

Отчет по работе стажировочной площадки

МБОУ «Гимназия №2» г. Грозного

2019-2020 уч.год

В связи с введением Профессионального стандарта педагога, педагогический коллектив гимназии сконцентрировал свою работу над общешкольной методической темой «Развитие педагогического профессионализма как фактор достижения высокого качества образования в условиях реализации ФГОС». При этом преследуется цель: повышение качества преподавания в гимназии через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Основные направления деятельности:

1. Координация деятельности кафедр по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО).
2. Обеспечение поступательного и постоянного профессионально-личностного роста педагогов гимназии, в том числе в рамках проекта «Региональная система учительского роста».
3. Внедрение эффективных образовательных и воспитательных технологий, направленных на реализацию требований ФГОС.
4. Методическое сопровождение исследовательской, проектной, инновационной деятельности.
5. Методическое и организационное сопровождение молодых специалистов, вновь прибывших и аттестующихся педагогов.
6. Выявление, обмен и диссеминация передового педагогического опыта.
7. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.

На конец 2019-2020 учебного года педагогический коллектив гимназии насчитывает 86 педагогов. Из них 10 учителей-предметников имеет высшую квалификационную категорию, 3 – первую, 32 аттестованы на соответствие занимаемой должности. За прошедший учебный год на первую квалификационную категорию аттестовался Лабазанов М.Я., учитель истории и обществознания (приказ МОиН ЧР №121-к от 30.09.2019г.). На соответствие занимаемой должности школьной аттестационной комиссией аттестованы 18 педагогических работников (Приказ №156 от 02.12.2019г.)

- 1) Абулханова Аза Ахметовна, учитель
- 2) Адыгаева Хеда Магомедовна, учитель
- 3) Бугучаева Зулихан Алиевна, учитель
- 4) Виситова Людмила Сойтахметовна, учитель
- 5) Дениев Зелимхан Сайд-Аминович, учитель
- 6) Зубайраев Зелимхан Вахитович, учитель
- 7) Лорсанова Лида Сераждиевна, учитель
- 8) Микаева Мадина Ташухатовна, учитель
- 9) Минкайлов Магомед Нурдыевич, учитель
- 10) Мусаев Мансур Русланович, учитель
- 11) Муцаева Тоита Сайд-Магомедовна, учитель
- 12) Рахимова Макка Рамзановна, учитель
- 13) Эдилсултанова Элина Абдулаевна, учитель
- 14) Эльдербиева Малика Ахметовна, учитель

- 15) Асламбеков Ясин Адамович, педагог дополнительного образования
 16) Хачароев Руслан Даевич, педагог дополнительного образования
 17) Ятуева Хава Абу-Муслимовна, педагог дополнительного образования
 18) Ибрагимов Хаваж-Бауддин Адельваниевич, педагога-организатора.

Без категории в МБОУ «Гимназия №2» работают 41 педагогический работник.

В начале 2019-2020 учебного года в связи с введением с января 2020 года профессиональных стандартов был проведен внутренний аудит по двум направлениям: образование педагога и курсы повышения квалификации, требуемые при работе по новым стандартам. На основании аудита был составлен Перспективный план повышения квалификации, в котором предусматриваются КПК для администрации по теме «Менеджмент в образовании», предметные для учителей-предметников и тематические по работе с одаренными детьми, детьми с ОВЗ, первой доврачебной помощи.

№ п/п	Тематика КПК	Требуемое кол-во	Кол-во прошедших	Кол-во оставшихся
1.	Менеджмент в образовании: КПК профессиональная переподготовка)	9	6 3	0
2.	По работе с одаренными детьми	64	33	31
3.	По работе с детьми с ОВЗ	64	41	23
4.	Первая доврачебная помощь	64	48	16
5.	По специальности	64	61	3

Анализируя образование педагогических работников на соответствие требованиям стандарта, было установлено, что образование 13 педагогических работников не соответствовало установленным требованиям.

Для педагогов была организована дополнительная профессиональная переподготовка. Данные в таблице:

№ п/п	ФИО учителя	Образование, квалификация	Дополнительная профессиональная переподготовка
1.	Муцаева Т.С-М., учитель математики	ЧГУ, 1991, учитель физики	«Преподавание математики в ОО. Учитель математики», ООО «Столичный учебный центр» г.Москва, 300ч., 10.03.2020г.
2.	Билимханова Л.О., учитель биологии	ЧГУ, 2000, биолог	«Преподавание биологии в ОО. Учитель биологии», ООО «Столичный учебный центр» г.Москва, 300ч., 03.03.2020г.
3.	Билимханова Л.О., учитель биологии	ЧГПИ, 2007, Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Методист по дошкольному образованию	«Педагогическая деятельность учителя биологии в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования» Рязанский институт ДПО, переподготовки и инноваций, 520ч., 07.04.2020г.
4.	Бунгуева Р.Б., учитель начальных классов	ЧГПИ, 2002, Преподаватель дошкольной педагогики и	«Педагогика и методика начального образования. Учитель начальных классов», ООО

		психологии. Методист по дошкольному образованию	«Столичный учебный центр» г.Москва, 300ч., 03.03.2020г.
5.	Лулаева Х.Б., учитель начальных классов	ЧГПИ, 2010, Педагог профессионального обучения	«Педагогика и методика начального образования. Учитель начальных классов», ООО «Столичный учебный центр» г.Москва, 300ч., 23.06.2020г.
6.	Муслиева А.К., учитель начальных классов	ЧГУ, 2012, Филолог, преподаватель русского языка и литературы, чеченского языка и литературы	Педагогика и методика начального образования. Учитель начальных классов», ООО «Столичный учебный центр» г.Москва, 300ч., 03.03.2020г.
7.	Эдилсултанова Э.А., учитель начальных классов	ЧГУ, 2004, Филолог. Преподаватель русского языка и литературы	«Педагогика и методика начального образования. Учитель начальных классов», ООО «Столичный учебный центр» г.Москва, 300ч., 10.03.2020г.
8.	Сербиева Ф. С., учитель истории и обществознания	ЧГУ, 2011, Экономист	«Педагогическая деятельность учителя истории и обществознания в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования» Рязанский институт ДПО, переподготовки и инноваций, 520ч., 29.11.2019г.
9.	Бакаев У.Ш., педагог доп.образования	Чеченский технологический техникум, 2016г., Юрист	«Осуществление тренировочного процесса, проведение тренировочных мероприятий и осуществление руководства состязательной деятельностью спортсменов», ФГБОУ ВО «ЧГПУ» г.Грозный, 10.12.2019г.
10.	Ахтаев А.М., учитель технологии	ГНТИ, 2008, Инженер	«Педагогическая деятельность учителя технологии в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования» Рязанский институт ДПО, переподготовки и инноваций, 520ч., 07.04.2020г.

Не прошел профессиональную переподготовку учитель математики и физики Хазуев А.Н., образование которого не соответствует требованиям стандарта «Педагог» (средне-техническое, Кзыл-Ордынский политехникум мелиорации и водного хозяйства СССР», 1985г., Инженер-строитель).

Не прошел профессиональную переподготовку учитель географии Дениев З.С-А., закончивший ФГБОУ ВО «ЧГУ» по специальности «Туризм», обучается в магистратуре по этой же специальности.

Не прошла профессиональную переподготовку Бадаева А.Т., вожатая, закончившая Чеченский технологический техникум в 2016г. по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение», обучается в данный момент в ФГБОУ ВО «ЧГУ» по специальности «Лингвистика».

Бадаева А.Т. прошла очные в «ЧИПКРО» курсы повышения квалификации по теме «Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся: способы и методы их достижения в условиях реализации ФГОС» с 25.02.2020г. по 10.03.2020г. Дениев З.С.-А. там же прошел предметные курсы повышения квалификации дистанционно по теме «Развитие читательских компетенций на уроках географии при реализации ФГОС и предметной концепции» с 15.05.2020г. по 28. 05. 2020г.

Всего за учебный год курсы повышения квалификации по специальности прошли 25 педагогов. Очно в ГБУ ДПО «ЧИПКРО» - 10, дистанционно в ГБУ ДПО «ЧИПКРО» – 9, очно-заочно в АНО ДПО "Просвещение-Столица" г.Москва – 6.

Кроме того, учителя русского языка Байсултанова М.Р. и Джамалдаева Л.Л., учителя математики Хамадова Т.А-Г. и Бугаева З.Б., учитель биологии Билимханова Л.О., учитель химии Абубукарова Л.И. включены в долгосрочный проект «Учитель будущего» национального проекта «Образование». С 1 июля по 30 ноября 2020 года учителя гимназии пройдут обучение с применением дистанционных технологий по повышению предметно-методической компетентности, в том числе в области функциональной грамотности.

До начала следующего учебного года необходимо пройти КПК по специальности Ахматовой З.А., учителю чеченского языка и литературы, Хачароеву Р.Д., педагогу допобразования, Зубайраеву З.В., учителю начальных классов.

Все педагоги, задействованные на государственной итоговой аттестации, прошли курсы по организационно-методическому сопровождению ГИА.

Педагоги гимназии также повышают свою квалификацию на семинарах, круглых столах, проводимых партнерами гимназии.

Научно-методический центр МУ «Департамент образования Мэрии г. Грозного» провел серию постоянно действующих семинаров по теме «Методика подготовки обучающихся к ГИА». **Данные семинары посетили**

Также семинарские занятия, проводимые методистами НМЦ, посещали учителя-предметники, включенные в проекты «РСУР» и «РСУР-ПРОФИ», но не сдавшие отдельные блоки заданий.

В 2019-2020 учебном году проект «Региональная система учительского роста» остается инструментом, который позволяет выявить уровень предметных знаний учителя, определить «западающие» темы и выстроить индивидуальную траекторию по ликвидации предметных дефицитов.

По-прежнему в проекте принимают участие учителя русского языка, математики и истории, географии, которые за прошедший период не выполнили успешно диагностики по всем требуемым модулям. Учителя математики Муцаева Т.С-М., Хазуев А.Н., Зелимханова З.Р., Хамадова Т.А-Г., Замаева Х.У., учителя русского языка Лорсанова Л.С., Бексултанова З.М., Нуцулханова М.Ю., Байсултанова М.Р., Джамалдаева Л.Л., учитель истории Жаниева С.Р. имеют «Зачет» по всем модулям предмета.

В проекте остаются: учителя русского языка и литературы Сапарова Л.М. и Хасиева М.И. (декретный отпуск), учителя математики Бугаева З.Б. и Идигова Х.Л. (декретный отпуск), учителя истории Лабазанов М.Я. и Сербиева Ф.С., учитель географии Дениев З.С-А.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки ЧР от 26.09.2018г. №2120-п «О реализации образовательного проекта «РСУР-ПРОФИ («Обществознание и «Физика»)» Хазуев А.Н., учитель физики, Лабазанов М.Я. и Сербиева Ф.С., учителя обществознания, являются участниками данного проекта. Проект «РСУР-ПРОФИ»

предполагает самостоятельный просмотр тематических вебинаров и выполнение контрольных работ. Вебинары и контрольные работы подготовлены Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ).

Участники проекта РСУР имеют следующие результаты:

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Проверяемый модуль	Результат
1.	Сапарова Л.М.	Русский язык	3 (Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Лексика и фразеология)	Незачет
2.	Хасиева М.И.	Русский язык	4 (Языковые нормы. Речь. Выразительность русской речи)	Незачет
3.	Бугаева З.Б.	Математика	1 (Алгебра)	Не сдавала
4.	Идигова Х.Л.	Математика	2 (Геометрия)	Не сдавала
5.	Сербиева Ф.С.	История	1 (Даты. Основные факты, процессы и явления)	Зачет
6.	Лабазанов М.Я.	История	1 (Даты. Основные факты, процессы и явления)	(Не сдавал)
7.	Хазуев А.Н.	Физика	2 (Механика) 3(Колебания и волн) 4 (Термодинамика)	Незачет Отсутствовал Отсутствовал
8.	Жаниева С.Р.	Обществознание	1 (Человек и общ-во)	Незачет
9.	Сербиева Ф.С.	Обществознание	1 (Человек и общ-во)	Зачет
10.	Лабазанов М.Я.	Обществознание	1 (Человек и общ-во)	Не сдавал
11.	Дениев З.С-А.	География	2 (Природопользовани)	Зачет

Результаты диагностики обсуждались на заседаниях предметных кафедр. Разработаны и утверждены графики семинарских занятий по ликвидации предметных дефицитов у учителей-предметников. Учителя, успешно сдавшие диагностики, делились своим наработанным опытом в качестве наставников.

25 педагогов со стажем работы до трех лет включены в школьную программу по сопровождению молодых специалистов. За каждым молодым педагогом закреплен наставник, под чутким руководством которого реализуется индивидуальная траектория развития молодого специалиста.

Байсултанова М.Р., учитель русского языка и литературы, Дениев З.С-А., учитель географии, Замаева Х.У., учитель математики, приняли участие в конкурсном проекте «Учитель будущего». Во второй тур не прошли.

Сведения о наградах, полученных педагогами гимназии в 2019-2020 учебном году:

- 1) Магомадова З.С., учитель информатики, звание и нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения».
- 2) Магомадова З.С., учитель информатики, Грант Мэра г.Грозного.
- 3) Магомадова З.С., учитель информатики, «Лучший учитель ЧР».
- 4) Магомадова З.С., учитель информатики, Всероссийский конкурс «Лучший сайт образовательной организации-2019», 2 место.
- 5) Мальсагова М.Х., учитель чеченского языка и литературы, Почетная грамота ДО ко Дню чеченского языка.
- 6) Исмаилова Е.Е., зам.директора по НМР, Почетная грамота ДО ко Дню Учителя.

В соответствии с планом работы гимназии, на основании Приказа директора от 02.12.2019г. № 155 и в целях повышения качества преподаваемых предметов, выявления уровня профессиональной компетентности, методической подготовки, раскрытие творческого потенциала учителей кафедры начальных классов, а также выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к предметам, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей была планирована и проведена с 09.12.19. по 19.12.19. предметная декада кафедры учителей начальных классов по теме «Современные технологии и методические приемы как средство повышения мотивации и познавательной активности младших школьников в условиях ФГОС».

В рамках декады учителями кафедры проведены открытые уроки, классные часы, преимущественно в соответствии с требованиями ФГОС. Основной идеей декады является применение современных подходов в организации деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности.

Задачи декады:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- содействовать развитию творческих способностей;
- формировать ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе, группе, паре;
- воспитывать нравственно - эстетическое отношение к миру;
- повышение интереса педагогов к современным педагогическим технологиям.

В рамках декады были рассмотрены основные типы уроков, построенные в соответствии с требованиями ФГОС. Учителя на практике познакомились с различными формами и методами проведения современных уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе. Для развития креативности и творческого потенциала учащихся учителями в своих классах были проведены викторины и конкурсы.

Все учителя проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу. Учащиеся показали прочные знания по предметам, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов.

Творчески работающие учителя, учителя с большим стажем поделилась своим опытом с молодыми педагогами. Молодые учителя дали показательные уроки, на которых продемонстрировали свои предметные компетенции, владение методикой преподавания предметов, организаторские и творческие способности. Всего было посещено и проанализировано 11 уроков. Все проведенные уроки анализировались с точки зрения соответствия требованиям ФГОС второго поколения. На открытых уроках не наблюдалось широкого спектра современных образовательных технологий, преимущественно использовались ИКТ в форме презентаций, редко видеofilmы, мультфильмы, аудио, интерактивная доска. На некоторых уроках были использованы приемы Технологии развития критического мышления через чтение и письмо: синквейн, «Верные/неверные утверждения», прием незаконченного предложения, прием преобразования печатного текста (художественного/научно-популярного) в таблицу, мозговой штурм, кластер и др. Почти на каждом уроке наблюдались попытки применения технологии сотрудничества через парную работу, а иногда и групповую. За редким исключением эти попытки были неудачны. Учащиеся до конца не осознают суть данного приема, а именно задание дается одно на двоих, выполняется сообща (вдвоем), ответ один (согласованный), оценка/отметка одна на двоих. Еще более неэффективно организовывалась групповая работа. Сами педагоги недопонимают суть данного метода: а именно, группа должна быть не большая (4-5 человек), одно задание на всех, поиск ответа происходит в непосредственном общении, разные точки зрения на одну и ту же проблему сводятся к единому мнению. Выступающий один от группы, оценка/отметка одна на всех.

На нескольких уроках молодые учителя пытались применить метод проектов, но в силу неопытности, невладения данной методикой, прием не удался. Основной недочет – неумение учащихся работать в группе (сообща). Каждый пытается взять на себя роль лидера. Ребята не умеют и не хотят слушать и слышать друг друга, подчиняться «правилам игры», а в случае неудачи – взять на себя ответственность.

Наиболее удачно на посещенных уроках организованы этап мотивации, актуализации и пробного учебного действия, рефлексии. На этапе мотивации были использованы учителями самые разнообразные приемы, вызывающие у учащихся внутреннюю потребность к учению: стихи, настраивающие на плодотворную работу, добрые красивые слова учителя к ученикам и учеников друг к другу, улыбки в адрес друг друга, рукопожатия с целью поддержки и т.п. Чаще всего этап актуализации знаний проводился по традиционной методике. Конечно, применялось много разнообразных форм заданий, но только на нескольких уроках этот этап заканчивался пробным учебным действием, т.е. попыткой учащихся выполнить задание, но возникала трудность, т.к. не хватало знаний. Владение недостающими знаниями и становилось целью урока. Интересными приемами учителя гимназии подводят учащихся к теме: аудио запись, картинки, видео, притчи, сказки, загадки и т.п. Но начиная с этапа целеполагания и все остальные этапы урока, требуют от учителей еще очень серьезной проработки и продумывания. Основной недостаток – отсутствие обратной связи от учеников, отсутствие постоянной рефлексии этапов урока, урока в целом. Если в начале урока цель поставлена, к ней в конце урока следует вернуться и проверить, достигли ли учащиеся ее или нет.

По итогам были сделаны следующие выводы:

1. На уроках не наблюдается разнообразие применяемых форм, методов и технологий, активизирующих познавательную деятельность учащихся. Используются, преимущественно, те методы и приемы, которые много лет назад были подробно рассмотрены на методических семинарах и педагогических советах. Практически учителя начальных классов не применяют современные методы и приемы, которые они осваивали бы самостоятельно.
2. Очень слабо используются возможности ИКТ. Компьютерные презентации учителя применяют повсеместно. Никто из учителей не использовал интерактивную доску по назначению.

Учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

1. Более ответственно подходить к планированию, организации и проведению предметной декады.
2. Для повышения мотивации и познавательной активности младших школьников в условиях реализации ФГОС разнообразить формы и методы проведения урока.
3. Стабильно заниматься самообразованием с целью повышения качества преподаваемых предметов, уровня профессиональной компетентности, методической подготовки.

Две другие запланированные методические декады проведены не были.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становится одной из приоритетных задач современного образования. На решение данной задачи направлена реализация программы по организации работы с одаренными детьми «Успех каждого ребенка».

В начале учебного года обновлен банк одаренных детей гимназии, который насчитывает 83 обучающихся. 24 из них имеют стабильно высокие результаты в различных видах деятельности: творчество, спорт, интеллектуальные конкурсы, академические успехи и т.п. Собеседование с учителями-предметниками позволило выявить учащихся, имеющих естественно-научную и техническую одаренность.

Учащиеся гимназии традиционно участвуют в дистанционных предметных конкурсах. Проведение предметных игровых конкурсов - мощный ресурс массового вовлечения школьников в активный творческий процесс, расширяющий их продуктивные способности. Так, в Международном конкурсе-игре по естествознанию «ЧиП» участвовали 43 обучающихся. Для сравнения: 2016-2017 уч.г. – 116 чел., 2017-2018 уч.г. – 74 чел. 2018-2019 уч.г. – 77 чел. В первую десятку по Чеченской Республике вошли учащиеся 6 «А» класса: Эльтамирова Я., Юхигова А., Талгаева Х., учитель Билимханова Л.О. Данные обучающиеся награждены Дипломами.

В Международном конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех» приняли участие 152 учащихся со 2 по 11 класс. Для сравнения: 2016-2017 – 260 чел., 2017-2018 уч.г. – 242 чел., 2018-2019 уч.г. – 100 чел. Результаты следующие:

№	ФИ учащегося	Класс	Место	Уровень	Учитель русского языка
1.	Матаева Рамина	3 «В»	1	Регион	Асуева Р.В.
2.	Ибрагимова Малика	3 «Б»	1	Регион	Лулаева Х.Б.
3.	Жабраилов Хасмагомед	3 «Б»	1	Регион	Лулаева Х.Б.
4.	Дикаева Иман	4 «Г»	1	Регион	Бугучаева З.А.
5.	Динаева Самира	4 «Г»	1	Регион	Бугучаева З.А.
6.	Идрисова Раяна	4 «Б»	1	Регион	Бунгуева Р.Б.
7.	Макаева Инна	4 «А»	1	Регион	Лорсанова Л.С.
8.	Арснукаева Хава	4 «Г»	1	Регион	Бугучаева З.А.
9.	Юсупова Майса	4 «Б»	1	Регион	Бунгуева Р.Б.
10.	Даутмерзаева Сара	4 «Б»	1	Регион	Бунгуева Р.Б.

Сравнительный анализ результатов данного конкурса за последние три года:

Учебный год	Место/Количество	Уровень
2017-2018	-	
2018-2019	1/4	Регион
2019-2020	1/10	Регион

Исходя из данных сравнительного анализа, наблюдается положительная динамика участия учащихся в данном конкурсе.

Четвертый год подряд гимназия принимает участие во Всероссийском конкурсе по информатике «КИТ». На вопросы тестового характера в этом году отвечали 5 участников с 7 по 11 класс. В результате Бакашева Р., учащаяся 11 «Б» класса, заняла 1 место по региону (учитель Магомадова З.С.). Сравнительный анализ результатов данного конкурса за последние три года:

Учебный год	Место/Количество	Уровень
2017-2018	2/2	Регион
2018-2019	3/1	Регион
2019-2020	1/1	Регион

Анализ показывает, что постепенно результативность участия в конкурсе увеличивается.

В Международном конкурсе по английскому языку «British Bulldog» в этом году приняли участие 29 учащихся. Для сравнения: 2016-2017 – 56 чел., 2017-2018 – 42 чел., 2018-2019

уч.г. – 34 чел. Самый лучший результат – 4 место по региону Мелькаев З., 6 класс, учитель Тагирова Х.С.).

В Международном конкурсе по информатике «Инфознайка» приняли участие 10 учащихся с 7 по 11 класс. Для сравнения: 2016-2017 уч.г. – 5 чел., 2017-2018 уч.г. – 6 чел., 2018-2019 уч.г. – 5 чел.

Фамилия	Имя	Отчество	Место в регионе	Класс
Саламов	Хамзат	Бадрудинович	1	7
Оздоев	Руслан	Асланович	2	7
Дардаева	Иман	Висаевна	1	8
Дадашев	Турпал	Аптиевич	2	8
Абдурахманов	Тамерлан	Исламович	3	8
Шамсатова	Айна	Ибрагимовна	1	9
Бакашева	Айзан	Магамедовна	2	9
Тембулатова	Аза	Зайдовна	1	10
Бакашева	Раяна	Магамедовна	1	11
Арсалиев	Адам	Романович	2	11

Сравнительный анализ результатов данного конкурса за последние три года:

Учебный год	Место/Количество	Уровень
2017-2018	1/1	Город
	2/1	Город
2018-2019	3/1	Регион
2019-2020	1/5	Регион
	2/4	Регион
	3/1	Регион

Анализ показывает, что количество участников увеличилось в 2 раза, выросла результативность участия.

В Международном конкурсе по литературе «Пегас» приняли участие 94 чел. Для сравнения: 2012-2013 уч.г. – 76 чел., 2013-2014 уч.г. – 86 чел., 2014-2015 уч.г. – 60 чел., 2015-2016 уч.г. – 184 чел., 2016-2017г. – 134 чел., 2017-2018г. – 159 чел., 2018-2019 уч.г. – 120 чел. Результаты следующие:

№	ФИ учащегося	Класс	Место	Уровень	Учитель литературы
1.	Динаева Самира	4 «Г»	1	Регион	Бугучаева З.А.
2.	Юсупова Майса	4 «Б»	1	Регион	Бунгуева Р.Б.

Сравнительный анализ результатов данного конкурса за последние три года:

Учебный год	Место/Количество	Уровень
2016-2017	-	
2017-2018	-	
2018-2019	1/4	Регион
	2/2	Регион
	3/3	Город

2019-2020	1/2	Регион
-----------	-----	--------

Исходя из данных сравнительного анализа, видно, что снижение количества участников привело к сокращению призовых мест.

В Международном конкурсе по мировой художественной культуре «Золотое руно» участвовали 93 учащихся. Для сравнения: 2012-2013 уч.г. – 58 чел., 2013-2014 уч.г. – 72 чел., 2014-2015 уч.г. – 85 чел., 2015-2016 уч.г. – 171 чел., 2016-2017 уч.г. – 177 чел., 2017-2018 уч.г. – 127 чел., 2018-2019 уч.г. – 115 чел. Результаты следующие:

№	ФИ учащегося	Класс	Место	Уровень	Учитель литературы
1.	Дениева Амина	4 «Г»	1	Россия	Бугучаева З.А.
2.	Муртазалиев Манур	4 «А»	1	Россия	Лорсанова Л.С.
3.	Хакимов Ислам	5 «»	2	Регион	
4.	Саламова Милана	9 «В»	1	Регион	Лорсанова Л.С.
5.	Магомадова Селима	9 «В»	1	Регион	Лорсанова Л.С.

Сравнительный анализ результатов данного конкурса за последние три года:

Учебный год	Место/Количество	Уровень
2016-2017	1/2	Регион
	3/1	Регион
2017-2018	1/2	Россия
	1/8	Регион
2018-2019	1/13	Россия
	2/11	Регион
2019-2020	1/2	Россия
	1/2	Регион
	2/1	Регион

Исходя из данных сравнительного анализа, видно, что снижение количества участников привело к сокращению призовых мест.

На Международный конкурс-игру «Кенгуру» сделана заявка на 89 обучающихся. Для сравнения: 2016-2017 уч.г. – 93 чел., 2017-2018 уч.г. не участвовали, 2018-2019 уч.г. – 143 чел. Из-за эпидемии коронавируса проведение конкурса с 19 марта перенесено на неопределенный срок.

Значительное снижение участия в дистанционных конкурсах объясняется возросшей ценой конкурсов, а также тем, что трудно в один-два дня охватить данным конкурсом всех желающих, так как обучающиеся учатся в две смены, отмечается нехватка кабинетов.

Учащиеся активно участвуют в творческих конкурсах. Так, второй год подряд в муниципальном этапе Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» участвует Бакашева А., учащаяся 9 «Б» кл. (учитель Лорсанова Л.С.). Итоги текущего учебного года подводятся. Также Бакашева А. приняла участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», приуроченного к проведению Года памяти и славы. В III конкурсной группе (8-9 классы) она заняла 2 место. На конкурс к 110-летию со дня рождения М.С. Гадаева учащийся 11 «Б» класса Мункаев Х. представил сочинение «Цкъа а евр яц ахь йитина лар». Сочинение заняло 2 место на муниципальном этапе (учитель Абулханова А.А.). Кафедра филологии ГБУ ВО «ЧГПУ» провела ежегодную городскую олимпиаду по чеченской литературе среди учащихся 10-11 классов «М-

С.Гадаев – поэт, гражданин, мыслитель». В данной олимпиаде участвовала Учащаяся 10 «Б» класса Шамсатова Х. Место не заняла. (учитель Абулханова А.А.). Также данный вуз проводил олимпиаду по математике и информатике. В ней приняли 3 учащихся 10-11 классов. В призы не вышли.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

В соответствии с приказом по гимназии №114 от 23.09.2019 с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в гимназии с 25.09. по 15.10.2019 года было организовано проведение школьного этапа Олимпиады по базовым и специальным дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам в установленные сроки.

В школьном этапе приняли участие 217 учащихся с 4 по 11 класс. Для сравнения в 2018-2019 учебном году участников было 259, 2017-2018 - 303 человека.

- по русскому языку - 31 ученик
- по литературе – 12 учеников
- по чеченскому языку – 12 учеников
- по чеченской литературе – 9 учеников
- по английскому языку - 24 ученика
- по истории – 10 учеников
- по математике – 45 учеников
- по биологии – 13 учеников
- по географии – 15 учеников
- по химии – 6 учеников
- по физике – 8 учеников
- по информатике – 14 учеников
- по ОБЖ – 3 ученика
- по технологии – 12 учеников
- по экологии – 3 ученика.

По отдельным предметам, таким как обществознание, физическая культура, школьный этап олимпиады проведен не был. Первоначальные сроки по данным предметам были нарушены по разным причинам. Далее учителя не смогли самоорганизоваться и организовать учащихся.

25 учащихся приняли участие в трех и более олимпиадах:

1. Ахмадова Амина, 8 А кл., русский язык, биология, литература
2. Дадаев Ризван, 10 Б кл., математика, география, информатика
3. Дашаев Байсангур, 7 А кл., русский язык, математика, английский язык
4. Джабраилова Хадижат, 8 Б кл., история, биология, технология
5. Дунаев Зураб, 9 А кл., русский язык, география, английский язык
6. Идрисова Марха, 6 В кл., математика, чеченский язык, английский язык
7. Лорсанова Иман, 5 А кл., английский язык, русский язык, математика
8. Макаева Тамила, 9 Г кл., русский язык, география, технология
9. Нацаев Магомед, 5 Г кл., чеченский язык, математика, английский язык

10. Ражапов Магомед-Эмин, 7 А кл., русский язык, история, математика
11. Арсаханов Иса, 8 А кл., математика, география, чеченская литература, информатика
12. Байалиева Марха, 8 В кл., русский язык, биология, литература, математика
13. Бакашева Айзан, 9 Б кл., русский язык, информатика, литература, математика
14. Дакаева Амина, 10 А кл., чеченский язык, физика, информатика, английский язык
15. Дуцаева Малика, 9 Б кл., математика, экология, ОБЖ, технология
16. Мункаева Макселина, 7 А кл., русский язык, история, литература, чеченская литература
17. Самадов Русамбек, 7 Б кл., английский язык, русский язык, математика, география
18. Дубаева Хадиджат, 9 А кл., физика, математика, русский язык, химия, английский язык
19. Дукшиева Хава, 9 А кл., физика, математика, технология, химия, литература
20. Кутузов Сайфулла, 6 Б кл., английский язык, русский язык, математика, география, чеченский язык
21. Нацаева Сумайа, 6 Г кл., английский язык, русский язык, математика, история, чеченский язык
22. Тембулатова Аза, 10 Б кл., математика, география, экология, информатика, технология
23. Шамсатова Айна, 9 Б кл., физика, математика, география, информатика, химия
24. Мадалова Петимат, 10 А кл., физика, чеченский язык, русский язык, технология, информатика, английский язык
25. Саламов Хамзат, 7 Г кл., история, литература, чеченская литература, математика, география, биология, информатика, английский язык.

Из данного списка был выведен рейтинг успешности выступления в школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников-2020. За I место начисляется 3 балла, за II – 2 балла, III – 1 балл.

1. Саламов Хамзат, 7 Г кл., - 15 баллов
2. Мадалова Петимат, 10 А кл., - 12 баллов
3. Тембулатова Аза, 10 Б кл., - 10 баллов
4. Бакашева Айзан, 9 Б кл., - 8 баллов
5. Дукшиева Хава, 9 А кл., - 8 баллов
6. Байалиева Марха, 8 В кл., - 7 баллов
7. Дубаева Хадиджат, 9 А кл., - 6 баллов
8. Нацаева Сумайа, 6 Г кл., - 6 баллов

В школьном этапе победителями стали 35 учащихся и призерами – 92 учащихся, что составляет 16% и 42% от общего количества участников олимпиады соответственно.

На основании протоколов и представленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

№ п/п	ФИО ученика	Класс	Предмет	Место	Учитель
1.	Макаева И.Р.	4 «А»	Русский язык	1	Лорсанова Л.С.
2.	Аушева Д.Ю.	5 «А»	Русский язык	1	Бексултанова З.М.
3.	Лорсанова И.Р.	5 «А»	Русский язык	1	Бексултанова З.М.
4.	Кутузов С.И.	6 «Б»	Русский язык	1	Бексултанова З.М.
5.	Бекарова А.М.	9 «Г»	Русский язык	1	Джамалдаева Л.Л.
6.	Мадалова П.И.	10 «А»	Русский язык	1	Джамалдаева Л.Л.
7.	Саламов Х.Б.	7 «Г»	Литература	1	Байсултанова М.Р.
8.	Байалиева М.В.	8 «В»	Литература	1	Байсултанова М.Р.

9.	Бакашева А.М.	9 «Б»	Литература	1	Лорсанова Л.С.
10.	Макаева Х.А.	11 «А»	Литература	1	Нуцулханова М.Ю.
11.	Нацаева С.А.	6 «Г»	Родной язык	1	Бакарова М.Р.
12.	Шамсатова Х.А.	10 «Б»	Родной язык	1	Абулханова А.А.
13.	Яшуркаева М-А.М.	6 «А»	Родная литература	1	Бакарова М.Р.
14.	Саламов Х.Б.	7 «Г»	Родная литература	1	Эльдербиева М.А.
15.	Межидов А.А.	4 «Г»	Математика	1	Бугучаева З.А.
16.	Умхаев А-С.С.	5 «В»	Математика	1	Замаева Х.У.
17.	Каурнукаев Н-М.А.	6 «Г»	Математика	1	Абдул-Хаджиева Е.С.
18.	Дашаев Б.А.	7 «А»	Математика	1	Зелимханова З.Р.
19.	Дардаева И.В.	8 «Б»	Математика	1	Хамадова Т.А-Г.
20.	Дукшиева Х.Р.	9 «А»	Математика	1	Замаева Х.У.
21.	Дакаева А.А.	10 «А»	Физика	1	Хазуев А.Н.
22.	Саламов Х.Б.	7 «Г»	Биология	1	Билимханова Л.О.
23.	Абдурахманов Т.И.	8 «А»	Биология	1	Билимханова Л.О.
24.	Саламов Х.Б.	7 «Г»	Информатика	1	Магомадова З.С.
25.	Дадашев Т-Т.А.	8 «А»	Информатика	1	Магомадова З.С.
26.	Бакашева А.М.	9 «Б»	Информатика	1	Магомадова З.С.
27.	Тембулатова А.З.	10 «Б»	Информатика	1	Магомадова З.С.
28.	Арсалиев А.Р.	11 «А»	Информатика	1	Магомадова З.С.
29.	Нацаев М.А.	5 «Г»	Английский язык	1	Тагирова Х.С.
30.	Юнусов М-Э.С.	6 «Г»	Английский язык	1	Тагирова Х.С.
31.	Ахмадова А.С-Э.	8 «А»	Технология	1	Билимханова Л.О.
32.	Макаева Т.А.	9 «Г»	Технология	1	Билимханова Л.О.
33.	Мадалова П.И.	10 «А»	Технология	1	Билимханова Л.О.
34.	Лулаева Э.Т.	11 «А»	Технология	1	Билимханова Л.О.
35.	Тембулатова А.З.	10 «Б»	Экология	1	Билимханова Л.О.

Анализируя результаты, следует сделать выводы:

1. уровень знаний учащихся по отдельным предметам очень низкий, вследствие чего победителей и призеров выявлено очень мало: 35 и 92 соответственно. Для сравнения, в 2018-2019 учебном году победителями школьного этапа стали 42 учащихся, призерами – 86, 2017-2018 уч.году – 43 и 138 соответственно. Снизилось и общее количество участников с 259 в прошлом учебном году до 217 в текущем учебном году. Данное снижение можно объяснить, с одной стороны, более жестким отбором желающих участвовать в олимпиаде, с другой стороны, были учащиеся, которые отказывались от участия, увидев объем и уровень сложности заданий. Малоэффективное участие в школьном этапе олимпиады связано прежде всего со слабой опережающей подготовкой педагогами потенциальных участников олимпиады на системном уровне.

2. участниками предметных олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие стандарты образования. Результаты школьного тура олимпиады свидетельствуют об узком кругозоре учащихся, о невысоком уровне подготовки к выполнению нестандартных и творческих заданий. Участие одних и тех же обучающихся в различных олимпиадах ведет к перегрузке участников, так как требуется определенное время для качественной подготовки.

В соответствии с приказом МУ «Департамент образования Мэрии г. Грозного» № 430 от 13.09.2019г. и в целях выявления творческих способностей обучающихся, развития их интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников «Олимпиада – 2020». В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 60 учащихся 7-11 классов гимназии по 16 предметам из 21: чеченский язык, чеченская литература, русский язык, литература, история, обществознание, математика, информатика, физика, химия, биология, география, английский язык, ОБЖ, экология, технология. Не принимали

участие в олимпиадах по экономике, праву и МХК, так как данные предметы не ведутся в гимназии. Также не направляли участника на олимпиаду по астрономии, так как учащиеся 11-го класса очень слабо подготовлены по данному предмету. Для сравнения: на муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников «Олимпиады - 2017» направлены 82 участника, «Олимпиада – 2018» - 78 учащихся, «Олимпиады – 2019» - 64 участника с 7 по 11 класс. Постоянное снижение участников объясняется слабыми предметными знаниями по отдельным предметам или в отдельных параллелях. Так, по результатам школьного этапа не удалось отобрать участников олимпиады по истории 8 и 10 классы, по английскому языку 8 и 9 классы, по литературе 8 классы, по чеченской литературе 9, 11 классы, по чеченскому языку 9, 11 классы, по биологии 8 классы, по физике 9 классы.

По итогам муниципального этапа Олимпиады 6 учащихся гимназии, что составляет 10% от общего количества участников, заняли призовые места (Приказ «Об итогах муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников «Олимпиада – 2020» № ____ от ____ г.). В прошлом году таких победителей было –9, позапрошлом - 8.

№ п/п	ФИО учащегося	Класс	Предмет	ФИО учителя	Место
1.	Саламов Хамзат Бадруддинович	7	Чеченская литература	Эльдербиева М.А.	1 место
2.	Саламов Хамзат Бадруддинович	7	Чеченский язык	Эльдербиева М.А.	3 место
3.	Саламов Хамзат Бадруддинович	7	История	Жаниева С.Р.	2 место
4.	Абдурахманов Тамерлан Исаевич	8	Информатика	Магомадова З.С.	3 место
5.	Бакашева Айзан Магомедовна	9	Информатика	Магомадова З.С.	3 место
6.	Дадаев Ризван Алхазурович	10	Математика	Муцаева Т.С-М.	3 место

Исходя из итогов, в этом году никто из учащихся МБОУ «Гимназия №2» не включен в состав республиканскую команду. В прошлом учебном году учащаяся гимназии Тембулатова Аза, 9 «Б» кл., включена в состав сборной команды города для участия в республиканском этапе Олимпиады по экологии, заняла 2 место.

Годом ранее на республиканский этап олимпиады были отправлены трое учащихся: Бакашева Шукран, 10 «А» кл. по биологии, Сулиев Даим, 11 «А» кл. по информатике, Бекмурзаева Ирсана, 10 «А» кл. по технологии (девочки). В призеры не вышли. В республиканском этапе ВОШ – 2017 по технологии принимала участие учащаяся 10 «А» кл. Муслимова К. В призеры не вышла.

Вывод: Из сравнительного анализа видно, что наблюдается сокращение победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Таким образом, проведение анализа результатов Всероссийской предметной олимпиады школьников позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся МБОУ «Гимназия №2» в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне гимназии, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки учащихся к олимпиадам с дальнейшей возможностью распространения этого опыта.

Данные анализа позволяют использовать их для составления портфолио достижений гимназии, составления рейтинга учащихся и учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам

- проанализировать типичные ошибки, допущенные участниками при выполнении олимпиадных заданий;
- систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, отрабатывая типичные ошибки;
- уделять больше внимания одаренным детям, предлагая им задания повышенной трудности, развивающие творческие способности учащихся;
- при подготовке к олимпиадам использовать ЭОР, электронные учебно-методические материалы;
- готовить победителей школьного этапа для участия в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников.

2. Уделять достаточное внимание поиску и сопровождению талантливых и одаренных детей; проводить качественную диагностику и психологическое сопровождение одаренных учащихся с момента установления.

В апреле-мае более 30 учащихся гимназии приняли участие в пригласительном школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников «Сириус» по дисциплинам, приоритетным согласно Стратегии научно-технического развития страны: биологии, химии, математике, информатике. Первые места заняли Магомадова Амина 6 «А» класс, Кутузов Сайфулла 6 «Б» класс по биологии (учитель Билимханова Л.О.), Динаева Самира 4 «Г» класс по математике (учитель Бугучаева З.А.). Призерами олимпиады по математике стали: Юсупова Майса 4 «Б» класс (учитель Бунгуева З.Б.), Макаева Макка 5 «А» класс (учитель Зелимханова З.Р.), Талгаева Хеда 6 «А» класс (учитель Муцаева Т.С-М.), Дардаева Иман 8 «Б» класс (учитель Хамадова Т.А-Г.); по биологии - Талгаева Хеда 6 «А» класс, Саламов Хамзат 7 «Г» класс (учитель Билимханова Л.О.); по химии – Бадаева Хутмат 8 «Г» класс (учитель Абубакарова Л.И.). Победители и призеры награждены Дипломами.

Команда учащихся 5-7-х классов приняла участие в 1 игре Республиканского Чемпионата по интеллектуальной игре «Брейн-ринг». Данный Чемпионат проводился с целью поддержки талантливой молодежи, выявления сильнейших команд республики, популяризации и дальнейшего развития движения интеллектуальных игр среди учащихся и молодежи ЧР. Капитан команды – Саламов Х. 7 «Г», члены команды – Дашаев Б. 7 «Б», Ражапов М-Э. 7 «Б», Оздоев Р. 7 «Г», Кутузов С. 6 «Б», Юнусов М-Э. 6 «В». Игру проиграли.

Традиционно учащиеся 9-11 классов участвуют в Республиканской олимпиаде по избирательному праву среди старшеклассников. Команда гимназии «ЦИК» принимала участие в районном этапе олимпиады. Призовое место не заняли.

Дадашев Т-Т., учащийся 8 «А» класса под руководством научного руководителя Мачигова А.Д. подготовили проект на Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы». Проект «Многоярусные аэробашни» в номинации «Умный город и безопасность» прошел на республиканский этап. Защита проходила в онлайн режиме. Члены жюри отметили актуальность проекта, но на федеральный уровень проект не прошел.

Данный проект, а также проект «Разработка и использование информационной системы на основе образовательного сайта» Бакашевой Р., учащейся 11 «Б» класса (руководитель Магомадова З.С.) были представлены на Муниципальный конкурс ученических проектов. Презентация проектов отменена.

План работы с одаренными учащимися, утвержденный приказом директора 31.08.2019г. № 099, реализован в полном объеме.

На основании вышеизложенного делается вывод:

Деятельность научно-методической службы гимназии признать удовлетворительной.

Продолжить деятельность НМС по достижению цели: повышение качества преподавания в гимназии через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя,

его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Основными направлениями деятельности остаются:

1. Координация деятельности кафедр по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО).
2. Обеспечение поступательного и постоянного профессионально-личностного роста педагогов гимназии, в том числе в рамках проекта «Региональная система учительского роста».
3. Внедрение эффективных образовательных и воспитательных технологий, направленных на реализацию требований ФГОС.
4. Методическое сопровождение исследовательской, проектной, инновационной деятельности.
5. Методическое и организационное сопровождение молодых специалистов, вновь прибывших и аттестующихся педагогов.
6. Выявление, обмен и диссеминация передового педагогического опыта.
7. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.

Заместитель директора по НМР Исмаилова Е.Е.