

**Анализ  
воспитательной работы МБОУ «Гимназия №2» г. Грозного  
за 2019-2020 учебный год**

**План воспитательной работы школы строится с учетом нормативно-правовой базы воспитания:**

- ✓ Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 21.07.2014);
- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989;
- ✓ Закон №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998;
- ✓ Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.»;
- ✓ Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 559 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- ✓ Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р.

**Цель воспитательной работы:**

Воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии. Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Цель школы по воспитательной работе: развитие гражданского сообщества, привлечение родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.

Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» и «Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики» были определены следующие цели на 2019-2020 учебный год:

- ✓ обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- ✓ повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- ✓ создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- ✓ формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- ✓ повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;

- ✓ обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

### **Задачи воспитательной работы:**

- ✓ Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- ✓ Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- ✓ Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям, традициям школы;
- ✓ Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки;
- ✓ Развитие важного качества личности в современном мире – любознательности;
- ✓ Формирование и развитие чувства уважения, товарищества и патриотизма;
- ✓ Формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- ✓ Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- ✓ Развитие воспитательного потенциала семьи;
- ✓ Поддержка социальных инициатив обучающихся.

С учетом проблемно-ориентированного анализа воспитательной работы за 2019-2020 учебный год поставили следующие задачи на 2020-2021 учебный год:

- ✓ развитие ученического самоуправления через вовлечение обучающихся в гражданское сообщество;
- ✓ организация работы гимназии актива обучающихся участие в профильных сменах участие в форумах молодежи города и области участие в конкурсе «Лидер самоуправления» и т.п.
- ✓ повышение результативности воспитательного процесса, через усиление роли классных руководителей, вовлечение учащихся в разнообразные виды внеурочной деятельности;
- ✓ обновление форм гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся;
- ✓ взаимодействие семьи и школы, как фактора повышения эффективности работы школы;
- ✓ укрепление имиджа школы через активизацию деятельности ученического самоуправления, повышение результативность участия в городских и республиканских мероприятиях;
- ✓ взаимодействие с социальными партнёрами в рамках гражданского сообщества, связь с муниципальными органами власти, связь с общественными организациями, информирование общественности о деятельности ОУ через сайт ОУ;
- ✓ изучение «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;
- ✓ изучение приоритетов государственной политики в области воспитания корректировка планов воспитательной работы в соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» и приоритетов воспитания.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- ✓ Реализация Единой концепции духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения Чеченской Республики – Духовно-нравственное воспитание;
- ✓ Гражданско-патриотическое воспитание;
- ✓ Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения;
- ✓ Гармонизация межнациональных (межэтнических) отношений и развития национальных меньшинств;
- ✓ Молодежная политика;
- ✓ Профилактика ДДТТ;
- ✓ Отдых и оздоровление детей;
- ✓ Работа с родителями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019 – 2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив гимназии стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог по ДНВ, социальный педагог, психолог, 42 классных руководителя.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов велась целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, проводят тематические классные часы, согласно плану работы гимназии.

В этом учебном году учащиеся 4-х классов объединялись и для похода в музей, и для проведения некоторых классных часов. Этот опыт можно взять для примера и другим классным руководителям. Проводили целенаправленную работу с родителями. Это тоже остается большой проблемой, необходимо отметить активность родителей (особенно начальное звено), которые не только присутствуют на мероприятиях, но и принимают в них активное участие.

Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. Проведенная диагностика уровня воспитанности учащихся нашей гимназии показала, что уровень воспитанности по школе – средний.

Анализируя уровень диагностики, выделились проблемные стороны – низкий уровень по параметрам: бережливое отношение к общественным ценностям, дисциплинированность, внешний вид. При планировании на следующий год следует это учесть. На будущий год необходимо спланировать цикл классных часов по данным проблемам.

Анализируя основные показатели воспитанности учащихся (гуманность, любознательность, трудолюбие, целеустремленность, культура, требовательность к себе) классные руководители выявили УВ каждого ученика, выделили группы детей, имеющих низкие, средние и высокие показатели, что позволило внести коррективы в планы воспитательной работы.

В гимназии предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, фестивали, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – все многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе трудно перечислить. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. Но, несмотря на это, остается проблема занятости учащихся. Наша задача – вовлечь каждого ребенка во внеурочную внеклассную деятельность в сфере дополнительного образования, вводить инновационные технологии воспитательной работы.

Любая работа начинается с планирования. Нет исключения и для классных руководителей нашей гимназии, так как план воспитательной работы считается основным его документом. Так, в начале учебного года был проведён семинар классных руководителей, на котором они ознакомились с функциями классного руководителя, правами и обязанностями, с нормативно-правовой базой классного руководителя, с планом работы гимназии. Большое внимание было уделено алгоритму написания планов и программ воспитательной работы: постановке целей, определению основных направлений воспитательной деятельности класса, прогнозированию и мониторингу.

В начале года у всех классных руководителей был проверен план воспитательной работы с классом, отмечается качественное написание анализа воспитательной работы с классом за прошлый год, в планах ВР прописаны цели мероприятий, направления ВР. Прописана работа классного руководителя с классом на каникулах. Но имелись и недостатки, которые корректировались в течение года: не у всех классных руководителей в полном объёме отражены ожидаемые результаты работы с классом, не указаны названия используемых диагностик, авторы методик.

Средний балл качества составления всех планов ВР - 74%. Не во всех сферах деятельности классного коллектива прослеживается системный характер, что не позволяет выявить причинно-следственные связи и чётко сформулировать цель и задачи.

### **Внеурочная деятельность**

Цель дополнительного образования в нашей школе – это создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, достижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Кроме того, внеурочная деятельность в школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- решить проблемы занятости подростков, профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- обеспечить занятость детей и подростков по интересам во внеурочное время;
- сохранить и развить сеть кружков дополнительного образования детей;
- социализировать подростков в сфере дополнительного образования

Система дополнительного образования в МБОУ «Гимназия№2», в рамках реализации ФГОС включает в себя разнообразные направления, которые предоставляют большие возможности для сохранения и развития педагогических традиций и, одновременно позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества.

Формы занятий детских объединений самые разные: проекты, коллективное творческое дело, творческие мастерские, лекции, беседы, игра, концерты, конкурсы, фестивали. Все проводимые мероприятия расширяют кругозор учащихся, повышают интерес к учебе, прививают навыки культурного поведения и общения, способствуют здоровому развитию личности каждого ребенка. Выбор направленностей в формировании системы дополнительного образования в 2019-2020 учебном году основан на соединении уже сложившихся (традиционных) и апробации и развитии новых.

Занятия проводятся по программам дополнительного образования. В рамках действующего законодательства педагог имеет право сам выбирать ту или иную технологию (программу) ведения занятий. Помимо творческой переработки типовой программы, он может работать, используя авторскую программу другого педагога. Все занятия по реализации программ дополнительного образования как художественно-эстетической направленности, так и физкультурно-спортивной проходят в форме кружков, творческих объединений и спортивных секций. Все занятия проходят по расписанию, составленному в полном соответствии с нормами. Разработаны инструкции по ТБ в кружках и секциях.

Существуют на сегодняшний день и проблемы:

1. Смена творческих объединений детьми, т.к. меняются возрастные особенности и интересы (переходят в течение года из одного в другой, не достигнув поставленных задач).

### **Профилактика правонарушений наркомании, алкоголизма и табакокурения**

С целью адаптации детей в социуме и предотвращения совершения противоправных действий в школе был составлен план работы по профилактике и предотвращению правонарушений и преступности несовершеннолетними на 2019-2020 учебный год, функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений. Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, в планах воспитательных работ предусмотрено проведение тематических правовых классных часов и индивидуальные беседы.

Ведется целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

еженедельно на совещаниях при директоре подводятся итоги посещаемости;

на педсоветах классные руководители делают отчеты по данной тематической теме.

На еженедельной утренней общешкольной линейке подводятся итоги общешкольного дежурства учителей и учащихся, даются замечания нарушителям правил поведения.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося проводят классные руководители. К 02.09.2019г. классными руководителями составлен план воспитательной работы на 2019-2020 учебный год включающий план работы с «трудными», слабоуспевающими обучающимися, план работы с семьей, с родителями обучающихся.

На 5.09.2019 г. каждый классный руководитель составил «банк данных» обучающихся своего класса. На основании «банка данных» классных коллективов составлен социальный паспорт гимназии.

На основании Положения в гимназии работает Совет профилактики. В сентябре 2019 года утвержден План работы Совета на 2019-2020 учебный год. Цель Совета профилактики – воспитательное воздействие на личность обучающегося. Задачи: выявление характера и причин отклонения в поведении и обучении обучающихся, разработка плана воспитательных мер в целях коррекции поведения, консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.

В течение учебного года проведено 3 заседания Совета профилактики, проведены рейды в семьи «группы риска» классными руководителями.

Классные руководители проводят соответствующую работу с учащимися, регулярно ведут мониторинг посещаемости, информируют родителей об успеваемости, посещаемости уроков, принимают меры по искоренению недостатков.

В рамках реализации плана в гимназии ежемесячно проводятся мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, предупреждению ДТП, употребления ПАВ, проявлений экстремизма, терроризма, во время осенних, зимних, весенних каникул проходит операция «Каникулы».

В сентябре проведена межведомственная профилактическая акция «Внимание, дети!», целью которой было воспитание у обучающихся навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации к транспортной среде в местах постоянного жительства и учебы. В рамках акции прошли мероприятия: урок правовых знаний; уроки безопасности; классные часы, беседы по ПДД.

В рамках месячника по правовому воспитанию проведены мероприятия по соблюдению обучающимися законов РФ, родительские собрания по правам ребенка, о правах и обязанностях родителей, об административной ответственности родителей за ненадлежащее выполнение ими родительских обязанностей.

С целью предупреждения преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и формирования личностных качеств и поведенческих навыков, определяющих выбор здорового образа жизни с 01 октября по 31 октября 2019 года проведен месячник по профилактике правонарушений, безнадзорности, алкоголизма, наркомании, курения среди несовершеннолетних и защите их прав. В ее рамках проведено 15 профилактических бесед, цель - ознакомление обучающихся с медицинскими аспектами курения, алкоголизма, наркомании, токсикомании. Всего в рамках месячника по профилактике правонарушений,

безнадзорности, алкоголизма, наркомании, курения среди несовершеннолетних и защите их прав проведено 18 мероприятий (в том числе 22 классных часов), приняло участие 550 обучающихся гимназии.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни. Коллектив гимназии целенаправленно работает над решением поставленных задач. Лишь совместная деятельность администрации школы, классного руководителя, родителей, учителей – предметников и самих учащихся способствует повышению качества образования, социализации личности ребенка в жизненной ситуации, снижению травмирующих ребенка факторов среды.

Анализируя работу социального педагога, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с «девиантным» поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи;
3. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и/или нежелание заниматься полноценным воспитанием.

### **Выводы и рекомендации:**

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Вовлечение учащихся в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
5. Оказание помощи семьям учащихся, нуждающимся в психологической консультации, совместно с психологом школы.
6. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.
7. Продолжение взаимодействия с органами правоохранительного порядка.

В новом учебном году необходимо скоординировать направления деятельности с учетом озвученных проблем, выработать определенные стратегии действий в затруднительных ситуациях, разработать планы совместных действий с разными ведомствами системы профилактики для увеличения эффективности профилактической работы, как с несовершеннолетними, так и с их родителями и педагогическим составом школы.

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

В формировании и развитии личности учащихся гимназия ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения

План работы по гражданско-патриотическому воспитанию на 2019-2020 учебный год составлен с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Он охватывает все

ступени школьного сообщества (младшее звено, среднее и старшее), предусматривает формирование и развитие социально-значимых ценностей, гражданства и патриотизма в процессе вовлечения детей в поисковую, организационную, пропагандистскую виды деятельности.

Для решения поставленных задач используется сложившееся социально-педагогическое пространство МБОУ «Гимназия№2», а также тесное сотрудничество с социальными партнёрами. Это: ДДТ Заводского района, библиотека, Национальный музей, Комитет по делам молодежи.

При планировании работы учитываются традиционные общешкольные, районные, городские, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения о районных, областных, всероссийских конкурсах.

Формы организации деятельности обучающихся: уроки мужества, социально-значимые акции, операции, военно-спортивные праздники, игры, беседы, встречи, экскурсии, научно-практические конференции, круглый стол, конкурсы, фестивали, викторины, ролевые игры, литературно-музыкальные и поэтические композиции, трудовые десанты.

Педагогический коллектив гимназии стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам РФ и ЧР, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

2 сентября 2019 года в МБОУ «Гимназия№2» был организован и проведен день знаний по разработанному и утвержденному плану. Фасад здания гимназии был празднично оформлен в соответствии с тематикой праздника. Торжественная линейка проходила в соответствии со сценарием праздника. На линейке присутствовали учащиеся 1-11 классов. Линейка началась с гимнов РФ и ЧР.

После торжественной линейки в школе во всех классах был проведен единый урок на тему: «Урок Памяти».

03.09.2019 г. в целях консолидации российского общества по противодействию терроризму классными руководителями были проведены внеклассные мероприятия на темы:

1. «Мир без насилия, без тревог и слез», конкурс рисунков «Дети- против терроризма» в 1-4 классах;
2. «Терроризм – угроза 21 века», «Мы помним, мы скорбим», «Трагедия Беслана» в 5-9 классах.

Цель - формирование у учащихся представлений о терроризме как историческом и политическом явлении и формировании толерантности и профилактики межнациональной розни, и нетерпимости.

Первый этап мероприятий прошли в виде бесед, из которой учащиеся узнали о истории терроризма, о терактах 20 и 21 века.

На втором этапе учащимся было предложено вспомнить трагедию в Беслане. Учащиеся заранее подготовили небольшие сообщения, благодаря которым удалось вспомнить события тех дней. Было просмотрено 3 видеоролика на тему: 1. Город ангелов; 2. Мама, очень хочется пить...; 3. Не кидайте в них камни.

Учащиеся предложили почтить память погибших минутой молчания.

В качестве рефлексии была организована дискуссия по вопросам:

- ✓ Есть ли надежда, что человечество будет жить без потрясений и конфликтов?
- ✓ Что должно для этого измениться в мире?
- ✓ Отчего происходит зло и кто повинен в этом?

В завершении мероприятия, учащиеся получили памятку «Что нужно делать, чтобы не стать жертвой террора».

03.09.2019 г. в 11:00 членами школьного патриотического отряда Юные Кадыровцы была проведена линейка «Помним, скорбим!», посвященная памяти погибших при трагических событиях в Беслане 1 сентября 2004 года.

06.09.2019 г. среди учащихся 10-х и 11-х классов был проведен круглый стол на тему «Единение народа – наша цель». Ребята подготовили доклады и презентации, посвященные воинам-землякам, защищавшим Родину во время Великой Отечественной войны.

### **Выводы и рекомендации:**

Все запланированные мероприятия прошли в срок и на должном уровне. Отметить работу Патриотического отряда «Юные Кадыровцы».

02-05.10.19 г. в гимназии прошли мероприятия, посвященные Дню школьных библиотек. Вожатой Бадаевой А.Т. и заведующей школьной библиотекой Эдьербиевой М.А. была организована книжная выставка, посвященная Дню школьных библиотек. Были выставлены книги разных авторов, а также журналы «Орга», «Стела1ад», также газеты разных редакций.

Учащиеся 5-х и 6-х классов с классными руководителями посетили Национальный Музей Чеченской Республики, где у учащихся прошло знакомство с экспонатами Великой Отечественной Войны.

С 12.10.2019 г. по 25.10.2019 г. в рамках 87-ой годовщины со дня образования гражданской обороны, во исполнения протокольных решений КЧС и ОПБ г. Грозный от 12 октября 2018 года №8 проведению месячника по гражданской обороне и в целях повышения безопасности детей и дальнейшего совершенствования форм и методов обучения по вопросам ГО и ЧС, адекватных действий при угрозе и возникновении опасных ЧС, воспитания у обучающихся ответственности за личную и общественную безопасность, формирования у подрастающего поколения навыков само- и взаимопомощи в ЧС природного и техногенного характера в МБОУ «Гимнази№2» проведена следующая работа:

- беседа с обучающимися по предупреждению ЧС, о средствах индивидуальной защиты, средствах пожаротушения (9-11кл)
- классные часы по теме: «Как действовать в чрезвычайных ситуациях» (1-8 кл);
- изучение материалов уголков пожарной безопасности;
- просмотр видеофильма о деятельности МЧС России (5-8кл);
- просмотр видеофильма о правилах поведения и действиях всего персонала школы при ЧС (персонал школы);
- на уроках ОБЖ разработали и распространили среди детей и родителей памятки по безопасности жизнедеятельности;

- общешкольное родительское собрание в ходе, которого поднимались такие вопросы как: «Безопасное поведение в быту и на улице», «Телефонный терроризм»;
- беседы с обучающимися 1-х классов на тему: «Детские глупости с огнем»;
- беседы с обучающимися 2-х классов на тему: «Знаете ли вы правила ПБ»;
- во всех классах начальной школы были проведены беседы с показом видеороликов по теме: «Правила езды на велосипеде, где можно и где нельзя кататься»
- заместителем директора по АХЧ проведен инструктаж с коллективом гимназии в области гражданской обороны.

С 21 по 26 ноября в МБОУ «Гимназия№2» прошла Неделя энергосбережения. Целью Недели энергосбережения является привитие обучающимся навыков энергосбережения и бережного отношения к природным ресурсам.

В 5-7 классах были проведены тематические уроки «Свет в нашей жизни», где преподаватели рассказали ребятам, чем опасно электричество и почему необходимо с повышенным вниманием относиться к таким привычным в нашей современной жизни объектам, как электрические столбы и трансформаторные будки. Также школьникам было объяснено, как правильно обращаться с бытовыми электроприборами и к каким печальным последствиям может привести нарушение элементарных правил электробезопасности в быту.

На классных часах в 1-4 классах ребятам рассказали о том, как можно сэкономить энергоресурсы в школе и дома, какую роль играет энергосбережение в сохранении экологии Земли и какие правила необходимо соблюдать каждому, чтобы беречь природные ресурсы. Был организован просмотр видеороликов.

На уроках «ОБЖ» были продемонстрированы простые, но эффективные приёмы оказания помощи человеку, пострадавшему от воздействия электрического тока. Также на уроках учащиеся познакомились с основными правилами энергосбережения. Уроки проходили содержательно, интересно, учащиеся выступали, делали обобщение, приводили примеры.

Учитель физики Энгиноева ф.С. с обучающимися 9 -10 классов разработали проект «Энергосбережение дома» и представили его обучающимся 5- 11 классов. Учащимся 5-11 классов была предложена анкета «Энергосбережение дома». В анкетировании приняли участие 42 учащихся. Результаты анкетирования показали, что учащиеся знают, как рационально использовать электричество.

22.11.2019 г. в актовом зале гимназии прошел конкурс чтецов «Мама, ты всех дороже, и по другому быть не может». В конкурсе могли принять участие все желающие 1-4 классов. Дети рассказывали стихи на русском и на чеченском языках, известных чеченских и русских поэтов.

Итоги конкурса:

- 1 место – Макаева Инна 4 «А» (кл. рук. Лорсанова Л.С.)
- 2 место – Динаева самаира 4 «Г» класс (кл. рук. Бугучаева З.А.)
- 3 место – Старостенко Сафия 3 «Г» класс (кл. рук. Асуева Р.В.)

23.11.2019 г. члены патриотического отряда «Юные Кадыровцы» посетили мать погибшего сотрудника при исполнении служебного долга. Ребята поздравили с праздником и преподнесли памятные подарки и открытки, сделанные учащимися начальных классов.

*Выводы и рекомендации:*

1. Мероприятие прошло на должном уровне.
2. Всех победителей в конкурсах наградить грамотами на общешкольной линейке.
3. Отметить работу патриотического отряда «Юные Кадыровцы».

9 ноября 2019 года в школе прошло мероприятие «Мисс Осени 2019». Мероприятие проходило в форме конкурсной программы. В конкурсе приняли участие 1-11 классы.

*Состав жюри:*

1. Шишханова Л.Д. – директор школы
2. Энгиноева Ф.С. – зам. директора по УВР
3. Хачароев Р.Д. – учитель музыки

Участницам предстояло выполнить 6 конкурсных заданий:

1. Самопризентация
2. Танец.
3. Корзина «Дары осени».
4. Литературное слово (рассказать стих про осень).
5. Наряд осени.

Суть конкурса заключалась в том, чтобы показать наряд осени, подготовить платье и представить его зрителям и жюри.

В заключении все участницы вышли на сцену и все желающие (жюри, зрители) задавали им вопросы.

По итогам всех конкурсов победу одержала Хузаева Амина – ученица 9 «В» класса, и была награждена дипломом, короной и ценным подарком. Также в номинации «Мисс зрительских симпатий» победила ученица 6 «Г» класса Юсупова Хава.

*Выводы:*

1. Мероприятие прошло на должном уровне.
2. На общешкольной линейке наградить грамотами победительниц и участниц конкурса.
3. Объявить благодарность классным руководителям принимавшим участие в конкурсе.

26 октября 2019 г. завучем по воспитательной работе З.И. Хайдаевой, совместно с классными руководителями 10-11 классов была проведена беседа-диспут с обучающимися 10-11 классов на тему: «Если народ един – он непобедим!». Ребята очень ответственно отнеслись к подготовке к данной беседе. Абубакарова Амелия (10 класс) – лидер ПО Юные Кадыровцы подготовила доклад на тему «Народы России».

**Выводы и рекомендации:**

1. Все классные часы, посвященные Дню народного единства, прошли на должном уровне.
2. Отметить работу классных руководителей 11-х классов Билимхановой Л.О. и нуцулхановой М.Ю.

18-23.11.2019 г. среди учащихся 5-8 классов проводился конкурс сочинений «Мама – самый лучший, родной человек». По результатам конкурса места распределились следующим образом:

- 1 место – Лулаева Элина 11 «А» класс (Кл. рук. Билимханова Л.О.);
- 2 место – Бакашева Айзан 9 «Б» класс (Кл. рук. Мальсагова М.Х.);
- 3 место – Турсултанва Седа 10 «Б» класс (Кл. рук. Муцаева Т.С-М.)

### **Выводы и рекомендации:**

1. Мероприятия, посвященные Дню Матери, прошли на должном уровне.
2. Всех победителей в конкурсах наградить грамотами на общешкольной линейке.
3. Отметить работу патриотического отряда «Юные Кадыровцы».

Заместителем директора по воспитательной работе Хайдаевой З.И. разработан и утвержден план мероприятий, приуроченных к празднованию Дня Героев Отечества.

Во всех классах с 1 по 11 были проведены беседы и классные часы на темы: «Герои XXI века. Кто они?», «Живет среди нас Герой».

Библиотекарем Эльдербиевой М.Х. была организована в школьной библиотеке выставка литературы военных лет. Также на выставке были представлены книги о событиях военных лет и об аварии на Чернобыльской АЭС.

### **Выводы и рекомендации:**

1. Все запланированные мероприятия прошли на должном уровне.

3 декабря – Международный день инвалидов. В связи с этим в школе 4 декабря проведены мероприятия. Классными руководителями проведены беседы с учащимися.

В 1-3 классах была проведена беседа и показана презентация о Международном дне инвалидов, который напоминает всем о нуждающихся в поддержке и помощи, но в тоже время мужественных, крепких духом людей, проявляющих таланты в профессиональном мастерстве, изобразительном, самодеятельном творчестве, спорте.

Тагирова Х.С. в 6 «Г» классе провела обсуждение рассказа о маленьком мальчике, который не мог встать с постели. Яркий, образный, доступный пониманию рассказ вызывает к чувствам ребенка: состраданию к тем, кто слаб и немощен. Не просто состраданию и жалости, а помощи инвалидам. Дети поняли, что они должны помогать обиженным судьбой детям стать полноценными гражданами. Надо самим поверить, что они такие же, как все, и передать эту веру им.

В 8-10 классах также была проведена беседа о людях с умственными и физическими ограничениями, о равноправии относительно морального аспекта. Велась дискуссия о том, необходима ли наша помощь людям, имеющим инвалидность. Ребята высказывали различное мнение, как оказать посильную помощь не обидев человека. В результате беседы ребята пришли к выводу, что к инвалидам следует проявить максимум внимания для того, чтобы они чувствовали себя полноценными членами общества.

Школьники узнали о том, что международный день инвалидов провозглашен Генеральной Ассамблеей ООН в 1992 году, в целях улучшения положения инвалидов и обеспечения для них равных прав. Конечно, этот день нельзя называть праздничным, однако он подчеркивает необходимость достижения полного обеспечения равных прав инвалидов и их участия в жизни общества. Дети-инвалиды – это особые дети. Нужно, не забывая, что все люди независимо от состояния здоровья, рождаются свободными и равными в своих правах, в своем достоинстве и ценности своей личности.

Директор Шишханова Л.Д. провела акцию «От сердца к сердцу», где порадовала детей, обучающихся на дому памятными подарками.

### **Выводы и рекомендации:**

1. Мероприятия, посвященные Дню инвалида, прошли удовлетворительно. Все классные руководители ответственно отнеслись к решению поставленных целей.

**06.12.2019** г. разработан и утвержден план мероприятий, приуроченных ко Дню Конституции Российской Федерации. В рамках проведения торжественных мероприятий, посвящённых 26-летию со дня принятия всенародным голосованием Конституции России, в МБОУ «Гимназия№2» прошли следующие мероприятия:

- 10.12.19 г. в 3-4 классах классным руководителем с целью формирования у учащихся понимания сущности и значения Конституции и государственных символов Российской Федерации, воспитания чувства уважения, гордости, патриотизма, расширения кругозора и повышения общей культуры учащихся, было проведено внеклассное мероприятие «С чего начинается Родина?». На мероприятии дети узнали о том, что Конституция – это основной закон государства, в нем написаны правила, по которым живут все жители России, познакомились со второй главой Конституции нашей страны (а всего их 9), которая называется: «Права и свободы человека и гражданина». Была показана презентация «Моя Родина – Россия!»;
- 11.12.19 г. в 6-7 классах с целью формирования у учащихся представления о Конституции РФ, символике России, чувства патриотизма, гражданского сознания и гордости за свою страну классный руководитель 7 «В» класса Зелемханова З.Р. провела внеклассное мероприятие «Мы граждане великой России!». В начале мероприятия прозвучали стих о нашей великой Родине, после чего кратко напомнила ребятам о том, что такое Конституция РФ, когда она была принята, что провозглашает. Далее дети рассказали о символах государства (Гимне, Флаге и Гербе), прослушали запись государственного Гимна РФ, поговорили о президенте России, территории РФ, посмотрели слайды, отражающие красоту нашей Родины. В завершение мероприятия провели небольшую викторину «Кто лучше всех знает Россию?»;
- 12.12.19 г. Классным руководителем 9 «В» класса Саламовой Д.С. был проведён парламентский урок «Конституция РФ» в сопровождении компьютерной презентации. Цель урока: сформировать представление учащихся о первых попытках введения конституционного правления в России и начале демократического конституционализма. В начале урока учитель рассказал о влиянии движения декабристов в распространении идеи конституционализма в России, привёл сравнение первых проектов Конституции России. Вместе с учащимися обсуждалась проблема «Почему во времена Александра I Конституция не была принята?». Дальнейший рассказ учителя был посвящен образованию кружков западников и славянофилов и их взглядам на проблему создания Конституции в России. При изучении вопроса о советских Конституциях учитель зачитывал цитаты из Конституций разных годов в форме сравнения. Учащиеся в тетради заполняли таблицу.

### **Выводы:**

Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ, прошли удовлетворительно. Данного рода мероприятия развивают в учащихся чувство гражданственности и патриотизма, любовь к Родине, интерес к истории России, воспитывают в них уважение к Конституции. Все

классные руководители ответственно отнеслись к решению поставленных целей, однако, учащиеся 9 «В» класса не приняли участие в конкурсе плакатов.

09-11. 01. 2020 г. в гимназии прошли мероприятия, приуроченные Дню восстановления государственности Чеченского народа:

09. 01. 2020 г. в гимназии прошла торжественная линейка, приуроченная Дню восстановления Чеченского народа. На линейке выступила директор гимназии Шишханова Л.Д., учитель истории и обществознания Л. А. Сербиева, а также педагог-организатор по духовно-нравственному воспитанию Ибрагимов Х-Б.А.. Завершили линейку чтением дуа.

Также с 09-11.01.2020 г. классными руководителями 5-11 классов были проведены классные часы беседы на тему: «Мы помним». «Из истории наших предков...», приуроченные Дню восстановления государственности чеченского народа.

10.01.2020 г. члены патриотического отряда «Юные Кадыровцы» посетили пожилых свидетелей депортации чеченского народа. Они рассказали ребятам о трагических тех днях, когда многострадальный народ покинул свои дома и был выслан в Сибирь из своей родины.

### **Выводы и рекомендации:**

Все запланированные мероприятия были проведены в срок и на должном уровне. В подготовке и проведении данных мероприятий особенно отличились активисты УС (Шамсатов Амин, Шамсатова Айна). Для достижения поставленных целей, данного рода мероприятия необходимо проводить регулярно, привлекая при этом весь контингент учащихся.

В преддверии празднования Дня защитника Отечества с 20.02.2020 г. по 21.02.2020 г. в соответствии с утвержденным Департаментом образования Мэрии г. Грозного планом в МБОУ «Гимназия№2» были проведены следующие мероприятия:

- 20.02. - 22.02 – классные часы и беседы на темы: «Мужская профессия», «Защищать Родину – это почетный долг»;
- 18.02. - 20.02 - выставка детских рисунков «Отчизны верные сыны»; выпуск стенгазет «О доблести, о подвигах, о славе»;
- 21.02. - вечер памяти «Горы горцам смотрели вслед» (6 «А», 8 «Б»);
- 22.02. – открытый классный час «Черный февраль» (4 «А», 4 «Б»);
- 22.02. – открытый классный час «Мужская профессия» (3 «Б»);
- 21.02. – конкурсная программа среди юношей «А ну-ка, парни!»

### **Выводы и рекомендации:**

Все запланированные мероприятия прошли в срок и на должном уровне. Отметить положительную работу 9 «Б», 6 «А» классов.

В период с 4 по 7 марта в МБОУ «Гимназия№2» г. Грозного были проведены мероприятия приуроченные к Международному Женскому Дню. С 1 по 11 класс проведены классные часы на тему «Великое слово-МАМА!» и т.д. Мальчики преподнесли подарки мамам, одноклассницам. 7 марта в актовом зале прошло праздничное мероприятие. В нем приняли участие мамы, бабушки, сестры учеников МБОУ «Гимназия2» г. Грозного.

**Следующие мероприятия проведены с учетом пандемии COVID-19 так как с 16.03.20 г. весь педагогический состав и учащиеся школы были вынуждены находиться**

**в режиме самоизоляции из-за данной коронавирусной инфекции COVID-19 (дистанционно).**

В рамках воспитательного плана школы на 2019-2020 учебный год с 1 апреля по 6 апреля проходила неделя здоровья под девизом:

**«В здоровом теле – здоровый дух»**

Цель мероприятия:

- пропаганда здорового образа жизни, через развитие знаний о сохранении и укреплении здоровья;
- привлечение учащихся школы к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- отвлечение учащихся от негативных явлений современной жизни;
- повышение уровня эффективности спортивно-оздоровительной работы школы.

**Задачи недели:**

1. Расширить знания детей об охране здоровья.
2. Выбрать и укрепить правильное отношение детей к заботе о собственном здоровье.
3. Познакомить и закрепить имеющиеся знания о правилах гигиены.
4. Профилактика различных болезней.
5. Пропаганда физкультуры и спорта.

За отчетный период в школе были проведены следующие мероприятия:

02.04.20 г. – члены школьного самоуправления запустили флешмоб здоровья - «Здоровое поколение»;

с 03.04. по 06.04.20 г. – были проведены онлайн классные часы - «Твой образ жизни!» (2-8кл);

с 03.04.20 г. по 06.04.20 г. – в 9-11 классах были проведены онлайн уроки здоровья - «Мое здоровье в моих руках», «Фаст вуды вред или здоровье», «Витамины и наш организм»;

04.04.20 г. - медсестра гимназии провела дистанционно онлайн викторину «Вызов скорой помощи» среди учащихся 5-8 классов;

со 02.04. по 04.04.20 г. – прошел конкурс рисунков «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»;

со 02.04. по 04.04.20 г. – среди старшеклассников был проведен конкурс сочинений «Крепче мышцы острее ум».

**Выводы:** мероприятия способствовали:

привлечению учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом в домашних условиях в период пандемии;

отвлечению учащихся от негативных явлений современной жизни;

повышению уровня эффективности спортивно-оздоровительной работы учреждений общего образования;

пропаганде здорового образа жизни;

способствовало формированию ответственного отношения к своему здоровью;

способствовало усвоению знаний о методах укрепления и сохранения здоровья.

09-14.03.2020 г. классными руководителями 5-11 классов проведены классные часы «В единстве наша сила», приуроченные Дню воссоединения Крыма с Россией.

Также в школе прошла линейка, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией, на которой выступил директор гимназии Шишханова Л.Д. и учитель истории и обществознания Л. А. Сербиева.

19-21.03.2020 г. классные руководителями 2-11 классов проведены классные часы (дистанционно) на темы: «Конституция-основной закон прав человека», «Конституция ЧР», посвященные Дню Конституции Чеченской Республики.

С целью развитие патриотизма у учащихся и формирования бережного отношения к родному языку с 13-25 апреля 2020 года были проведены мероприятия, посвященные Дню чеченского языка.

Также во всех классах были проведены тематические классные часы (дистанционно) на тему «Ненан мотт».

### **Выводы и рекомендации:**

Мероприятия, посвященные Дню чеченского языка, прошли в дистанционном режиме на должном уровне. Все запланированные конкурсы были проведены своевременно. В данных классах провести соответствующую работу с детьми мотивируя их на участие в такого рода мероприятиях, так как они способствуют духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию, а также раскрывают творческие способности учащихся.

16 апреля по-настоящему стал праздничным днем в МБОУ «Гимназия№2». В этот день учащиеся 1-11 классов приняли дистанционное участие в мероприятиях, посвященных Дню Мира в ЧР. Классные руководители 1-11 классов дистанционно провели Уроки мира, на которых было уделено внимание обстановке в регионе.

Члены патриотического отряда Юные Кадыровцы не только стали активными участниками мероприятий, но с большим интересом организовали флешмоб «Вечная память». В ходе, которой обучающиеся пели гимны РФ и ЧР, рассказали стихи, посвященные памяти погибших. В завершении учащиеся 1-11 классов делали рисунки с пожеланиями мира и добра всем жителям планеты Земля.

С 29.04 по 30.04.2020 г. в МБОУ «Гимназия№2» проведены дистанционные мероприятия, посвященные Празднику Весны и Труда, направленные на популяризацию труда в развитии человека и общества: трудовые десанты и акции с передовиками производства, сбор материалов о трудовых династиях, проведен совместный дистанционный урок среди учащихся 6-х классов «Моя профессия – моя судьба».

По поручению Главы Чеченской Республики, Героя России Рамзана Ахматовича Кадырова, начали проводить акцию «Благодатная земля» по посеву огорода, где каждый активист, проживающий в частном доме, где есть участок земли под подсобное хозяйство, будет засеивать его и приводить в порядок сад. Все трудились добросовестно и слажено, убрали большую территорию.

30 апреля 2020 года во всех классах прошли дистанционные классные часы. Целью дистанционных классных часов было расширить знания обучающихся об истории празднования 1 мая, праздника Весны и Труда, прививать интерес к труду, воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. После дистанционных классных часов классные руководители провели инструктаж на праздничные дни с обучающимися. Провели разъяснительные беседы о правилах безопасного поведения.

с 4 по 11 мая 2020 года во всех классах были проведены дистанционные тематические

классные часы и беседы на тему «Мы помним!». Был объявлен конкурс среди учащихся 1-11 классов на лучшее авторское стихотворение, посвященный Первому Президенту Чеченской Республики, Герою России А.А. Кадырову.

9 мая ежегодно вся Россия отмечала знаменательную дату – 75 годовщину Победы в Великой Отечественной войне. Для нашей страны она наполнена особым смыслом. Это священная память о погибших на полях сражений, умерших от ран в мирное время. Это дань уважения к ныне живущим ветеранам. Наш долг перед поколением победителей – сохранить историческую память о войне, не оставить в забвении ни одного погибшего солдата, отдать дань благодарности за героический подвиг живым ветеранам войны и трудового фронта, детям войны. Из-за данной коронавирусной инфекции COVID-19 празднования 75 годовщину Победы пришлось перенести на 24 июня.

Согласно плану Департамента образования Мэрии, г. Грозного в «МБОУ «Гимназия №2» г. Грозного были проведены дистанционные мероприятия, посвященные Дню Победы. Данные мероприятия направлены на воспитание патриотизма подрастающего поколения, любви к Родине, гордости за историческое прошлое своего народа. Плавное переплетение школьных, районных конкурсов и акций создавало единое пространство деятельности каждого школьника, ученических коллективов, прослеживалась связь поколений. В преддверии праздника обучающиеся школы приняли дистанционное участие в акции «Бессмертный полк», провели флешмоб «Окна Победы».

Все мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности. В связи с этим в каждом классе были проведены дистанционные классные часы, посвященные Дню Великой Победы, с общей темой «Наша семья, наш дом, наша улица в истории страны».

Выставки рисунков и конкурсы чтецов также традиционны. Под руководством Аюбовой З. А. были организованы выставка рисунков в социальных сетях среди учащихся 1-4-х классов «Родина моя!» и выставка боевых листов периода ВОВ.

Педагогический коллектив школы с ПО «Юные Кадыровцы» приняли участие во Всероссийской дистанционной акции «Бессмертный полк». Участники акции записали видео с рассказом о своих отцах, дедов. Своих родных и близких, которые сражались на фронтах Великой Отечественной войны против фашистской Германии.

Таким образом, школа стремится вызвать у учащихся интерес к истории Отечества, способствует воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показывает, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека, гражданина своей страны.

#### *Выводы:*

Все запланированные мероприятия были проведены в срок и на должном уровне. В подготовке и проведении данных мероприятий особенно отличились активисты Информационного сектора УС. Для достижения поставленных целей данного рода мероприятия необходимо проводить регулярно, привлекая при это весь контингент учащихся.

В следующем учебном году продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности.

## Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Сохранение жизни и здоровья юных участников дорожного движения имеет социальные, экологические, психологические, правовые, нравственные, эстетические и педагогические аспекты.

Для улучшения положения на дорогах необходима пропаганда ПДД в учебных заведениях на разных уровнях.

В нашей школе активно ведется работа по профилактике ДТП.

В начале учебного года обновлен состав отряда «Юные инспектора движения», которые в течение учебного года проводили определенную работу. Так же в данный процесс задействованы родители.

1-25.09.19. организатор Саламова Д.С. и классные руководители провели акцию «Внимание, дети!» с учащимися 5-11-х классов.

С 12 по 23.09.19. зам. директора по ВР З.И. Хайдаева, организатор Саламова Д.С. провели «Декаду дорожной безопасности детей» с учащимися 1-11-х классов.

5.09.19 г. организатором, отрядом ЮИД проведен рейд «Соблюдение правил поведения в автобусе», где учащимся рассказали об этикете и правилах поведения в общественном транспорте.

15.09.19 г. организатором, отрядом ЮИД, классными руководителями 1-4 классов проведена акция «Зебра» пришла в школу».

20.09.19 г. состоялся общий сбор отряда ЮИД:

- а) подведение итогов работы отряда в прошедшем учебном году
- б) выборы штаба отряда ЮИД
- в) рассмотрение «Положения об отряде ЮИД»
- г) утверждение плана работы отряда на учебный год

26.09.19 г. организатором, отрядом ЮИД подготовлен праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы», составлены схемы безопасного маршрута «Дорога домой и в школу» для учащихся начальных классов.

14.10.19 г. классными руководителями проведен ежеквартный инструктаж по ПДД, по правилам поведения на улицах и дорогах города, в общественных местах

02-10.10.19 г. учителем ОБЖ Джапкаевым Х.П. и отрядом ЮИД на каждом этаже школы оформлены уголки отряда ЮИД, которые отражают правила дорожного движения, план работы отряда ЮИД

16.11.19 г. отрядом ЮИД, учителем ОБЖ проведен рейд «Внимание, пешеход!» с учащимися 5-11-х классов.

28.11.19 г. отрядом ЮИД, учителем ОБЖ проведен рейд «Дорога требует дисциплины» с учащимися 5-11-х классов.

С наступлением зимнего сезона в начале декабря отряд ЮИД обновил уголок «Безопасность на улицах и дорогах»

С 25.12.19 г. по 25.01.19. отряд ЮИД совместно с учителем ОБЖ организовали и провели зимний месячник безопасности с учащимися 1-8-х классов. С учащимися провели

беседы об опасностях, которые таит в себе гололед, дороги в зимний период. Провели тестирование с учащимися 7,8-х классов.

17.02.20 г. классные руководители провели дистанционные уроки безопасности «Мой безопасный путь домой» с учащимися 1-4-х классов.

16.03.20 г. учитель ОБЖ, медсестра провели дистанционную беседу с учащимися 5-8-х классов на тему: «Уверенные действия по оказанию первой помощи». Ребятам рассказали, как оказать первую помощь пострадавшим в ДТП.

17.03.20 г. отряд ЮИД совместно с учителем ОБЖ Джапкаевым Х.П. провели дистанционную акцию «Сбавь скорость, водитель!» с учащимися 7 «А» класса. Ребята выпустили листовки-обращения перед весенними каникулами к водителям, так же к учащимся школы.

С 14-19.05.20 г. классными руководителями 1-8-х классов проведены дистанционные классные часы и беседы по теме: «Безопасное движение на улицах и дорогах города», «Светофор», «как разговаривает улица», «Осторожно! Перекресток!»

В мае месяце 2020 года прошла большая неделя безопасности, где учащиеся 7-х классов приняли активное участие. Члены отряда ЮИД провели дистанционный урок в 1 «А» и 1 «Б» классах, где показывали и рассказывали малышам об элементарных правилах дорожного движения, объяснили как переходить дорогу (пешеходный переход).

Также, во исполнение п.4 раздела 1 и 3, 4 раздела II межведомственного плана мероприятий по обеспечению безопасности и охране людей в летний купальный сезон 20120 года на водных объектах Чеченской Республики в МБОУ «Гитмназия2» г. Грозного были проведены различного рода дистанционные профилактические мероприятия.

Данные мероприятия были проведены с целью пропаганды среди обучающихся правил поведения на воде и водных объектах, охраны жизни людей и окружающей природной среды, профилактики несчастных случаев на водоемах и водных объектах в летний период, подготовки детей к правильным действиям при оказании помощи людям, терпящим бедствие на воде.

Особое внимание было уделено правилам охраны жизни людей на водных объектах в летней период, проведению разъяснительной и профилактической работы среди сотрудников, родителей и детей в целях профилактики несчастных случаев на водоемах и водных объектах.

### **Вывод:**

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

## **Гармонизация межэтнических отношений**

Программа гармонизация межэтнических отношений направлена на укрепление в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия. В последнее время повсюду в обществе продолжает нарастать социальная напряженность, не прекращаются межэтнические и межконфессиональные конфликты. Все это является прямой внутренней угрозой безопасности государства. Недоброжелательность, озлобленность, агрессивность все больше распространяются в детской, особенно подростковой среде.

Взаимная нетерпимость, агрессия и эгоизм через средства массовой информации и социальное окружение детей проникают и в школы. Поэтому активизируется процесс поиска эффективных механизмов воспитания детей в духе толерантности, в том числе приятия чужой культуры, уважения прав других, непохожих на тебя, людей.

Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного нам. Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы жизни.

Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Толерантности способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести, убеждений. Толерантность – это единство в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира. Толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство, а, прежде всего, активное отношение на основе признания универсальных прав и свобод человека.

Программа нацелена на последовательное внедрение методов обучения культуре межэтнического общения; на распространение инновационных образовательных технологий, способствующих преодолению границ этнокультурной изоляции и дистанции внутри школьного сообщества. Приоритетное внимание уделяется вопросам повышения уровня подготовки учащихся в области межкультурной коммуникации. Особое место в работе в данной сфере занимает профилактическая и пропагандистская работа, ориентированная на формирование компетентных в вопросах межкультурных отношений личностей, открытых к восприятию «других», конструктивно относящихся к складывающемуся в образовательном учреждении многообразию культурных, религиозных, языковых традиций, способных предупреждать конфликты, возникающие на почве этнокультурных различий, или разрешать их ненасильственными средствами. По реализации данной программы по МБОУ «СОШ № 39» за 2019-2020 учебный год проведена следующая работа:

С учащимися 8-11 классов были проведены дистанционные беседы об ответственности в случаях проявления экстремизма в отношении людей разных национальностей.

В рамках празднования Дня согласия и единения среди учащихся 10-11 классов был проведен дистанционный урок на тему: «Единение народа – наша цель».

Также среди учащихся 2- 4 классов был проведен конкурс рисунков на тему: «История моей Чечни.»

В рамках исполнения плана Департамента Образования о проведении мероприятий ко Дню Солидарности в борьбе с терроризмом и в целях консолидации российского общества по противодействию терроризму 03.09.19 г. в МБОУ «Гимназия№2» г. Грозного были проведены внеклассные мероприятия на темы:

1. Общешкольная линейка «Любим, помним, скорбим!».
2. Дистанционные классные часы и беседы на темы: «Терроризм – угроза 21 века», «Мы помним, мы скорбим», «Трагедия Беслана» в 5-9 классах.

Цель - формирование у учащихся представлений о терроризме как историческом и политическом явлении и формировании толерантности и профилактики межнациональной розни, и нетерпимости.

С 29.09. по 04.10.2019 г. в МБОУ «Гимназия№2» прошел конкурс рисунков, приуроченный к 201-летию города Грозный.

Обучающиеся 1-4 классов нарисовали рисунки, посвященные родному городу, в которых они выразили свою любовь, уважение и знания о своем городе. Ребята приняли активное участие в данном конкурсе.

Обучающиеся 5-11 классов подготовили стенгазеты: «Любимый город!». Ребятам было дано задание на выбор: изобразить наиболее любимые уголки своего района, достопримечательности города или нарисовать фантазийную работу «Город будущего».

Победители конкурса были объявлены и поздравлены на общешкольной линейки.

10 октября 2019 года педагогом-организатором по духовно-нравственному воспитанию Ибрагимовым Х-Б.А. совместно с классными руководителями были проведены уроки этики на тему: «Гостеприимство и побратимство в Чеченском обществе» среди учащихся 1-11 классов.

Педагогический состав МБОУ «Гимназия№2» г. Грозный посетили и поздравили С Днем Учителя ветерана труда, учителя начальных классов Виситову Л.С, проработавшую в нашей гимназии более 30 лет.

Международный день толерантности (терпимости) отмечается ежегодно 16 ноября. В рамках данного праздника 16 ноября 2019 года в МБОУ «Гимназия№2» прошли мероприятия приуроченные к этому празднику, под лозунгом: «Толерантность – дорога к миру».

#### Цель мероприятий:

- знакомство детей с понятием «толерантность, толерантное отношение»;
- воспитание уважения и доброго отношения к другим людям;
- развитие коммуникативных навыков.

«Толерантность» - это слово вообрало в себя несколько понятий: отношения к себе, к людям, к миру, общение с людьми... И все это сопряжено с добротой, любовью и терпением.

С самого раннего утра в школе было шумно и весело, стартом дня Толерантности была акция организованная школьным ученическим советом. «Письмо доброты», в котором приняли участие ребята 1-11 классов. Совет старшеклассников организовано поздравил все классы с днем Толерантности, и предложил поздравить учащихся школы с этим днем, написав пожелания друг другу. Эта акция позволила создать в школе атмосферу душевного комфорта и сотрудничества детей и педагогов.

В течении дня классные руководители провели тематические классные часы, посвященные Дню толерантности.

В честь Международного дня Толерантности, дня взаимопонимания в 1 «А» классе (классный руководитель Темирсултанова А.У.) прошёл классный час на тему «О пользе прощения». Познакомились с лексическим значением слов, «простить»,

«прощение». Говорили о том, что у каждого человека свой характер, свои интересы, вкусы, привычки. Мы все разные, но мы должны жить в мире и согласии, в атмосфере взаимотерпимости и дружелюбия, деликатности. Поговорили о том, как важно уметь прощать, быть терпимым к недостаткам товарищей, радоваться успехам других людей и о том, к чему приводит неумение прощать.

Во 2 «Б» классе (классный руководитель Муслиева А.К.) прошла беседа на тему: «Толерантность» познакомил детей с понятием «толерантность» и основными чертами толерантной личности. Затем ребята работали с предложенными ситуациями и отвечали на вопрос: «Как бы вы поступили в том или ином случае?», играли в игру «Приветствие», «Какой ты дома?». В конце мероприятия учителем была осуществлена обратная связь: обучающиеся ответили на вопросы. Понравился ли им классный час? Хотели бы они ещё раз поговорить о толерантности? Что было самым запоминающимся?

В 3 «А» классе (классный руководитель Асуева Р.В.) толерантное отношение воспитывалось на классном часе «Мы очень разные, но мы вместе». На занятии присутствовали все. Ребята горячо откликнулись на эту тему. Она им была близка. Занятие прошло интересно. Классный час помог всем понять, что уважение друг к другу, взаимопонимание, терпимость - это необходимое условие для счастливой жизни в мире и согласии, как в школьном коллективе, так и в обществе. В заключение дети встали в круг, положили друг другу руки на плечи и хором сказали: «Мы все разные, но мы равны».

В 4 «В» классе классным руководителем Эдисултанова Э.А. был проведен Диктант "Что такое толерантность?"

Цель мероприятия:

1. знакомство детей с понятием «толерантность, толерантное отношение»,
2. воспитание уважения и доброго отношения к другим людям.
3. Воспитательный час "Дерево толерантности".

Цели занятия: развивать стремление быть терпимыми в обществе людей; способствовать развитию устной речи.

Девизом занятия стали слова "Мы разные, но мы вместе!" Мы провели упражнения на сплочение коллектива, дети передавали воздушный шар "смайлик" по кругу и говорили друг другу комплименты, пели песни о дружбе, и о друзьях. Дети вырезали разноцветные ладошки, написали на них свои имена и прикрепили на Дерево дружбы. Так же раскрасили слова, которые входят в понятие "толерантность". Обучающиеся познакомились с незнакомыми понятиями, узнали, что такое «толерантная» и «интолерантная» личность, а также смогли проиграть стратегии поведения обеих личностей на собственном примере.

В 7 «А» классе прошел классный час под названием "Если каждый друг к другу терпим, то вместе мы сделаем толерантным наш мир", в начале занятия классный

руководитель Саламова Д.С. прочитала легенду, а затем ребята рассуждали о ее смысле. Затем учащимся был показан видеоролик "Толерантность. Мы разные, но мы вместе". В конце занятия дети играли в игру "Давайте поприветствуем друг друга" (приветствие в разных странах)

Все проведенные мероприятия способствовали развитию навыков групповой работы, умению вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем. Обучающиеся показали высокий уровень творческой активности, продемонстрировали способности к познанию себя и других людей.

15-19. 01. 2020 г. среди учащихся 1-4 классов прошел конкурс рисунков на тему: «Мир и согласие». В данном конкурсе приняло участие 15 классов, и по итогам конкурса места распределились следующим образом:

1 место – 4 «А» класс (Кл. рук. Лорсанова Л.С.);

2 место – 3 «В» класс (Кл. рук. Асупева Р.В.);

3 место – 4 «Г» класс (Кл. рук. Бугуаева З.А.).

06-09. 03. 2020 г. среди учащихся 8-10 классов прошел конкурс сочинений на темы: «Мы дети одной Земли», «Толерантность – закон жизни», где места распределились следующим образом:

1 место – Изнаурова М. 9 «А» класс;

2 место – Дидикова Н. 9 «Б» класс;

3 место – Докаева А. 10 «А» класс.

На еженедельной линейке победителям вручили грамоты.

Также 15.03.2019 года педагогом-организатором по духовно-нравственному воспитанию совместно с заместителем директора по ВР и организатором в актовом зале была проведена беседа с учащимися 6-11 классов об ответственности в случаях проявления экстремизма в отношении людей разных национальностей.

Педагог-организатор по ДНВ, а также классные руководители среднего и старшего звена часто проводят с учащимися подобные беседы. А также раз в месяц мы приглашаем для беседы с учащимися представителей духовенства, участкового инспектора по делам несовершеннолетних.

21.09.19 г. социальный педагог и классные руководители провели круглый стол для несовершеннолетних: «Мы разные, но мы вместе» с учащимися 9-11-х классов.

22.10.19 г. учителем чеченского языка Абулхановой А.А. и организатором по духовно-нравственному воспитанию Ибрагимовым Х-Б.А. проведен урок этики «Гостеприимство и побратимство в Чеченском обществе» с учащимися 5-1-х классов.

12.12.19 г. проведена торжественная линейка с учащимися 1-11-х классов, посвященная Дню Конституции РФ «Мы граждане России».

13-16.02.19 г. зам. директора по ВР, организатором, классными руководителями проведены тематические мероприятия: «Россия наш общий дом» (беседы, утренники, круглые столы). На мероприятиях были задействованы учащиеся 1-11-х классов.

14.03.2019 г. обучающиеся 4 - х классов МБОУ «Гимназия№2» г. Грозного вместе со своими классными руководителями посетили Музей имени Ахмат-Хаджи Кадырова на территории Мемориального комплекса «Аллея Славы». Экскурсия была приурочена ко Дню Конституции ЧР.

Посетители музея смогли увидеть рабочий кабинет первого президента, увидели последний документ, подписанные им, рабочий стол, за которым принимались важнейшие для Чеченской Республики решения. Также обучающиеся увидели личные вещи Ахмат-Хаджи, его награды, его публикации, его портрет, относящиеся к последним месяцам его жизни.

9 мая вся Россия отмечала знаменательную дату – 75 годовщину Победы в Великой Отечественной войне. Для нашей страны она наполнена особым смыслом. Это священная память о погибших на полях сражений, умерших от ран в мирное время. Это дань уважения к ныне живущим ветеранам. Наш долг перед поколением победителей – сохранить историческую память о войне, не оставить в забвении ни одного погибшего солдата, отдать дань благодарности за героический подвиг живым ветеранам войны и трудового фронта, детям войны. В связи с пандемией COVID-19 ежегодное празднование 9 мая было перенесено на 24 июня.

В целях сохранения исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности были проведены дистанционные мероприятия, посвященные этой знаменательной дате. В них приняли участие все учащиеся школы, педагогические работники, родители.

Согласно плану Департамента образования Мэрии, г. Грозного в «МБОУ «Гимназия №2» г. Грозного были проведены дистанционные мероприятия, направленные на воспитание патриотизма подрастающего поколения, любви к Родине, гордости за историческое прошлое своего народа. Плавное переплетение школьных, районных конкурсов и акций создавало единое пространство деятельности каждого школьника, ученических коллективов, прослеживалась связь поколений. В преддверии праздника обучающиеся школы приняли участие в акции «Георгиевская ленточка».

Все мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности. В связи с этим в каждом классе были проведены дистанционные классные часы, посвящённые Дню Великой Победы, с общей темой «Наша семья, наш дом, наша улица в истории страны».

Выставки рисунков в социальных сетях и конкурсы чтецов также традиционны. Под руководством Саламовой Д.С. были организованы конкурс рисунков среди учащихся 1-4-х классов «Родина моя!» и выставка плакатов и боевых листов периода ВОВ в социальной сети Instagram.

Педагогический коллектив школы с ПО «Юные Кадыровцы» приняли дистанционное участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк». Участники акции записали видео с рассказом о подвигах отцов, дедов, близких и знакомых, которые сражались на фронтах Великой Отечественной войны против фашистской Германии.

Таким образом, через систему всех данных дистанционных мероприятий школа стремится вызвать у учащихся интерес к истории Отечества, способствует воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показывает, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека, гражданина своей страны.

15.05.20. Педагогом-психологом гимназии Солтыханово А.С. проведен дистанционный урок национальной дружбы и великого подвига братских народов «Герои Советского Союза разных национальностей в годы ВОВ: Одна на всех – Победа» с учащимися 7-8-х классов.

### **Вывод:**

В школе немало делается для того, чтобы сформировать у детей и молодежи установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, уважение представителей. Существующая система работы с обучающимися в значительной степени направлены на воспитание толерантного сознания и поведения, неприятие национализма и экстремизма. Вместе с тем, система образования не обеспечивает всего комплекса мер, реализация которых могла бы эффективно формировать у школьников основы толерантного мировоззрения. Необходима целенаправленная работа по улучшению и реализации данного направления путем привлечения всех средств.

### **Молодежная политика**

Приоритетным направлением государственной молодежной политики на всех уровнях является развитие социальной активности молодежи, гражданского самосознания через ее участие в деятельности молодежных и детских общественных объединений. По реализации данной программы по МБОУ «Гимназия№2» за 2019-2020 учебный год проведена следующая работа:

8 сентября в мире традиционно отмечается Международный день грамотности. 53 года назад ЮНЕСКО официально провозгласила этот день Международным днём грамотности. Это сделано в целях активной мобилизации международного сообщества и содействия распространению грамотности как инструмента расширения прав и возможностей отдельных лиц, общин и сообществ.

Международный день грамотности в 2019 году празднует свой 53 день. Это один из дней, который отмечается во всем мире под эгидой Организации Объединенных Наций. В этот день в МБОУ «Гимназия№2» прошла образовательно- просветительская акция «Проверьте свою грамотность в Международный день грамотности». Мероприятие направлено на привлечение внимания обучающихся к состоянию собственной грамотности. Были организованы специальные выставки словарей, справочников, учебников по русскому языку, литература о В.И. Дале, прошли «словарные» уроки во 2-11 классах, уроки грамотности и культуры речи в 7-8 классах, викторина «Знаешь ли ты русский язык?». Акция по проверке грамотности была проведена учителями русского языка и литературы Джамалдаева Л.Л., Бексултановой З.М., Нуцулхановой М.Ю. Всего в акции приняли участие 60 учащихся. В школе прошла интеллектуальная игра «Слабое звено», посвященная Международному дню грамотности. Поскольку в 2019 году исполняется 218 лет со дня рождения Владимира Ивановича Даля, все мероприятия в школе 8 сентября были посвящены создателю «Словаря живого великорусского языка» и его детищу. В школьной библиотеке оформлена выставка, посвященная В.И. Далю. Все уроки русского языка и литературы прошли с использованием кладезя русских пословиц, поговорок, сказок из сборника В.И. Даля.

Кульминацией стало масштабное тестирование учащихся школы «Проверьте свою грамотность!». Выполнили тест 73 человека. В ходе мероприятий, посвящённых Международному дню грамотности, ребята сделали выводы-рекомендации, которые и

прозвучали на линейке 9 сентября: Много читать хорошей литературы, необязательно научной, пусть это будут приключения, фантастика или детектив, важно, чтобы их качество было высоким. Почаще заглядывать в толковые словари, чтобы узнавать значения новых слов. Постараться очистить свою речь от сленга, а тем более от ненормативной лексики. Не обижаться, если кто-то исправляет ваши речевые ошибки. Разгадывать кроссворды и сканворды. Это способствует развитию интеллекта и памяти.

18-22.09.19. зам. директора по ВР, организатором, классными руководителями проведены праздничные мероприятия, посвященные дню Чеченской женщины «Гордые женщины Чечни» с учащимися 1-11-х классов.

28.09.19. зам. директора по ВР проведена беседа с учащимися 5-8-х классов о последствиях ложных сообщений о готовящихся террористических актах.

15.09.19. социальный педагог провела беседу с учащимися 9-11-х классов на тему: «Источники и причины коррупции».

С 29.09. по 04.10.2019 г. в МБОУ «Гимназия№2» прошел конкурс рисунков, приуроченный к 201-летию города Грозный.

Обучающиеся 1-4 классов нарисовали рисунки, посвященные родному городу, в которых они выразили свою любовь, уважение и знания о своем городе. Ребята приняли активное участие в данном конкурсе.

Обучающиеся 5-11 классов подготовили стенгазеты: «Любимый город!». Ребятам было дано задание на выбор: изобразить наиболее любимые уголки своего района, достопримечательности города или нарисовать фантазийную работу «Город будущего».

Победители конкурса были объявлены и поздравлены на общешкольные линейки.

09.10.2019 г. заместитель директора по воспитательной работе организовала встречу учащихся 5-11-х классов с представителями МЧС.

20.10.2019 г. в нашей школе прошла, ставшая уже традиционной, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» между командами из 10 «А» и 11 «А» классов.

Интеллектуальная игра позволяет активно включать учащихся в совместную творческую деятельность, развивает мотивацию к обучению и познавательные интересы детей. Интеллектуальные игры способствуют повышению качества знаний и умений учащихся, уровню их самостоятельности.

При подготовке данного мероприятия учащиеся предупреждались, что эрудиция - это постоянное накопление знаний. Знания хранятся в книгах, а значит, нужно пойти в библиотеку, порыться в толковом словаре и в Интернете; нужно внимательно почитать и школьные учебники. Учащиеся должны понимать, что информация, найденная в энциклопедиях, может и не понадобиться им во время конкурса, но она все равно будет полезна для развития памяти, речи, логического мышления.

**Цели и задачи:** учить работе в команде; развивать интерес к познанию окружающего мира; способствовать формированию положительной оценки таких качеств, как эрудиция, широта кругозора, любознательность; побуждать учащихся к накоплению знаний, к поиску информации, к самостоятельной работе с книгой, к развитию мыслительных процессов и познавательной активности учащихся, творческого воображения, наблюдательности, памяти, внимания, ораторских способностей навыков самостоятельной подготовки.

Форма: интеллектуальная игра.

В мероприятии приняли участие две команды из 9-х классов. В начале игры участникам было предложено, в течение минуты, придумать название командам и выбрать капитана. После жеребьевки капитаны команд выбрали номера вопросов, которые будут даны только их командам.

Цель каждой команды: раньше соперников определить имя и фамилию ученого, используя сведения о нем, которые последовательно (информация за информацией) приводятся. В каждом случае дается 5 подсказок. Если правильный ответ получен после первой информации: на счет команды поступает 5 баллов, если после второй – 4 балла, после третьей – 3 балла, четвертой – 2 балла, пятой 1 балл.

Основные цели и задачи были достигнуты. Мероприятие получилось интересное и в тоже время развивающее творческую мысль игры. Наблюдение за учащимися на мероприятии показало, что у них развиты: наблюдательность, логическое мышление, умение быстро работать в команде.

Конкурс понравился и игрокам, и зрителям.

Победила команда «Энтузиасты» (11 «А» кл.), набравшая большее количество баллов. Организовала и провела мероприятие – Бадаева А.Т.

22.10.19 г. организатор по ДНВ Ибрагимов Х-Б.А. провел беседу: «Роль Ислама в духовно-нравственном воспитании молодежи» с учащимися 5-11-х классов.

06.10.19 г. учитель ОБЖ Джапкаев Х.П. провел плановую эвакуацию учащихся 1-11-х классов.

21.11.2019 г. во 2-м «А» классе прошло мероприятие, которое дало возможность познакомить детей с историей возникновения и видами русской матрешки. Для наиболее полного и яркого представления о них детям показали видеофильм «Матрешка – символ России». Ребята открыли для себя удивительный мир красок, искусство русских мастеров в создании символа России – матрешки.

Практическая часть мероприятия включала в себя мастер-класс «Сделаем символ России своими руками». Творчество ребят было представлено в виде выставки на доске: «Матрешки – символ России», которую смогли посмотреть все желающие.

Мероприятие прошло в веселой и непринужденной обстановке.

19-24.11.19 г. классные руководители 7-11-х классов провели классные часы на темы: «Коррупция как социально-историческое явление», «Мои поручения в классе», «Российской законодательство против коррупции»

12-17.11.19 г. классные руководители 5-8-х классов провели тематические классные часы: «Будущее в руках молодых!»

учитель ИЗО Адыгаева Х.М. организовали конкурс детского рисунка: «Нет наркотикам» среди учащихся 3-5-х классов.

01.12.19 г. УС, ПО "Юные Кадыровцы" провели акцию: «Так просто быть рядом!», посвященную международному дню инвалидов

15.12.2019 г. в нашей была проведена интеллектуальная викторина с целью расширения знаний, обучающихся по истории Конституции и ее основных положений. Основными задачами при проведении викторины явились:

1. Стимулирование интереса обучающихся к получению новых знаний о Конституции РФ путем участия в интеллектуальной викторине;
2. Воспитание уважения к Конституции РФ; формирование правовой культуры воспитанников;
3. Развитие навыков и умений, обучающихся в поиске нужной информации;

В игре приняли участие команды 10 «А» и 11 «А» классов. В ходе игры, обучающиеся показали неплохие знания в области конституционного права. Затруднения у учащихся возникли в вопросах о функциях и полномочиях президента и федерального собрания.

Обе команды активно приняли участие в игре, которая прошла с небывалым азартом. Сорок минут интеллектуальной схватки были захватывающими. Очень часто за столом, в период обсуждения вопроса, звучали правильные ответы, и не всегда капитан мог выбрать правильный вариант и не ошибиться.

Все знатоки получили удовольствие от игры и общения.

В упорной борьбе победу одержала команда 10 «А» класса.

11.01.20 г. в гимназии состоялась торжественная линейка, посвященная Дню восстановления государственности Чеченского народа» с учащимися 5-11-х классов.

17.01.20 г. учитель чеченского языка и организатор по ДНВ провели беседу с учащимися 1-11-х классов: «Обычай и традиции чеченского народа»

20-23.02.20 г. классные руководители 1-11-х классов провели Уроки мужества и патриотизма, посвященные Дню защитника Отечества

20-23.02.20 г. учителем физической культуры Мальцаговым Х. В. были организованы матчевые встречи игровых видов спорта среди учащихся 1-4, 5-9, 10-11 классов

22.02.20 г. организатор, учитель ИЗО организовали конкурс рисунков и плакатов «Сохранить нашу планету» с учащимися 5-8-х классов.

20.03.20 г. организатор, учителя физкультуры организовали спортивные соревнования по теннису, волейболу: «Победу посвящаю тебе, мама!!» между учащимися 8-10-х классов.

04-10.05.20 г. в школе прошла «Неделя памяти Первого Президента ЧР, Героя России А.А.Кадырова, в которой были задействованы учащиеся 1-11-х классов.

04.05.20 г. классные руководители провели беседы: «Воспитание детей в духе традиций и обычаев чеченского народа- долг каждого семьянина» с учащимися 7-9-х классов.

**Вывод:** продолжать целенаправленную работу по реализации данной программы.

## Реализация Единой Концепции духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения

В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” и концепцией модернизации российского образования, развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетное направление воспитания подрастающего поколения – духовно-нравственное и граждански - патриотическое.

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности. Идея гуманизма, человеколюбия – одна из основополагающих в работе школы.

Воспитание детей строится на гуманистических и гуманитарных традициях. Их основной принцип – отношение к человеку делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение, как другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и своей культуре.

Создание соответствующей атмосферы – основная задача школьного психолога, социального педагога и классного руководителя.

Классные руководители, психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, продолжают составление перспективных планов воспитательной работы школы, сотрудничая с учащимися и родителями, культурно-массовыми организациями.

Духовно-нравственному воспитанию детей в школе уделяется особое внимание, это и трудоемкая работа каждого учителя со своим классом, это и общешкольные мероприятия, это работа общественных организаций. Школу систематически посещали представители администрации Заводского района, представители духовенства, инспектора ОПДН Заводского района. С детьми проводилась емкая разъяснительная работа.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

2 сентября 2019 года в МБОУ «Гимназия№2» был организован и проведен день знаний по разработанному и утвержденному плану. Фасад здания школы был празднично оформлен в соответствии с тематикой праздника. Торжественная линейка проходила в соответствии со сценарием праздника. На линейке присутствовали учащиеся 1-11 классов. Линейка началась с гимна РФ и ЧР.

Учащиеся 11-х классов поздравили первоклассников и вручили подарки, ответным словом выступили самые маленькие гости линейки первоклассники.

После торжественной линейки в школе во всех классах был проведен единый урок на тему: «Урок Памяти».

С целью духовно-нравственного воспитания учащихся, в рамках реализации ЕКДНВ, в соответствии с планом воспитательной работы МБОУ «Гимназия№2» на 2019-2020учебный

год с 2 по 9 сентября 2019 года в школе прошли мероприятия, посвященные Дню Ашура.

Фасад здания школы был оформлен тематическими баннерами и плакатами.

Во всех классах с 1 по 11 были проведены тематические классные часы.

9 сентября 2019 года в школе прочли Мовлид, приуроченный ко Дню Ашура.

С 10.09.2019 г. по 15.09.2019 г. в 1-11 классах классными руководителями были подготовлены и проведены тематические классные часы и беседы на темы: «Роль женщины в современном обществе», «Дади Айбика», «Женщина, имя которой – Мама!».

Среди учащихся 8-11 классов был проведен конкурс «Сийлахь йол». Каждый класс подготовил команду из трех девочек. Конкурс проводился по следующим номинациям:

1. Наряд чеченской женщины
2. Песня
3. Танец
4. Чеченское блюдо
5. Эмблема и название команды

Все команды хорошо подготовились. Членами жюри были Энгиноева Ф.С. – завуч по УВР; Хайдаева З.И. – зам. директора по ВР; Девочки пели, танцевали, показывали наряды, в которых, по их мнению, должна ходить чеченская женщина.

4 октября 2019 года в школе состоялся праздник, посвященный Дню учителя. Концертную программу, посвященную Дню учителя, подготовили и провели активисты школьного ученического самоуправления и члены патриотического отряда «Юные Кадыровцы». Обучающиеся 7-х, 1-х, и 5-х классов порадовали учителей танцами, песнями, сценками и словами благодарности за их нелегкий труд.

С 01.10.2019 г. по 04.10.2019 г. в 1-11 классах классными руководителями были подготовлены и проведены тематические классные часы и беседы на тему: «Даймехкан коьрта г1ала», «Соьлжа йистехь кхиьна г1ала».

Также учитель истории Л. А. Сербиева провела открытый классный час, на котором присутствовали директор гимназии Шишханова Л.Д, зам. директора по УВР. Энгиноева Ф.С.. и зам. директора по ВР Хайдаева З.И.

Она рассказала детям, когда и кем был основан город Грозный. Грозный называли самым зеленым городом России. Рассказала и показала на интерактивной доске как он пережил тяжелые годы войны, как восстал из пепла и вновь стал центром мира. Дети с большим интересом слушали учителя, задавали ей интересующие их вопросы.

С 01.10.2019 г. по 04.10.2019 г. в 1-11 классах классными руководителями были подготовлены и проведены тематические классные часы и беседы на тему «Будущее за молодежью», приуроченные Дню чеченской молодежи.

Среди учащихся 7-8 классов был проведен турнир по футболу. По итогам турнира места распределились следующим образом:

- 1 место – команда 9 «Б» класса (кл. рук. – Мальсагова М.А.)
- 2 место – команда 6 «А» класса (кл. рук. – Билимханова Л.О.)
- 3 место – команда 7 «Б» класса (кл. рук. – Абулханова А.А.)

Данный турнир был подготовлен и проведен активистами патриотического отряда «Юные Кадыровцы» совместно с учителями физической культуры.

Во всех классах с 1 по 11 проведены тематические беседы, классные часы, посвященные Дню народного единства на тему: «Когда мы едины-мы непобедимы!».

С 25 по 31 октября 2019 г. в школьной библиотеке проходила книжная выставка, посвященная истории, традициям и культуре народов РФ.

26 октября 2019 г. завучем по воспитательной работе Хайдаевой З.И., совместно с классными руководителями 10-11 классов была проведена беседа-диспут с обучающимися 10-11 классов на тему: «Если народ един – он непобедим!». Ребята очень ответственно отнеслись к подготовке к данной беседе. Президент УС подготовил доклад на тему «Единство в мире»

19-23.11.2019 г. среди учащихся 5-8 классов проводился конкурс сочинений «Мама – самый лучший, родной человек». По результатам конкурса места распределились следующим образом:

1 место – Бакашева Айзан 9 «Б» класс (кл. рук. Мальсагова М.Х.);

2 место – Саламов Хамзат 7 «Г» класс (кл. рук. Хайдаева З.И.);

3 место – Дидикова Наиля 9 «Б» класс (кл. рук. Мальсагова М.Х.).

«Портрет Мамы» - под таким названием прошел конкурс рисунков среди 1-4 классов, который проводился с 22-24.11.2019 г.

По итогам конкурса места распределились следующим образом:

1 место – Мамакаева М. – 2 «Г» класс (кл. рук. Бугучаева З.А.);

2 место – Макаева И. 4 «А» класс (кл. рук. Лорсанова Л.С.);

3 место – Макаев Р. 7 «Г» класс (кл. рук. Хайдаева З.И.).

24.11.2019 г. в актовом зале гимназии прошел конкурс чтецов «Мама, ты всех дороже, и по-другому быть не может». В конкурсе могли принять участие все желающие 1-4 классов. Дети рассказывали стихи на русском и на чеченском языках, известных чеченских и русских поэтов.

Итоги конкурса:

1 место – Яхьяев Мовсар 7 «В» (кл. рук. Зелмханова З.Р.);

2 место – Изнавурова М. 9 «А» класс (кл. рук. Лорсанова Л.С.)

3 место – Хамадова Л 8 «А» класс (кл. рук. Хамадова Т.А-Г.).

24.11.2019 г. члены патриотического отряда «Юные Кадыровцы» посетили мать погибшего сотрудника при исполнении служебного долга. Ребята поздравили ее с праздником и преподнесли памятные подарки и открытки, сделанные учащимися начальных классов

08.11-09.11.2019 г. среди учащихся 1-11 классов были проведены классные часы и беседы, приуроченные ко Дню рождения Пророка Мухаммада (Да благословит Его Аллах1 и приветствует) на тему: «Жизнь и деятельность Пророка Мухаммада (Да благословит Его Аллах1 и приветствует).

01.12.2019 г. педагогом-организатором по духовно-нравственному воспитанию – Цакаевым Р. М. был проведен семинар для обучающихся 9-х классов, на тему: «Жизнь и деятельность Пророка Мухаммада (Да благословит Его Аллах1 и приветствует).

09.11.2019 г. педагог по ДНВ Ибрагимов Х.А. совместно с представителями духовенства в школе прочитали мовлид, также приуроченный Дню рождения Пророка (Да благословит Его Аллах1 и приветствует).

28.11.2019 г. педагог по ДНВ Ибрагимов Х.А. с учащимися 8-х классов посетили Хеди-зиярт в селении Эртина.

01-10.11.2019 г. был оформлен стенд, отражающий жизнь и деятельность Пророка (Да благословит Его Аллах1 и приветствует).

В период с 01.12.2019 г. по 06.12.2019 г. в МБОУ «Гимназия №2» проводились мероприятия в рамках городской акции, посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На 1 этаже фойе гимназии оформлен стенд «Осторожно, СПИД!». На стенде представлена информация по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями, а также «Красная ленточка – символ борьбы со СПИДом».

С целью мотивации учащихся на осознанное отношение к проблемам профилактики СПИД, формирования у них правильных жизненных установок для учащихся 5–9 классов была организована встреча с медработником, в ходе которой в доступной форме рассказали об опасности заболевания, путях заражения, о способах защиты от СПИДа.

3 декабря подведены итоги конкурса рисунков и плакатов «Мы выбираем жизнь». В конкурсе приняли участие 9 классных коллективов. Наиболее активные классы (7 «А», 7 «Б», 8 «В», 8 «Б», 6 «А») получили грамоты.

Учителем ОБЖ Джапкаевым Х.П. была подготовлена и представлена презентация «Предупрежден – значит вооружен», для учащихся 10-11 классов.

4-6 декабря в актовом зале школы прошла викторина вопросов и ответов «Страшнее СПИДа зверя нет», в которой приняли участие учащиеся 8-х классов. По итогам викторины первое место заняла команда 8 «Б» класса, команда 8 «А» класса заняла соответственно второе место. Обе команды были награждены грамотами.

03-06.12.2019 г. среди учащихся 2-9 классов проведен конкурс стенгазет «Возьмемся за руки друзья», приуроченный Дню инвалидов.

04-06.12.2019 г. в 2-8 классах проведены классные часы «Твори добро».

Также в гимназии с 03-06.12.2019 г. была проведена общешкольная Акция «Спешите делать добро». Учащиеся собрали для детей инвалидов игрушки, канцтовары и т.д.

3 декабря – Международный день инвалидов. В связи с этим в школе 4 декабря проведены мероприятия. Классными руководителями проведены беседы с учащимися.

ПО ЮК провели акцию «От сердца к сердцу», поздравили детей, обучающихся на дому. Директор гимназии Шишханова Л.Д. подарила детям памятные подарки и сувениры.

В 1-3 классах была проведена беседа и показана презентация о Международном дне инвалидов, который напоминает всем о нуждающихся в поддержке и помощи, но в тоже время мужественных, крепких духом людях, проявляющих таланты в профессиональном мастерстве, изобразительном, самодеятельном творчестве, спорте.

В 6 «А» классе прошло обсуждение рассказа о маленьком мальчике, который не мог встать с постели. Яркий, образный, доступный пониманию рассказ вызывает к чувствам ребенка: состраданию к тем, кто слаб и немощен. Не просто состраданию и жалости, а помощи инвалидам. Дети поняли, что они должны помогать обиженным судьбой детям стать полноценными гражданами. Надо самим поверить, что они такие же, как все, и передать эту веру им.

В 8-10 классах также была проведена беседа о людях с умственными и физическими ограничениями, о равноправии относительно морального аспекта. Велась дискуссия о том, необходима ли наша помощь людям, имеющим инвалидность. Ребята высказывали различное мнение, как оказать посильную помощь не обидев человека. В результате беседы ребята пришли к выводу, что к инвалидам следует проявить максимум внимания для того, чтобы они чувствовать себя полноценными членами общества.

Школьники узнали о том, что международный день инвалидов провозглашен Генеральной Ассамблеей ООН в 1992 году, в целях улучшения положения инвалидов и обеспечения для них равных прав. Конечно, этот день нельзя называть праздничным, однако он подчеркивает необходимость достижения полного обеспечения равных прав инвалидов и их участия в жизни общества. Дети-инвалиды – это особые дети. Нужно, не забывая, что все люди независимо от состояния здоровья, рождаются свободными и равными в своих правах, в своем достоинстве и ценности своей личности.

06.12.2019 г. члены патриотического отряда «Юные Кадыровцы» посетили детей-инвалидов, обучающихся на дому, вручили им подарки.

Новый год -один из самых чудесных праздников нашей страны! И именно поэтому его любят все -и взрослые, и дети. Он погружает нас в атмосферу сказки, волшебства и счастья!

И так, в соответствии с графиком проведения новогодних мероприятий с 15 по 31 декабря 2019 года в школе прошли мероприятия, посвященные Новому году.

Фасад гимназии и школьный двор, классы, фойе, коридоры и актовый зал были украшены в соответствии с тематикой праздника.

*15-28.12.19 г.* в школе прошли следующие мероприятия:

*17-22.12.19 г.* конкурс поделок среди учащихся 1-4 классов «Мастерская Деда Мороза», где места распределились следующим образом:

*18-22.12.19 г.* конкурс стенгазет и рисунков на тему: «Здравствуй, Новый Год!»

*10-22.12.19 г.* Конкурс на лучшее оформление классного кабинета:

Также с *25-31 декабря 2019 г.* в МБОУ «Гимназия№2» г. Грозного проведены новогодние утренники для учащихся 1-4 классов и новогодние представления для учащихся 5-11 классов.

Наша школа подготовила для учащихся 8-11 классов насыщенную новогоднюю программу. Она традиционно включила в себя конкурсы, выставки, новогодние утренние праздники. Дед мороз, Снегурочка, баба-яга, леший и другие сказочные герои показали сказочные выступления.

Хотелось бы отметить, что во время проведения мероприятий были соблюдены все необходимые меры безопасности. «особое внимание при проведении и подготовке этих мероприятий уделяется обеспечению безопасности и комфортных условий для детей» - сказал ответственный за пожарную безопасность заместитель директора по АХЧ Шишханов М.А.

Директор гимназии Шишханова Л.Д. поздравила учащихся, родителей учащихся и коллектив школы с наступающим новым 2019 годом. Пожелала всех благ и успехов во всех начинаниях.

Всег приняли участие в праздничных мероприятиях 1137 учащихся. Каждый учащийся нашей гимназии получил возможность участвовать в новогодних конкурсах, в интерактивных играх, спеть песни, рассказать стихи и поплясать вокруг елочки. Все учащиеся и их родители остались довольные. Улыбки и счастливые лица детей – вот главная оценка нашей деятельности.

В преддверии праздника Дня защитника Отечества учениками 5-11 классов были подготовлены тематические плакаты к конкурсу на лучшую стенгазету.

Среди учащихся 9-11 классов были проведены турниры по волейболу и мини-футболу, посвященные Дню защитника Отечества. Каждый класс подготовил команду из пяти человек,

название команды и эмблему. Всего приняло участие 4 команды. Судьями в данных турнирах выступил учитель физкультуры Мусаев М.И. и организатор Бадаева А.Т. По итогам соревнований места распределились следующим образом:

Мини футбол	Волейбол
1 место – 9 «Б» класс	1 место – 10 «А» класс
2 место – 9 «А» класс	2 место – 9 «Б» класс
3 место – 11 «А» класс	3 место – 11 «Б» класс

Для учащихся 6-8 классов была подготовлена и проведена игра «Веселые старты». Игра состояла из различных спортивных соревнований, а также был этап оказания первой медицинской помощи. Итоги соревнований:

1 место – 6 «А» класс (Кл. руководитель Билимханова Л.О.)

2 место – 7 «Г» класс (Кл. руководитель Хайдаева З.И.)

3 место – 5 «А» класс (Кл. руководитель Бексултанова З.М.)

28.02.2020 г. согласно плану реализации Единой Концепции Духовно нравственного воспитания среди учащихся 7 «А», 7 «Б» классах МБОУ «Гимназия№2» был организован просмотр поучительного ролика на тему: «Скромность». Так же на встрече присутствовали соц. педагог Саламова Д.С. и зам. директора по ВР Хайдаева З.И.

02.03.2020 г. согласно плану реализации Единой Концепции Духовно-нравственного воспитания среди учащихся 6 «А», 6 «Б» классах МБОУ «Гимназия№2» была проведена беседа на тему: «Высокомерие». Дети узнали какой вред наносит высокомерие земной и жизни вечной. Так же, на встрече присутствовали соц. педагог Саламова Д.С. и зам. директора по ВР Хайдаева З.И.

В период с 4 по 7 марта в МБОУ «Гимназия№2» г. Грозного были проведены мероприятие приуроченные к Международному Женскому Дню. С 1 по 11 класс проведены классные часы на тему «Великое слово-МАМА!» и т.д. Мальчики преподнесли подарки мамам, одноклассницам. 7 марта в актовом зале прошло праздничное мероприятие. В нем приняли участие мамы и бабушки обучающихся МБОУ «Гимназия№2» г. Грозного.

#### **Выводы:**

В следующем учебном году в рамках единой Концепции духовно-нравственного воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Проведение экскурсий, выездов, посещение театров организовано на хорошем уровне. Но необходимо обратить внимание на то, что коллективный выход должен быть педагогически целенаправленным и эффективным, поэтому должна проводиться предварительная разъяснительная работа, а затем коллективное обсуждение. Системно проводить работу на формирование правильных духовных ориентиров подрастающего поколения.

С целью развитие патриотизма у учащихся и формирования бережного отношения к родному языку в школе были проведены мероприятия, посвященные Дню чеченского языка.

Также во всех классах были проведены тематические классные часы на тему «Ненан мотт».

24 апреля в актовом зале школы было проведено общешкольное мероприятие, посвященное Дню чеченского языка. На мероприятии присутствовали учащиеся 1-11 классов,

учителя и администрация школы. Ребята 5-8-х классов показывали сценки, исполняли песни и стихи на данную тематику.

Среди учащихся 5-11 классов был проведен конкурс на лучшую стенгазету.  
27.02.2020г. педагог по ДНВ Цакаев Р. М. с учащимися 9-10-х классов посетили Хеди-зиярт в селении Эртина.

### **Выводы и рекомендации:**

Мероприятия, посвященные Дню чеченского языка прошли на должном уровне. Все запланированные конкурсы были проведены своевременно.

Общешкольное мероприятие было подготовлено и проведено учителем чеченского языка и литературы Абулхановой А.А. Данное мероприятие прошло на высоком уровне и полностью соответствовало тематике праздника. Всех, принявших участие в мероприятии, рекомендую наградить грамотами, а Абулхановой А.А. объявить благодарность.

Классным руководителям 9 «Б», 8 «Б», 6 «В» классов мотивировать учащихся своих классов на участие в такого рода мероприятиях, так как они способствуют духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию, а также раскрывают творческие способности учащихся.

### **Отдых и оздоровление**

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

С наступлением летнего сезона активизируется работа в рамках летней оздоровительной компании. Обучающиеся по своему желанию могут выбрать лагерь, в котором они смогут провести две недели незабываемого отдыха.

В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением. Особенно большое распространение оно получило в среде молодёжи. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности. В течение года проводились дни здоровья и профилактические мероприятия, викторины «Знаешь ли ты, что...», выставки книг, плакатов по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни, родительское собрание «Спайс - курительная смесь или наркотик?» с участием представителей духовенства ЧР, представителей префектуры и ОПДН по Заводскому району.

В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги.

Спортивный инвентарь и оборудование находятся в исправном состоянии. Но, необходимо приобретение недостающего количества для проведения уроков физической культуры и внеклассных занятий спортом.

### **Выводы:**

1. Классным руководителям при работе с учащимися и родителями больше внимания уделять проблеме физической подготовленности детей, их недостаточной двигательной активности, проводить беседы с родителями учащихся.

2. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

### **Ученическое самоуправление**

По-прежнему остается проблема организации ученического самоуправления. Еще есть классы, в которых органы самоуправления просто выбраны формально. Многие классные руководители считают, что дети все должны делать и придумывать сами. Но, во-первых, дети бывают разные, во-вторых, их надо научить организовывать дела, а в-третьих, не все классные руководители имеют ту активность и инициативность, которую ждут от детей.

Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособности органов коллектива, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию.

Высший орган ученического самоуправления – Актив школы, заседания которого проводятся 1 раз в месяц.

На заседаниях обсуждается план подготовки и проведения мероприятий, анализ ключевых дел, подводятся итоги общественной активности классов. Одной из добрых традиций в школе является работа патриотической организации «Юные Кадыровцы», в которой работают ребята 8-11 классов, их всех объединяет взаимный интерес. Здесь ребята проводят активную работу по оказанию адресной помощи ветеранам и труженикам тыла.

В целом цель и задачи, поставленные в 2019-2020 учебном году выполнены.

- развитие и сплочение ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

**Планы на новый учебный год:** внести коррективы в планирование работы и добавить больше мероприятий по гражданско - патриотическому воспитанию. Продолжать работу по всем направлениям программы.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

### **Работа с родителями**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка, изолировано от общества нельзя. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьей. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Проведены четыре плановых и одно экстренное общешкольных родительских собрания с участием представителей префектуры, ОПДН, духовенства и медицинских работников.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. С участием родителей проведены линейка Дня знаний, Последний звонок, День Матери, Новогодний праздник, Осенний бал, спортивные мероприятия и др.

Часто родители учащихся принимают активное участие в различных акциях, выставках:

- ✓ акция «Наркотикам-нет»
- ✓ выставки открыток и поделок
- ✓ акция «Кормушки для птиц».

### **Социально-психологическая работа**

В 2019-2020 учебном году психологическая служба школы продолжила свою работу в русле решения задач, связанных с всесторонним развитием личности ребенка, учетом индивидуальных особенностей, здоровья, интересов и потребностей.

**Цель, предмет исследования и задачи.** В 2019-2020 уч. г обеспечение условий для сохранения и укрепления психического, нравственного и физического здоровья всех участников образовательного процесса.

#### **Задачи:**

- ✓ психологический анализ социальной ситуации развития и обучения учащихся, выявление причин возникновения трудностей, а также нахождение путей и средств их разрешения;
- ✓ формирование потребности в сохранении и развитии психического, нравственного и физического здоровья;
- ✓ содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях;
- ✓ оказание своевременной психологической помощи и поддержки субъектам образовательной среды.

#### **2. Диагностическое направление.**

К новому 2019-2020 учебному году набрали 4 первых класса, в 1А, 1Б, 1В, 1Г.

В диагностике участвовали 1 классы.

В ходе исследования готовности были выявлены следующие результаты:

По результатам видно, что готовность к обучению учащихся с высоким уровнем готовности 83 % .17 % со средним показателем адаптации

В соответствии с планом работы внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год и на основании приказа №347 от 02.10.2018года, в целях проверки качества организации адаптационного периода, изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации, проверки качества организации адаптационного периода 5-ых классов педагогом- психологом МБОУ «Гимназия№2» г. Грозного Солтыхановой А.У. было проведено диагностическое исследование учащихся 5-х классов с 02-25.10.2019 г.

На начало 2019-2020 учебного года в 5-ых классах числится 96 учащихся, из них в диагностическом обследовании приняли участие 90 учащихся.

**Цель работы:** определить общий уровень адаптации пятиклассников с дальнейшим созданием психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение адаптации пятиклассников к новым школьным условиям.

16.10.2019г. в МБОУ «Гимназия№2» было проведено анкетирование учащихся 5-х классов. В анкетировании участвовали 5 «а», 5 «б»,5 «в», 5 «г» классы, в количестве 90 человек. В процессе анкетирования были получены следующие результаты:

1. 26% имеют высокий уровень школьной мотивации;
2. 62% – хорошую школьную мотивацию;
3. 12% – имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью.

У большинства детей наблюдается адекватная самооценка, т.е. у ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность. В каждом классе, есть буквально один или два ребенка с несколько заниженной самооценкой. Как правило, это связано с определенной проблемой ученика, возможно разрушена ситуация успеха или нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми. У нескольких детей завышенная самооценка.

Диагностика исследования самооценки учащихся 5-х классов показала следующие результаты:

1. 3% - завышенная самооценка;
2. 87% - адекватная самооценка;
3. 3% - заниженная самооценка.

По результатам, полученным с помощью данной методики, мы видим, что у большинства детей сформировалось положительное отношение к школе, большая часть учащихся успешно адаптировалась к учебному процессу, но есть и учащиеся, которые требуют особого внимания со стороны учителя и родителей.

#### **Рекомендации для учителей:**

- Безусловно принимайте ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.
- В процессе работы, во время уроков учитывать уровень школьной адаптации, учебной мотивации.
- Уделяйте особое внимание детям с низким уровнем учебной мотивации.
- Во время урока необходимо организовывать физкультминутки.
- Не сравнивайте ребенка с другими детьми.

- Оценивайте ситуацию, а не ребенка.
- Ищите повод похвалить ребенка.
- Необходимо поддерживать ребенка в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка ("Молодец!", "Ты так хорошо справился!") способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.
- Старайтесь беседовать с ребенком не авторитарно, а по душам.

### **Рекомендации для родителей:**

- Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут пятикласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.
  - Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.
  - Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться, это естественно. Ребенок имеет право на ошибку.
  - Составьте вместе с пятиклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.
  - Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у пятиклассника, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними на первом году обучения.
  - Поддержите пятиклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка ("Молодец!", "Ты так хорошо справился!") способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.
  - Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.
  - С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение пятиклассника о своем педагоге.
- Учение - это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У пятиклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.

В начале обучения в 10-м классе могут наблюдаться случаи дезадаптации. С целью выявления случаев дезадаптации и оказания своевременной помощи старшеклассникам классными руководителями, педагогом-психологом Солтыхановой А.У. проводилось анкетирование и тестирование учащихся по методике Ч. Спилберга «Опросник тревожности».

Результаты анкетирования таковы:

На вопрос «Если бы вам сейчас предложили перейти в другой класс, вы бы остались в профильном классе?» ответили:

- ✓ 89% учащихся – остались бы в профильном классе;
- ✓ 11% учащихся – перешли бы в обычный класс.
- ✓ 44% учащихся считает, что они сделали правильный выбор, и обучение в профильном классе поможет им при поступлении в учебные заведения и пригодится в профессиональном будущем;

- ✓ 17% десятиклассников не видят смысла обучения в профильном классе, но продолжили бы обучение на данном профиле;
- ✓ 17% десятиклассников разочарованы, профильное обучение не соответствует их ожиданиям;
- ✓ 22% учащихся считает, что обучение в профильном классе способствует их социальному и профессиональному самоопределению, повышает их культурный уровень.
- ✓ 67% учащихся устраивает предложенный выбор и содержание элективных курсов;
- ✓ 27% учащихся считают, что выбор недостаточно широк;
- ✓ 6% учащихся не устраивает выбор и содержание элективных курсов.

**Результаты тестирования свидетельствуют:**

- ✓ 60% учащихся средний (нормальный) уровень тревожности;
- ✓ 40% учащихся низкий уровень тревожности.

**Аналитическая справка по результатам диагностического исследования**

**Цель:** выявление профессиональных интересов учащихся, оказание помощи в выборе профессии.

В мониторинге принимали участие учащиеся 9 и 10 классов.

Диагностика проводилась в октябре 2019 года.

**Результаты ДДО (Дифференциально-диагностический опросник)**

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

При проведении диагностики использовалась методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) автора Е.А. Климова. В диагностике приняли участие обучающиеся 9 и 10 классов: 110 чел.: 9-х классов;37человек- 10 классов.

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
9 (110)	21	19%	20	15 %	37	24%	13	11%	17	15%
10 (37)	7	19%	9	24%	11	29%	7	19%	3	9 %



**Вывод.** Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9 классов показал, что 24 % предпочитают профессиональную область человек-человек, 20% – человек-техника, 19% -человек – природа, 15%- человек художественный образ, 11% - человек – знаковая система.

Результаты определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 10 классов показывает, что ученики предпочитают профессиональную область человек-человек – 29%, человек-техника – 24%, человек – знаковая система -16% , человек-природа-19%, человек – художественный образ -16%, .

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.
2. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.
3. Создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу.
4. Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.

**Выводы:**

Качество знаний входного контроля достаточно высоко, что свидетельствует о том, что в основном все учащиеся 10 класса подготовлены к изучению учебного материала и обучению на профильном уровне по отдельным предметам.

Большая часть десятиклассников сделала правильный выбор профиля обучения.

Учащиеся не испытывают значительных учебных перегрузок.

Уровень личностной и реактивной тревожности всех учащихся в пределах нормы.

Все учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям обучения в профильной школе, об эффективности работы в этом направлении свидетельствуют результаты анкетирования.

Отмечается достаточно высокий уровень адаптации учащихся 10 класса.

**Отчет**

**«Профессиональная ориентация школьников в «МБОУ «Гимназия№2»  
2019-2020 учебный год.**

**Цель:** выявление профессиональных интересов учащихся, оказание помощи в выборе профессии.

В мониторинге принимали участие учащиеся 9 ,10,11 классы.

Диагностика проводилась в январе 2020 года.

**1. «Профессиональное самоопределение школьников»**

Анкетирование проводилось с обучающимися 9-х, 10-х, 11-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. В ходе анкетирования были получены следующие ответы:

**Результаты проведения мониторинга профессиональных предпочтений, обучающихся  
МБОУ «Гимназия№2»**

№ п/п		Классы
-------	--	--------

1.	<b>Количество обучающихся общеобразовательных организаций принявших участие в мониторинге</b>	9 класс 110 10 класс 31 11 класс 42
2.	<b>После окончания школы</b> -поступят в техникум, колледж	9 класс 17 10 класс 1 11 класс 0
	-поступят в вуз	10 класс 11 11 класс 22
	-пойдут работать	9 класс 10 класс 11 класс
	-пойдут служить в армию	9 класс 5 10 класс 11 класс
	-затрудняются ответить	9 класс 9 10 класс 0 11 класс 7
3.	<b>Выбирают профессии, потому что....</b> -точно смогут получить эти профессии -это престижные профессии -эти профессии востребованы на рынке труда -есть способности к этим профессиям -главное получить профессию, а какую не имеет значения	9,10,11 классы, все перечисленные пункты
4.	<b>Перед поступлением в профессиональную образовательную организацию, хотят</b> -познакомиться с профессией на экскурсии -поработать в организации (на предприятии) для того, чтобы понять специфику работы по выбранной профессии (специальности) -пройти профориентационную пробу на предприятии	Все
5.	<b>Пол</b>	М.Ж
программист		2

### Информация о профессиональных предпочтениях обучающихся

**Вывод:** статистический анализ позволяет нам определить, что девятиклассников привлекают рабочие специальности, такие как врач, юрист, слесарь, автомеханик, полицейский.

Десятиклассников: врач, учитель, психолог, программист.

Одиннадцатиклассники выбирают рабочие профессии: врача, журналиста, менеджера, программиста. Ученики 11-х классов более адекватно оценивают свои возможности, учитывая востребованные профессии на рынке труда в республике.

#### **Рекомендации:**

1. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.

2. Создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу.  
Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению

### Справка – заключение

#### По результатам диагностического обследования уровня стрессоустойчивости учащихся 9- 11-х классов МБОУ «СОШ №39» г. Грозного, сдающих ГИА.

Дата проведения — 05-12.12.2019 г.

#### Цель:

- исследование уровня стрессоустойчивости выпускников;
- изучение развития учащихся 9- 11-х классов, состояние и динамика психофизиологического здоровья детей;
- развитие у школьников психологической готовности к экзамену;
- умения справляться с экзаменационной тревожностью и стрессовым состоянием до и во время экзамена.

#### Задачи:

- определить уровень стрессоустойчивости;
- обозначить спектр возможных причин повышения уровня стрессового состояния среди учащихся 9- 11-х классов и пути их преодоления.

**Форма работы** — групповая

**Вид работы** — анкета

**Методика**—тест «Определение стрессоустойчивости личности»

**Классы** — 9-11 – х классах

Согласно утвержденному плану психологической подготовки к ЕГЭ в текущем месяце педагогом – психологом Солтыхановой А.У. было проведено психологическое тестирование учащихся 9- 11-х классов, на предмет выявления уровня стрессоустойчивости. В исследовании приняли участие 152 учащихся. Тест состоял из 20 экспресс вопросов.

#### Результаты диагностики:

*Шкала оценки:*

**30 баллов и меньше.** – Вы живете спокойно и разумно, успеваете справиться с проблемами, которые возникают. Вы не страдаете ни ложным честолюбием, ни чрезмерной скромностью. Эти люди часто видят себя в розовом свете.

**31-45 баллов.** – Ваша жизнь наполнена деятельностью и напряжением, Вы страдаете от стресса как в положительном смысле этого слова ( то есть у Вас есть стремление чего-нибудь достигать), так и в отрицательном. По всей видимости, Вы не измените образа жизни, но оставьте немного времени и для себя.

**46-60 баллов.** – Ваша жизнь – беспрестанная борьба. Вы честолюбивы и мечтаете о карьере. Для Вас важно мнение других, и это держит Вас в состоянии стресса. Если будете продолжать в том же духе, то многого добьетесь, но вряд ли это доставит Вам радость. Избегайте лишних споров, усмиряйте свой гнев, вызванный мелочами. Не пытайтесь добиться всегда максимального результата. Время от времени давайте себе полную передышку.

**61 балл и больше.** – Вы живете, как водитель машины, который одновременно жмет на газ и на тормоз. Поменяйте образ жизни. Стресс, которому Вы подвержены, угрожает и здоровью, и Вашему будущему.

Анкета «Стресс-тест

#### Вывод:

Уровень стрессоустойчивости у учащихся на среднем уровне, но необходима релаксация и психологическая подготовка учащихся, сдающих ЕГЭ. Учащимся, имеющим уровень стрессоустойчивости ниже среднего трудно бороться с жизненными невзгодами. Им необходимо научиться использовать более эффективные методы борьбы со стрессом. Остальным участникам психологического тестирования также необходимо взять на вооружение некоторые приемы, помогающие справляться со стрессом. Состояние тревоги обычно связано с мышечным напряжением, что в свою очередь связано с предстоящими экзаменами (ЕГЭ). Способ борьбы со стрессом — это релаксация, улыбка, движение мышц на лице активизирует мозговые центры, отвечающие за хорошее настроение. Иногда для того, чтобы достичь спокойствия, достаточно бывает расслабиться. Такой способ борьбы с тревогой называется релаксацией. После проведения теста была проведена мышечная релаксация и релаксация с помощью дыхания.

### **Рекомендации:**

#### ***Учащимся:***

- Первое и главное правило гласит, что в острой стрессовой ситуации не следует принимать никаких решений, равно как и пытаться их принимать;
- Прислушайтесь к совету предков: сосчитайте до десяти;
- Займитесь своим дыханием. Медленно вдохните воздух носом и на некоторое время задержите дыхание. Выдох осуществляйте крайне постепенно, также через нос, сосредоточившись на ощущениях, связанных с вашим дыханием.

#### **Если стрессовая ситуация застигнет вас где-либо вне помещения:**

- Осмотритесь по сторонам. Попробуйте взглянуть на окружающие предметы с разных позиций, мысленно называйте все что видите;
- Детально рассмотрите, называя про себя все, что видите;
- Найдите какой-нибудь мелкий предмет (листок, ветку, камень) и внимательно рассмотрите его. Разглядывайте предмет не менее четырех минут, знакомясь с его формой, цветом, структурой таким образом, чтобы суметь таким образом представить его с закрытыми глазами;
- Если есть возможность выпить воды, воспользуйтесь ею – пейте медленно, сосредоточившись на том, как жидкость течет по вашему горлу.

#### ***Родителям:***

- Принимайте ребенка таким, какой он есть, давая ему возможность измениться;
- Ваш ребенок должен чувствовать стабильность, спокойствие, доброжелательность;
- Насыщайте ребенка позитивными эмоциями: чаще смотрите «добрыми глазами», осуществляйте тактильный контакт, оказывайте пристальное внимание ему и его проблемам, слушайте ребенка «активно»;
- Относитесь к страхам и тревогам ребенка спониманием: не смейтесь, не пытайтесь насильно преодолеть страх;
- Запаситесь терпением. Если ничего не помогает, нужно обращаться с ребенком так, как если бы он был на несколько лет младше (уровень защиты для ребенка тогда был больше);
- Удалите из окружения ребенка тревожных и истеричных людей;
- Заранее проиграйте с ребенком ситуацию, вызывающую тревогу и страх. Разберите ее во всех подробностях, с трудными моментами.

#### ***Педагогам:***

- Сосредотачивайтесь на позитивных сторонах и преимуществах учащегося с целью укрепления его самооценки;
- Помогайте подростку поверить в себя и свои способности;
- Поддерживайте выпускника при неудачах;

- Подробно расскажите выпускникам, как будет проходить ЕГЭ, чтобы каждый из них последовательно представлял всю процедуру экзамена;
- Приложите усилия, чтобы родители не только ознакомились с правилами для выпускников, но и не были сторонними наблюдателями во время подготовки ребенка к экзамену, а, наоборот, оказывали ему всестороннюю помощь и поддержку;
- Учитывайте во время подготовки и проведения экзамена индивидуальные психофизиологические особенности выпускников;
- Ни в коем случае не пугайте детей, рассказывая устрашающие картины проведения ЕГЭ.

**Справка о проведении теста Филлипса «Выявление уровня тревожности выпускников» в 9-11х классах.**

Место проведения — МБОУ «Гимназия №2»

Дата проведения — 13.11. – 21.11.2019г.

Форма работы — групповая

Вид работы — диагностика

Методика — тест «**Выявление уровня тревожности выпускников**»

Классы — 9а, б, в, г. 11а,б.

Приняло участие –152 уч.

Результат теста:

<b>Классы Уровень тревожности</b>	<b>9кл</b>	<b>11кл</b>
Очень низкий	6	12
Низкий	27	-
Ниже среднего	64	18
Чуть ниже среднего	13	
Средний	-	12
Чуть выше среднего	-	
Выше среднего	-	
Высокий	-	
Очень высокий	-	

Чем меньше (суммарное число) баллов учащиеся набирали, тем выше их стрессоустойчивость, и наоборот.

Вывод: такое состояние связано с предстоящими экзаменами (ГИА), а также связано с мышечным напряжением. Способ борьбы с стрессом это релаксация, улыбка, движение мышц на лице активизирует мозговые центры, отвечающие за хорошее настроение. После проведения теста была проведена мышечная и дыхательная релаксация.

Рекомендации: 5 мин. уделять мышечной и дыхательной релаксации перед началом урока.

### **Опросник школьной тревожности Филлипса**

Опросник школьной тревожности Филлипса относится к стандартизированным психодиагностическим методикам и позволяет оценить не только общий уровень школьной тревожности, но и качественное своеобразие переживания тревожности, связанной с различными областями школьной жизни. Опросник достаточно прост в проведении и обработке, поэтому хорошо зарекомендовал себя при проведении фронтальных психодиагностических обследований.

**Цель методики.** Опросник позволяет изучить уровень и характер тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста.

**Возрастные ограничения.** Опросник предназначен для работы с детьми младшего и среднего школьного возраста. Оптимально его применение в 3-7 классах средней школы.

**Процедура диагностики.** Диагностика может проводиться как в индивидуальной, так и групповой форме. Вопросы предъявляются либо письменно, либо на слух. Присутствие учителя или классного руководителя в помещении, где проводится опрос, крайне нежелательно.

**Необходимые материалы.** Для проведения исследования необходим текст опросника, а также листы бумаги по числу учащихся.

**Инструкция.** «Ребята, сейчас вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как вы чувствуете себя в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, Здесь нет правильных или неправильных, хороших или плохих ответов. Но листе для ответов сверху напишите свое имя, фамилию и класс. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ "+", если вы согласны с ним, и "-", если не согласны».

#### **Текст методики приведен ниже**

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько хорошо ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снилось ли тебе, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос, не останешься ли ты на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, чего хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, которых ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет плохо в классе?

19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, если ты совершишь ошибку?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли ты с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнил?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относятся к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя опрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужаться?
30. Хорошо ли ты чувствуешь себя с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что твои одноклассники говорят обидные для тебя вещи?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, кто не справляется с учебной работой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимания?
34. Часто ли ты боишься выглядеть смешно?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем сейчас?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты, отвечая на уроке, задумываешься о том, как выглядишь со стороны?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удастся быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся твои одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами одноклассники твою внешность и твое поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить на вопрос учителя, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Бывает ли так, что ты долго не можешь заснуть, думая о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что забыл вещи, которые раньше хорошо знал?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты пишешь самостоятельную работу?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель дает самостоятельную работу, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ней?

54. Снилось ли тебе временами, что у тебя не получается такое задание, которое могут сделать все твои одноклассники?

55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?

56. Беспokoишься ли ты по дороге в школу, что учитель может спросить тебя или дать проверочную работу?

57. Когда ты выполняешь задание, бывает ли так, что ты чувствуешь, что получишь за него «2»?

58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты выполняешь задание на доске перед всем классом?

### **Обработка результатов.**

По окончании заполнения опросника подсчитывается количество несовпадений с каждой шкалой опросника и с опросником в целом. Ключ: ответы «да» — 11, 20, 22, 24, 25, 30, 35, 36, 38, 39, 41, 43, 44; ответы «нет» - 1-10, 12-19, 21, 23, 26-29, 31-34, 37, 40, 42, 45-58.

1. Общая школьная тревожность: 2, 3, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46-58 (n = 22).
2. Переживание социального стресса: 5, 10, 15, 20, 24, 30, 33, 36, 39, 42, 44 (n = 11).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха: 1, 3, 6, 11, 17, 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43 (n = 13).
4. Страх самовыражения: 27, 31, 34, 37, 40, 45 (n = 6).
5. Страх ситуации проверки знаний: 2, 7, 12, 16, 21, 26 (n = 6).
6. Страх несоответствия ожиданиям окружающих: 3, 8, 13, 17, 22 (n = 5).
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу: 9, 14, 18, 23, 28 (n = 5).
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями: 2, 6, 11, 32, 35, 41, 44, 47 (n = 8).

### **Интерпретация результатов.**

Значения показателей тревожности, превышающие 50-типроцентный рубеж, позволяют говорить о повышенной тревожности, а превышающие 75 % — о высокой тревожности ребенка.

Расшифровка значений шкал данного опросника позволяет сделать выводы о качественном своеобразии переживания школьной тревожности каждым учащимся.

1. **Общая тревожность в школе** — общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

2. **Переживание социального стресса** — эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего — со сверстниками).

3. **Фрустрация потребности в достижении успеха** — неблагоприятный психологический фон, не позволяющий ребенку удовлетворять свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.

4. **Страх самовыражения** — негативное эмоциональное переживание ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

5. **Страх ситуации проверки знаний** — негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей.

6. **Страх не соответствовать ожиданиям окружающих** — ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок.

7. **Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу** — особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям

стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

8. **Проблемы и страхи в отношениях с учителями** — общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

**Отчет  
по результатам диагностики учебной мотивации  
учащихся МБОУ «Гимназия №2» г.Грозного.**

**Методика:** «Диагностика направленности учебной мотивации»

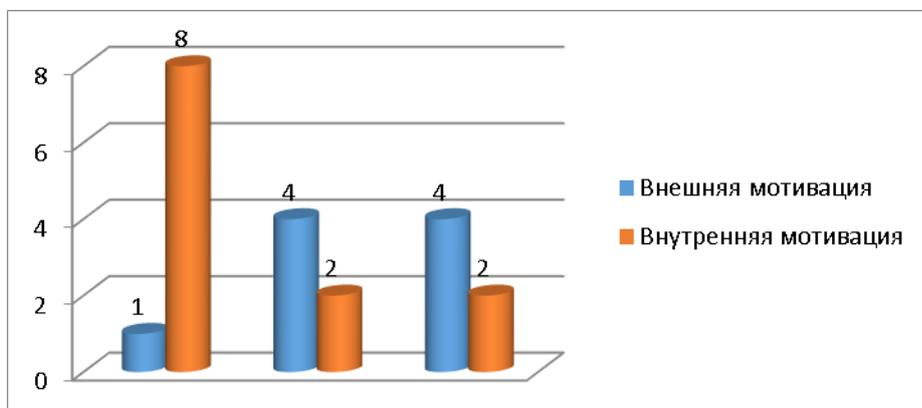
**Автор:** Дубовицкая Т.Д.

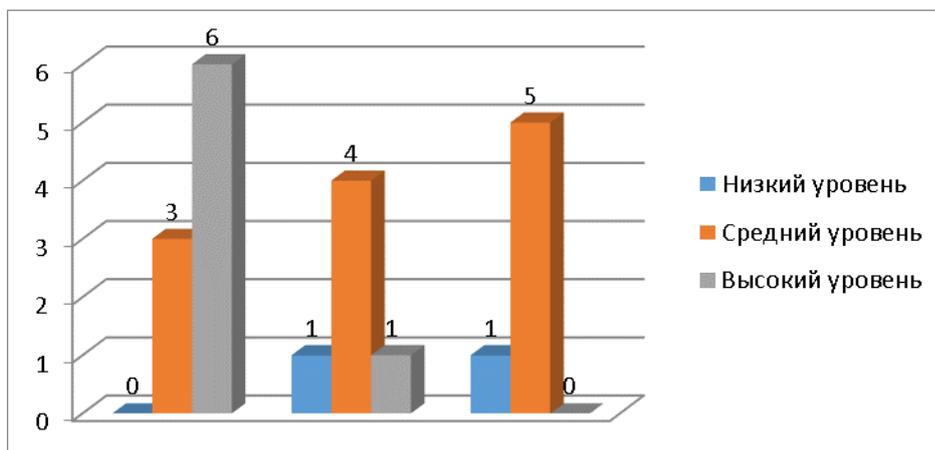
**Цель методики:**

1. Выявление категорий учащихся в зависимости от направленности мотивации изучения предмета (с доминированием внешней мотивации, доминированием внутренней мотивации).
2. Анализ причин неуспеваемости учащихся.
3. Обеспечение психологического сопровождения учащихся в процессе обучения.
4. Исследование эффективности преподавания учебных дисциплин и поиска резервов ее повышения.

В исследовании приняли учащиеся, которые характеризовали свое отношение к учебному предмету. Исследование было проведено в сентябре 2019г.

Результат уровня направленности мотивации:





### **Вывод:**

89% внутренняя мотивация; 11% внешняя мотивация.

Низкий уровень внутренней мотивации – 0%

Средний уровень внутренней мотивации – 33%

Высокий уровень мотивации – 67%

**Заключение:** в ходе исследования было выявлено, что у учеников преобладает внутренняя мотивация высокого уровня.

## **Развивающая и коррекционная работа**

### **Были проведены следующие мероприятия:**

Коррекция и развитие эмоциональной и познавательной сферы учащихся 1кл. Была оказана помощь по выявленным проблемам и облегчение процесса адаптации при переходе из начального в среднее звено.

Коррекционно – развивающий тренинг «Я все смогу» с первоклассниками.

Тренинговые занятия по формированию социальных навыков. (5кл.)

«Тренинг адаптации партнерского общения» Профилактика школьной дезадаптации и сохранение здоровья школьников.

Групповые занятия по профилактике школьной дезадаптации. (1-4 кл.) Тренинг «Хочу быть успешным» О.Хухлаева Профилактика школьной дезадаптации и сохранение здоровья школьников.

Психокоррекционная группа с дезадаптивными детьми (5 кл.)

«Как победить стресс, или готовимся к экзаменам»(9,11класс)

Развитие у подростка способности видеть непохожесть людей друг на друга и профилактика суицида

Занятие «Ты и я – такие разные» - для подростков 6-7 кл. (ШП №11 - 2002)

Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к итоговой аттестации

Так же составлен план психологического сопровождения подготовки к ЕГЭ и ОГЭ для 9 – 11 кл. Коррекция дезадаптации, снятие психоэмоционального напряжения

Актуализация знаний подростков о многообразии мнений, убеждений, привычек и обычаев.

Развитие у ребенка способности к сопереживанию и сочувствию.

Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы, развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы, освоение навыков конструктивного взаимодействия. В целях нормализации эмоционального фона и профилактики суицида

Индивидуальная коррекция для детей попавших в кризисную ситуацию.

Коррекционные занятия по снятию тревожности, нормализации эмоционального фона.

1.Коррекционно-развивающие занятия по снятию страхов у детей младшего школьного возраста 1- 4 класс

2.Коррекционно-развивающие занятия «Антистресс» 5-9 класс

### 3. Коррекционные занятия по снятию тревожности, нормализации эмоционального фона. 10-11 класс

Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы, нормализация эмоционального фона. Развитие коммуникативных навыков подростков с девиантным поведением, имеющих проблемы в общении; снижение уровня агрессивности, тревожности.

Коррекция личностного развития подростков с девиантным поведением через психологическую поддержку

- Проведение коррекционных занятий с учащимися «группы риска» по мере необходимости

Личностное развитие подростков, которое включает понимание себя, своих чувств, мотивов своих поступков; решение проблем в сфере взаимоотношений с окружающими, как в установлении позитивных контактов, так и в избегании конфликтов и развитие навыков общения;

Формирование самоконтроля.

#### **Консультирование**

Оказание помощи в проблемных ситуациях.

Консультирование родителей, учителей, учащихся по запросу

Информирование об уровне готовности к обучению в школе, выработка рекомендаций по индивидуальному развитию ребенка

Консультирование учителей, родителей по результатам готовности к 1 классу; по запросу Рекомендации по профессиональному самоопределению.

Консультирование учащихся по вопросам профессионального самоопределения, по результатам диагностики. по запросу

Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Рекомендации психолога о взаимоотношениях с подростками, о требованиях предъявляемых родителями в ответственный год учебы их детей

Индивидуальные консультации для родителей по итоговой аттестации учащихся и созданию благоприятной психологической среды при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ

Создание положительного эмоционального фона, снятие тревожности.

Рекомендации по взаимодействию.

Консультации родителей учащихся «группы риска» по запросу

#### **Просветительская и профилактическая работа**

Профилактика школьной дезадаптации, школьного невроза.

Обучение и просвещение учителей по школьной адаптации (1 класс)

Информирование родителей о психологических услугах в период адаптации.

Профилактика злоупотребления ПАВ несовершеннолетними

✓ Лекторий для родителей «Профилактика вредных зависимостей у детей».

Классные часы «Как уберечь себя от вредных привычек».

Профилактика дезадаптации учащихся

Психологические классные часы:

- ✓ В поисках хорошего настроения (1 кл)
- ✓ Поступайте с другими всегда так, как вы хотели бы, чтобы поступали с вами. (2 кл)
- ✓ Учимся снимать усталость. (3 кл)
- ✓ Как научиться жить без драки (4 кл)
- ✓ Как преодолеть тревогу? (5 кл)
- ✓ Расскажи мне обо мне. (6 кл)
- ✓ Конструктивные способы решения конфликтов с родителями (7 кл.)

✓ Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом (8 кл.)

✓ Грани моего Я. (9 кл.)

«Как сказать Нет!» (10 -11 кл.)

Профилактика тревожности и суицида.

Облегчение протекания переходного периода для подростков. Профилактика формирования неадекватной самооценки, психопросвещение

Родительские собрания:

✓ «Особенности адаптации учащихся 1 класса».

✓ Наши ошибки в воспитании детей (2 кл.)

✓ Детская агрессивность. Что делать?

✓ Влияние самооценки на формирование личности ребенка (4 кл.)

✓ Как помочь ребенку справиться с

эмоциями (4 кл.)

✓ Особенности адаптации учащихся 5 класса

✓ Тревожность и её влияние на развитие личности (6 кл.)

✓ Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества (7 кл.)

✓ Что такое суицид и как не допустить беды (8кл.)

✓ «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» (9 кл.)

✓ Суицид и его последствия в подростковой среде (9 – 10 кл.)

### **Организационно-методическая работа**

✓ Перспективное планирование деятельности педагога – психолога.

✓ Работа с документацией. Анализ и планирование деятельности психологической службы: годовой план, ежемесячное планирование, ведение документации.

✓ В течение года

✓ Координация деятельности педагога – психолога.

✓ Контроль за состоянием психического здоровья учащихся

✓ Выявление учащихся нуждающихся в направлении-консультации на ПМПК.

✓ - составление списков, направляемых на ПМПК

✓ -подготовка пакета документов;

✓ -организационные вопросы;

✓ -работа с классными руководителями;

✓ -работа с родителями;

### **Экспертная работа**

Участие в заседаниях ПМПК

Взаимодействие с другими специалистами школы по оказанию индивидуальной помощи учащимся

Координация деятельности педагогом – психологом.

Участие в Советах профилактики

Взаимодействие с администрацией школы в работе с детьми «группы риска»

**7. Выводы и рекомендации.** Я считаю, то все запланированные мною на 2019-2020 учебный год виды деятельности (обследования, выступления, консультации), были выполнены. Однако были выявлено следующее: недостаточная заинтересованность педагогов и родителей, отсутствие системы взаимодействия педагогов, родителей и психолога. В связи с этим хотелось бы порекомендовать следующее:

1. Классным руководителям – увеличить количество классных мероприятий, направленных на формирование дружного коллектива учащихся, сближение в коллективе, привлекать родителей учащихся к совместной работе с детьми.
2. Учителям-предметникам, работающим в 5-11-х классах – согласовывать свою работу с учащимися с их классными руководителями, родителями.
3. Родителям – проявлять повышенную заинтересованность в воспитании своих детей, их успехам в учебе и школьной жизни.
4. Педагогу-психологу школы – улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – учащихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.); продолжать отработку навыков групповой коррекционно-развивающей работы и продолжать работу с группами; разработать критерии оценки эффективности своей деятельности по основным направлениям и адаптировать имеющиеся программы.

#### **Цели и задачи на 2020-2021 учебный год**

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника в современном образовательном процессе обеспечение условий для сохранения и укрепления психического, нравственного и физического здоровья всех участников образовательного процесса.

#### **Задачи:**

- ✓ психологический анализ социальной ситуации развития и обучения учащихся, выявление причин возникновения трудностей, а так же нахождение путей и средств их разрешения;
- ✓ формирование потребности в сохранении и развитии психического, нравственного и физического здоровья;
- ✓ содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях;
- ✓ оказание своевременной психологической помощи и поддержки субъектам образовательной среды.

**Основными направлениями деятельности социального педагога были:** общая социально-педагогическая диагностика контингента учащихся школы; обеспечение социально-педагогической поддержки дезадаптированных детей и подростков; включение всех учащихся в социально полезную деятельность в соответствии с их потребностями.

В начале учебного года были поставлены следующие цели и задачи:

#### **Цель:**

1. Обеспечить учащимся социально-педагогическую поддержку, заботу, содействовать детям группы социального риска в выборе оптимального варианта обучения, минимизировать факты второгодничества в период обучения детей в 1-9 классах.

#### **Задачи:**

1. За счет социально-профилактической работы, через вовлечение детей и родителей в различные виды деятельности, организацию их социальных инициатив, достичь такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при которой будут практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся.

2. Способствовать формированию правовой культуры учащихся.

3. Продолжить социально-педагогическую диагностику контингента учащихся и родителей с целью выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.

4. Осуществлять организацию контроля за посещаемостью учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

5. Активизировать работу с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.

Социальная работа в школе призвана сосредоточить внимание в основном на тех недостатках, на которые указывают сами учителя, ученики и их родители.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности мы руководствуемся следующими нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Законом «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»
- Конституцией РФ
- Семейным кодексом и др.

В нашем образовательном учреждении присутствуют практически все категории семей. В начале сентября 2019 года был составлен социальный паспорт школы, где указаны все эти категории учащихся. Эта работа ведётся с целью более глубокого знакомства с учащимися, семьёй, изучения образа жизни семьи, установления контакта с семьёй для создания доверительных отношений, взаимопонимания, сотрудничества. В течение учебного года социальным педагогом данный бак обновляется.

Социальный педагог – это новый тип педагога. У него новое отношение к ребёнку, новые отношения и ребёнка к педагогу. Педагог признаёт ребёнка как самостоятельную личность, способную иметь собственное мнение, анализирует процесс его формирования как социальный процесс, процесс развития его задатков и способностей. Социальный педагог решает все проблемы воспитанника, не совершая действия, которые во вред подопечному.

Главное требование к социальному педагогу – это любовь к детям, к педагогической работе, знания и эрудиция, педагогическая интуиция и интеллект, общая культура и нравственность, профессиональное владение методами воспитания детей, а также умение общаться, артистичность, весёлый нрав и хороший вкус. Социальный педагог в современных общественных условиях должен ориентироваться в политической, экономической и социальной обстановке, знать требования, предъявляемые обществом, как к социальному педагогу, так и к личности воспитуемого.

Работа социального педагога МБОУ «Гимназия №2» ведётся по плану работы школы на 2019-2020 учебный год. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- ✓ Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребёнка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- ✓ Контролирует движение учащихся и выполнение всеобщего;
- ✓ Предупреждает отсеивание учащихся из школы;
- ✓ Поддерживает тесные связи с родителями;
- ✓ Изучает социальные проблемы учеников;

- ✓ Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- ✓ Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, потерявших кормильца, неполных, военнослужащих, уволенных в запас, участников боевых действий, малоимущих.
- ✓ Осуществляет меры по трудоустройству учащихся;
- ✓ Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей.
- ✓ Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
- ✓ Осуществляет контроль над сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.
- ✓ Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями.

Свою работу социальный педагог осуществляет в рамках действующего законодательства РФ и в соответствии с нормами международного права, руководствуется нормативно-правовой базой для защиты прав детей в образовательном учреждении.

Социально-педагогическая деятельность направлена на оказание помощи ребенку, оставшемуся без попечения родителей, в адаптации его в обществе, обеспечение конституционных прав детей, осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности.

**Основными направлениями деятельности социального педагога, работающего в школе, являются:**

- ✓ определение правового статуса ребенка, поступившего в учреждение,
- ✓ получение сведений о ребенке (дата рождения, место нахождения родителей и родственников, состояния жилищно-бытовых условиях проживания ребенка, состояние здоровья);
- ✓ оформление детей в школу;
- ✓ обеспечение конституционных прав и законных интересов.

Для выполнения профессиональных обязанностей социальный педагог осуществляет взаимодействие с различными учреждениями, специалистами, службами (Министерством образования, органы опеки и попечительства, органы социальной защиты населения, полиция, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, суды, ЖКХ, медицинские учреждения и др.).

Основной задачей социального педагога является разработка и дальнейшая реализация мероприятий, связанных с организацией социально-педагогической защитой сирот.

Социальный педагог школы в течение 2019-2020 учебного года проводил работу по защите прав и законных интересов воспитанников из детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Одним из направлений деятельности социального педагога в школе для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является осуществление комплекса мероприятий по защите материальных, жилищных, гражданских прав детей.

**Защита гражданских прав.**

В нашем учреждении все дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, являются гражданами РФ (в связи с этим нет необходимости в оформлении регистрации и принятия гражданства РФ).

Защита материальных прав воспитанников.

Охрана жилищных прав воспитанников является одной из важнейших задач, стоящих перед социальным педагогом.

В летний период отдых и оздоровление детей в детских оздоровительных учреждениях. Проведена предварительная работа по организации летнего отдыха детей (оформлены заявки завучем УВР на пребывание детей в детских оздоровительных учреждениях в течение всего летнего периода).

Социальным педагогом ведется документация о детях-сиротах, детях, оставшихся без попечения родителей.

На каждого ребенка-сироту социальным педагогом заведено отдельное личное дело. Каждый квартал года проводится обследование жилищно-бытовых условий ребенка, ведется учет посещаемости и успеваемости. На каждого ребенка ежегодно составляется психологическая характеристика.

На всех детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, оформлен социальный паспорт.

Совместно с классными руководителями и медицинской сестрой проведено мероприятие «Веселый урок здоровья»

В течение учебного 2019-2020 года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства учащихся. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних.

#### **Работа с детьми сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебных обязанностей.**

В рамках исполнения протокольного поручения главы ЧР от 26.01.2016 года № 01-04 о мерах социальной поддержки детей сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебных обязанностей, принимаются исчерпывающие меры по включению детей данной категории, обучающихся в МБОУ «Гимназия №2» г. Грозного во все возможные мероприятия им оказывается и моральная и материальная поддержка со стороны школы и других общеобразовательных организаций. В МБОУ «Гимназия №2» обучаются 6 детей сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебных обязанностей. Два раза в год социальным педагогом проводилось обследование социально-бытовых условий проживания детей сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебных обязанностей.

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Организация отдыха и оздоровления детей сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебных обязанностей предоставляют бесплатные путевки в детские оздоровительные лагеря. Так же оказание помощи в профессиональной ориентации детей сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебных обязанностей, организация проведения бесед с детьми сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебных обязанностей, и их наставниками по вопросам оказания социальной поддержки, помощи в учебе и духовно-нравственного воспитания. За

каждым учеником закреплен учитель наставник, который ведет его на протяжении учебного года.

**Социальная работа в школе осуществлялась по следующим направлениям:**

1. Профилактическое направление
2. Индивидуально-воспитательная работа
3. Правовой всеобуч
4. Работа с родителями
5. Профориентационное направление

**По профилактическому направлению проведена следующая работа:**

Класные часы:

В 8-а, 8-б, 8-в классах

1. Наркотики, употребление и злоупотребление
2. Табакокурение
3. Насилие и закон
4. Наркотики и закон
5. «Как сказать наркотикам: «Нет!»»

в 9-а классе «Наркотики, зависимость и последствия»

в 9-б классе «Проблема СПИДа»

в 10-а классе «Молодежь за будущее без наркотиков»

- ✓ Беседы о правах и ответственности в 6-м, 7-х, 8-х, 9-х, 10-м, 11-м классах.
- ✓ Проведение викторины «Алкоголизм и курение – модно?!»
- ✓ Просмотр видеофильмов о наркомании, последствиях употребления алкоголя и курении привычках в 7-х, 8-х и 9-х классах;
- ✓ Просмотр презентаций «Безвредного табака не бывает», «Коктейли – это яд», «Мир без наркотиков», «Проблема СПИДА», в 8-11 классах;
- ✓ Ежедневно осуществлялся контроль над пропусками занятий без уважительной причины;
- ✓ в текущем учебном году были проведены заседания Совета Профилактики. На Совете рассматривались вопросы успеваемости, нарушения Устава школы, пропусков занятий без уважительной причины.
- ✓ Совместно с инспектором ГИБДД проведены беседы о правилах поведения на дорогах в 1-7-х, классах.

**Индивидуально-воспитательная работа:**

- ✓ Ежемесячно в течение учебного года проводилось от 20 до 40 индивидуальных бесед с учащимися;

- ✓ Совместно с заместителем директора по ВР, педагогом- психологом и классными руководителями проводилось анкетирование учащихся по темам: «Психологическая тревожность на уроке», «Подросток и преступление», «Наркотики в нашей жизни».

**По правовому всеобучу проведена следующая работа:**

Классные часы, беседы, круглые столы, дискуссии в 7-в, 9-х, 10-м и 11-м классе по темам:

- «Конвенция о правах ребенка»;
- «Мораль и закон»;
- «Мир, в котором я живу»;
- «Конституция моей страны»;
- «Быть обязанным – это значит...»
- «Молодежная политика нашей страны»;
- «Мои нравственные ценности»
- «Можно ли быть свободным без ответственности»

- ✓ Изучение правовых документов «Конвенция ООН», «О правах ребенка», «Семейное право», «Административное право» в 7-10 классах.
- ✓ Оформление стендов и витрин по правовому воспитанию «Конвенция о правах ребенка», «Декларация прав человека», «Закон «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних».

**Работа с родителями:**

- ✓ Индивидуальные беседы с родителями ;
- ✓ Профилактические беседы совместно с администрацией школы, мед. работником школы., консультации родителей;
- ✓ В течение всего учебного года велся контроль за посещаемостью. Классные руководители выясняют причины пропусков, доводят информацию до родителей. Это дало свои результаты, пропусков стало значительно меньше, имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины;

**Ведущими критериями оценки работы социального педагога являются готовность специалиста к созданию условий:**

- ✓ для становления личности, как субъекта социальной жизни и создания педагогической целесообразной среды;
- ✓ для разрешения проблем социальной жизни ребенка, т.е. посредничество между ребенком и его социальным окружением;
- ✓ для соблюдения прав и обязанностей ребенка в социуме, т.е. к представлению его интересов в государственных и общественных структурах.

**Цель деятельности социального педагога – социальная адаптация личности ребенка в обществе.**

**Задачи работы социального педагога на 2019-2020 учебный год:**

- ✓ Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
- ✓ Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
- ✓ Социальная защита детей, находящихся под опекой.
- ✓ Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
- ✓ Профилактика правонарушений среди подростков.
- ✓ Организация целевого досуга учащихся.
- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих заключение ПМПК.
- ✓ Для реализации поставленных задач на учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога.

#### **Профилактическая функция:**

Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;  
 Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;  
 Учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

#### **Защитно-охранная функция:**

Создание банка данных семей с проблемными и конфликтными ситуациями;  
 Подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;  
 Оформление и трудоустройство детей и подростков в ПТУ, помощь в прохождении медицинской комиссии, врачебного обследования.  
 Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта

#### **Организационная функция:**

Организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов КДН.

Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.  
 Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.  
 Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Зам. директора по ВР

Хайдаева З.И.