитие их профессиональной компетентности, придание структурной целостности педагогической деятельности каждого из них, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования. Основными задачами повышения квалификации педагогических работников гимназии являются:

1. Поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня;
2. Создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня;
3. Переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;
4. Активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве;
5. Предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
6. Удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;
7. Освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства.

В 2024-2025 учебном году прохождение учителями (включая администрацию, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, социального педагога) МБОУ «Гимназия №2» г. Грозного курсов повышения квалификации можно считать планомерным. Трудностями в работе по повышению педагогического мастерства и квалификационной категории кадров продолжают оставаться:

- эпизодичность эффективных, плодотворных периодов работы учителей для повышения уровня педагогического мастерства;
- низкая активность учителей в отношении обобщения актуального педагогического опыта, как на уровне школы, так и на более высоких уровнях;
- недостаточная активность педагогов в научно-методической работе, недостаточное проявление авторских позиций при написании рабочих программ, элективных курсов, методических рекомендаций предметного характера.

Выводы:

Можно сделать вывод высокой активности педагогов в направлении самообразования с целью устранения профессиональных затруднений и развития профессиональной компетентности. В сравнении с 2023-2024 учебным годом в 2024-2025 учебном году количество педагогов, получивших первую и высшую категории, значительно увеличилось на 7%.

Рекомендации:

1. Педагогам использовать материалы пройденных курсов по направлению повышения мотивации к обучению с целью эффективной организации образовательного процесса.
2. Членам МС запланировать обмен знаниями между педагогами по материалам пройденных курсов через проведение заседания МС, ПС.

Также в 2024-2025 году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 6 педагогов:

Выводы: Вопрос подготовки к аттестации рассматривался на заседаниях педагогического совета, совещания при директоре, методическом совете, изучалась нормативная документация, проводились индивидуальные собеседования, оказывалась методическая помощь, при необходимости, проверялось содержание портфолио и его соответствие требованиям, проводился мониторинг достижений.

Обобщение опыта педагогов, участие в конкурсах, семинарах и конференциях **Самообразовательная работа педагогов**

Большую роль в педагогической деятельности всех учителей играла самообразовательная работа, в результате которой учителя накапливали опыт, реализовывали его на уроках, выступали на заседаниях МС, ПС.

В соответствии с методической темой гимназии «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства в условиях перехода к реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО» была продолжена работа педагогов над темами самообразования. Затруднения вызывали у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование на различных этапах работы над темой. Всем педагогам давались необходимые консультации, рекомендации и оказывалась своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования. Педагоги овладевают информационными технологиями, создают свои персональные сайты в социальной сети, размещают портфолио, методические разработки. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умение корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность. В конце учебного года каждый учитель определяет свою методическую тему и согласовывает ее с заместителем директора по МР, который ее при необходимости корректирует. Со своими работами учителя выступают на МС, педагогических советах, семинарах различного уровня, школьном и личном сайтах. Они составят основу при аттестации учителя.

- Основной формой организации обучения в гимназии является урок. Современный урок должен быть, прежде всего, актуальным и интересным. Учитель должен использовать новые технологии, хорошо владеть компьютером. Успех урока во многом зависит от профессиональных и личных качеств учителя. Учитель и ученик – это единое целое, учимся вместе, помогаем друг другу, роль учителя – направлять, контролировать. Урок должен быть творческим, способствовать самореализации школьников, востребованности их творческого потенциала. Обучение в нашей школе носит практический характер. Учителя школы стараются использовать на уроках современные образовательные технологии.

Также в течение 2024-2025 учебного года для обмена опытом творчески работающими и молодыми педагогами проводились открытые уроки.

Цель: изучение и обобщение опыта, распространение опыта, презентация (общественное представление интересного учителя, новой технологии), поднятие статуса учителя, образовательного учреждения, повышение квалификации, творческий отчет, общественный смотр работы педагога и т.д.

Открытый урок представляет собой одну из старейших форм методической работы как для внутришкольной, так и для муниципальной службы. Через открытые уроки учитель может познакомиться с новаторскими приемами, с новыми методическими находками, с проблемами над которыми работают коллеги и, в конце концов, он может сверить свою работу с работой других учителей. И открытый урок – окно в этот огромный и меняющийся мир, мир творчества и профессионализма. Открытый урок, проводимый опытным педагогом, – это приглашение к собственному раздумью. Учитель знакомит своих коллег с новыми педагогическими находками, показывает, как он разрешает ту или иную проблемную ситуацию урока. В ходе открытых уроков происходит широкий обмен мнениями, опытом, способствующий взаимному обогащению. **Участие педагогов в профессиональных конкурсах**

В школе ведется работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта. Формы обобщения и распространения педагогического опыта используются следующие: участие в конференциях, семинарах, педагогических чтениях различного уровня, публикации в педагогических изданиях, на педагогических сайтах.

Педагоги – участники профессиональных конкурсов

<i>№</i>	<i>Конкурсное мероприятие</i>	<i>Результат</i>
1.	Молодой педагог-2025г.Муниципальный этап. Февраль 2025г.	Сертификат участника
2.	Всероссийский педагогический конкурс "Педагогический Дебют»	Сертификат участника
3.	Форум классных руководителей 19	Результат неизвестен
4.	Грант Главы Чеченской Республики	Почетная грамота

5.	За помощь в проведении городского конкурса на знание чеченского языка «Мотт ларбар-г'иллакх-оьздангалла ларйар»	Благодарственное письмо
6.	За помощь проведения муниципального этапа республиканского конкурса «Лучший учитель чеченского языка-2025»	Благодарственное письмо
7.	За подготовку призера муниципального этапа ВСОШ по биологии	Благодарственное письмо
8.	За подготовку призера муниципального этапа ВСОШ по английскому языку	Благодарственное письмо
9.	За подготовку призера муниципального этапа ВСОШ по литературе	Благодарственное письмо
10.	За подготовку призера муниципального этапа ВСОШ по литературе	Благодарственное письмо
11.	За подготовку призера регионального этапа ВСОШ по литературе	Благодарственное письмо
12.	За подготовку призера регионального этапа ВСОШ по информатике	Благодарственное письмо

РАБОТА С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ В РАМКАХ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА

Одним из приоритетных направлений методической деятельности МБОУ «Гимназия №2» г. Грозного в 2024-2025 учебном году является работа с молодыми специалистами. Цель данной работы - оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение педагогического мастерства, уровня методической грамотности.

По гимназии издан приказ № 75/03-11 от 30.08.2024г. «Об организации работы по реализации Целевой модели наставничества педагогических работников в МБОУ №16 г. Грозного». Куратор Целевой модели наставничества – Хамадова Т.А., заместитель директора по МР, утверждена «Дорожная карта наставничества». Приказом № 87/03-11 от 10.09.2024г. были назначены наставники и сформированы методические пары наставничества по направлению «Учитель-учитель»

№ п/п	Основные запросы наставляемого	Наименование программы, сроки реализации	ФИО наставника	Результаты программы	
	Молодой специалист, имеющий малый опыт работы (от 0 до 3 лет), испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями.	«Ступеньки к успеху» 2024-2025гг.	Горбакова Елизавета Башировна	Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации.	
	Молодой специалист, имеющий малый опыт работы (от 0 до 3 лет), испытывающий трудности с организацией учебного	«Ступеньки к успеху» 2024-2025гг.	Абулханова Аза Ахметовна	Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации.	20

	процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями.				
	Молодой специалист, имеющий малый опыт работы (от 0 до 3 лет), испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями.	«Ступеньки к успеху» 2024-2025гг.	Арсаханова Тамара Гуданатовна	Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации.	

Практика организации методической помощи молодым специалистам показывает, что без диагностики нельзя оптимально управлять какими бы то ни было педагогическими процессами.

Смысл диагностирования состоит в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности. Диагностический подход позволяет:

3. точно учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства;
4. объективно оценить промежуточные и конечные результаты;
5. определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности;
6. наметить программу роста педагогического мастерства каждого молодого специалиста;
7. учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости при создании наставнических пар;
8. обеспечить тесную взаимосвязь методической работы с учебной педагогов, с повышением их общего культурного уровня;
9. обеспечить оптимальное планирование методической работы.

Таким образом, на подготовительном этапе диагностирование выявляет возможности молодого специалиста и позволяет оценить результаты обучения, которое он получил в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу.

В ходе диагностики молодых специалистов были выявлены пробелы в теоретических и практических знаниях, профессиональные затруднения. В ликвидации этих пробелов молодым специалистам оказывают помощь учителя-наставники.

Работа с молодыми специалистами в 2024-2025 учебном году осуществлялась в соответствии с утвержденным планом работы, согласно которому за молодыми специалистами закреплены опытные учителя-наставники.

Целевая модель наставничества «Учитель-учитель» предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания предметной специализации и методики преподавания. Целью школьного наставничества является оказание помощи молодым учителям в их профессиональной адаптации и профессиональном становлении. Основными задачами школьного наставничества являются:

10. привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление педагогов в учреждении образования;

11. ускорение процесса профессиональной адаптации педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;

12. адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива учреждения образования и правил поведения в учреждении образования, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей педагога.

Каждым учителем-наставником был разработан План работы с молодым специалистом на год, основными мероприятиями которого являются: посещение уроков МС, консультации по предмету.

Свою деятельность молодые специалисты осуществляют в соответствии с индивидуальным Планом работы на учебный год, разработанным совместно с учителем-наставником. Так, согласно Плану МС посещают уроки и мероприятия наставников и опытных педагогов школы, принимают участие в работе предметных МС, занимаются самообразованием, изучают научно-педагогическую литературу.

Кроме того, в течение 2024-2025 учебного года организовано посещение молодыми учителями практических семинаров, курсовых мероприятий(также онлайн) согласно графику работы ИРО ЧР, Школы молодого специалиста(очно и онлайн). Практические семинары(очно и онлайн) по предметам в 2024-2025 учебном году посетили все молодые учителя школ. Также в школе проводились теоретические и практические семинары для молодых и вновь прибывших учителей с целью обмена опытом.

Практико-ориентированные семинары в 2024-2025 учебном году для педагогов общеобразовательных организаций г.Грозного

В соответствии с **Планом методической работы региональных методистов**, реализующегося в рамках обеспечения реализации мероприятий Концепции создания и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Чеченской Республики (далее - РСНМС), утвержденной приказом Минобрнауки ЧР от 23.12.2022 г № 1864-п, и регионального проекта «ПРО-РОСТ» -развитие кадрового потенциала пула региональных методистов в условиях обновления содержания общего образования для педагогов ОО г.Грозного с сентября по май 2024-2025 учебного года региональными методистами были проведены практико-ориентированные семинары

Цель семинаров

- обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций г.Грозного
- осуществление профессиональной поддержки педагогов образовательных организаций г.Грозного
- организация образовательного пространства для реализации индивидуальных программ повышения профессионального мастерства молодых педагогов образовательных организаций г.Грозного
- организация и проведение консультаций для педагогических работников образовательных организаций г.Грозного по вопросам развития их профессиональных компетенций.

Практико-ориентированные семинары проводились по следующим предметам: начальные классы, математика, английский язык, информатика, русский язык, литератур, чеченский язык, литература, обществознание, история, география, физика, химия, биология. Молодые педагоги МБОУ «Гимназия №2»г.Грозного с сентября по май 2024-2025 учебного года 2 раза в месяц посещали обучающие практико-ориентированные семинары, организованные МЦ ДО Мэрии г.Грозного. В результате участия в данном Проекте не только молодые педагоги повысили свое профессиональное мастерство, но и их педагоги-наставники. Повысилось качество работы молодых специалистов за счет уменьшения длительности периода адаптации к профессиональной деятельности, и, как следствие, повышение качество образования.

Рекомендации молодым специалистам:

- Стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, используя личносно - ориентированные технологии; использовать разнообразные формы и приемы организации учебной деятельности;
- Осваивать новое содержание образования, образовательных стандартов нового поколения; совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предметов.

Рекомендации учителям-наставникам:

- Продолжить посещать уроки молодых специалистов с целью оказания методической помощи
- Систематически оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки

Цели и задачи на 2025-2026 учебный год: 22

Цель: создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

Задачи:

- Развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями.
- Использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.
- Развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.
- Выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Одарённым считается ребёнок, значительно опережающий своих сверстников в умственном развитии, либо выделяющийся среди других специальными способностями (интеллектуальными, музыкальными, художественными, спортивными).

Одарённость детей является одной из важных проблем общества. Дело не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.

Педагогический коллектив нашей школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, «растормозить» их таланты и умения.

В школе продолжается реализация программы «Одарённые дети», целью которой является выявление одарённых детей, создание благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения здоровья детей. С 01.09.24 по 29.12.24г. работа с одарёнными детьми велась в системе. Обновлено база данных. Продолжило работу школьное научное общество учащихся. Учащиеся участвуют в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах:

В соответствии с приказом № 221/01-11 от 16.09.2024г. «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 – 2025 учебном году» с 17.09.2024 по 28.10.2024г. в МБОУ «Гимназия №2»г.Грозного состоялся школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по чеченскому языку, чеченской литературе, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, английскому языку, математике, физике, астрономии, химии, биологии, географии, физической культуре, технологии и ОБЗР. В этом году школьный этап олимпиады по математике, информатике, физике, химии, биологии и астрономии проходил онлайн на технологической платформе «Сириус».

Курсы uts.sirius.online.

Основными целями и задачами школьного этапа Олимпиады являются:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
- пропаганда научных знаний.

Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанными муниципальной комиссией всероссийской олимпиады школьников и соблюдены рекомендации центральной предметно-методической комиссии.

В школьном этапе Олимпиады приняли участие 398 (повторяющиеся) учащихся 4-11 классов - 44% от общего количества обучающихся (907 обучающийся). **График**

проведения школьного тура олимпиады на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Предмет	Дата и время	Классы	Место проведения
1.	Иностранный язык (англ. язык)	18/19. 09.2024г. 12.40	5-11	Каб.№ 2-01
2.	Обществознание	20.09.2024г. 12.40	7-11	Каб.№ 2-10
3.	Русский язык	23.09.2024г. 12.40	4-11	Каб.№3-07
4.	Физическая культура	25/26. 09.2024г. 12.40	5-11	Каб.№3-07Спортзал
5.	История	27.09.2024г. 12.40	5-11	Каб.№3-07

6.	Физика	01.10.2024г. 12.40 (8.00-20.00)	7-11	Каб. Информатики на технологической платформе«Сириус. Курсы» uts.sirius.online
7.	Литература	02.10.2024г. 12.40	5-11	Каб.№3-07
8.	Биология	08.10.2024г. 12.40 (8.00-20.00)	5-6	Каб. Информатики на технологической платформе«Сириус. Курсы» uts.sirius.online
		09.10.2024г. 12.40 (8.00-20.00)	7-11	
9.	Труд(технология)	10/11. 10.2024г. 12.40	6-11	Каб.№3-07
10.	Математика	15.10.2024г. 12.40 (8.00-20.00)	4-6	Каб. информатикина технологической платформе«Сириус. Курсы» uts.sirius.online
		16.10.2024г. 12.40 (8.00-20.00)	7-11	
11.	Химия	17.10.2024г. 12.40 (8.00-20.00)	8-11	Каб. информатикина технологической платформе«Сириус. Курсы» uts.sirius.online
12.	География	18.10.2024г. 12.40	5-11	Каб.№3-07
13.	Информатика	22.10.2024г. 12.40 (8.00-20.00)	7-11	Каб. информатикина технологической платформе«Сириус. Курсы» uts.sirius.online
14.	ОБЗР	23/24. 10.2024г. 12.40	8-11	Каб.№3-07
15.	Чеченский язык	25.10.2024г. 12.40	5-11	Каб.№3-07
16.	Чеченская литература	28.10.2024г. 12.40	5-11	Каб.№3-07

Не были проведены олимпиады по следующим предметам: немецкий язык, экология, экономика, астрономия по причине отсутствия данных предметов в учебном плане гимназии.

Таблица № 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за 3 года

Наименование предмета	Количество участников		
	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год	2024-2025 уч.год
Русский язык	19	22	27
Литература	17	20	25
Чеченский язык	17	20	25
Чеченская литература	19	22	27
Английский язык	21	24	29
Немецкий язык	0	0	0
Французский язык	0	0	0
Математика	27	30	35
История	18	21	26
Обществознание	21	24	29
Биология	23	26	31
Химия	20	23	28
Физика	19	22	27
География	10	11	16
ОБЖ(ОБЗР)	17	22	27
Физическая культура	23	26	31
Астрономия	0	0	0
Информатика	24 13	16	21
Труд (технология)	4	7	12

Право	0	0	9
Всего	266	314	398

Выводы: количество участников школьного этапа увеличилось на 84 человек. Наблюдается увеличение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русский язык, литература, чеченский язык, чеченская литература, английский язык, география, история, ОБЗР.

**Таблица № 2. Количество победителей и призеров школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году**

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Русский язык	27	6	8
Литература	25	3	6
Чеченский язык	25	7	7
Чеченская литература	27	8	8
Английский язык	29	4	3
Немецкий язык	0	0	1
Французский язык	0	0	2
Математика	35	0	3
История	26	2	5
Обществознание	29	4	5
Биология	31	2	9
Химия	28	2	6
Физика	27	0	2
География	16	2	5
ОБЖ(ОБЗР)	27	3	0
Физическая культура	31	4	6
Астрономия	0	0	0
Информатика	21	0	2
Труд (технология)	12	0	2
Право	9	0	3
Всего:	398	47	83

Выводы: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более высокий процент победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: чеченский язык, чеченская литература, история, русский язык, английский язык, литература, физическая культура, биология, химия.

Выводы:

1. В гимназии в системе организована работа с одаренными детьми, которую необходимо усилить;
2. Недостаточно используются активные формы организации работы;
3. Наблюдается положительная динамика участников мероприятий, конкурсов, олимпиад по сравнению с 2023-2024 учебным годом.

Рекомендации:

1. Активизировать работу в направлениях: диагностика склонностей учащихся
2. Проводить индивидуальную работу с учащимися с высокой мотивацией к учёбе.
3. Систематизировать работу по созданию и обновлению банка данных одарённых детей.
4. Активизировать работу молодых и вновь прибывших педагогов с одарёнными детьми.

По итогам методической работы за 2024-2025 учебный год можно сделать выводы:

1. Работу МС признать удовлетворительной, поставленные задачи на 2024-2025 учебный год в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, районными и республиканскими конкурсами, семинарами и конференциями.
 2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса.
 3. Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.
- В работе МС наряду с успехами есть и недостатки, над которыми следует работать в 2025-2026 учебном году. Это совершенствование форм и методов организации внеклассной работы по предмету, также

необходимо решать проблему преемственности начального и основного образования.

Рекомендации на 2025-2026 учебный год:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий, методов, приёмов, форм, средств обучения для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива.

3. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.

4. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы.

5. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.

6. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.

7. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.

8. Продолжить работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.

9. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами

Задачи на новый 2025-2026 учебный год:

1. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность обучающихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка;

2. Создание условий для развития компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС;

3. Активизировать повышение эффективности работы по выявлению и обобщению, распространению педагогического опыта педагогов;

4. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

5. Создание условий для самореализации обучающихся и развитие их ключевых компетенций;

6. Развитие и совершенствование системы работы с одаренными детьми;

7. Создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций — обеспечение непрерывного профессионального развития личности педагога;

8. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в учебном процессе.

1.3. Информатизация образовательного процесса

Цель: Улучшение результативности учебно-воспитательного процесса за счёт использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные направления информатизации гимназии

1. Информатизация учебно-воспитательного процесса.
2. ИКТ-сопровождение введения ФГОС
3. Использование информационных технологий в воспитательной работе.
4. Повышение ИКТ-компетентности педагогических кадров, других работников гимназии.
5. Методическое и психолого-педагогическое сопровождение процессов информатизации в гимназии.
6. Пополнение технической базы гимназии.

Задачи информатизации:

- Формирование познавательных потребностей и повышение компетентности учащихся: организация самостоятельной и проектной деятельности, самооценка и самоконтроль.
- Формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации.
- Обеспечение базового уровня ИКТ - компетенции учащихся по окончании гимназии.
- Формирование коллекции цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих большинство потребностей образовательного процесса и их использование на уроках и во внеурочной работе.
- Повышение профессионализма педагогов гимназии на основе овладения новыми информационными технологиями.

Информационно-методическую поддержку использования ИКТ педагогами гимназии организует заместитель директора по ИКТ Магомадова З.С., техническую поддержку осуществляют инженер. В техническую поддержку входит: сервисное обслуживание техники, установка и настройка программного обеспечения, обеспечение безопасности и защиты информации, разграничением прав доступа, и т.д.). Согласно плану работы по информатизации образовательной деятельности проделана следующая работа:

Раздел I.

Организация наблюдения, сопровождения и использования информационных технологий

1. Обновлена нормативно-правовая база функционирования ИКТ:
программа информатизации,
учебные программы по информатике 7-9, 10-11,
календарно-тематические планы для классов 7-11,
ФОСы для 7-11 классов.
2. Проведена диагностика состояния компьютерной техники и периферийных средств
Информационно-технологическое обеспечение организации:

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ГИМНАЗИИ

№ пп	Компьютеры		Интерактивные доски		Проекторы		Кабинет информатики			
	Кол-во	Год выпуска	Кол-во	Год выпуска	Кол-во	Год выпуска	Количество кабинетов информатики	Количество компьютеров в кабинете	Наличие ЛВС в кабинете информатики да/нет	Сколько компьютеров объединено в локальную сеть
1.	1	2008	1	2008	1	2007				
2.	6	2009	1	2012	1	2008				
3.	1	2010	2	2013	1	2012				
4.	5	2011	5	2014	2	2013				
5.	15	2012			6	2014				
6.	2	2013			4	2017				
7.	6	2014			4	2019				
8.	38	2019	2	2019						
9.					3	2020				
10.	15	2022	4	2022			1	36	нет	0
11.	89	итого	15		22					

Исходя из количества компьютеров в гимназии, число учащихся на 1 компьютер составляет:

- всего по гимназии – 13 учащихся;
- НОО – 25 учащихся;
- ООО – 15 учащихся;
- СОО - 2 ученика.

Гимназия имеет выход в Интернет e-mail: grozny-gymn-2@yandex.ru.

2

ИТОГО:

Новых компьютеров - 15

Моноблоков – 10

Ноутбуков – 38

Интерактивных комплексов – 6

Интерактивных досок – 9

Принтеров – 9

МФУ – 14

Экранов – 10

Проекторов – 19

ИТОГО компьютеров в учебных кабинетах:

1этаж - 10 кабинетов: 8 новых компьютеров, 1-17 (технология) старый и в 1-14 (ОБЖ).

2 этаж – 9 кабинетов: 3 новых, 4 моноблока, 2 старых.

3 этаж – 7 кабинетов: 2 новых компьютера, 2 ноутбука, 4 старых, а в кабинете информатики 5 моноблоков и 29 нетбуков и 1 ноутбук

Официальный сайт гимназии: <http://gymn2.educhr.ru> и <https://gimnaziya2groznyj-r95.gosweb.gosuslugi.ru>

3. Официальный сайт гимназии: <http://gymn2.educhr.ru>

Полностью обновлен сайт гимназии на начало отчетного периода: календарный учебный график, базисный учебный план, аннотации к программам, расписание звонков, оборудование кабинетов, секции, кружки, кафедры, положения. Также обновлены все основные данные, данные о педагогах, администрации, движение учащихся. Обновлены разделы «Документы», «Учебная деятельность», где занесены все ООП, локальные акты и приказы ФГОС НОО, ООО, СОО. Проводится ежедневная публикация новостей. По результатам мониторинга по всем 70 критериям проверки замечаний нет. Сайт <https://gimnaziya2groznyj-r95.gosweb.gosuslugi.ru> переведен в режим

4. В систему ФИС ФРДО занесены 2624 аттестатов и 5 свидетельств, выданных с 2002 по 2025 год

Сводная ведомость выдачи аттестатов								
год	ООО			СОО			Итог	Сви-во
	оригинал	дубликат	итого	оригинал	дубликат	итого		
2002	42	2	44	14	13	27	71	
2003	43	0	43	18	0	18	61	
2004	68	1	69	29	12	41	110	
2005	51	1	52	23	5	28	80	
2006	49	1	50	24	2	26	76	
2007	46	0	46	20	0	20	66	
2008	60	0	60	23	0	23	83	
2009	111	0	111	14	0	14	125	
2010	85	1	86	14	2	16	102	
2011	71	0	71	25	0	25	96	
2012	107	1	108	35	2	37	145	
2013	91	1	92	33	0	33	125	
2014	80	0	80	48	0	48	128	
2015	72	1	73	24	0	24	97	
2016	92	2	94	31	0	31	125	
2017	78	1	79	26	0	26	105	
2018	106	0	106	20	2	22	128	1
2019	103	3	106	31	0	31	137	
2020	95	1	96	34	1	35	131	1
2021	114	0	114	29	0	29	143	
2022	97	4	101	21	0	21	122	1
2023					1	1	1	
2023	83	0	83	24	0	24	107	
2024	115	1	116	15	0	15	131	
2025	110	0	110	20	0	20	130	2
итого	1969	21	1990	595	39	634	2624	5

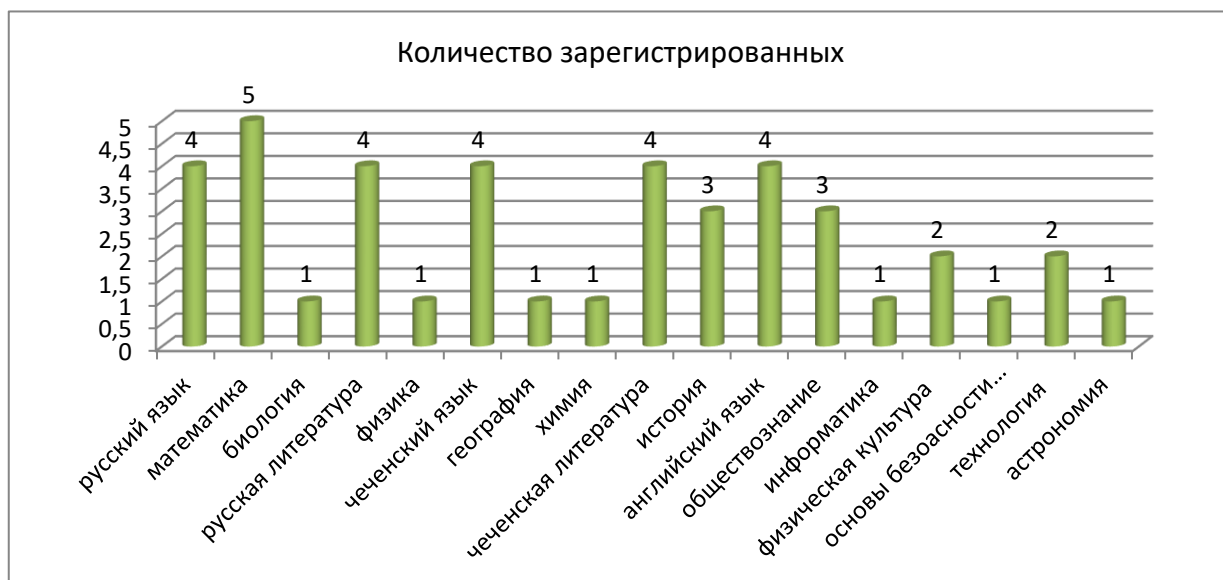
5. На сайте <https://education.yandex.ru> проводится обучение в 7-ых - 11-ых классах по модулю «Яндекс.Учебник», где зарегистрировано 359 уч²⁸ников, 354 ученика (2022-2023), 238 (2021-2022), 121

учащийся в 2020-2021 году, учитель Магомадова З.С. имеет сертификат для обучения и удостоверение о повышении квалификации.



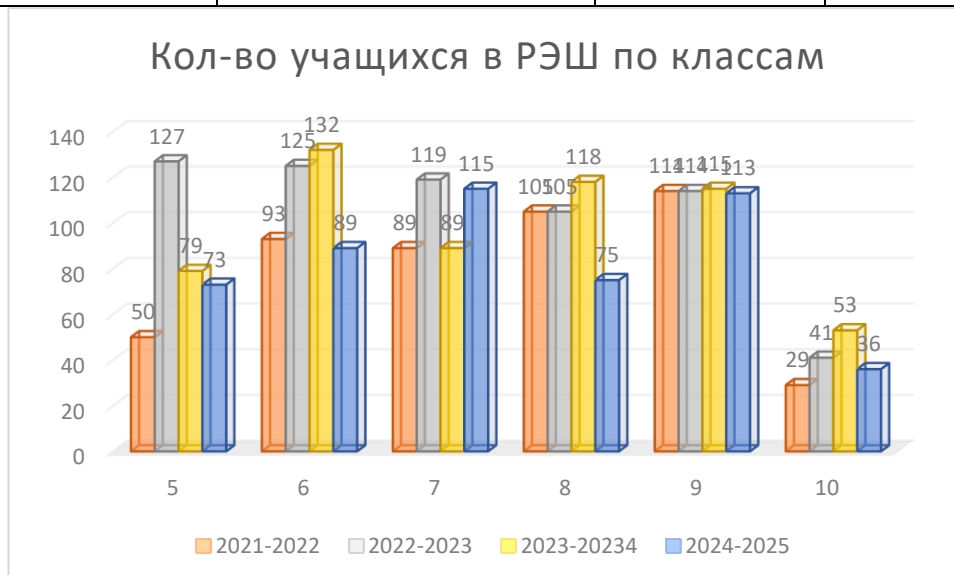
6. На платформе РЭШ <https://resh.edu.ru/> зарегистрировано 42 педагога

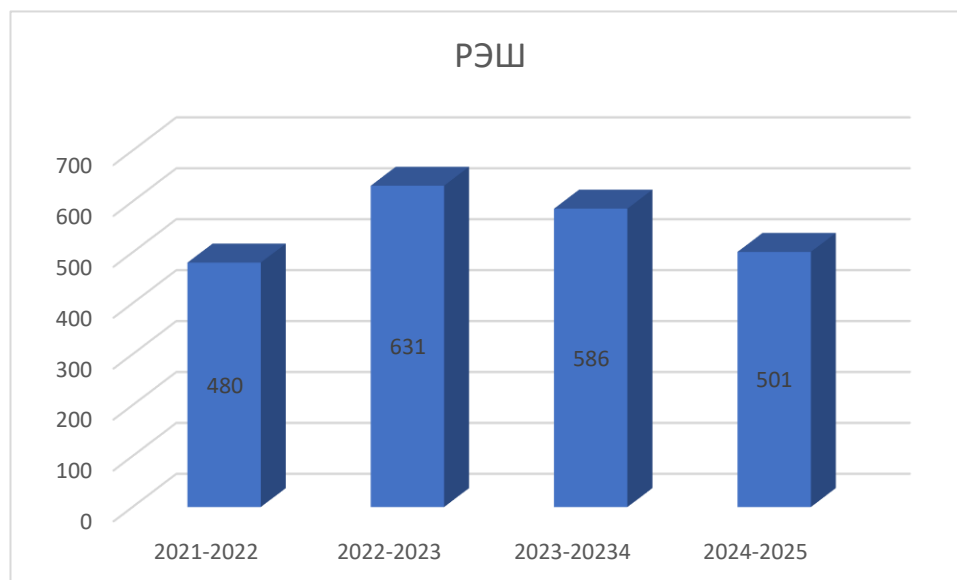
Предметная область (учебный предмет)	Количество зарегистрированных
русский язык	4
математика	5
биология	1
русская литература	4
физика	1
чеченский язык	4
география	1
химия	1
чеченская литература	4
история	3
английский язык	4
обществознание	3
информатика	1
физическая культура	2
основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1
технология	2
астрономия	1



И учащиеся 5-10 классов:

Класс	Кол-во учащихся 2021-2022	Кол-во учащихся 2022-2023	Кол-во учащихся 2023-2024	Кол-во учащихся 2024-2025
5	50	127	79	73
6	93	125	132	89
7	89	119	89	115
8	105	105	118	75
9	114	114	115	113
10	29	41	53	36
Итого	480	631	586	501





7. На платформе «Учи.ру» зарегистрированы все учащиеся 1-9 классов, где проводились олимпиады.

Олимпиада	Муниципалитет/Регион	Школа	Участников всего	Участников в 1 классе	Участников в 2 классе	Участников в 3 классе	Участников в 4 классе	Участников в 5 классе	Участников в 6 классе	Участников в 7 классе	Участников в 8 классе	Участников в 9 классе	Победители
Олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 1–9 классов https://safenet.uchi.ru 29 ноября – 26 декабря 2024													
	г Грозный	МБОУ «Гимназия № 2» г. Грозного	664	62	96	41	29	66	71	86	107	108	119
			73%										13%

8. На платформе <https://educont.ru/> зарегистрировано 38 педагогов и 838 учащихся.

9. На госуслугах руководителя привязаны 42 педагога (4 декретный отпуск).

10. ФГИС «МОЯ ШКОЛА» зарегистрировано 50 педагогов.

11. Платформа «Сферум» зарегистрировано 86 сотрудников и 1089 учеников.

12. Создание контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. Участие учащихся в городском, региональном, всероссийском тестировании (диагностика): <http://monit95.ru/>

13. Создана БД ОГЭ, где занесено 114 учеников (2025), 115 (2024) (118 учеников 9-ых классов, из них 1 ГВЭ 2025). (97 учеников 9-ых классов, из них 10 ГВЭ в 2022 году).

14. Создана БД ЕГЭ – 21 ученик (2025 20 учеников и 1 ГВЭ), 16 (2024), (32 ученика, 1 ГВЭ, 2023), (21 учащийся в 2022).

15. В 2025 году обновлены анкетные данные на сайте участников ФИС ОКО по переходу на новую версию личный кабинет доступен по адресу <https://lkfisoko.obrnadzor.gov.ru/>.

16. На сайте <http://bus.gov.ru> обновлена информация.

Раздел II.

Создание условий для повышения информационной культуры педагогов, по внедрению информационных технологий в образовательный и воспитательный процесс.

1. Курсовая подготовка по ИТ технологиям

- 19.05.2023 – 19.06.2023 – «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности», Цифровая ЭКОСИСТЕМА ДПО, 32ч.

- 11.04.2023 – 24.05.2023 – «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика)», Цифровая ЭКОСИСТЕМА ДПО, 36ч.
- 24.04.2023-22.05.2023 «Функциональные возможности ФГИС «Моя школа» и ее применение в образовательном процессе (для пед. вузов)», Цифровая ЭКОСИСТЕМА ДПО, 24ч
- 09.02.2023 - 12.02.2023 Удостоверение о повышении квалификации № 201201392514, "Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по информатике при проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году", ИРО ЧР, г.Грозный, 24ч.
- 05.06.2023 - 21.06.2023 Удостоверение о повышении квалификации № 261201283881, "Педагогический дизайн: разработка и цифровое сопровождение образовательных онлайн-программ", ФГАОУ ВО СКФУ, г.Ставрополь, 36ч.
- 19.05.2023 - 19.06.2023 Удостоверение о повышении квалификации № 150000323547, "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", ФГАОУ ДПО, г.Москва, 32ч.
- 19.02.2024 - 29.02.2024 Удостоверение о повышении квалификации № 201201600922, "Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по информатике при проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году", ИРО ЧР, г.Грозный, 24ч.
- 10.06.2024 - 09.08.2024 Удостоверение о повышении квалификации № 772420900566, "Искусственный интеллект для учителей", МФТИ, г.Москва, 72ч.
- 10.06.2024 - 09.08.2024 Удостоверение о повышении квалификации № 772420900524, "Технологии искусственного интеллекта для учителей информатики", МФТИ, г.Москва, 72ч.
- 10.10.2024 - 21.10.2024 Удостоверение о повышении квалификации № 772420900566, "Цифровая трансформация: новые модели профессиональной деятельности и цифровые технологии для автоматизированного выполнения задач и услуг", СКФУ, г.Ставрополь, 36ч.
- 14.04.2025 - 17.04.2025 Удостоверение о повышении квалификации № 202423468691, "Информационная безопасность в образовательных организациях", ЧГПУ, г.Грозный, 24ч.
- 27.05.2025 - 30.05.2025 Удостоверение о повышении квалификации № 202423469363, "Актуальные вопросы преподавания информатики в образовательных организациях", ЧГПУ, г.Грозный, 36ч.
- 29.04.2025 - 11.06.2025 Удостоверение о повышении квалификации, "Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (информатика)", Цифровая экосистема ДПО, 28ч.



Раздел III.

План основных мероприятий по внедрению информационных технологий в образовательный процесс

1. Оказывается помощь в подготовке и проведении уроков педагогами с использованием электронных изданий учебного назначения или с собственными разработками презентаций по материалам урока, а так же оказывается помощь в подготовке и проведении внеклассных мероприятий с использованием педагогами, классными руководителями собственных разработок презентаций по материалам классных часов, викторин, круглых столов, тематических вечеров и т.д.
2. В разделе «Участие в дистанционных курсах повышения квалификации и семинарах различного уровня»:

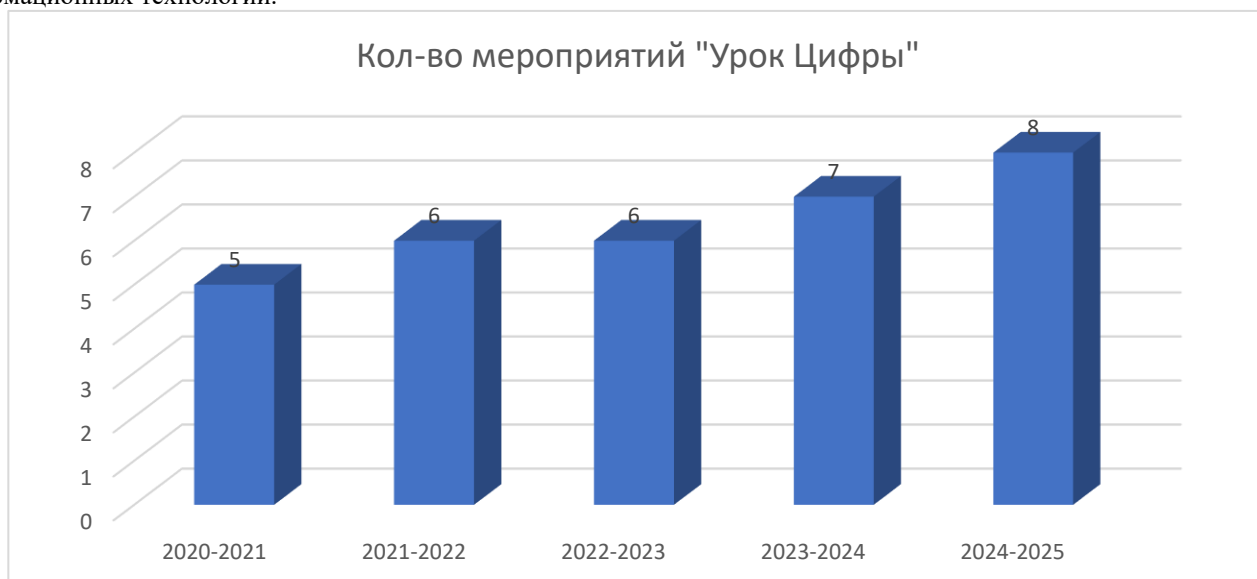
32

МБОУ «Гимназия №2» прошла регистрацию на сайте [www. dni-fg.ru](http://www.dni-fg.ru), где проводятся онлайн - уроки по финансовой грамотности.

3. Публикации учителя информатики Магомадовой З.С. (145 статей, 38 из них ВАК):
4. Участие в конференциях различного уровня по ИКТ:
5. В МБОУ «Гимназия №2» г.Грозного прошла серия необычных уроков программирования и обучения цифровым навыкам, которые продолжают традиции акции «Час кода» и улучшают её образовательный эффект за счёт нескольких уроков на протяжении учебного года.
6. Систематически гимназия принимает участие в проекте «Урок цифры» на платформе <https://урокцифры.рф/>:

- 🌱 23 сентября – 13 октября 2024 — Искусственный интеллект: промпт-инжиниринг Благотворительного фонда «Вклад в будущее»
- 🌱 05 – 24 ноября 2024 — Магазин приложений от VK
- 🌱 02 – 22 декабря 2024 — Технологии для скорости, комфорта и безопасности транспорта от Яндекса
- 🌱 13 января – 02 февраля 2025 — Кибербезопасность и искусственный интеллект от Лаборатории Касперского
- 🌱 10 февраля – 02 марта 2025 — Секреты операционных систем от ГК «Астра»
- 🌱 11 марта – 06 апреля 2025 — Технологии современного программирования от фирмы «1С»
- 🌱 07 – 27 апреля 2025 — Квантовые вычисления и материалы будущего от Росатома
- 🌱 05 – 25 мая 2025 — Алгоритмы поиска на онлайн-платформах от Авито

«Урок цифры» – всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий, который направлен на развитие у школьников цифровых компетенций и раннюю профориентацию: тематические уроки помогут ближе познакомиться с перспективными профессиями в ИТ-сфере и получить информацию о предпринимательских, исследовательских и других карьерных траекториях в области информационных технологий.



Вся информация о проведенных мероприятиях освещена на официальном сайте МБОУ «Гимназия №2» <http://gymn2.educhr.ru/> в новостной ленте и видеогалерее.

Раздел IV.

Компетентность учащихся в области использования ИКТ.

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся гимназии и в учебное время и во внеурочной деятельности. Обучение информатике осуществляется в 7-11 классах.

Учащиеся работают по программе Босова Л.Л., педагогом разработаны программы, календарно-тематическое планирование и поурочные планирования с 7 по 11 класс. Учащиеся обучаются по ФГОС с 7 по 11 класс. На сайте <https://edsoo.ru/> в конструкторе программ учителем разработаны программы 7-9 класс.

В 2024-2025 учебном году ЕГЭ по информатике выбрали 2 учащихся Дениев А и Магомадов Б (50 процентов сдачи), в 2023-2024 Саламов М и Дашаев Б (50 процентов сдачи), (Идрисов Д, Шамаев А в 2023- 50 процентов сдачи) (в 2022- 1 ученик Дунаев З.– 100% сдача ЕГЭ). В ВСОШ в этом году участвовали 3 ученика, Тарамов А 9а класс занял 1 место, в 2024 один учащийся Джабраилов Ильяс и занял 2 место.

Задачи на 2025-2026 уч.г.:

1. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
2. Использование ИКТ в учебно – воспитательном процессе с целью повышения качества образования.
3. Использование ИКТ во внеурочной деятельности с целью повышения мотивации и познавательной активности обучающихся.
4. Использование ИКТ в управленческой деятельности с целью создания единой электронной базы гимназии.
5. Использование ИКТ в психолого – педагогическом направлении с целью повышения качества психолого – педагогического сопровождения.

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества образования и уровня информационной культуры участников образовательного процесса на основе использования современных информационных технологий.
- Развитие индивидуальных и творческих способностей учащихся на основе интеграции личностно-ориентированных педагогических и информационных технологий.
- Развитие единой информационной образовательной среды гимназии.

I. АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНОЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нормотворчество

Работа по нормотворчеству в 2024/25 учебном году проводилась в виде разработки новых локальных актов и актуализации принятых ранее.

Сведения о количестве предписаний и жалоб, связанных с содержанием локальных актов:

Показатели	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
Количество предписаний от органов контроля/надзора, протестов прокурора	0	0
Количество жалоб работников, родителей (законных представителей) учеников	0	0

Вывод: по итогам нормотворческой деятельности гимназии были соблюдены требования законодательства. Количество жалоб работников и законных представителей учеников за отчетный период сведено к нулю.

Ведение госпаблика

В 2024/25 учебном году в школе продолжается ведение госпаблика – страницы в социальной сети «Телеграм». На данной странице публикуются сведения о:

- планируемых и проведенных совместных мероприятий с обучающимися и их родителями;
- официальные сведения о порядке зачисления в школу;
- информация о проведении ГИА.

Публикуемая на странице информация регулярно проходит контроль по показателям: законность публикуемых сведений и эффективность. Информация актуальна и интересна целевой аудитории – имеет высокие уровни вовлеченности и активности, охвата публикаций и коэффициента одобрения.

За период с сентября 2024 года по май 2025 года количество подписчиков увеличилось на 38 процентов. По итогам анализа охватов приведена статистика по популярности отдельных тем публикаций среди подписчиков в динамике учебного года.

Вывод: работу гимназии в части ведения госпаблика считать успешной. Продолжать регулярный мониторинг законности публикуемых сведений и эффективности страницы.

АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ

Закупка и содержание материально-технической базы

В 2021/2022 учебном году гимназия участвовала в федеральной программе капитального ремонта «Школа Минпросвещения России». В рамках ремонта гимназия получила новое оснащение учебных кабинетов, библиотеки, пищеблока, актового зала. В 2024-2025 учебном году проведен косметический

ремонт.

Вывод: оснащения помещений гимназии средствами обучения и воспитания соответствует требованиям ФГОС и ФОП, а также перечню, утвержденному приказом Минпросвещения.

Безопасность

В отношении безопасности в гимназии проводится регулярный мониторинг соблюдения противопожарных требований и требований к антитеррористической защищенности по готовым чек-листам. За период 2024/25 учебного года в гимназии была проведена проверка соблюдения требований пожарной безопасности. По итогам проверки в рамках приемки гимназии нарушений выявлено не было. Требования пожарной безопасности и требования антитеррористической защищенности соблюдены в полном объеме.

Цели и задачи педагогического коллектива на 2025 - 2026 учебный год

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, построение системы профессиональной ориентации обучающихся, повышения педагогического и ресурсного потенциала гимназии.

Задачи:

- обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС и целевыми ориентирами развития качества образования использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики ВСОКО обучающихся, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- повысить эффективность факультативных занятий для обеспечения личной траектории развития обучающихся и овладения ими содержания учебных предметов на повышенном уровне;
- продолжить совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- продолжить создавать условия для сохранения здоровья обучающихся, обеспечивать безопасность жизнедеятельности всех участников образовательных отношений;
- организовать эффективное сотрудничество школы и семьи, школы и социума в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП.

Директор

Л.Д.Шишханова