

Анализ реализации программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Результатом процесса профессионального самоопределения в старшем подростковом возрасте является выбор будущей профессии. Помощь учащимся в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей: получение знаний о себе; о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности); соотнесение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности (профессиональная проба). Эти компоненты являются основными составляющими процесса профессионального самоопределения на этапе выбора профессии.

Таким образом, профессиональная ориентация должна быть направлена на активизацию внутренних психологических ресурсов личности с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя в профессии.

Исходя из сущности профессионального самоопределения можно выделить основные средства его формирования: профессиональная информация и просвещение; развитие интересов, склонностей и способностей (профессиональные пробы); профессиональная консультация; профессиональный отбор; социально-профессиональная адаптация. Указанные средства составляют логико-содержательную основу системы профессиональной ориентации.

Разработанная нами система психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся включает взаимодействие педагогов и школьного педагога-психолога и подразумевает в т.ч. организацию и проведение психолого-педагогических консилиумов, круглых столов по результатам психологического мониторинга учащихся, психологических классных часов, профориентационных игр, психологического лектория для родителей.

Ключевым этапом, на наш взгляд, является психодиагностика интересов, склонностей личности, мотивации и готовности к выбору профессии. Учитывая результаты диагностики, психолог может составить эффективную программу психологического сопровождения профессионального самоопределения, которая позволит учитывать индивидуальные особенности участников программы.

Чтобы определить проблемы, с которыми учащиеся чаще всего сталкиваются в процессе профессионального самоопределения, выявить уровень сформированности различных его компонентов педагогом-психологом Соловьевой Д.Ю. ежегодно проводится диагностическое исследование готовности старшеклассников к выбору профессии.

Далее мы приводим результаты первичной диагностики психологической готовности старшеклассников к выбору профессии за три последовательных года.

Таблица 1. Результаты первичной диагностики готовности старшеклассников к выбору профессии за три последовательных года.

Уровни	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год
Высокая готовность	8 %	3 %	4 %
Средняя готовность	66 %	68 %	55 %
Низкая неготовность	26 %	29 %	31 %

Как показывает анализ результатов диагностики психологической готовности старшеклассников к выбору профессии за три последовательных года лишь у 5 % учащихся 9-х классов наблюдается высокий уровень готовности к выбору профессии. Такие старшеклассники уже твердо выбрали будущую профессию и учебное заведение, в которое собираются поступать. Кроме этого, у них есть 2 – 3 запасных варианта, на тот

случай, если они не смогут по каким-либо причинам поступить на выбранную ими специальность. Эти дети постоянно читают периодические издания и интересуются вопросами, связанными с выбором будущей профессии.

Более 60 % девятиклассников имеют среднюю готовность к профессиональному выбору. Эти учащиеся выбрали будущую профессию, и у них так же возможны запасные варианты будущей профессии, но они еще сомневаются и не до конца уверены в своем выборе. Они не интересуются всерьез будущей профессией, многие из них не знают какие профессионально важные качества необходимы для выбранной ими профессии, не знают требования профессии и противопоказания.

Ежегодно в среднем 27 % учащихся не готовы к профессиональному выбору. Это говорит о том, что данные старшеклассники еще не определились с выбором профессии. Профессию они чаще всего выбирают не потому, что им нравится сам процесс труда, их привлекает высокий материальный заработок. Часто такие дети выбирают профессию или учебное заведение “за компанию”, потому что туда пошли учиться друзья или родственники. Над реальными возможностями трудоустройства эти учащиеся не задумываются. Учащиеся этой категории впоследствии составили группу риска по вопросу профессионального самоопределения.

Анализируя результаты диагностики готовности старшеклассников к выбору профессии за три последовательных года можно заметить, что количество не подготовленных к выбору профессии учащихся с каждым годом растет. Это свидетельствует о том, что старшеклассники не уделяют должного внимания выбору профессии, не знают способы выбора профессии, и в целом не задумываются о своем профессиональном будущем, не осознанно подходят к вопросу выбора профессии. Основанием для сознательного выбора профессии должен быть целый комплекс знаний и умений, который можно назвать готовностью подростка к выбору профессии. Такая готовность может быть результатом длительного педагогически направляемого процесса профессионального самоопределения учащихся.

С учащимися группы риска проводилось индивидуальное диагностическое обследование на выявление профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, личностных особенностей старшеклассников.

Далее мы приводим результаты диагностики профессиональных интересов и склонностей старшеклассников за три последовательных года.

Таблица 2. Результаты диагностики профессиональных предпочтений, интересов, склонностей старшеклассников за три последовательных года.

Уровни	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год
Ярко выраженная профессиональная склонность	15 %	17 %	13 %
Склонность к определенному виду деятельности	28 %	22 %	39 %
Слабо выраженная профессиональная склонность	57 %	61 %	48 %

Анализ результатов представленных в таблице 24 показал, что в среднем за три года у 15 % учащихся наблюдается ярко выраженная профессиональная склонность. Это говорит о том, что учащийся имеет твердую установку на профессию, устойчивый интерес и склонность к ней; проявляет особую увлеченность как к практической, так и к теоретической стороне учебного материала.

Склонность к определенному виду деятельности наблюдается в среднем у 30 % учащихся. Это говорит о том, что учащийся имеет фиксированную установку на профессию и более устойчивые интересы; у него проявляются склонности, однако больше его интересуют практические стороны; у него появляется чувство уверенности в себе,

самостоятельность; формируется чувство ответственности, ему интересна та или иная профессиональная деятельность, но осознанного желания, потребности в реализации себя в данной деятельности нет.

Как показывают результаты диагностики профессиональных предпочтений, интересов, склонностей старшеклассников у большинства учащихся группы риска наблюдается слабо выраженная профессиональная склонность. Это свидетельствует о том, что учащийся внешне принимает решение освоить конкретную профессию, имея эмоциональный настрой, эпизодический, ситуативный интерес, предметную установку, некоторые трудовые привычки, однако у него нет самостоятельности и не проявляется инициатива. С данной группой учащихся необходима дополнительная работа по формированию профессиональной направленности и профессионального самоопределения.

Анализ результатов диагностики профессиональных предпочтений, интересов, склонностей старшеклассников за три последовательных года показал, что у большинства учащихся с низкой готовностью к выбору профессии отсутствует или слабо выражена склонность к какой-либо профессиональной деятельности. Это говорит о том, что процесс профессионального самоопределения необходимо направить на переориентацию учащегося, в случае необходимости, на другую профессиональную деятельность, с учетом предшествующего профессионально-социального опыта и индивидуальных возможностей.

Учитывая результаты проведенного исследования, мы считаем, что работа психолога по обеспечению эффективного профессионального самоопределения должна иметь особый акцент на таких категориях профессионального самоопределения, как информированность (т.е. знания о мире профессий и о предпочитаемой профессии), планирование профессиональной жизни, мотивация. Психологическая коррекция в этих сферах позволит ученикам составить комплексный, детальный и реалистичный образ своей будущей профессиональной жизни и избежать вероятных ошибок в ее планировании.

Полученные сведения об особенностях профессионального самоопределения учащихся подросткового возраста позволили направить работу педагога-психолога на осознание учащимися интересов, склонностей, способностей и на построение дальнейшей траектории обучения. В программу психолого-педагогического сопровождения были включены следующие направления.

Просветительское направление. Это мероприятия, направленные на обеспечение учащихся знаниями, необходимыми для адекватного выбора профессии и дальнейшего образования. В разработанной нами программе присутствовали следующие формы просветительской деятельности: работа со справочной литературой; работа с информационно-поисковыми системами; профессиональная реклама и агитация профессиональных учебных заведений региона; теоретические уроки о путях решения проблем самоопределения; экскурсии учащихся в учебные заведения; профориентационные активные игры и упражнения; просмотр видеофильмов; виртуальные экскурсии по профессиональным заведениям (просмотр сайтов учебных заведений); использование средств массовой информации.

Консультативное направление. Оно предполагало взаимодействие психолога с различными группами учащихся, включающее консультирование учащихся по вопросам развития, обучения, профессионального самоопределения; консультирование по конкретным личностным проблемам, возникающим в процессе профессионального самоопределения. Психолого-педагогическая поддержка оказывается учащимся на всех ступенях обучения и состоит в последовательном совместном решении проблем, возникающих у них на данном возрастном этапе развития применительно к процессу самоопределения. Работа здесь в первую очередь направлена на раскрытие и поддержку актуальных и потенциальных возможностей учеников, создание условий для их

успешного, осознанного самоопределения (личностного, профильного, профессионального), формирование личностной (психологической) готовности к профессиональному самоопределению. Учащийся в сотрудничестве с педагогом-психологом в процессе проективной деятельности конструирует сам свой личный профессиональный план действий, исходя из его конкретных и реальных целей, интересов и способностей, отслеживает направления своего саморазвития, самостоятельно определяет конечный результат.

Коррекционно-развивающие занятия. Наиболее действенной и результативной стратегией профориентационной работы с учащимися является активизирующий (формирующий, развивающий) подход. Он основан на положении, что одним из эффективных приемов, используемых в практической психологии, являются разнообразные формы социально-психологического обучения. Групповая работа чрезвычайно продуктивна для личностного развития и интеллектуальных изменений подростков, т. к. отвечает насущным потребностям возраста, соответствует внутренним механизмам, определяющим развитие в этот период. В рамках этого подхода педагогом-психологом проводятся занятия по профориентационным программам, ориентированным на активизацию профессионального и личностного самоопределения, самопознание, обучение методам проектирования будущего (целеполагание, планирование, принятие решений о выборе и т.п.).

С учащимися «группы риска» имеющими низкий уровень готовности к выбору профессии проводились практические занятия «Время выбирать профессию». Данные профориентационные занятия призваны помочь подросткам в профессиональном самоопределении. Профориентационные занятия проводятся в игровой форме с элементами тренинга. Занятия включают в себя диагностику профессиональных предпочтений подростков, знакомство с выбранными профессиями, составление профессиограмм, профориентационные игры. В процессе занятий подростки осознают свои личные интересы и склонности, что ведет к формированию у них реалистичного позитивного образа будущего.

Оценка эффективности реализации программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников осуществлялась в конце учебного года после проведения всех мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению. С этой целью проводилось повторное исследование психологической готовности старшеклассников к выбору профессии.

Далее мы приводим результаты повторной диагностики психологической готовности старшеклассников к выбору профессии за три последовательных года.

Таблица 3. Результаты повторной диагностики готовности старшеклассников к выбору профессии за три последовательных года.

Уровни	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год
Высокая готовность	31 %	26 %	29 %
Средняя готовность	66 %	71 %	69 %
Низкая неготовность	3 %	3 %	2 %

Анализ результатов повторной диагностики готовности старшеклассников к выбору профессии показал, что ежегодно после реализации программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников учащихся неготовых к выбору профессии нет. При этом отмечается выраженная динамика всех уровней готовности к выбору профессии. Это свидетельствует об эффективности мероприятий психолого-педагогического сопровождения.

В целом по сравнению с первичной диагностикой можно сделать вывод о том, что большинство школьников определились с будущей профессией. Особенно хочется отметить, что у учащихся в целом вырос уровень знаний о профессиях, учащиеся знают

суть профессии, предъявляемые к ней требования и противопоказания. Знают, какие образовательные организации обучают данной профессии, и какие экзамены нужно сдавать для поступления. Соответственно количество ребят со средним и низким уровнем знаний о профессиях уменьшилось. Говоря о причине выбора профессии школьники все же в большей степени склоняются к своим личным интересам о профессии. Хотя старшеклассники и не забывают о престижности и высокооплачиваемости. Так же снизился последний показатель, где школьники выбирают профессию по совету и примеру знакомых, друзей. Это свидетельствует о том, что учащиеся больше прислушиваются к своим интересам, знаниям и умениям.

Таким образом, по результатам проведенного повторного исследования видно, что после реализации программы психолого-педагогического сопровождения уровень профессионального самоопределения старшеклассников повысился. Старшеклассники начали подходить к вопросу о своем профессиональном будущем с большим вниманием и с большей ответственностью.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется так же с педагогами и родителями учащихся.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Проблемы профессионального самоопределения старшеклассников нередко являются следствием их личностной незрелости, в основе которого лежат трудности семейного воспитания – непонимание родителей своих задач в отношении взрослеющих детей, склонность родителей к авторитарному давлению и к гиперопеке, что тормозит развитие личности, и главное мешает профессиональному самоопределению.

Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих учащихся, так и их родителей. Попытки родителей ускорить, форсировать процесс профессионального самоопределения путем прямого психологического нажима, как правило, дают отрицательные результаты, вызывая у детей рост тревожности, а иногда и негативистский отказ от всякого самоопределения, нежелания вообще что-либо выбирать.

Опыт показывает, что представления родителей о “правильном” выборе часто отстают от реальной жизни и больше соотносятся с уже прошедшими социально-экономическими периодами развития страны. Причина этого в появлении на рынке труда большого количества новых профессий. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Нередко их советы основываются на “престижности” той или иной профессии. Зачастую родители современных подростков не имеют позитивного опыта жизни в изменившихся условиях, находятся в ситуации тотального неуспеха.

В связи со всем вышесказанным педагогом-психологом Соловьевой Д.Ю. осуществляется психологическое консультирование родителей по вопросам профильного и профессионального самоопределения учащихся, а так же выработка согласованных (между родителями, педагогами, психологами) подходов к профессиональному самоопределению учащихся, исходя их интересов ребенка.

Кроме индивидуальных консультаций педагогом-психологом осуществляется психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам профессиональной ориентации – родительские собрания, семинары, беседы, конференции. А так же активное привлечение родителей к организации и проведению в школе мероприятий по профориентации учащихся (бесед, профинформационных экскурсий). Эта работа преследует цель не только дать родителям соответствующие знания, но и научить практически применять их в воспитательной работе с учащимися. Одной из задач педагогического просвещения родителей является научить их правильному изучению личности своих детей, познанию положительных качеств ребенка, его успехов,

достоинств и достижений; научить определять ведущее направление развития его интересов, склонностей и способностей.

Так же по вопросам профессионального самоопределения учащихся педагогом-психологом осуществляется методическая поддержка педагогов: обучение психологическим технологиям, обеспечивающим успешное личностное и профессиональное самоопределение учащихся при оптимальной психической нагрузке.

В процессе психологического консультирования педагогов осуществляется информирование о проблемах самоопределения конкретных детей, предоставляются рекомендации по педагогической коррекции проблем профильного и профессионального выбора учащихся.

Кроме этого педагогам оказывается психологическая поддержка, создаются условия для творческого роста, самопринятия, профессионального и личностного саморазвития.

Результаты диагностики после проведения мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения учащихся 9-х классов показали значительную положительную динамику психологической готовности к профессиональному самоопределению. Повышение уровня психологической готовности старшеклассников к выбору профессии свидетельствует о том, что мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению способствовали формированию у учащихся ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, формированию представлений о современном мире профессий, формированию первичных навыков ориентации на рынке труда. Кроме этого у учащихся за время занятий произошла активизация процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

Полученные нами результаты исследования показывают, что большинство учащихся изначально были не готовы к профессиональному самоопределению, плохо представляли содержание профессионального обучения в будущей профессиональной деятельности, неадекватно оценивали свои способности и возможности в выбранной профессии.

Опыт профориентационной работы показал, что основная цель не выбор учащимися конкретной профессии, а создание внутренних условий для профессионального самоопределения, в т. ч. способности опираться на себя, умение осуществлять выбор и нести за него ответственность. Таким образом, целью является обучение человека выбирать профессию, а не навязывать ему «правильные» решения.

Анализ эффективности реализации программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся 9-х классов показал, что данная программа отвечает своим целям и задачам и способна повысить уровень психологической готовности старшеклассников к выбору профессии. Реализация психолого-педагогического опыта позволяет добиться положительной динамики в профориентационной компетентности учащихся, через повышение мотивации старшеклассников в профессиональном самоопределении, общей психологической культуры, творческих способностей, коммуникативной компетентности.

Выявленные психолого-педагогические и психофизиологические особенности девятиклассников, их отношение к профессиональной деятельности, жизненным реалиям и ценностям определили цели, задачи, принципы, содержание и средства формирования профессионального самоопределения учащихся, а также критерии и показатели сформированности психологической и социально-профессиональной готовности к жизненному профессиональному самоопределению.

Созданная модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников позволяет дифференцированно подходить к каждому учащемуся; снижает порог дискомфорта и тревожности старшеклассников при выборе

профессии. Таким образом, комплексный подход к профориентационному процессу позволяет сохранить здоровье выпускника.

В процессе нашего психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников были достигнуты следующие результаты:

1. Выявлены особенности профессионального самоопределения старшеклассников:

- профессиональное самоопределение является фрагментарным, неполным, характеризуется отсутствием учебной и профессиональной мотивации;
- выбор профессии осуществляется неосознанно, обусловлен социально-экономическими причинами, характеризуется неадекватностью представлений о своих способностях и возможностях в профессиональной деятельности;
- характеризуется неадекватным отношением к жизненно важным ценностям, неумением планировать личные профессиональные и жизненные перспективы.

2. Разработанная нами программа психолого-педагогического сопровождения старшеклассников, является важным условием оптимизации профессионального самоопределения учащихся и позволяет улучшить качество планирования личных профессиональных перспектив по следующим компонентам:

- расширились представления учащихся о мире профессии, своих способностях и возможностях в профессиональной деятельности;
- появились изменения в ценностных ориентациях учащихся: усилилась значимость таких жизненно важных ценностей как личностное и профессиональное развитие, профессиональный труд;
- личностные изменения способствовали формированию профессионально значимых качеств: профессионального интереса, направленности на профессиональное совершенствование и результат, оптимистического отношения к своему будущему, осознания своего «Я» и себя как субъекта профессиональной деятельности.

3. Определены педагогические условия эффективного формирования жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников, структура и содержание психолого-педагогического сопровождения всеми субъектами образовательного процесса.

4. Доказано, что разработанная система формирования жизненного и профессионального самоопределения ведет к успешному овладению профессиональными знаниями и навыками по специальности, активной жизненной позиции дает уверенность учащимся в себе и в своих возможностях эффективного интегрирования в социуме.

5. Разработаны методические рекомендации по обеспечению эффективности психолого-педагогического сопровождения старшеклассников в их профессиональном и жизненном самоопределении.

Таким образом, можно сделать вывод, что созданная нами программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, способствует положительной динамике в развитии у учащихся качеств, помогающих им определить жизненные и профессиональные приоритеты, изменить отношение к нравственным и жизненным ценностям, получить более полное представление о себе как субъекте профессиональной деятельности, о своих возможностях в избранной профессии, умение ориентироваться в социально-экономической ситуации, делать выбор самостоятельно, независимо от желания и мнения других и с учетом состояния здоровья.