

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Чеченской Республики**  
**Департамент образования Мэрии г.Грозного**  
**МБОУ «Гимназия № 2» г.Грозного**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

---

Л.Д.Шишханова

**Приказ №52**  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы педагогики»**

**для обучающихся 10 – 11 классов**

**Грозный 2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Основы педагогики» для 10-11 классов составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации, закона Российской Федерации «Об образовании», программы курса «Введение в педагогику».

Программа предназначена для подготовки обучающихся старших классов профильного обучения. Знания по истории отечественной и зарубежной истории педагогики необходимы школьникам и специалистам, работающим в системе «человек - человек», т.к. наряду с другими знаниями в области гуманитарных дисциплин, имеют значение знания по истории педагогической мысли, развитии образования и воспитания с древнейших времен у разных народов.

Содержание учебного материала программы соответствует целям профильного обучения, обладает новизной для учащихся. Предлагаемый курс «Основы педагогики» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения. Знания по истории отечественной и зарубежной истории педагогики необходимы школьникам и специалистам, работающим в системе «человек-человек», т.к., наряду с другими знаниями в области гуманитарных дисциплин, имеют значение знания по истории педагогической мысли, развитии образования и воспитания с древнейших времен у разных народов.

Программа составлена на основе авторских учебников по педагогике и психологии (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, И.Ф. Исаев, И.А. Зимняя, Е.Н. Шиянов, В.А. Сластенин, Н.Е. Щурковой и др.), раскрывает основные направления деятельности учителя. Программа элективного курса имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность. На уроках и практических занятиях необходимо показать старшеклассникам не только особенность профессии, но и значимость ее для реформируемого российского общества. Устанавливая межпредметные связи, необходимо показать, как помогают полученные гуманитарные знания школьных предметов в дальнейшем обучении и труде при выборе профессии типа «человек- человек». Изучив данный курс, учащиеся должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми. Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумы и тренинги с учащимися. Для изучения этих вопросов, предварительно учащиеся могут написать эссе, рефераты, доклады для выступления на школьных конференциях. При этом школьники, выбравшие профессию педагога приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений.

Основным элементом программы курса являются практические занятия по разработке и проведению уроков в рамках регионального проекта «Дети - детям».

Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности.

Цели курса:

- Формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность, раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности.

Задачи:

- Изучение педагогической практики, плодотворных педагогических идей, выдвинутых прогрессивными педагогами и видными мыслителями всех времен и народов.
- развитие критического творческого педагогического мышления, интереса к педагогическому труду;
- создание условий для осознанного выбора профиля и профессии; - знакомство с историей школы.
- повышение мировоззренческой и педагогической культуры, более глубокое понимание ими принципов, методов, форм содержания обучения и воспитания;
- практическая разработка сценариев уроков при реализации ФГОС

### **Количество часов учебного времени**

Курс рассчитан на 34 часа, один час в неделю.

### **Формы организации учебного процесса:**

- Теоретические и практические занятия
- Ролевые игры
- Тренинги общения
- Экскурсии
- Посещение и анализ уроков
- Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов
- Решение ими проблемных педагогических ситуаций
- Зачет
- Групповой и индивидуальный проект

### **Требования к результатам:**

В результате освоения элективного курса, школьники **научатся** и ознакомятся с

- ✓ Предметом истории педагогики, современными целями образования и воспитания;
- ✓ Основными педагогическими школами, основным представителями философской и педагогической мысли Европы и России;

- ✓ Компонентами и методиками оценки педагогического опыта, педагогического мастерства, педагогической культуры, такта и общения.

***Получат возможность:***

- ✓ проводить анализ исторической эпохи и развития образования, используя материалы прошлых и современных источников;
- ✓ проявлять компетентность в области будущей профессии педагога, методики преподавания и организации учебного и воспитательного процесса;
- ✓ творчески использовать исторический и передовой опыт в своей будущей педагогической деятельности;
- ✓ развивать самостоятельность мышления обучающихся, приобретения новых коммуникативных качеств, повысить мотивацию к самообразованию и творчеству;
- ✓ усвоить навыки планирования и организации своей работы, технологии самообразования и саморазвития;
- ✓ Навыки организации учебного и воспитательного процесса.
- ✓ Навыки профессионального самоопределения, т.е. готовностью к осознанному выбору профиля и ориентацией в выбранной профессиональной области.
- ✓ практическими навыками организации внеклассной деятельности.

## **Содержание**

В содержание курса «Основы педагогики» входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия. Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности.

**Тема № 1. История становление педагогики как науки** Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (Х- XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого. Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров. К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др. Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности школьников, знаний истории зарождения педагогической мысли. Рейтинг-опрос по темам:

«История становления педагогики»;

«Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий»;

«Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях».

Практическое задание: Школьники получают задание для аргументации «за» и «против», перед ними стоит задача проанализировать высказывания великих педагогов и высказать свое мнение:

«Чем больше у ребенка свободы, тем меньше необходимость в наказаниях» (Я. Корчак);

«Вам не удается никогда создать мудрецов, если вы не создадите сначала шалунов» (Ж.Ж. Руссо);

«Утверждая право отдельной личности добровольно состоять в коллективе, коллектив требует от этой личности, пока она состоит в нем, беспрекословного подчинения» (А.С. Макаренко);

«Детей нельзя истязать неразумной любовью; закон должен взять их по защите» (Я. Корчак).

**Задания для самостоятельной работы:** Написать эссе на тему «Мой идеал учителя». Провести опрос

«Ценности моих родителей»

## **Тема 2. Предмет и задачи педагогики. Методические основы педагогики.**

Исторически педагогика как наука о воспитании детей. Происхождение слова "педагогика". Основной предмет изучения педагогики (воспитание, обучение и образование). Сущность процессов самообразования и самовоспитания.

Общая методология педагогики. Основные методы педагогической науки (методы накопления фактов и проверки гипотезы в педагогическом исследовании и методы обработки и осмысливания полученных педагогических данных). Методы накопления фактов и проверки гипотезы в педагогическом исследовании.

## **Тема 3. Воспитание в первобытном обществе**

Зарождение воспитания в первобытном обществе. Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества. Зарождение организованных форм обучения и воспитания. Передача опыта от старших младшим, обряды инициации.

## **Тема 4. Средневековая монастырская школа**

Начало христианских школ. Основные типы церковных школ: приходская, монастырская, соборная, или епископальная (кафедральная). Развитие монастырских школ. Правила обучения св. Бенедикта Нурсийского. Учителя средневековых монастырских школ.

Характеризующие признаки христианских учебных заведений.

## **Тема 5. Общие вопросы педагогической науки**

Общие вопросы педагогической науки. Какими принципами следует руководствоваться при осуществлении педагогического процесса? Система комплексной организации учебно-воспитательной работы. Основные направления разработки проблемы соотношения обучения и развития детей. Основные направления и этапы изучения и обобщения передового педагогического опыта вам известны. Пути и формы внедрения передового опыта в учебно-воспитательную практику. Активная жизненная позиция. Ее роль в педагогическом процессе.

## **Тема 6. Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики в России**

Реформы Петра I в России. В период с 1701 по 1721 гг. открытие Морской академии, Навигацкой, Артиллерийской, Медицинской и Инженерной школ. Открытие гарнизонных, архиерейских и разноязычных школ. Просветительская деятельность И.Т. Посошкова, М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, А.Я. Поленова, Ф.И. Янковича де Мириево и др. в развитии педагогических идей в русской общественной мысли XVIII в..

Роль в развитии отечественного образования великого русского учёного Михаила Васильевича Ломоносова.

Работа А.Я. Поленова «О крепостном состоянии крестьян в России». Первый масштабный проект создания системы народного образования в России Фёдора Ивановича Янковича де Мириево.

## **Тема 7. Возникновение и становление педагогической профессии**

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (Х-ХIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Славяно-греко- латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого. Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров. К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др.

Профессия и специальность педагога. Профессии типа «Человек – Человек». Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Карьера в рамках образования: тест

«В педагоги я пойду – стану карьеристом...». Практическое задание:

Предложить ответы на вопросы:

1. Профессия учителя – талант или квалификация.
2. М.И. Калинину принадлежат слова: «Учителем надо родиться».

А.С.Макаренко утверждал: «Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации», т.е. учителем можно стать?

Каково ваше мнение? Аргументируйте его. Задание для самостоятельной работы: Организовать встречу с ветеранами педагогического труда, работниками школы. (*Сбор материала и подготовка сообщений о педагогической деятельности своего представителя*)

Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности школьников, знаний истории зарождения педагогической мысли. Рейтинг-опрос по темам:

«История становления педагогики»;

«Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий»;

«Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях».

*Практическое задание:* Школьники получают задание для аргументации «за» и

«против», перед ними стоит задача проанализировать высказывания великих педагогов и высказать свое мнение:

«Чем больше у ребенка свободы, тем меньше необходимость в наказаниях» (Я.

Корчак);

«Вам не удается никогда создать мудрецов, если вы не создадите сначала шалунов» (Ж.Ж. Руссо);

«Утверждая право отдельной личности добровольно состоять в коллективе, коллектив требует от этой личности, пока она состоит в нем, беспрекословного подчинения» (А.С. Макаренко);

«Детей нельзя истязать неразумной любовью; закон должен взять их под защиту» (Я. Корчак).

*Задания для самостоятельной работы:*

Написать эссе на тему «Мой идеал учителя». Провести опрос «Ценности моих родителей».

## **Тема 8. Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы**

Социальная значимость педагогической деятельности. Педагогический процесс как взаимодействие личностей. Структурные компоненты психологического портрета педагога любой учебной дисциплины. Структура общих педагогических способностей. Педагогическая умелость. Педагогическое мастерство. Педагогическое творчество. Новаторство.

## **Тема 9. Знакомство с профессиограммой учителя**

Профессиограмма учителя- перечень требований, предъявляемых к его личности, способностям, мастерству и психолого-физическим возможностям. Умственные, эстетические, экспрессивные, организаторские и особенно коммуникативные способности. Потребности профессии учителя: в сотрудничестве, в достижениях, творчестве, в самопознании, в эмоциональных контактах. Образ «Я» учителя должен включать представление о своих качествах и свойствах, самооценку своего общения с учащимися, желаемое \*Я\*, самоуважение. Отличительными чертами учителя: наблюдательность, терпимость, выдержка, чувство юмора, доброта, организованность, оптимизм, самостоятельность, ответственность, общительность, готовность к симпатии, сочувствию, эмпатии, умение разбираться в настроениях учащихся, изучать и учитывать их индивидуальные и возрастные способности.

## **Тема 10. Знакомство с портфолио учителя**

Портфолио – набор материалов, документов и иных свидетельств достижений в профессиональной педагогической деятельности, предназначенный для определения уровня квалификации педагогического работника, его личностного профессионального роста, а также для осуществления всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогического работника и подготовки соответствующего экспертного заключения для аттестационной комиссии. Цель создания портфолио учителя. Виды портфолио учителя. Структура портфолио учителя.

## **Тема 11. Карьера в рамках образования**

Как выглядит карьерная лестница учителя? Становление карьеры учителя: профессиональная карьера, профессиональное развитие, модель становления карьеры педагога, принципы карьерного развития.

## **Тема 12. Экскурсия в педагогический колледж**

Знакомство с перечнем педагогических профессий, которые готовит учреждение. Основные направления работы педагогического колледжа, его традиции. Условия поступления. Сроки обучения. Социальные гарантии.

## **Тема 13. Встреча с ветераном педагогического труда**

Подготовка к встрече. Составление перечня вопросов, связанных с профессиональным становлением педагога. Оформление кабинета. Подготовка выставки.

Составление старшеклассниками отчета о мероприятии.

## **Тема 14. Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога**

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность.

## **Тема 15. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях**

Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Практическое задание: Решение педагогических задач. (Например, слово «такт» – мера или чувство меры? Вспомните слова К.Д. Ушинского: «В школе должна царствовать серьезность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма... носитель этих качеств учитель».

Как вы думаете? Достоинства педагога могут превратиться в недостатки?

## **Тема 16-17. Педагогические способности будущего педагога**

*Педагогическим способностями называют совокупность индивидуально-психологических особенностей личности учителя, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью. Отличие педагогических способностей от педагогических умений заключается в том, что педагогические способности - это особенности личности, а педагогические умения - это отдельные акты педагогической деятельности, осуществляемые человеком на высоком уровне.*

Понятие о структуре педагогических способностей. Каждая способность имеет свою структуру, в ней различают ведущие и вспомогательные свойства.

- Ведущими свойствами в педагогических способностях являются:
  - педагогический такт;
  - наблюдательность;
  - любовь к детям;
  - потребность в передаче знаний.

*Педагогический такт - это соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к учащимся (Российская..., 1999. С. 411; см. аннотацию).*

- Педагогический такт предполагает:

- уважение к школьнику и требовательность к нему; ◦ развитие самостоятельности учащихся во всех видах деятельности и твердоепедагогическое руководство их работой;
- внимательность к психическому состоянию школьника и разумность ипоследовательность требований к нему; ◦ доверие к учащимся и систематическая проверка их учебной работы; ◦ педагогически оправданное сочетание делового и эмоционального характераотношений с учениками и др.

### **Тема 18. Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей.**

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогическойдеятельности. Освоение одной из методик регулирования эмоций.

### **Тема 19. Интерес и склонность к педагогической работе**

Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогическихспособностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

### **Тема 20. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогическойдеятельности**

Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения,техники самовнушения и аутотренинга. **Тема 21. Круглый стол – «Современный учитель - .... »**

### **Тема 22. Встречи с выпускниками школы, выбравшими профессию учитель**

Подготовка к встрече. Составление перечня вопросов, связанных с профессиональным становлением педагога. Оформление кабинета. Подготовка выставки. Составление старшеклассниками отчета о мероприятии.

### **Тема 23. Эссе на тему «Имидж современного педагога»**

Задание для самостоятельной работы: Написать эссе «Каким должен быть современный учитель?» или «Имидж современного педагога».

### **Тема 24. Тренинг общения**

Развитие профессионально важных качеств: эффективный индивидуальный стиль профессиональной деятельности, умение успешно общаться с коллегами по работе и руководством школы, учащимися и их родителями, а также с членами своей семьи. Выработка качеств: позитивное отношение к ребенку, эмоциональное принятие школьника, коммуникативные средства развивающего общения с ним, способы эффективной саморегуляции.

Одной из задач ролевой игры является подведение ее участников к осмыслению, с одной стороны, помех, затруднений, характерных для ситуаций межличностного общения, а с другой стороны, к уяснению условий и факторов, благоприятствующих, оптимизирующих общение.

## **Тема 25. Тренинг лидерских способностей**

Отслеживание лидерских качеств у будущих педагогов – участников тренинга;

выявление их творческого потенциала; способствование развития коммуникативных качеств; снижение барьеров, препятствующие развитию педагогической деятельности. **Тема 26. Актерский тренинг**

Знакомство с основами театральной педагогики, с технологией проведения урока, основанной на ее принципах; направлена на формирование навыков проектировочной деятельности педагога, а также основами актерского мастерства и режиссуры в профессиональной деятельности учителя. Анализ методологического и методического аспекта самовоспитания, самосовершенствования учителя, узнавания и расширения природных возможностей человека, стремящегося жить в искусстве под названием «педагогика», вернее педагогика нового века. Способы передачи смысла художественного текста. Средства верbalной и неверbalной коммуникации. Эмоциональное воздействие.

## **Тема 27. Посещение уроков учителей-мастеров**

Возможные задания обучающимся для наблюдения при посещении урока:

1. Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, умеет (владеет навыком):

- 1.1. Управлять своим психофизическим состоянием.
- 1.2. Слышать настроение в классе.
- 1.3. Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке.
- 1.4. Выразительностью своего отношения к происходящему. 1.5.

Выразительностью речи и

т.п. 2. Попробовать:

2.1. Определить, в чём состоят главные особенности общения данного учителя с классом.

2.2. Составить схему (модель) взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя, на уроке которого присутствовали школьники, классного руководителя этого класса).

2.3. Выделить учеников, которые находятся, по мнению посещающего, в состоянии конфликта с преподавателем, предположить возможные причины его возникновения, выявить инициатора.

2.4. Выделить ребят, которые, по вашему мнению, относятся к наиболее популярным среди своих одноклассников и «отвергаемых», т.е. тех, которые сами хотели бы иметь друзей в классе, но с ними никто не хочет иметь дело, а также тех, кто не проявляет никакой инициативы для общения с другими. Затем (при анализе, рефлексии увиденного) можно проанализировать, во-первых, почему тот или иной ученик был отнесен в ту или иную группу, во-вторых, каковы причины того, что он оказался в этой группе,

охарактеризовать эмоциональную атмосферу в классе. Назвать тех учеников, которым преподаваемый учителем предмет нравится (не нравится), и пояснить почему. 3. Опираясь на имеющиеся знания о педагогическом взаимодействии, попробовать описать его характер на данном уроке.

Пояснения:

Предложенные примерные вопросы разбиты на три группы. В первой группе собраны вопросы, относящиеся к профессиональной оснащенности педагога, во второй – характеризующие взаимоотношения в 11 классе.

Третье задание – обобщающее. Ученику предлагается описать характер педагогического взаимодействия на основе тех знаний по педагогике и психологии, которые он имеет. Часы, выделенные на занятие этого вида, могут быть использованы несколькими способами. Например, посещение уроков может быть организовано после прохождения какой-либо темы и полученный материал может быть использован на последующих занятиях. Полученный материал станет основой для проведения итогового диспута. **Тема 28-29.**

### **Решение психолого-педагогических задач**

Практическое задание: Решение педагогических задач. (Например, слово «такт» – мера или чувство меры? Вспомните слова К.Д. Ушинского: «В школе должна царствовать серьезность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма... носитель этих качеств учитель». Как вы думаете? Достоинства педагога могут превратиться в недостатки?

### **Тема 30-31. Семинар-диспут «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»** Задание:

1. Подготовить эссе на тему: «Портрет учителя – героя нашего времени».
2. Составить схему (модель) взаимоотношений классного руководителя и учеников (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя и учеников).
3. Заполните таблицу:

Педагогические способности, которые следует в себе развить	Характеристика педагогических способностей
--	--

### **Тема 32. Эссе на тему: «Портрет учителя – героя нашего времени»**

### **Тема 33-34. Мини проект «Учителями славится Россия, учителя приносят славу ей!»**

Актуальность проекта. Составление плана работы. Подбор необходимого материала.

Сбор исторических сведений. Выполнение творческих заданий. Подготовка к защите проекта.

## **2- й год обучения (11 класс)**

### **«Современное образование: универсальные компетенции для жизни и учебы».**

Теория: Искусство навыков XXI века. Креативное и критическое мышление. Эмоциональный и социальный интеллект. Коммуникативные навыки. Функциональная грамотность. Лидерство. Учимся учиться на протяжении всей жизни.

Практика: Групповая творческая работа «Как развить универсальные компетенции». **«Теория и методика воспитания».**

Теория: Педагогический процесс как целостная система. Теория воспитания. Сущность процесса воспитания. Типы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание личности. Учебно-воспитательный коллектив. Законы, этапы и условия развития учебно-воспитательного коллектива. Методика определения уровня развития учебно-воспитательного коллектива. Детское движение: современные детско-юношеские организации. Неформальные объединения детей и молодежи. Направления воспитательной работы. Воспитательная деятельность: стратегия, тактика, техника. Роль игры в воспитании личности. Правила и алгоритм разработки сценария воспитательного мероприятия.

Практикум: Разработка, оформление и защита сценария воспитательного мероприятия в подшефном классе начальной школы. Педагогическая диагностика и анализ уровня сформированности и развития классного коллектива.

### **«Нравственные основы семейного воспитания».**

Теория: Семья: понятие, функции, этапы развития. Роль семьи в жизни человека. Специфика семейного воспитания. Традиции семьи, рода, народа в семейном воспитании. Реализация нравственного воспитательного потенциала семьи. Роль отца и матери в семейном воспитании. Различные подходы и стили в семейном воспитании, их влияние на формирование и развитие личности ребенка. Значимость осознанного и компетентного родительства в вопросах эффективного воспитания детей в семье. Правила семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания. Взаимодействие семьи, школы и социума в воспитании детей. Педагогическая поддержка семьи.

Практикум: Практикум по составлению правил семейного воспитания. Практикум по решению педагогических ситуаций по вопросам семейного воспитания. Заключительные уроки по учебному курсу. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка к итоговой аттестации по учебному курсу. Итоговая аттестация по учебному курсу.

## Тематическое планирование 10 класс

№	тема	«школьн ый урок»	практик а	итого
1	История становления педагогики как науки	1	3	6 часов
2	Особенности педагогической профессии	1	4	7
3	Портрет личности учителя и требования к ней	2	5	10
4.	Введение в педагогическую психологию	1	3	7
5	Мини проект «Учителями славится Россия, учителя приносят славу ей!»	2	3 5	5

## 2-й год обучения (11 класс)

№ п/п	Тематическое планирование	Общее количество часов	Теория	Практика
<b>5.</b>	<b>Модуль 5. «Современное образование: универсальные компетенции для жизни и учебы»</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
5.1.	Искусство навыков XXI века. Учимся учиться на протяжении всей жизни	1	1	
5.2.	Функциональная грамотность	0,5		0,5
5.3.	Креативное мышление	0,5		0,5
5.4.	Критическое мышление	0,5		0,5
5.5.	Эмоциональный интеллект	0,5		0,5
5.6.	Социальный интеллект. Коммуникативные навыки	0,5		0,5
5.7.	Лидерство	0,5		0,5
<b>6.</b>	<b>Модуль 6. «Теория и методика воспитания»</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

6.1.	Педагогический процесс как целостная система. Теория воспитания. Сущность процесса воспитания. Типы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание личности	1	1	
6.2.	Учебно-воспитательный коллектив. Законы, этапы и условия развития учебно-воспитательного коллектива.	1	1	
6.3.	Методика определения уровня развития учебно-воспитательного коллектива. Педагогическая диагностика и анализ уровня сформированности и развития классного коллектива	1	0,5	0,5

6.4.	Детское движение: современные детско-юношеские организации. Неформальные объединения детей и молодежи	1	1	
6.5.	Направления воспитательной работы. Воспитательная деятельность: стратегия, тактика, техника. Роль игры в воспитании личности	1	0,5	0,5
6.6.	Правила и алгоритм разработки сценария воспитательного мероприятия	1	1	
6.7.	Групповая творческая работа «Разработка, оформление и защита сценария воспитательного мероприятия в подшефном классе начальной школы»	4		4
<b>7.</b>	<b>Модуль 7. Нравственные основы семейного воспитания</b>	<b>16</b>	<b>7,5</b>	<b>8,5</b>
7.1.	Семья: понятие, функции, этапы развития. Роль семьи в жизни человека	2	1	1
7.2.	Специфика семейного воспитания. Традиции семьи, рода, народа в семейном воспитании	4	2	2

7.3.	Реализация нравственного воспитательного потенциала семьи. Роль отца и матери в семейном воспитании	2	1	1
7.4.	Различные подходы и стили в семейном воспитании, их влияние на формирование и развитие личности ребенка.	2	1	1
7.5.	Типичные ошибки семейного Воспитания	1	1	

7.6.	Практикум по решению педагогических ситуаций по вопросам семейного воспитания	2		2
7.7.	Значимость осознанного и компетентного родительства в вопросах эффективного воспитания детей в семье. Правила семейного воспитания	1	1	
7.8.	Практикум по составлению правил семейного воспитания	1		1
7.9.	Взаимодействие семьи, школы и социума в воспитании детей, Педагогическая поддержка семьи	1	0,5	0,5
	<b>Заключительные уроки по курсу</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
	Обобщение и систематизация знаний по курсу. Подготовка к итоговой аттестации по учебному курсу.	2		2
	Итоговый зачет по курсу	2		2
	<b>ИТОГО в 11-м классе</b>	<b>34</b>	<b>13,5</b>	<b>20,5</b>

### **УМК по курсу**

1. Балакирева Э.В. «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль» / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.

2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. – М.: Глобус, 2007.
3. Болдина Е., Ащеурова К. «Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: изд-во «Питер», 2000.
5. Гаврюшин Н.К. «Сокровища у порога: Эстетическое воспитание в краеведческой работе» / книга для учителя. – М.: Просвещение, 1982.
6. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вуза. – М.:Изд.центр «Академия», 2008.
7. Журнал «Учитель»: 2002 № 6; 2003 № 4, 2002005 № 1, 3; 2006 № 1.
8. Иркутский городской центр занятости населения «Всё о профессиях» / Сборник професиографического материала. / Выпуск 1.  
– Иркутск, 2003.
9. Канин-Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении» / Книга для учителя. – М.:Просвещение, 1987.
10. Каспаржак А.Г. «Проблема выбора: элективные курсы в школе». – М.: Новая школа, 2004.
11. Мудрик А.В. «Учитель: мастерство и вдохновение» / Книга для старшеклассников. – М.:Просвещение, 1986.
12. Научно-практический журнал «Завуч» № 5, 2000.

### **Рекомендуемый перечень тем для написания реферата**

1. Воспитание как явление, практика и проблема педагогической науки
2. Развитие, воспитание и формирование личности
3. Развитие системы образования в РФ
4. Роль учителя в воспитании подрастающего поколения; функции учителя
5. Педагогическое мастерство, новаторство и творчество.
6. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе
7. Совместная воспитательная работа школы и семьи
8. Единство процессов обучения и воспитания; целостный педагогический процесс; образование
9. Современные научные теории и концепции развития личности.
10. Основные категории теории воспитания.
11. Учение как познавательная деятельность школьника; философские и психологические основы учения.
12. Преподавание как управление познавательной деятельностью ученика.
13. Эволюция форм организации обучения в школе.
14. Приемы мотивации на различных уровнях.
15. Принципы личностно-ориентированного образования.