

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« ГИМНАЗИЯ №2» г. ГРОЗНОГО

364046, г. Грозный, ул. Гурьевская, 11, тел. 8-928-891-97-91, grozny-gymn-2@yandex.ru

МОДЕЛЬ

Сетевого взаимодействия

МБОУ «Гимназия №2» г Грозного

г.Грозный

2022г

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Организационные модели внеурочной деятельности

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве **базовой** может быть рассмотрена следующая организационная модель.

Внеурочная деятельность может осуществляться через :

учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

организацию деятельности групп продленного дня;

классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Опираясь на данную базовую модель, могут быть предложены несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности:

модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);

модель «школы полного дня»;

оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);

инновационно-образовательная модель.

Первая модель опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.

Модель дополнительного образования. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности должно создавать соответствующее правовое поле для организации взаимодействия школы с другими учреждениями и организациями, деятельности ее структурных подразделений, а также участников образовательного процесса, должно регулировать финансово-экономические процессы и оснащенность объектов инфраструктуры образовательного учреждения.

Разрабатываемые или скорректированные локальные акты образовательного учреждения должны соответствовать действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

СПИСОК ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ДЛЯ РАЕЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ

Социальное сотрудничество в реализации модели общего образования необходимо для привлечения наставников, партнеров различных учреждений города в образовательный процесс. Такое объединение позволяет более эффективно решать общую для всех сфер образования задачу реализации индивидуальных социальных, творческих, познавательных интересов и потребностей школьника, формирования индивидуальной траектории его развития. Подобная интеграция не становится формальностью.

Создаваемая образовательная среда дает ребенку возможность: выбирать тематическое содержание и формы деятельности, позволяющие раскрыть его внутренний потенциал; исполнять различные социальные роли, выбирать и менять коллективы и объединения; общаться и взаимодействовать со взрослыми и ребятами разного возраста и круга интересов.

Показателями эффективности модели выступают увеличение числа совместно проводимых мероприятий и проектов; заключение договоров о сотрудничестве; сохранение и увеличение контингента обучающихся и педагогов; удовлетворенность участников образовательного процесса.

№	Наименования организации	Направление деятельности
1	Региональный центр развития дополнительного образования	- региональный модельный центр дополнительного образования ЧР; - региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ахмат»; -Детский технопарк «Кванториум;
2	Республиканский эколого-биологический центр ЧР	–реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности «Экоблогер», «Экотерапия»
3	Детская школа искусств №5 («ДШК №5»)	Культурное направление музыкального и художественного искусства: 1. ДПОП "Фортепиано" 2. ДООП "Основы игры на фортепиано" 3. ДООП "Дечиг-пондар"

		<p>4. ДООП "Сольное пение" 5. ДООП "Театральное искусство" 6. ДПОП " ДПТ" Деоративно-прикладное творчество 7. ДООП "Хоровое пение" 8. ДПОП "Живопись" 9. ДПОП "Гитара" 10. ДООП "Хореографическое искусство"</p>
4	ДК им.Шиты Эдилсултанова	Культурное направление : Танцевальный кружок, вокальный кружок
5	ДДТ в Шейх-Мансуровском районе г.Грозного	<p>Реализация общеобразовательных общеразвивающих программы по 5 направлениям.</p> <p>1. Художественное направление: -вокал; -ИЗО; -хореография; -рукоделие; -резьба по дереву; -кройка и шитьё одежды; -театральное искусство,</p> <p>2. Социально-гуманитарное направление: -Школа безопасности</p> <p>3. Естественнонаучное направление: - Юный медик</p> <p>4. Спортивно-физкультурное направление: -шахматы</p> <p>5. Техническое направление: -мир через объектив (компьютерный дизайн)</p>
6	Спортивный клуб «Danaev time»	Секция спортивной борьбы MMA
7	Спортивный футбольный клуб «АЛДЫ»	Футбольная секция
8	Спортивный клуб «Эдельвейс»	Секция спортивной борьбы «Дзюдо»