

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ г. ГРОЗНОГО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №2» г. Грозного

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
Протокол №06/01-48
от «30» мая 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «Гимназия №2» г. Грозного
Шишханова Л.Д
Приказ №81/01-11
от «21» июля 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Летняя школа: ликвидация академической задолженности»

Предметный модуль: Русский язык

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 15–16 лет (10 класс)

Срок реализации: 10 дней (30 часов)

Автор-составитель:

Заместитель директора по учебной работе Бексултанова З.М.

г. Грозный, 2026 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы	3
1.2. Направленность	3
1.3. Уровень освоения программы	3
1.4. Актуальность программы	3
1.5. Цель и задачи программы	4
1.6. Категория учащихся	4
1.7. Срок реализации и объем программы	5
1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	5
1.9. Планируемые результаты освоения программы	5

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план	6
2.2. Содержание учебного плана программы	7

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий

4.1. Материально–технические условия реализации программ	9
4.2. Кадровое обеспечение программы	9
4.3. Учебно-методическое обеспечение	9

Список литературы

Приложение №1. Календарный учебный график

Приложение №2. Итоговое тестирование (опрос) по программе

Приложение №3. Методы и приемы рефлексии

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летняя школа: ликвидация академической задолженности» (Русский язык, 10 класс) разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371);
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый и углубленный уровни).

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для реализации в летний каникулярный период.

Программа предполагает организацию летнего обучения для учащихся 10-х классов, имеющих академическую задолженность по русскому языку, а также желающих повысить уровень грамотности и подготовки к Единому государственному экзамену (ЕГЭ). Обучающиеся активно взаимодействуют с педагогом и сверстниками с целью устранения пробелов в знаниях, систематизации орфографических, пунктуационных, речевых норм и формирования устойчивых навыков написания сочинения-рассуждения.

1.3. Уровень освоения программы

Стартовый (с элементами углубления) – в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242). Программа строится на повторении, обобщении и систематизации материала 10-го класса с элементами подготовки к ГИА (ЕГЭ).

1.4. Актуальность программы

Летние каникулы – период, когда у старшеклассников снижается учебная нагрузка, но при этом возрастает риск утраты орфографической и пунктуационной зоркости, навыков работы с текстом. Для учащихся 10-х классов этот период особенно важен: впереди – 11-й класс, итоговое сочинение и ЕГЭ по русскому языку. Без систематического повторения и закрепления синтаксических норм и орфограмм подготовка в 11-м классе значительно усложняется.

Программа «Летняя школа: ликвидация академической задолженности» предлагает интенсивный курс (30 часов) полного погружения в предмет «Русский язык». Интенсивный формат позволяет за 10 дней последовательно проработать все трудные разделы школьного курса 10 класса, выявить и устранить индивидуальные пробелы каждого ученика.

Актуальность программы также обусловлена задачами Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: формирование языковой и функциональной грамотности, развитие речевой культуры, аналитического мышления и навыков аргументации.

Новизна программы заключается в ее концентрированном модульном характере, использовании алгоритмов решения экзаменационных заданий, работе с микротекстами, редактуре типичных ошибок и практике отработки элементов сочинения ЕГЭ.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: Ликвидация академической задолженности обучающихся 10-х классов по русскому языку, систематизация орфографических, пунктуационных и грамматических знаний, формирование устойчивых навыков решения КИМ ЕГЭ и написания сочинения-рассуждения в летний каникулярный период.

Задачи:

Обучающие:

- систематизировать правила орфографии (правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний, НЕ/НИ, Н/НН);
- закрепить правила пунктуации простых и сложных предложений, обособленных членов и вводных конструкций;
- отработать синтаксические и грамматические нормы русского языка (исправление речевых и грамматических ошибок);
- сформировать навыки анализа исходного текста, формулировки проблемы, авторской позиции и написания сочинения формата ЕГЭ.

Развивающие:

- развить аналитическое мышление, языковое чутье, орфографическую и пунктуационную зоркость;
- активизировать навыки самоконтроля, редактуре собственного текста и рефлексии;
- развить коммуникативные навыки и способность грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме.

Воспитательные:

- воспитать ответственное отношение к языковой культуре и грамотности;

- сформировать уверенность в собственных силах перед прохождением итоговой аттестации;
- развить культуру диалога, сотрудничества и взаимопомощи.

1.6. Категория обучающихся

По программе могут обучаться дети в возрасте от 15 до 16 лет (учащиеся 10-х классов), имеющие академическую задолженность по русскому языку, а также желающие повысить грамотность и закрепить навыки перед 11-м классом. Численный состав группы – до 20 обучающихся.

Группы формируются по возрастному принципу с учётом психологических особенностей и результатов входной диагностики.

1.7. Сроки реализации и объем программы

Сроки реализации программы: 10 дней (2 недели).

Объем программы – 30 часов (по 3 академических часа в день, 5 дней в неделю). Интенсивный монопредметный курс.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Формы занятий: Занятия проводятся в очном формате в разновозрастных группах (до 20 человек). Режим занятий: 5 раз в неделю по 3 академических часа с обязательными перерывами по 10–15 минут между слотами.

Временные слоты (фиксированы на весь период):

1 вариант:

Слот 1: 9:00 – 9:45 (Русский язык: Орфография / Пунктуация)

Слот 2: 10:00 – 10:45 (Русский язык: Грамматика / Культура речи)

Слот 3: 11:00 – 11:45 (Русский язык: Работа с текстом / Сочинение)

2 вариант:

Слот 1: 13:00 – 13:45 (Русский язык: Орфография / Пунктуация)

Слот 2: 14:00 – 14:45 (Русский язык: Грамматика / Культура речи)

Слот 3: 15:00 – 15:45 (Русский язык: Работа с текстом / Сочинение)

Формы организации деятельности:

Практикумы, орфографические и синтаксические тренинги, словарные диктанты, редактирование ошибочных предложений, аналитическое чтение текстов, практикум по написанию фрагментов сочинения ЕГЭ, диагностические срезы.

1.9. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- свободное владение правилами орфографии (корни с чередованием, Н/НН, НЕ/НИ, приставки, окончания) и их уверенное применение;
- соблюдение пунктуационных норм в простых предложениях с обособленными членами, вводными словами и во всех типах сложных предложений;
- умение находить и исправлять грамматические и речевые ошибки в текстах;
- уверенное выполнение тестовых заданий КИМ ЕГЭ по русскому языку (задания 1–26);

- умение формулировать проблему исходного текста, авторскую позицию и выстраивать логичное сочинение-рассуждение.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно организовывать учебную деятельность, планировать и корректировать свои действия;
- владение навыками аналитического и смыслового чтения, работы с текстами различных стилей и жанров;
- способность строить логическое рассуждение, аргументировать собственное мнение и критически оценивать информацию.

Личностные результаты:

- повышение мотивации к изучению русского языка и совершенствованию собственной речи;
- снижение уровня психологической тревожности перед сдачей ЕГЭ и контрольных испытаний;
- формирование ответственного отношения к качеству выполняемой работы и самодисциплины.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№	Название модуля / темы	Кол-во часов (Всего)	Теория	Практика	Формы контроля
1	Модуль 1. Орфография русского языка	8	2,5	5,5	
1.1	Правописание корней (гласные, чередование) и приставок	3	1	2	Входная диагностика, словарный диктант
1.2	Правописание суффиксов, окончаний, Н/НН в разных частях речи	3	1	2	Тестовый практикум, карточки
1.3	Слитное, дефисное и раздельное написание слов, НЕ и НИ	2	0,5	1,5	Орфографический тренинг
2	Модуль 2. Пунктуация простые и сложных предложений	8	2,5	5,5	
2.1	Пунктуация в простом предложении: обособления, однородность, вводные слова	4	1	3	Графический разбор, практикум
2.2	Пунктуация в сложных предложениях (ССП, СПП, БСП) и сложных синтаксических конструкциях	4	1,5	2,5	Пунктуационный тест
3	Модуль 3. Грамматика, культура речи и синтаксические нормы	6	2	4	
3.1	Грамматические ошибки (задание 8 ЕГЭ) и культура речи	3	1	2	Редактирование текста, тренинг
3.2	Лексические нормы, паронимы, изобразительно-выразительные средства	3	1	2	Тест на лексические нормы

4	Модуль 4. Работа с текстом и подготовка к сочинению формата ЕГЭ	6	2	4	
4.1	Анализ исходного текста: проблема, комментарий, авторская позиция	3	1	2	Анализ микротекстов, практикум
4.2	Собственная позиция, аргументация и логика построения сочинения	3	1	2	Написание фрагментов сочинения
5	Модуль 5. Итоговое повторение и аттестация	2	1	1	
5.1	Комплексный итоговый тест и индивидуальный разбор ошибок	2	1	1	Итоговый тест (ЕГЭ), рефлексия
	Итого:	30	10	20	

2.2. Содержание учебного плана программы

Модуль 1. Орфография русского языка (8 ч)

Тема 1.1. Правописание корней и приставок (3 ч: 1 ч теория + 2 ч практика)

Теория: Безударные проверяемые, непроверяемые и чередующиеся гласные в корне слова (-бер-/бир-, -лаг-/лож-, -раст-/рос-, -гар-/гор-, -клан-/клон- и др.). Приставки неизменяемые, на -З/-С, ПРЕ-/ПРИ-. Буквы И-Ы после приставок.

Практика: Входная диагностика. Словарный диктант. Выполнение упражнений формата ЕГЭ (задания 9, 10). Разбор сложных случаев.

Тема 1.2. Правописание суффиксов, окончаний и Н/НН (3 ч: 1 ч теория + 2 ч практика)

Теория: Суффиксы различных частей речи (существительных, прилагательных, глаголов, причастий). Личные окончания глаголов и суффиксы причастий настоящего времени.

Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных, причастиях и существительных.

Практика: Орфографический тренинг, алгоритм выбора Н и НН, решение тестовых блоков (задания 11, 12, 15).

Тема 1.3. Слитное, дефисное и раздельное написание слов, НЕ и НИ (2 ч: 0,5 ч теория + 1,5 ч практика)

Теория: Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных существительных, прилагательных, наречий и предлогов. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.

Практика: Тестовые тренинги (задания 13, 14), распределение слов по группам, редакторская правка.

Модуль 2. Пунктуация простых и сложных предложений (8 ч)

Тема 2.1. Пунктуация в простом предложении (4 ч: 1 ч теория + 3 ч практика)

Теория: Знаки препинания при однородных членах предложения, с и без союзов. Обособленные определения (причастные обороты), обстоятельства (деепричастные обороты), приложения. Вводные слова, обращения, вставные конструкции.

Практика: Графическое объяснение пунктограмм, пунктуационный разбор предложений, решение заданий 16, 17, 18 ЕГЭ.

Тема 2.2. Пунктуация в сложных предложениях и синтаксических конструкциях (4 ч: 1,5 ч теория + 2,5 ч практика)

Теория: Пунктуация в сложносочинённом (ССП), сложноподчинённом (СПП) с несколькими придаточными и бессоюзном (БСП) предложениях. Знаки препинания на стыке союзов. Пунктуационный анализ текста (задание 21).

Практика: Синтаксические схемы, расстановка знаков препинания в микротекстах, выполнение заданий 19, 20, 21 ЕГЭ.

Модуль 3. Грамматика, культура речи и синтаксические нормы (6 ч)

Тема 3.1. Грамматические ошибки и культура речи (3 ч: 1 ч теория + 2 ч практика)

Теория: Построение предложения с причастным и деепричастным оборотом, нарушение связи между подлежащим и сказуемым, ошибки в построении предложений с однородными членами и косвенной речью, формы падежей.

Практика: Интенсивная отработка задания 8 ЕГЭ, исправление грамматических ошибок в предложениях, составление правильных конструкций.

Тема 3.2. Лексические нормы, паронимы и средства выразительности (3 ч: 1 ч теория + 2 ч практика)

Теория: Лексическая сочетаемость, плеоназм, тавтология. Паронимы и их разграничение. Изобразительно-выразительные средства языка (тропы, фигуры речи, синтаксические средства).

Практика: Работа со словарем паронимов (задание 5), редактирование лексических ошибок (задание 6), анализ тропов в текстах (задание 26).

Модуль 4. Работа с текстом и подготовка к сочинению формата ЕГЭ (6 ч)

Тема 4.1. Анализ текста, проблема и комментарий (3 ч: 1 ч теория + 2 ч практика)

Теория: Критерии оценивания сочинения формата ЕГЭ (задание 27). Формулировка проблемы исходного текста. Структура комментария: два примера-иллюстрации, пояснения к ним, смысловая связь.

Практика: Чтение и смысловой анализ текстов публицистического и художественного стилей. Написание фрагмента «Проблема + Комментарий».

Тема 4.2. Позиция автора, собственное мнение и логика сочинения (3 ч: 1 ч теория + 2 ч практика)

Теория: Формулировка позиции автора. Выражение и обоснование собственного мнения (аргументация из литературы/жизненного опыта). Логико-композиционное строение сочинения, речевая связность.

Практика: Написание полного текста сочинения-рассуждения по предложенному тексту. Взаимопроверка по критериям ЕГЭ, работа над речевыми ошибками.

Модуль 5. Итоговое повторение и аттестация (2 ч)

Тема 5.1. Комплексный итоговый тест и анализ результатов (2 ч: 1 ч теория + 1 ч практика)

Теория: Обобщение ключевых алгоритмов решения тестовой части и критериев оценивания сочинения.

Практика: Выполнение итогового контрольного теста (20 заданий формата ЕГЭ), разбор ошибок, индивидуальные методические рекомендации, рефлексия.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Способы определения результативности:

- Входной контроль: диагностическое тестирование по орфографии и пунктуации (10 заданий формата ЕГЭ) – проводится в 1-й день;
- Текущий контроль: словарные диктанты, редактирование текстов, тестовые тренинги по блокам, написание элементов сочинения, рефлексивные карточки;
- Итоговый контроль/аттестация: итоговое тестирование (20 вопросов в формате КИМ ЕГЭ) или комплексное написание сочинения-рассуждения.

Критерии оценивания результативности

Баллы	Уровень освоения
0 – 7	Низкий (требуется дополнительная коррекционная работа)
8 – 14	Средний (базовые знания и умения сформированы)
15 – 20	Высокий (уверенное свободное владение материалом)

Оценка динамики производится путём сравнения результатов входного и итогового тестирования.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

- учебный кабинет русский языка и литературы, оснащённый партами, доской;
- компьютер/ноутбук – 1;
- проектор/интерактивная доска – 1;
- орфографические, толковые и фразеологические словари русского языка;
- канцелярские принадлежности (тетради, ручки, маркеры-выделители для работы с текстом);
- раздаточный дидактический материал (сборники заданий ЕГЭ, обобщающие таблицы правила, карточки с текстами);
- доступ к сети Интернет для использования онлайн-тренажеров ФИПИ и Решу ЕГЭ.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется учителями русского языка и литературы, имеющими высшее профильное педагогическое образование и опыт подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ).

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы

№	Название модуля / темы	Методы и приемы	Название и форма методического материала
1	Орфография русского языка	Словесные, наглядные, тренинговые	Орфографические таблицы, сборники тестов ЕГЭ
2	Пунктуация предложений	Словесные, графические, практические	Схемы предложений, пунктуационные тренажеры
3	Грамматика и культура речи	Аналитические, редактирование	Карточки с грамматическими ошибками, словари паронимов
4	Подготовка к сочинению ЕГЭ	Смысловое чтение, практические	Критерии оценивания сочинения, образцы текстов
5	Итоговая аттестация	Практические	Итоговый КИМ ЕГЭ, рефлексивные карточки

Список литературы

1. Русский язык. 10–11 классы: учебник для общеобразоват. организаций / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение.
2. Русский язык. 10–11 классы: учебник / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: Русское слово.
3. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование.
4. ЕГЭ. Русский язык. Отличный результат / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Просвещение.
5. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация / Д.Э. Розенталь. – М.: Оникс.

Интернет-ресурсы:

- ФИПИ (fipi.ru) – открытый банк заданий ЕГЭ по русскому языку;
- Решу ЕГЭ (ege.sdangia.ru) – обучающая система подготовки к экзаменам;
- Справочно-информационный портал «Грамота.ру» (gramota.ru);
- Российская электронная школа (resh.edu.ru).

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Формат и форма контроля
1	Июль	27	9:00–9:45 10:00–10:45 11:00–11:45	3	Слот 1: Входная диагностика. Слот 2: Корни с безударными гласными и чередованием. Слот 3: Приставки (на -З/-С, ПРЕ/ПРИ).	Фронтальная, практическая. Входной тест, словарный диктант
2	Июль	28	9:00–9:45 10:00–10:45 11:00–11:45	3	Слот 1: Суффиксы различных частей речи. Слот 2: Окончания глаголов и суффиксы причастий. Слот 3: Правописание Н и НН в разных частях речи.	Практикум, алгоритмы. Тестовые карточки
3	Июль	29	9:00–9:45 10:00–10:45 11:00–11:45	3	Слот 1: Слитное и дефисное написание слов. Слот 2: Правописание НЕ и НИ. Слот 3: Обобщающий тренинг по орфографии (задания 9-15).	Групповая, индивидуальная. Орфографический тренинг
4	Июль	30	9:00–9:45 10:00–10:45 11:00–11:45	3	Слот 1: Знаки препинания при однородных членах. Слот 2: Обособление определений и приложений. Слот 3: Обособление обстоятельств и уточнения.	Фронтальная, графическая. Разбор предложений
5	Июль	31	9:00–9:45 10:00–10:45 11:00–11:45	3	Слот 1: Вводные слова, обращения и вставные конструкции. Слот 2: Пунктуация в ССП и СПП. Слот 3: БСП и сложные предложения с разными видами связи.	Практикум в парах. Пунктуационный тест
6	Август	03	9:00–9:45 10:00–10:45 11:00–11:45	3	Слот 1: Пунктуационный анализ текста (задание 21). Слот 2: Грамматические ошибки (задание 8 ЕГЭ, ч. 1). Слот 3: Грамматические ошибки (задание 8 ЕГЭ, ч. 2).	Аналитическая, тренинговая. Редактирование текста
7	Август	04	9:00–9:45 10:00–10:45 11:00–11:45	3	Слот 1: Лексические нормы и паронимы (задания 5, 6). Слот 2: Изобразительно-выразительные средства (задание 26). Слот 3: Смысловый анализ текста.	Фронтальная, групповая. Тест на паронимы, анализ текста

					Проблема текста.	
8	Август	05	9:00–9:45 10:00–10:45 11:00–11:45	3	Слот 1: Комментарий к проблеме (примеры-иллюстрации). Слот 2: Смысловая связь между примерами. Слот 3: Авторская позиция и собственное мнение.	Творческий практикум. Написание фрагментов сочинения
9	Август	06	9:00–9:45 10:00–10:45 11:00–11:45	3	Слот 1: Написание полного сочинения формата ЕГЭ. Слот 2: Самопроверка и взаимное рецензирование. Слот 3: Редакторская работа над речевыми ошибками.	Индивидуальная, парная. Сочинение-рассуждение
10	Август	07	9:00–9:45 10:00–10:45 11:00–11:45	3	Слот 1: Итоговый контроль (тест в формате ЕГЭ). Слот 2: Подробный анализ результатов и ошибок. Слот 3: Подведение итогов, консультация, рефлексия.	Индивидуальная, коллективная. Итоговый тест, рефлексия

Примечание:

Занятия проводятся ежедневно по 3 академических часа (всего 30 часов за смену) по интенсивному курсу русского языка. Между слотами предусмотрены перерывы по 10–15 минут.

Итоговое тестирование (опрос) по программе

Инструкция: выберите один правильный ответ.

Блок 1. Орфография

1. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) з...рница, заг...реть, сл...гаемое
- б) прик...снуться, пок...ниться, к...сание
- в) зам...рать, собер...шь, подст...лать
- г) выск...чка, пл...вец, р...стовщик

2. В каком слове пишется буква И?

- а) пр...бывать в город
- б) пр...клонить колени
- в) пр...открыть дверь
- г) пр...дание старины

3. В каком слове пишется НН?

- а) песча...ый берег
- б) кова...ый меч
- в) высуше...ые грибы
- г) ветре...ый день

4. В каком варианте НЕ пишется слитно?

- а) (не)выполненная вовремя работа
- б) (не)высокий, но красивый дом
- в) вовсе (не)интересная книга
- г) решение (не)принято

5. Укажите слово с дефисным написанием:

- а) (по)моему мнению
- б) поступить (по)моему
- в) (железо)бетонный
- г) (авто)гонки

Блок 2. Пунктуация

6. В каком предложении нужна запятая при обособленном определении?

- а) Покрытая снегом земля отдыхала.
- б) Листья пожелтевшие от осени падали на землю.
- в) Шедший впереди отряд остановился.
- г) Я увидел освещенную солнцем поляну.

7. В каком предложении вводное слово нужно выделить запятыми?

- а) К счастью дождь быстро закончился.

- б) Он сделал это как будто случайно.
- в) Все складывалось как нельзя лучше.
- г) Решение было безусловно верным.

8. В каком предложении перед союзом И нужна запятая?

- а) Наступил вечер и на небе зажглись первые звезды.
- б) Дети бегали во дворе и громко смеялись.
- в) Солнце светило ярко и грело землю.
- г) В саду росли яблоки и груши.

9. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:

- а) Прочитав книгу, я сделал необходимые выписки.
- б) Подъезжая к станции, у меня слетела шляпа.
- в) Когда мы пришли, все уже собрались.
- г) Он ушел, не сказав ни слова.

10. На месте каких цифр должны стоять запятые в предложениях с деепричастным оборотом?

«Гром грохотал (1) сотрясая землю (2) и (3) озаряя молниями темное небо (4) наводил страх.»

- а) 1, 2, 4
- б) 1, 4
- в) 1, 3, 4
- г) 2, 4

Блок 3. Грамматика и культура речи

11. В каком предложении допущена грамматическая ошибка?

- а) По окончании института он пошел работать.
- б) Все, кто пришел на встречу, остались довольны.
- в) Благодаря хорошей погоды мы пошли в поход.
- г) Вопреки предсказаниям синоптиков день был теплым.

12. Выберите правильный вариант употребления паронима:

«Он проявил _____ внимание к проблемам сотрудников.»

- а) дипломатичное
- б) дипломатическое
- в) дипломантское
- г) дипломное

13. Какое слово содержит речевую ошибку (плеоназм)?

- а) главный приоритет
- б) интересная книга
- в) глубокое озеро
- г) быстрая река

14. Укажите предложение с ошибкой в употреблении причастного оборота:

- а) Мы увидели мальчиков, игравших в футбол.
- б) Прочитанная книга школьником была возвращена в библиотеку.
- в) Цветы, стоящие в вазе, завяли.
- г) Задание, выполненное учеником, было верным.

15. Какое изобразительно-выразительное средство использовано в выражении «золотая осень»?

- а) метафора
- б) эпитет
- в) олицетворение
- г) гипербола

Блок 4. Работа с текстом и сочинение

16. Что из перечисленного является первым шагом при работе над сочинением ЕГЭ?

- а) формулировка авторской позиции
- б) формулировка проблемы текста
- в) написание вывода
- г) подбор аргументов

17. Сколько примеров-иллюстраций из текста должно быть в комментарии к проблеме?

- а) один
- б) два
- в) три
- г) сколько угодно

18. Что обязательно должно быть между двумя примерами-иллюстрациями в комментарии?

- а) эпиграф
- б) цитата из литературы
- в) анализ смысловой связи между ними
- г) риторический вопрос

19. Чем должно завершаться обоснование собственного мнения?

- а) биографией автора
- б) логическим выводом, подтверждающим позицию
- в) пересказом текста
- г) списком литературы

20. Какая ошибка возникает при использовании слов «данный», «вышеуказанный», «имеет место» в сочинении?

- а) орфографическая
- б) пунктуационная
- в) канцелярит / стилистическая

г) грамматическая

Ответы к итоговым тестам:

1–б; 2–в; 3–в; 4–б; 5–б; 6–б; 7–а; 8–а; 9–б; 10–б; 11–в; 12–а; 13–а; 14–б; 15–б; 16–б; 17–б; 18–в;
19–б; 20–в.

Методы и приемы рефлексии

Начальный уровень

- Дополнение: устно/письменно дополнить предложения:
 - сегодня я узнал...
 - было трудно...
 - я понял, что...
 - я научился...
 - я смог...
 - было интересно узнать, что...
 - меня удивило...
 - мне захотелось...
- «Спасибо»: выбрать одного из группы, поблагодарить за сотрудничество и пояснить, в чём оно проявилось.
- «Светофор»: поднять карточку зеленого (все понял), желтого (есть вопросы) или красного (было трудно) цвета.

Базовый уровень

- «Облако трудностей»: записать все сложности, возникшие на занятии, коллективно обсудить пути их преодоления.
- «Старт, стоп, континуум»: что я начну, перестану и продолжу делать после занятия.
- «Синквейн»: составление пятистишия по изученной теме (существительное, два прилагательных, три глагола, фраза из четырёх слов, итоговое существительное).

Продвинутый уровень

- «Кубик Блума»: ученик бросает кубик с гранями: «назови», «почему», «объясни», «предложи», «придумай», «поделись» – и отвечает на соответствующий вопрос.
- «Майндмэп» (интеллект-карта): визуальное представление знаний по теме (центр – тема, ветви – подтемы, факты, примеры).
- «Корзина идей»: запись всех ассоциаций по теме, затем обсуждение и отсеивание неверных. Постепенно остаётся только верная информация.