

## **Профильный психолога - педагогический класс**

Работа профильного психолога - педагогического класса в МБОУ старшеклассников к профессиональному самоопределению в сфере педагогики и психологии посредством включения их в разнообразные формы урочной, внеурочной и воспитательной деятельности по выбранной специализации.

Воспитательный потенциал создания педагогического класса в МБОУ «Гимназия №2» г. Грозного связан со спецификой развивающей среды, конструируемой в таком коллективе. Особая наставническая среда, непосредственно влияющая на самоопределение ребенка в направлениях самореализации, связанных педагогикой, опосредованно обеспечивает следующие воспитательные эффекты у всех участников образовательных отношений:

- повышение статуса и значимости труда учителя;
- восприятие ошибки учителя и ученика как ресурсного момента в уроке;
- ценность взаимной поддержки в коммуникативной цепочке «ребенок – учитель – родители (законные представители);
- развитие мотивации к обучению других и достижению их успешности в интересной для себя сфере;
- активизацию ресурса «горизонтальной» коммуникации для решения воспитательных задач по формированию социокультурных образцов;
- формирование субъективной позиции по отношению к Школе, взаимодействию в нем, собственному обучению по индивидуальной образовательной траектории.

Основными принципами деятельности педагогического класса, обеспечивающими его воспитательное взаимодействие являются:

- принципы преемственности;
- принцип психологической комфортности;
- принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации;

принцип организации образования как коммуникативного события.

Спецификой воспитательного потенциала создания педагогического класса в школе является его активная включенность в реализацию всех модулей программы воспитания, обеспечивающая интеграцию воспитывающей среды в аспекте формирования у обучающихся школы общей системы принятых социокультурных ценностей.