

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ № 2» г. ГРОЗНОГО ПО ИТОГАМ
2025-2026 УЧЕБНОГО ГОДА**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Анализ работы за 2025/26 учебный год проведен в соответствии с годовым планом работы МБОУ «Гимназия № 2» г. Грозного

Цель анализа: проанализировать результаты деятельности МБОУ «Гимназия №2» г. Грозного за 2025/26 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы деятельности, наметить пути их решения.

Содержание анализа:

Анализ составлен по следующим разделам:

Раздел I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1.1. Реализация общего и дополнительного образования
- 1.2. Методическая работа
- 1.3. Информатизация образовательного процесса
- 1.4. Воспитательная работа

Раздел II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 2.1. Нормотворчество
- 2.2. Работа с кадрами

Раздел III. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ

- 3.1. Закупка и содержание материально-технической базы
- 3.2. Безопасность

Анализ работы МБОУ «Гимназия № 2» г. Грозный за 2025/2026 учебный год представлен в соответствии со стратегией модернизации российского образования, Программой развития МБОУ «Гимназия № 2» г. Грозный на 2025-2030 годы.

Деятельность педагогического коллектива в 2025/2026 учебном году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В 2025/26 учебном году в МБОУ «Гимназия № 2» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФОП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года.

Учебный план разработан на основе 1 варианта федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели.

- АООП НОО для детей с задержкой психического развития, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, и ФАОП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, и ФОП ООО.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012г. №413, и ФОП СОО. Нормативный срок освоения – два года.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляют ФГОС и ФОП соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «Гимназия № 2»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организована с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии. Она направлена на достижение планируемых результатов освоения программ

общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого гимназией. Внеурочная деятельность МБОУ «Гимназия № 2» осуществлялась через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня.

В 2025–2026 учебном году гимназия работала по режиму 5 дневной рабочей недели. Занятия проводились в две смены. Режим и условия работы для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности обучающихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований были благоприятные. Продолжительность урока – 40 минут (в 1-х классах – 35 минут), перемены – 5, 10 минут.

Режим работы гимназии обеспечивал выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно – нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались на усиление основных предметов учебного плана в зависимости от профиля обучения. Максимальная нагрузка обучающихся соблюдалась и учебный план реализовался в полном объеме в соответствии с расписанием учебных занятий. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми программно – методическими комплектами: рабочими программами, учебниками, дидактическим материалом, методическими рекомендациями; необходимым количеством педагогических кадров.

Анализ реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проведен по направлениям:

- фактическое выполнение учителями рабочих программ,
- результативность работы педагогов,
- успеваемость обучающихся.

I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Реализация общего и дополнительного образования

Анализ реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проведен по двум направлениям:

- Фактическое выполнение учителями рабочих программ;
- Успеваемость обучающихся.

Оценка реализации рабочих программ проводилась на основе учебных планов, Рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования и журналов успеваемости.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования –100 процентов.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов. Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в

полном объеме.

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, физика, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство. Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам и учебным курсам: русский язык, литература, английский язык, математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история, география, музыка, технология, физическая культура.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования –100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования –100 процентов.

Оценка реализации рабочих программ проводилась на основе учебных планов, рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования и журналов успеваемости.

Уровень развития учебной мотивации:

По итогам оценки динамики результатов работы учителей выявлены следующие результаты:

- 47% обучающихся имеют высокий уровень развития личностных результатов;
- 33% обучающихся имеют средний уровень развития личностных результатов;
- 20 обучающихся имеют низкий уровень развития личностных результатов.

Итоги успеваемости и качества знаний

На начало учебного года в МБОУ «Гимназия № 2» было 754 обучающихся. В течении года пришло -39 обучающихся, вышло -37. На конец учебного года 756 обучающихся.

АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В течение 2025/26 учебного года в целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводился мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являлись результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся. В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

- Входные диагностические работы,
- Диагностические работы по итогам триместров, года,
- Диагностические работы по подготовке к ГИА в 9,11 классах,
- Административная диагностические работы в 10-х классах,
- Административная диагностические работы в 11-х классах,

- Промежуточная аттестация,
- Всероссийские проверочные работы (ВПР),
- Годовые контрольные работы (ГКР),
- Итоговое собеседование в 9-х классах,
- Итоговое сочинение в 11-х классах.

Также вне плана ВСОКО проведены мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

- На основании информационного письма Департамента образования Мэрии г. Грозного №1572/08-41 от 19.09.2025г. «О проведении мониторинга подготовки к ГИА в 2025/2026 учебном году» и внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО), в целях обеспечения качественной подготовки обучающихся 11-го класса к государственной итоговой аттестации 2026 года проведен мониторинг учебных достижений по русскому языку и математике в формате диагностических работ с использованием контрольно-измерительных материалов (КИМ), структура и содержание которых соответствовали спецификации ЕГЭ – 2026;

- На основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 15.10.2025г. №832-п «О проведении пробного единого государственного экзамена и основного государственного экзамена для обучающихся 9,11-х классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики в 2025/2026 учебном году», в целях ознакомления обучающихся с 9,11 классов с предстоящей процедурой основного государственного экзамена и единого государственного экзамена в 2026 году для проведения основного государственного экзамена и единого государственного экзамена проведены 22 ноября 2025г. ЕГЭ по математике профильного уровня и химии в ППЭ, 29 ноября 2025г. ЕГЭ по физике и биологии в ППЭ, 6 декабря 2025г. ЕГЭ по всем предметам (резерв) в ППЭ. Единый государственный экзамен и основной государственный экзамен по основным предметам проведены на базе МБОУ «Гимназия №2»;

- На основании письма Министерства образования и науки Чеченской Республики № 746/07-43 от 15.04.2026г. в дополнение к письму № 440/07-43 от 14.04.2026г. проведены срезы знаний в 11-м классе по выбранным предметам: математика профильная, обществознание, информатика, химия, биология;

- На основании приказа ГБУ «ЦОКО» от 13.01.2026г. № 003 «О проведении контрольного диктанта в общеобразовательных организациях Чеченской Республики в 2025/2026 учебном году», в целях определения уровня достижений предметных результатов обучающихся 4,8 и 10 классов проведен контрольный диктант по чеченскому языку в 4,8 и 10 классах;

- На основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 05.12.2025г. «О проведении контрольного диктанта в общеобразовательных организациях Чеченской Республики в 2025/2026 учебном году», в целях оценки достижений у обучающихся в 8,10 классов одной из приоритетных целей обучения русскому языку – осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, а также достижения предметных результатов – применения орфографических правил и правил

постановки знаков препинания при записи предложенных текстов проведен контрольный диктант в 8,10 классах

Выездной пробный ЕГЭ по русскому языку (04.03.2026г.) обучающихся 11-го класса на базе МБОУ «СОШ № 48»;

- На основании письма ГБУ ЦОКО № 047 от 01.04.2026г., в целях проведения анализа результатов учебных достижений по русскому языку и математике обучающихся 9,11-х классов МБОУ «Гимназия №2», согласно предложенному регламенту, с 13 по 17 апреля 2026 года проведены годовые контрольные работы по русскому языку и математике в 9 и 11 классах.

- На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58), Положения МБОУ «Гимназия №2» «О формах, периодичности и порядке осуществления текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся», в соответствии графиком оценочных мероприятий на 2025/26 учебный год проведена промежуточная аттестация обучающихся по предметам учебного плана.

№ п/п	Класс	На начало года	прибыл	выбыл	На конец года	Оценки				М	Д	0/0 кач.	0/0 усп.
						5	4	3	2				
	1 «А»	24	1	-	25	-	-	-	-	15	10	-	-
	1 «Б»	24	2	-	26	-	-	-	-	16	10	-	-
	1 «В»	25	1	1	25	-	-	-	-	14	11	-	-
1 кл.	итого	73	4	1	76	-	-	-	-	45	31	-	-
	2 «А»	18	-	3	15	2	3	9	1	5	10	33	93
	2 «Б»	21	2	-	23	2	9	12	-	12	11	48	100
	2 «В»	14	3	-	17	-	2	15	-	6	11	12	100
2 кл.	итого	53	5	3	55	4	14	36	1	23	32	33	98
	3 «А»	25	-	1	24	4	5	15	-	14	10	37,5	100
	3 «Б»	17	3	2	18	2	6	10	-	8	10	44	100
	3 «В»	23	1	1	23	3	10	10	-	11	12	57	100
	3 «Г»	15	1	3	13	-	2	11	-	8	5	15	100
3 кл.	итого	80	5	7	78	9	23	46	-	41	37	41	100
	4 «А»	20	-	-	20	4	5	11	-	11	9	45	100
	4 «Б»	22	1	-	23	2	8	13	-	12	11	43	100
	4 «В»	19	3	2	20	-	6	14	-	12	8	30	100
	4 «Г»	23	1	-	24	2	9	13	-	9	15	46	100
4 кл.	итого	84	5	2	87	8	28	51	-	44	43	40	100
1-4 кл.	14 кл.	290	19	13	296	21	65	133	1	153	143	39	99,5
	5 «А»	20	1	1	20	-	5	15	-	7	13	25	100
	5 «Б»	25	-	1	24	1	3	20	-	10	14	17	100
	5 «В»	19	-	-	19	-	3	16	-	7	12	16	100
	5 «Г»	17	2	-	19	-	2	17	-	9	10	11	100
	итого	81	3	2	82	1	13	68	-	33	49	17	100
5 кл.	6 «А»	24	2	-	26	1	6	19		11	15	27	100
	6 «Б»	25	2	0	27	2	3	22	-	10	17	18,5	100
	6 «В»	25	2	1	26	-	2	24	-	13	13	8	100
6 кл.	итого	74	6	1	79	3	11	65	-	34	45	18	100
	7 «А»	14	2	2	14	-	3	11	-	5	9	21	100
	7 «Б»	20	-	1	19	-	1	18	-	8	11	5	100
	7 «В»	16	-	-	16	-	3	13	-	8	8	19	100
	7 «Г»	17	-	1	16	-	-	16	-	7	9	0	100
7 кл.	итого	67	2	4	65	-	7	58	-	28	37	11	100
	8 «А»	26	-	1	25	-	6	19	-	12	13	24	100
	8 «Б»	22	-	1	21	-	2	19	-	11	10	10	100
	8 «В»	23	1	2	22	-	1	21	-	13	9	5	100
	8 «Г»	22	3	-	25	1	5	19	-	10	15	24	100
	8 «Д»	19	3	-	22	-	1	21	-	11	11	5	100
8 кл.	итого	112	7	4	115	1	15	99	-	57	58	14	100
	9 «А»	21	-	-	21	1	5	15	-	11	10	29	100
	9 «Б»	20	-	2	18	-	2	16	-	12	6	11	100
	9 «В»	18	-	-	18	-	2	16	-	6	12	11	100
	9 «Г»	19	-	1	18	-	-	18	-	10	8	0	100
9 кл.	итого	78	-	3	75	1	9	65	-	39	36	13	100

5-9 кл	20 кл.	412	18	14	416	6	55	355	-	191	225	15	100
	10«А»	19	2	6	15	-	1	14	-	5	10	7	100
	10«Б»	24	-	4	20	2	2	14	2	12	8	20	90
10кл.	итого	43	2	10	35	2	3	28	2	17	18	14	94
	11«А»	9	-	-	9	1	8	-	-	6	3	100	100
10-11	3 кл.	52	2	10	44	3	11	28	2	23	21	32	95
1-11кл	37 кл.	754	39	37	756	30	131	516	3	367	389	24	99,7

В 2025 - 2026 учебном году перед учителями начальной школы были поставлены следующие задачи:

- Создание условий для повышения и совершенствования педагогического мастерства и самообразовательной деятельности учителей;
- Формирование УУД в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС второго поколения;
- Создание условий для реализации здоровьесберегающей среды;
- Развитие у учителей способности к рефлексивной оценке своих достижений;
- Создание условий для активизации познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний и умений учащихся путем повышения эффективности педагогического процесса;
- Воплощение воспитательной программы в рамках духовно-нравственной концепции.

Контингент уч-ся:

На начало учебной четверти в 1-4 классах насчитывалось 290 обучающихся.

На конец года - 296 обучающихся:

Из них мальчиков 154, девочек – 142. 76 уч. – первоклассники.

Аттестованы 295 обучающихся, из которых 1 оставлены на повторный год обучения.

Обучение велось по программе «Школа России», всего классов-комплектов 14.

Классы: 1 «А», 1 «Б», 1 «В»; 2 «А», 2 «Б», 2 «В»;

3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г»; 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г»:

Урок длился 40 минут, график перемен был составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиНа. Минимальная перемена – 5 минут, максимальная – 20 минут. При составлении расписания была учтена недельная нагрузка учащихся, и уроки чередовались согласно баллу трудности предмета.

Уроки в 1 кл. в 1 полугодии по 35 мин, во 2 полугодии по 40 мин.

В сентябре и октябре в 1 кл. ежедневно проходило по 3 урока, далее по 4 урока на, всех уроках используются физминутки, способствующие профилактике общего и зрительного утомления.

Все учащиеся переведены в следующий класс. Учебный план выполнен полностью, учебные программы пройдены в полном объеме. Контроль за выполнением как теоретической, так и практической части программы осуществлялась администрацией школы регулярно по окончании каждой четверти и учебного года. Отставания (незначительные отставания из-за праздничных дней ликвидированы за счет уплотнения программного материала) и не выполнения учебных программ не выявлено.

УМК соответствует требованиям ФГОС НОО.

Уровень обученности в 2-4 классах составил **99 %**, что на 4% выше чем за прошлый уч.год.

Качество знаний в 2-4 классах по итогам года составил **39 %**.

Государственные программы по предметам выполнены в полном объеме.

Показатели успеваемости за два прошедших учебных года выглядят следующим образом:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2024 - 2025	95%	40%
2025 – 2026	99%	39

Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости 99%, который повысился на 4%. а качественная успеваемость, по сравнению с прошлым годом, уменьшилась на 1%, так как во 2 а классе имеется 1 неуспевающий ученик Абубакаров А., который переведен условно . Количество учащихся в этом году меньше на 25 человек и качество ниже, из этого следует, что учителя начальной школы постоянно должны повышать уровень квалификации и использовать на практике все методы и приемы по повышению качества образования

Окончили учебный год на «5»	Окончили учебный год на «4» и «5»	Окончили учебный год на «3»
21	65	133

Сравнительный анализ входной и итоговой аттестации

В течение 2025-2026 учебного года в начальной школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления положительных и отрицательных моментов в работе педколлектива по обучению учащихся. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде контрольных работ:

Проведя сравнительный анализ **входных и итоговых** контрольных работ **по русскому языку** за 2025-2026 учебный год, можно сделать следующие выводы:

Класс	Качество знаний %		Уровень обученности %	
	Входная к/р	Итоговая к/р	Входная к/р	Итоговая к/р
2	27%	47%	59%	87%
3	38%	53%	63%	90%
4	25%	39%	59%	87%
итого	30%	46%	60%	88%

По данным сравнительной таблицы можно сделать следующие **выводы**:

1. Уровень обученности в 2-4 классах составил 88 %, это ниже чем в прошлом году на 1%.
2. Качество знаний во 2-4 классах по итогам года составило 46%, на 2% ниже чем в прошлом уч. году.

Анализируя результаты **входных и итоговых** контрольных работ **по математике** за 2025-20246 учебный год можно сделать выводы:

Класс	Качество знаний %		Уровень обученности %	
	Входные к/р	Итоговые к/р	Входные к/р	Итоговые к/р
2	37 %	27%	80%	91%
3	40%	50%	63%	88%

4	31%	43%	56%	88%
итого	36%	40%	88%	89%

По данным сравнительной таблицы можно сделать следующие **выводы:**

1. Уровень обученности в 2-4 классах составил 89 %, это ниже чем в прошлом году на 6%.
2. Качество знаний во 2-4 классах по итогам года составило 40%, по сравнению с прошлым учебным годом не изменилось.

Таким образом: (в сравнении с прошлым учебным годом)

1. Уровень обученности в 2-4 классах составил 89 %, это ниже чем в прошлом году на 6%.
2. Качество знаний во 2-4 классах по итогам года составило 40%, сохранилось как и в прошлом учебном году.

На основе анализа предметного дефицита каждого обучающегося учителям рекомендовано:

1. Выработать индивидуальную траекторию по преодолению трудностей и ликвидации предметных дефицитов, фиксируя результат в диагностической карте обучающегося.
2. Учителям-предметникам активизировать деятельность по самообразованию через КПК, семинары, вебинары, самостоятельную работу.
3. При проведении уроков и дополнительных занятий предпочтение отдавать дифференцированному и индивидуальному обучению, работе в группах, практическим работам, самостоятельной работе.
4. Постоянно отслеживать посещаемость учащихся, выполнение домашних и индивидуальных заданий.

Параллели	учитель	2025-2026уч.год	
4 «а» кл.	Бугучаева З.А	100%	45 %
4 «б» кл.	Амаева М.В.	100%	43 %
4 «в» кл.	Газиева Й.М.	100%	30%
4 «г» кл.	Шабазова А.В.	100%	46%
3 «а» кл.	Шабазова А.В.	100%	38%
3 «б» кл.	Асуева Р.В.	100%	44%
3 «в» кл.	Эдисултанова Э.А.	100%	57%
3 «г» кл.	Асуева Р.В.	100%	15%
2 «а» кл.	Бугучаева З.А	93%	33%
2 «б» кл.	Эдисултанова Э.А.	100%	48%
2 «в» кл.	Микаева М.Т.	100%	12%

Исходя из выше изложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2026-2027 учебный год по учебно-воспитательной работе:

- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- усилить работу с мотивированными детьми;
- повышение качества образования учителей и профессионального мастерства классных руководителей;
- проектная и исследовательская деятельность учащихся.

Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль проводился в 2025-2026 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;

-взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса;

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача ВК:

- помочь человеку уважать себя;
- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;
- администрация обеспечивает успех;
- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования;
- индивидуальные беседы;
- посещение уроков, внеклассных мероприятий.

Основными элементами контроля явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. Рабочие программы по учебным предметам на уровне начального образования составлены на основе требований к результатам освоения начальной образовательной программы начального образования ФГОС и сдавались в срок всеми педагогами.

Замечаний не было.

2. В течение года проверялся электронный журнал Дневник.ру. При проверке отслеживались:

- правильность, своевременность заполнения;
- объективность оценивания обучающихся;
- накапливаемость отметок;
- дозировка и характер домашних заданий.

В ходе проверки электронных журналов 1-4 классов было выявлено, что учителя соблюдают требования к накапливаемости текущих отметок и своевременности выставления отметок за контрольные процедуры, также используют разнообразные формы организации учебной деятельности обучающихся и проверки домашних заданий для максимального оценивания обучающихся на уроке, соблюдают требования к оформлению записей в электронных классных журналах.

Были выявлены незначительные нарушения по ведению электронных журналов:

- не указаны темы последних двух уроков;
- по некоторым предметам недостаточно высокая накапливаемость отметок;
- не у всех обучающихся выставлены отметки за последние контрольные работы.

По итогам 2025 - 2026 учебного года в 1-4 классах программа выполнена по всем предметам на 100 % (программа скорректирована, все темы пройдены). Контрольные работы проведены согласно графику оценочных процедур.

3. Была проведена проверка личных дел обучающихся 1-4 классов.

В результате проверки личных дел обучающихся установлено, что на каждого обучающегося заведено личное дело. Личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация

(заявление, копия свидетельства о рождении, паспорта, договор, снимс.). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые отметки, сведения о поощрении обучающихся.

4. Расписание занятий составлено своевременно, утверждено и размещено классными руководителями в электронный журнал.

5. На основании письма Министерства образования и науки Чеченской Республики от 13.11.2024 года №2505/07-43, письма Департамента образования Мэрии г.Грозного от 20.11.2024 года № 2171/08-41, в целях совершенствования приёмов формирования умений (учебных действий) по чеченскому языку, чеченской литературе, русскому языку, русской литературе и английскому языку, для 3-4-х классов начальной школы и 5-8-х классов основной школы создан проект «ПРОчтение». В течение года проводился мониторинг с целью проверки работы учителей по проекту «ПРОчтение», с целью совершенствования приемов формирования у обучающихся умений (учебных действий) по русскому языку и литературе, литературному чтению, чеченскому языку и литературному чтению на чеченском языке, окружающему миру, английскому языку. Проведение мониторинга по проекту «Прочтение» в 3-4 классах показало, что работа по проекту ведется активно.

1. В классных электронных журналах выставлены баллы за проведенные работы.
2. Наличие дополнительных тетрадей по русскому языку и литературному чтению, чеченскому языку и литературному чтению на чеченском языке, английскому языку соответствуют количеству учащихся по классам.
3. Наличие работ по каждому предмету соответствует количеству детей в классах.
4. Учителя своевременно проверяют и объективно оценивают работы учащихся.

6. Проверка рабочих тетрадей в 1-4 классах велась согласно норме оценивания в течение учебного года и показала, что орфографический режим в основном соблюдается, но минуты чистописания необходимо проводить, т.к каллиграфические навыки у многих утрачены.

Проверка контрольных тетрадей показала, что контрольные работы выполняются согласно тематическому планированию и в соответствии с графиком оценочных процедур.

7. В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения. (Результаты работ в папке "Внутришкольный контроль")

Анализ диагностики учебных результатов по ФГОС.

В течение года осуществлялся контроль за ведением школьной документации. Совместно с рук. МО проверялось выполнение единых требований к ведению и проверке дневников, тетрадей, объективность выставления оценок за контрольные работы, проведение работы над ошибками. Следует отметить, что учителя качественно осуществляли контроль за ведением тетрадей учащимися, соблюдая порядок проверки письменных работ и объективность выставленных оценок. Проводилась работа над ошибками после проведения к/работ, хотя по русскому языку и математике у «слабых» она ведется не на должном уровне. Спланированные виды контроля позволили вовремя обнаружить, своевременно предупредить недочеты, помочь их ликвидировать. Итоги контроля подводились на заседании МО и совещаниях при завуче.

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с базовым уровнем справились.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

- усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии;
- каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план

работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

Выполнение учебного плана и рабочих программ по предметам.

На основании отчётов учителей-предметников о прохождении программы и проверки журналов можно сделать вывод о том, что выполнение учебного плана в конце учебного года составляет 100%, отставания от сроков реализации рабочих программ учителями-предметниками не выявлено.

Вывод: Рабочие программы на конец года реализованы в полном объёме всеми учителями гимназии. Результаты контроля отражены в информационных справках, в ходе индивидуального собеседования с педагогами.

В ходе контроля ВСОКО рассмотрены **вопросы:**

- ✓ Адаптация обучающихся 1 класса к новым условиям образовательной среды школы в условиях реализации ФГОС;

Мониторинг уровня подготовки к обучению учащихся 1-х классов.

В соответствии с пунктом 5.2 Положения о региональной системе оценки качества образования Чеченской Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 21 марта 2016 года № 465-п, в целях организации учебно-методического сопровождения обучающихся, с целью получения данных о готовности первоклассников к обучению, позволяющих определить индивидуальные траектории развития обучающихся, для организации учебно-методического сопровождения обучающихся первых классов, разработки рекомендаций для учителей по поддержке детей в процессе их адаптации в начале обучения в школе в МБОУ Гимназия №2 29.09.2025г. по 02.10.2025г проведены исследования уровня подготовки к обучению учащихся 1-х классов.

Общее количество исследованных первоклассников составило 73 (100%) человек.

Квалиметрические исследования учащихся 1 «а», «б», «в» классов выявили:

1. Высокая возрастная норма – 1 уч.;
2. Стабильная середина – 13уч.
3. Группа риска – 54 уч.
4. Группа экстр-риска -5 уч.

Данные результаты корректировались на протяжении всего учебного года учителями, социально-психологической службой, методистом, логопедом.

Социально-психологическая служба (Адуева М.) провела обследование на определение темперамента учащихся, доминирующего типа восприятия учебного материала, социального статуса семей и их нравственных характеристик;

Учителя первых классов (Микаева М.Т., Асаева З.З., Темирсултанова А.У.) при проектировании урока руководствовались «Программой индивидуальной поддержки ученика», разработанной методистом гимназии.

Учителям рекомендовано использовать полученные результаты для планирования работы по коррекции и повышению уровня развития метапредметных (познавательных) умений, корректировки рабочих программ по предметам, форм и методов проведения уроков.

Педагогам необходимо не только закрепить уже сформированные навыки и умения, полученные учениками на базе дошкольного образовательного учреждения, но и развить их в рамках допустимой в психологическом плане нормы.

Статистика первичных баллов готовности первоклассников к школе свидетельствует о том, что должна быть сформирована модель сотрудничества всех заинтересованных сторон образовательного процесса: педагога, психолога, зав. кафедры, методиста, логопеда, школьного

врача, родителя. Педагогическое сотрудничество в вопросе готовности к обучению в школе должен включать следующие компоненты:

- 1.Индивидуальная работа администрации, педагога-психолога, логопеда и методиста с учителем.
- 2.Индивидуальная работа учителя, педагога-психолога, логопеда, методиста с учеником.
- 3.Индивидуальное консультирование родителей.

Такой подход к вопросу позволит разработать и реализовать программу индивидуальной поддержки ученика, и вывести его на новый образовательный уровень.

Год начальной школы

В целях повышения эффективности образовательной деятельности, организации методического сопровождения педагогов в реализации рабочих программ по учебным предметам, создания условий для обмена педагогическим опытом в соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 08.09.2025 года № 430-п «О проведении «Года начальной школы» в Чеченской Республике» и Приказа Департамента образования Мэрии г. Грозного от 10.10.2025г. №210/08-58 «О проведении «Года начальной школы» в муниципальной системе образования» 2025 год объявлен «Годом начальной школы».

В соответствии с приказом министерства образования и науки о «Годе начальной школы», с целью методической поддержки повышения качества образования проведена определенная работа: создана база одаренных детей, активизирована работа над формированием универсальных учебных действий на уроках, сформирован банк УУД, применяемый на уроках по предмету, проведены практикумы по дифференцированной работе с обучающимися. Также в школе проведены мероприятия, приуроченные к «Году начальной школы»: это открытые уроки, классные часы, круглые столы, фото, видео, презентации, педсоветы.

С целью оценки достижения одной из приоритетных целей обучения русскому и чеченскому языкам — осознания безошибочного письма как показателя общей культуры; проверки предметных результатов в части применения орфографических правил и правил пунктуации проведены контрольные диктанты по русскому и чеченскому языкам.

Результаты контрольного диктанта следующие:

Русский язык-качество знаний-40%; успеваемость-83%; средний балл-3,34

Чеченский язык-качество знаний-46%; успеваемость-82%; средний балл-3,34

Также учителя начальной школы посещали городские семинары в течение года, открытые уроки, уроки «на сцене» с целью оказания методической помощи молодым специалистам, диагностики степени усвоения учащимися программного материала, использования форм и методов работы, активизирующих деятельность учащихся.

9. Результаты внешней оценки качества образования

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.05.2025 № 991, приказами Министерства образования и науки Чеченской Республики от 31.07.2025 № 627-п, от 06.02.2026 № 165-п, от 06.02.2026 № 166-п, приказом Департамента образования Мэрии г. Грозного от 24.03.2026 № 48/08-58 «О проведении всероссийских проверочных работ...», приказом по МБОУ Гимназии №2 от 26.03.2026г №27/01-11 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 –х классах по материалам текущего класса.

Цель проведения: мониторинг качества образования обучающихся. ВПР осуществлялись в соответствии с Инструкцией образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов, порядком проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ «Гимназия №2» г. Грозного.

В ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИСОКО.

Итоги ВПР в 4-х классах				
Учебный предмет	Кол-во уч-ся		Качество	Успеваемость
	всего	писали		
Математика	87	87	57%	94%
Русский язык	87	87	39%	86%
Окруж. мир	87	44	48%	89%
Литер. чтение	87	20	65%	85%
Англ. язык	87	223	52%	91%

Рекомендации: Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся необходимо:

- 1) проанализировать результаты ВПР;
- 2) по результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях учащихся;
- 3) организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом;
- 4) включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- 5) активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- 6) на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- 7) добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- 8) систематически осуществлять работу над ошибками;
- 9) проводить работу по консультированию родителей учащихся.

По итогам 2025-2026 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам на 98%. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.

Анализ учебно-воспитательного процесса.

В целях повышения и качества знаний учащихся и повышения эффективности педагогического процесса на уроках, учителями начальной школы проводились открытые уроки:

- 1 «а» кл. (Микаева М.Т.) внеклассное мероприятие;

- 1 «б» кл. (Асаева З.З.) чеченский язык;
- 3 «а» кл. (Шабазова А.В.) русский язык;
- 3 «б» кл. (Асуева Р.В.) математика ;
- 4 «б» кл. (Амаева М.В.) литературное чтение;
- 4 «а» кл. (Гагиева Й.М.) чеченская литература ;
- 4 «а» кл. (Батыжева М.П.) математика;

Воспитательные мероприятия в начальных классах носили разносторонний характер. В октябре месяце 3 «а» класс, классный руководитель (Шабазова А.В.) подготовила и провела мероприятие «День учителя»; 1 «а», 1 «б», 1 «в» классы классные руководители: (Микаева М.Т., Асаева З.З., Темирсултанова А.У.) провели мероприятие «Посвящение в первоклассники».

В ноябре месяце было проведено мероприятие «Дары осени.» в котором приняли участие все учащиеся начальной школы. Ответственный класс 4 «б» (Амаева М.В.) ; 2 «б» класс учитель (Эдисултанова Э.А.) провела мероприятие «День матери». 1 «в» класс, классный руководитель (Темирсултанова А.У.) провела мероприятие «8 Марта».

В марте 1-ые классы, классные руководители (Микаева М.Т., Асаева З.З., Темирсултанова А.У.) подготовили и провели мероприятие «Прощание с азбукой», в мае «Прощание с первым классом.». 4-ые классы, классные руководители (Бугучаева З.А., Амаева М.В., Шабазова А.В., Гагиева Й.М.) подготовили и провели мероприятие «Прощание с начальной школой».

Учащиеся начальных классов принимали активное участие в Всероссийском проекте «Орлята» и 50% учащихся зарегистрированы в Движении первых.

В целях детской безопасности проводились инструктажи и классные часы.

Вся работа учителей начальной школы была нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

В гимназии создана целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач.

Проведение внутришкольного контроля позволило определить положительные тенденции в организации образовательного **процесса**:

Учителя активно применяют деятельностные технологии в обучении: проектная деятельность, метод проблемного обучения, групповая работа, индивидуальный подход и др.

Проводится целенаправленная работа по формированию УУД.

Повышается ответственность педагогов и учащихся за результаты своего труда.

Педагогами начальных классов МБОУ «Гимназия №2» осуществлена корректировка рабочих программ учебных предметов. Внесены соответствующие записи в лист внесения изменений рабочих программ. Корректировка рабочих программ с целью ликвидации отставания по освоению содержания образования учебных предметов осуществлена следующим образом: использованием резервных часов предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования; слиянием близких по содержанию тем уроков (интеграция уроков); уменьшением количества часов на изучение одной темы (уплотнение учебного материала); предоставлением учащимся права на изучение части учебного материала самостоятельно с последующим осуществлением контроля их работы в форме определяемой педагогом с соблюдением требований СанПин к объемам домашнего задания (самостоятельная домашняя работа).

Выводы по итогам проверки: Корректировка рабочих программ обеспечивает прохождение учебной программы и выполнение ее практической части качественно и в полном объеме. Не допускается уменьшение объема часов за счет полного исключения раздела (темы) из рабочей программы.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2026-2027 учебном году.
2. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
3. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
4. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
5. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
6. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.
7. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
8. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
9. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
10. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

ЗАДАЧИ НА 2026 -2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
5. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
6. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

На уровне основного общего образования гимназия работает в режиме 5-дневной учебной недели в две смены с учетом законодательства Российской Федерации. 34 недели. Продолжительность урока 40 минут. Расписание учебных занятий составлено по первому варианту Федерального учебного плана. Продолжительность учебных периодов соответствует федеральному календарному графику.

На начало учебного года в основной школе (5-8 кл.) на начало учебного года обучалось -334 человек, на конец года – 341 человек. Контингент обучающихся на протяжении учебного года остается стабильным. Движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития гимназии.

2. Обеспеченность программами обучения: Образовательная программа реализуется в соответствии с типом и видом учреждения. Гимназия на уровне основного общего образования осуществляет свою деятельность по программе с нормативным сроком освоения 5 лет).

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Занятость учащихся внеурочной деятельностью составляет 100 %.

3. Информационная открытость учреждения является важным условием реализации государственных гарантий получения образования в Российской Федерации.

Реализация принципа информационной открытости обеспечивает доступ граждан к информации, затрагивающей их права и обязанности, обеспечивает прозрачность деятельности школы, возможность ответственного выбора. И одним из способов реализации информационной открытости является официальный сайт образовательной организации. – <https://gymn2.educhr.ru/>

Цель работы сайта - представление Гимназии в Интернет-сообществе, популяризация и поддержка образования через Интернет-ресурсы.

Задачи сайта:

- формирование имиджа гимназии.
- обеспечение открытости деятельности гимназии. Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей. Информация актуальна и достоверна.

4. Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль проводился в 2025 - 2026 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- анкетирование;
- наблюдения;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверки.

Основными элементами контроля явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний обучающихся;
- ведение школьной документации;
- расписание занятий;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. Рабочие программы по учебным предметам на уровне основного и среднего общего образования составлены на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования ФГОС ООО, СОО и сдавались в срок всеми педагогами. Замечаний не было.

2. В течение года проверялся электронный журнал Дневник.ру. При проверке отслеживались:

- правильность, своевременность заполнения;
- объективность оценивания обучающихся;
- накапливаемость отметок;
- дозировка и характер домашних заданий.

В ходе проверки электронных журналов было выявлено, что учителя соблюдают требования к накапливаемости текущих отметок и своевременности выставления отметок за контрольные процедуры, также используют разнообразные формы организации учебной деятельности

обучающихся и проверки домашних заданий для максимального оценивания обучающихся на уроке, соблюдают требования к оформлению записей в электронных классных журналах.

Были выявлены незначительные нарушения по ведению электронных журналов:

- не указаны темы последних двух уроков;
- по некоторым предметам недостаточно высокая накопляемость отметок;
- не у всех обучающихся выставлены отметки за последние контрольные работы.

По итогам 2025 - 2026 учебного года в 5-9 классах программа выполнена по всем предметам на 100 % (программа скорректирована, все темы пройдены). Контрольные работы проведены согласно графику оценочных процедур.

3. На основании письма Министерства образования и науки Чеченской Республики от 13.11.2024 года №2505/07-43, письма Департамента образования Мэрии г.Грозного от 20.11.2024 года № 2171/08-41, в целях совершенствования приёмов формирования умений (учебных действий) по чеченскому языку, чеченской литературе, русскому языку, русской литературе и английскому языку, для 3-4-х классов начальной школы и 5-8-х классов основной школы создан проект «ПРОчтение». В течение года проводился мониторинг с целью проверки работы учителей по проекту «ПРОчтение», с целью совершенствования приемов формирования у обучающихся умений (учебных действий) по русскому языку и литературе, литературному чтению, чеченскому языку и литературному чтению на чеченском языке, окружающему миру, английскому языку.

Проведение мониторинга по проекту «Прочтение» в 3-8 классах показало, что работа по проекту ведется активно.

1. В классных электронных журналах выставлены баллы за проведенные работы.
2. Наличие дополнительных тетрадей по русскому языку и литературному чтению, чеченскому языку и литературному чтению на чеченском языке, английскому языку соответствуют количеству учащихся по классам.
3. Наличие работ по каждому предмету соответствует количеству детей в классах.
4. Учителя своевременно проверяют и объективно оценивают работы учащихся.

6. Проверка рабочих тетрадей во 5-8 классах велась согласно норме оценивания в течение учебного года и показала, что орфографический режим в основном соблюдается, но минуты чистописания необходимо проводить, т.к. каллиграфические навыки у многих утрачены.

Проверка контрольных тетрадей показала, что контрольные работы выполняются согласно тематическому планированию и в соответствии с графиком оценочных процедур.

7. Посещение уроков.

На уроках ведется работа по формированию общеучебных умений и навыков. Все учителя включают в урок задания по функциональной грамотности, применяют практики материалов ФИПИ, включают в уроки задания из ВПР. Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией, формирующим оцениванием.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

- учитывать возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке;
- рационально использовать время на уроке;
- эффективно использовать личностно-ориентированные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии;
- шире применять задания платформы ФГИС «Моя школа», ЦОС.

Преподавателям рекомендовано:

1. Работать над повышением качества знаний обучающихся по предметам, учитывая типичные ошибки ВПР, ОГЭ и ЕГЭ

2. Объективное оценивание обучающихся;
 3. Использовать в своей практике технологии, позволяющие обучать всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
 4. Использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведения изученных учебных достижений, обучающихся;
 5. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, не справляющихся с освоением образовательной программы, продолжать работу со слабоуспевающими обучающимися.
- Обозначились и проблемы: Одной из форм повышения профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Недостаточно было взаимопосещение уроков. Это объясняется тем, что многие учителя имеют большую нагрузку.

8. На основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 05.12.2025г. «О проведении контрольного диктанта в общеобразовательных организациях Чеченской Республики в 2025/2026 учебном году», приказа №59/01-12 от 05.12.25г. «О проведении контрольного диктанта в 8, 10-х классах МБОУ «Гимназия №2» в 2025/2026 учебном году», в целях оценки достижений у обучающихся 8,10 классов одной из приоритетных целей обучения русскому языку – осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, а также достижения предметных результатов – применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, 8 и 15 декабря был проведен контрольный диктант по русскому языку в 8,10 классах.

Результаты диктанта следующие:

8-е классы: Всего – 112;

Присутствовало –110;

Отсутствовало – 2

«5» - 8

«4» - 22

«3» - 59

«2» - 21

% успеваемости – 81

% качества – 27

Средний балл - 3

10-е классы: Всего – 38; Присутствовало –37; Отсутствовало – 1

«5» - 1

«4» - 8

«3» - 23

«2» - 5

% успеваемости – 86

% качества – 24

Средний балл – 3

Выводы: Уровень орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся 8-х и 10-х классов в целом соответствует минимальным требованиям ФГОС, однако требует дальнейшего совершенствования. Результаты контрольной работы свидетельствуют о необходимости целенаправленной коррекционной работы с обучающимися, имеющими устойчивые затруднения.

9. Также в целях определения уровня достижения предметных результатов обучающихся 4, 8,10-х классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики был проведен диктант по

чеченскому языку в 4, 8,10-х классах МБОУ «Гимназия №2». Региональный диктант проводился в 8-х классах 21.01.2026г.

Результаты диктанта следующие:

8-е классы: Всего – 114; Присутствовало –112; Отсутствовало – 2

«5» - 22

«4» - 32

«3» - 44

«2» - 14

% успеваемости – 87

% качества – 48

Средний балл – 3,5

Выводы:

1. Уровень орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся 8-х классов в целом соответствует минимальным требованиям ФГОС, однако требует дальнейшего совершенствования.
2. Сформированность синтаксических умений (анализ словосочетаний, определение видов односоставных предложений) находится на среднем уровне.
3. Результаты контрольной работы свидетельствуют о необходимости целенаправленной коррекционной работы с обучающимися, имеющими устойчивые затруднения.

10.В соответствии с графиком оценочных процедур на первое полугодие 2024/25 учебного года, планом ВШК и положением о ВСОКО МБОУ «Гимназия №2», с целью определения остаточных знаний и умений при переходе обучающихся в следующий класс, позволяющего учителю организовать продуктивно процесс повторения пройденного материала, а также устранения пробелов по итогам контроля были проведены входные и trimestровые контрольные работы по русскому языку и математике в 5-8-классах с 18.09.2025 по 23.09.2025 по графику в соответствии с графиком оценочных процедур на 2025-2026 учебный год.

Результаты входных контрольных работ по русскому языку (уровень основного общего образования)

ФИО учителя	Класс	Предмет	Всего уч-ся	Пис али	Оценки				% качес тва	% Усп- ти	Ср. балл
					5	4	3	2			
Лорсанова Л.С	5«А»	Русский язык	21	18	0	4	10	4	22%	77%	3,00
Джамалдаева Л.Л	5«Б»	Русский язык	25	21	2	9	7	3	52%	85%	3,48
Лорсанова Л.С	5«В»	Русский язык	19	17	0	6	8	3	35%	82%	3,18
Джамалдаева Л.Л	5«Г»	Русский язык	17	15	0	4	8	3	27%	80%	3,07
Нуцулханова М.Ю.	6«А»	Русский язык	23	20	1	10	7	2	55%	78%	3,50
Нуцулханова М.Ю.	6«Б»	Русский язык	25	24	2	13	8	1	62%	95%	3,67
Лорсанова Л.С	6«В»	Русский язык	25	23	2	4	12	5	26%	78%	3,13
Джамалдаева Л.Л	7«А»	Русский язык	12	12	1	5	4	2	50%	83%	3,42
Джамалдаева Л.Л	7«Б»	Русский язык	21	19	0	6	9	4	32%	79%	3,11
Лорсанова Л.С	7«В»	Русский язык	16	15	1	4	6	4	33%	73%	3,13
Джамалдаева Л.Л	7«Г»	Русский язык	17	17	2	4	7	4	35%	76%	3,24
Джамалдаева Л.Л	8«А»	Русский язык	26	24	2	9	10	3	46%	87%	3,42

Джамалдаева Л.Л	8«Б»	Русский язык	23	20	0	5	12	3	25%	85%	3,10
Нуцулханова М.Ю.	8«В»	Русский язык	23	22	0	7	12	3	31%	86%	3,18
Лорсанова Л.С	8«Г»	Русский язык	22	21	4	9	7	1	61%	95%	3,76
Лорсанова Л.С	8«Д»	Русский язык	20	19	1	6	7	5	37%	74%	3,16
Итог			335	307	18	105	134	50	40%	84%	3,30

Вывод: успеваемость по русскому языку составила 84% процента, качество знаний – 40% процентов, средний балл по уровню ООО составил 3,3. Низкую успеваемость показали обучающиеся 8 Д класса, низкий показатель качества знаний – у обучающихся 5Аи 5Г классов, 6В класса и 8 Б класса.

Результаты входных контрольных работ по математике (уровень основного общего образования)

ФИО учителя	Класс	Предмет	Всего уч-ся	Писали	Оценки				% Кач-ва	% Усп-ти	Ср. балл
					5	4	3	2			
Аслаханова А.А	5«А»	матем	17	15	4	6	5	4	53%	75%	4,4
Аслаханова А.А	5«Б»	матем	16	16	2	1	12	8	20%	65%	4,1
Аслаханова А.А	5«В»	матем	17	12	3	6	7	2	50%	89%	5,3
Аслаханова А.А	5«Г»	матем	18	17	2	3	10	0	33%	100%	3,1
Бусиева Ж.Р	6«А»	матем	20	19	3	4	7	5	37%	73%	3,2
Бусиева Ж.Р	6«Б»	матем	21	19	1	4	12	5	23%	77%	3,5
Бусиева Ж.Р	6«В»	матем	17	15	1	3	12	6	18%	72%	4,3
Муцаева Т.С-М	7«А»	матем	12	12	1	3	6	2	33%	83%	3,2
Хамзатова М.Ш	7«Б»	матем	20	17	0	5	8	4	29%	76%	3,1
Хамзатова М.Ш	7«В»	матем	16	14	2	3	6	3	36%	79%	3,2
Муцаева Т.С-М	7«Г»	матем	17	17	1	3	9	4	23%	76%	3,1
Идигова Х.Л.	8 «А»	матем	26	23	1	5	13	4	26%	83%	3,1
Идигова Х.Л.	8«Б»	матем	21	18	0	3	10	5	17%	72%	2,9
Идигова Х.Л.	8«В»	матем	22	19	0	4	11	4	21%	78%	3,1
Идигова Х.Л.	8«Г»	матем	22	20	0	4	11	3	20%	85%	2,8
Идигова Х.Л.	8«Д»	матем	22	20	0	3	13	5	15%	75%	3,1
			304	273	21	60	152	64	45%	58%	3,4

Выводы: успеваемость по математике составила 58%, качество знаний – 45%, средний балл по уровню ООО составил 3,4. Низкую успеваемость показали обучающиеся 5 Г класса, показатель качества знаний ниже 20 процентов у обучающихся 6 В класса, 8 Б и 8 Д классов.

11. На основании приказа № 63/2/03-01 от 04.11.24г. «О проведении административных диагностических работ по итогам 1-го триместра в 2-8 классах», с целью оценки качества результатов освоения ООП по итогам первого триместра с 4 ноября по 8 ноября текущего года были проведены административные диагностические работы по основным предметам.

Результаты 1-го триместра диагностических работ представлены в таблицах.

Учитель	Писали	на	на	на	на	%	%
---------	--------	----	----	----	----	---	---

ФИО	Предмет	класс	кол. Уч-ков	Вып-ли работу	"5"	"4"	"3"	"2"	% обуч	% кач
Лорсанова Л.С	Русский язык	5а	21	19	0	6	11	2	89%	31%
Джамалдаева Л.Л.	Русский язык	5б	25	25	3	11	9	2	92%	56%
Лорсанова Л. С.	Русский язык	5в	19	18	2	4	9	3	83%	33%
Джамалдаева Л.Л.	Русский язык	5г	18	17	2	5	7	3	82%	41%
Нуцулханова М. Ю.	Русский язык	6а	25	22	0	15	5	2	90%	68%
Нуцулханова М.Ю.	Русский язык	6б	25	24	1	13	7	3	87%	58%
Лорсанова Л. С.	Русский язык	6в	25	25	0	4	16	5	80%	16%
Джамалдаева Л. Л.	Русский язык	7а	13	13	2	4	5	2	85%	46%
Джамалдаева Л. Л.	Русский язык	7б	20	17	2	2	10	3	82%	26%
Лорсанова Л. С.	Русский язык	7в	16	16	0	4	7	5	81%	25%
Джамалдаева Л. Л.	Русский язык	7г	16	15	2	4	8	1	93%	40%
Джамалдаева Л. Л.	Русский язык	8а	26	24	2	10	10	2	92%	50%
Джамалдаева Л.Л.	Русский язык	8б	21	19	1	5	10	3	84%	31%
Нуцулханова М.Ю.	Русский язык	8в	22	20	0	4	11	5	75%	20%
Лорсанова Л.С.	Русский язык	8г	23	22	2	8	10	2	90%	45%
Лорсанова Л. С.	Русский язык	8д	21	21	0	4	14	3	85%	19%

Вывод: успеваемость по русскому языку составила 85% процента, качество знаний – 40% процентов, средний балл по уровню ООО составил 3,3. Низкую успеваемость показали обучающиеся 8 В класса, низкий показатель качества знаний – у обучающихся 6В класса и 8 Д класса.

Учитель	Писали				на	на	на	на	%	%
ФИО	Предмет	класс	кол. Уч-ов	Вып-и работу	"5"	"4"	"3"	"2"	% обуч	% кач
Аслаханова А. А.	Математика	5а	21	19	7	4	4	4	79%	57%
Аслаханова А. А.	Математика	5б	26	22	4	10	3	4	77%	63%
Аслаханова А.А.	Математика	5в	19	16	3	10	2	1	94%	81%
Аслаханова А. А.	Математика	5г	18	15	5	4	2	1	93%	80%
Бусиева Ж.	Математика	6а	25	21	2	3	14	2	90%	24%
Бусиева Ж.	Математика	6б	25	23	1	5	14	3	86%	26%
Бусиева Ж.	Математика	6в	25	20	1	4	13	3	85%	25%
Муцаева Т. С-М	Математика	7а	13	13	0	5	5	3	77%	38%
Хамзатова М.Ш.	Математика	7б	20	16	0	4	8	4	75%	25%
Хамзатова М.Ш.	Математика	7в	16	13	3	2	6	2	84%	38%

Муцаева Т. С-М.	Математика	7г	16	16	1	1	9	5	69%	13%
Идигова Х.Л.	Математика	8а	26	25	1	6	14	4	84%	28%
Идигова Х.Л.	Математика	8б	21	20	0	3	12	5	75%	15%
Идигова Х.Л.	Математика	8в	22	20	0	3	13	4	80%	15%
Идигова Х.Л.	Математика	8г	23	22	0	5	13	4	81%	23%
Идигова Х.Л.	Математика	8д	21	21	0	3	13	5	76%	14%
Итого:										

Вывод: успеваемость по математике составила 81% процента, качество знаний – 28% процентов, средний балл по уровню ООО составил 3,1. Низкую успеваемость показали обучающиеся 7Г класса, низкий показатель качества знаний – у обучающихся 7Г, 8Б, 8В и 8 Д класса.

Результаты 2-го триместра диагностических работ представлены в таблицах.

Учитель	Писали				на	на	на	на	%	%
ФИО	Предмет	класс	кол. уч-ков	Вып-ли работу	"5"	"4"	"3"	"2"	% обуч	% кач
Лорсанова Л.С., Джамалдаева Л.Л	Русский язык	5-е	83	83	7	26	38	5	93%	35%
Лорсанова Л.С., Нуцулханова М.Ю	Русский язык	6-е	78	78	1	32	29	5	76%	49%
Лорсанова Л.С., Джамалдаева Л.Л	Русский язык	7-е	65	65	6	16	28	11	68%	26%
Лорсанова Л.С., Джамалдаева Л.Л., Нуцулханова М.Ю	Русский язык	8-е	115	115	5	31	56	15	88%	34%

Вывод: успеваемость по русскому языку составила 88% процента, качество знаний – 40% процентов, средний балл по уровню ООО составил 3,3. Низкую успеваемость и низкий показатель качества знаний показали 7-е и 8-е классы.

Учитель	Писали				на	на	на	на	%	%
ФИО	Предмет	класс	кол. уч-ков	Вып-ли работу	"5"	"4"	"3"	"2"	% обуч	% кач
Аслаханова А.	математика	5-е	83	69	6	22	29	7	89%	39%
Бусиева Ж.Р	математика	6-е	78	70	4	16	44	6	90%	28%
Муцаева Т.С-М., Хамзатова М.Ш	математика	7-е	65	63	5	10	39	9	85%	24%
Идигова Х.Л	математика	8-е	115	115	2	19	71	23	80%	18%

Вывод: успеваемость по математике составила 84% процента, качество знаний – 26% процентов, средний балл по уровню ООО составил 3,1. Низкий показатель качества знаний показали 7-е классы- 24%, и самый низкий показатель качества знаний в 8-х классах-18%.

Результаты 3-го триместра диагностических работ не отличаются от предыдущих, успеваемость по русскому языку составила 88% процента, качество знаний – 40% процентов, успеваемость по математике составила 84% процента, качество знаний – 28% процентов. Качество ниже среднего при самой большой численности имеет параллель 8-х классов.

Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год	2025/65 учебный год
5–8-е	20%	20%	17%
Общее по гимназии	30%	28%	24%

Наблюдается понижение уровня качества знаний на уровне основного общего образования.

12. Промежуточная аттестация

Проведена промежуточная аттестация учащихся по итогам 2025/26 учебного года по следующим предметам (ГКР/ВПР):

- Русский язык – 2-8классы;
- Математика – 2-8классы;
- Литература – 2-8 классы;
- Чеченский язык -2-8 классы;
- Чеченская литература -2-8 классы
- Окружающий мир -2-4 классы
- Биология – 5-8 классы
- Иностранный язык(английский) – 2-10 кл.;
- География - 5, 6, 7,8 кл.;
- История –5,6, 7, 8, кл.;
- Обществознание – 8 кл.;
- Физика – 7, 8 кл.;
- Химия – 8 кл.
- информатика - 7-8 классы;
- ОБЗР - 8 классы.

**Итоги промежуточной аттестации следующие:
5-е классы**

Таблица1.

Предмет	По списку	Выпол. работу	Явка, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Усп-ть %	Кач-во %
Чеченский язык	82	82	100,0	8	44	30	0	3,73	100	63
Чеченская литература	82	82	100,0	9	35	38	0	3,65	100	54
Литература	82	39	47,6	5	12	22	0	3,56	100	44

История	82	63	76,8	13	18	32	0	3,70	100	49
Английский язык	82	62	75,6	6	21	35	0	4	100	44
Биология	82	43	52,4	2	9	32	0	3,0	100	27
География	82	39	47,6	6	8	25	0	3,5	100	36

Успеваемость- 100% по всем предметам, качество знаний самый низкий по биологии (27%) и география (36%)

6-е классы

Таблица2.

№	Предмет	По списку	Выпол. работу	% явки	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% усп-ти	% кач-ва
1	Чеченский язык	79	79	100 %	7	30	42	0	4,0	100 %	47 %
2	Чеченская литература	79	79	100 %	10	33	36	0	3,67	100 %	54 %
3	Английский язык	79	53	67 %	5	14	34	0	3,45	100 %	36 %
4	География	79	53	67 %	9	11	33	0	3,55	100 %	38 %
5	История	79	53	67 %	12	19	22	0	3,81	100 %	59 %
6	Литература	79	52	66 %	1	15	36	0	3,33	100 %	31 %
7	Биология	79	26	33 %	1	1	21	0	2,77	100 %	8 %

Успеваемость- 100% по всем предметам, качество знаний самый низкий по биологии (8%) и литература (31%)

Место	Предмет	Качество	Явка	Оценка ситуации
1	История	~59%	67 %	✓ хорошо
2	Чеч. литература	~54%	100 %	✓ хорошо
3	Чеч. язык	~47%	100 %	✓ удовлетворительно
4	География	~38%	67 %	⚠ ниже среднего
5	Англ. язык	~36%	67 %	⚠ ниже среднего
6	Литература	~31%	66 %	✗ плохо
7	Биология	~8%	33 %	🚨 кризис

7-е классы

Таблица3.

Предмет	По списку	Выпол. работу	Явка, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Усп, %	Кач-во, %
Чеченский язык	65	65	100,0	9	37	19	0	3,85	100	70,8
Чеченская лит-ра	65	65	100,0	9	33	23	0	3,78	100	64,6
Литература	65	49	75,4	4	14	31	0	3,45	100	36,7
Физика	65	49	75,4	2	16	32	0	3,47	100	36,7
Английский язык	65	49	75,4	3	13	33	0	3,39	100	32,7
История	65	32	49,2	3	8	24	0	3,47	100	34,4

Биология	65	46	70,8	0	13	33	0	3,28	100	28,3
Информатика	65	51	78,5	2	12	37	0	3,31	100	27,5
География	65	49	75,4	6	7	36	0	3,39	100	26,5

Успеваемость- 100% по всем предметам, качество знаний самый низкий по географии (26,5%) ,по информатике (27,5%) и по биологии (28,3%).

8-е классы

Предмет	Выполнили работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср. балл	% усп-ти	% кач-ва
Чеченский язык	115 (100%)	18	45	48	0	4.0	100 %	63 %
Чеченская литература	115 (100%)	21	51	43	0	4.0	100 %	72 %
ОБЗР	115 (100%)	4	31	80	0	3.0	100 %	35 %
Информатика	94 (82%)	10	34	50	0	4.0	100 %	44 %
Английский язык	94 (82%)	5	35	54	0	3.0	100 %	40 %
География	93 (81%)	3	23	67	0	3.0	100 %	26 %
Физика	93 (81%)	2	27	64	0	3.0	100 %	29 %
Биология	90 (78%)	1	15	74	0	3.0	100 %	16 %
Литература	90 (78%)	2	32	56	0	3.0	100 %	34 %
Обществознание	90 (78%)	2	19	69	0	3.0	100 %	21 %
Химия	90 (78%)	17	36	37	0	4.0	100 %	53 %
История	71 (62%)	4	20	47	0	3.0	100 %	24 %

Успеваемость по всем предметам-100%, двоек нет ни по одному предмету, все обучающиеся справились на «удовлетворительно» и выше. Предметы с самой низкой успеваемостью (качеством)-биология(16%)-критически низкий показатель, обществознание(21%) и история(24%)-очень слабые результаты по гуманитарному блоку, география(26%)-также низкое качество.

12.2. Результаты внешней оценки качества образования

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.05.2025 № 991, приказами Министерства образования и науки Чеченской Республики от 31.07.2025 № 627-п, от 06.02.2026 № 165-п, от 06.02.2026 № 166-п, приказом Департамента образования Мэрии г. Грозного от 24.03.2026 № 48/08-58 «О проведении всероссийских проверочных работ...», приказом по МБОУ Гимназии №2 от 26.03.2026г №27/01-11 проведён мониторинг качества подготовки обучающихся в форме ВПР.

Количественный состав участников ВПР-2026

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	10 класс, чел.
Русский язык	82	79	65	115	35
Литература	43	27	16	25	-

Иностранный язык	20	26	16	21	15
Математика	82	79	65	115	35
Биология	39	53	19	25	20
История	19	26	33	44	20
Обществознание	-	-	-	25	-
География	43	26	16	22	-
Информатика	—	-	14	21	-
Химия	-	-	-	25	15
Физика	-	-	16	22	-

Вывод: в работе приняли участие 376 учеников 5-8, 10 классов (100 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по гимназии.

ВПР по учебным предметам проводились по образцам и описаниям проверочных работ, представленным на сайте ФГБУ «ФИС ОКО». На выполнение работы отводился один урок, продолжительностью не более 45 минут, или два урока, не более 45 минут каждый. Работы, рассчитанные на 2 урока, состояли из двух частей. Задания первой и второй частей выполнялись в один день с перерывом не менее 10 минут. Для проведения ВПР в каждой параллели по каждому предмету выбиралась только одна форма проведения (для всей параллели по выбранному предмету) – традиционная. Школе были предоставлены периоды проведения работ, конкретные даты проведения ВПР утверждала школа. Обязательными предметами для проверки были математика и русский язык, два других предмета определялись на основе случайного выбора.

Итоги ВПР 2026 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-го класса писали Всероссийские проверочные работы по семи учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Английский язык», «Литература», «География».

Русский язык

Кл	По списку	Учитель	Итоги 2025-2026 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	82/82	Лорсанова Л.С. Джамалдаева Л.Л.	9	25	48	0	41%	4	31	35	12	44%

Вывод: 5 (6%) обучающихся понизили отметки по журналу; подтвердили- 25 (31%). Повысили – 6(7,3%).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2025/26 учебного года и ВПР-2026 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено

и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Кл	По списку	Учитель	Итоги 2025-2026 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	82/82	Аслаханова А.Р.	10	35	37	0	55%	4	31	35	12	43%

Вывод: понизили отметку по журналу –24 (29%); подтвердили отметки по журналу – 58 (71%); повысили 0 (0%).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2025/26 учебного года и ВПР-2026 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. При выполнении ВПР-2026 задания № 17 («Величины») и № 18 («Зависимости: скорость, цена») обучающимися не были выполнены, так как соответствующие темы не изучались. Это стало также одной из причин снижения качества знаний пятиклассников.

История

Кл	По списку	Учитель	Итоги 2025-2026 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	82(19)	Бугаева Х.Ю	4	8	7	0	63%	1	9	7	2	53%

Вывод: 5 (26,3%) обучающихся понизили отметки по журналу; подтвердили- 13 (68%). Повысили – 1(5,3%).

Биология

Кл	По списку	Учитель	Итоги 2025-2026 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	82(39)	Билимханова Л.О	0	9	30	0	23%	2	10	22	5	31%

Вывод: 5 (13%) обучающихся понизили отметки по журналу; подтвердили- 31 (79%). Повысили – 3(8%).

Английский язык

Кл	По списку	Учитель	Итоги 2025-2026 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	82(20)	Расеева З.Р	5	5	10	0	50%	1	8	11	0	45%

Вывод: 4 (20%) обучающихся понизили отметки по журналу; подтвердили- 16 (80%). Повысили – 0(0%).

Кл	По списку	Учитель	Итоги 2025-2026 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	82(43)	Джамалдаева Л.Л	8	17	18	0	58%	2	16	25	0	42%

Вывод: 7 (16%) обучающихся понизили отметки по журналу; подтвердили- 36 (84%). Повысили – 0(0%).

Кл	По списку	Учитель	Итоги 2025-2026 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	82(43)	Геримсултанова М	4	9	30	0	30%	2	13	28	0	35%

Вывод: 2 (5%) обучающихся понизили отметки по журналу; подтвердили- 35 (81%). Повысили – 6(14%).

Итоги ВПР 2025 года в 6-м классе

Обучающиеся 6-го класса писали Всероссийские проверочные работы по семи учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Литература», «Английский язык», «География».

Кл	По списку	Учитель	Итоги 2025-2026 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

6	79	Нуцұлханова М.Ю. Лорсанова Л.С	8	17	54	0	32%	3	20	45	11	29%
---	----	-----------------------------------	---	----	----	---	-----	---	----	----	----	-----

Вывод: подтвердили отметки по журналу – 54 (68%); понизили 16(20 %); повысил 3(4%).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2025/26 учебного года и ВПР-20256 по русскому языку показал незначительное понижение уровня обученности обучающихся 6-х классов.

Математика

Кл	По списку	Учитель	Итоги 2025-2026 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	79	Бусиева Ж.Р	7	17	55	0	30%	3	21	42	13	30%

Вывод: подтвердили отметки по журналу – 49 (62%); понизили 17(22 %); повысил 4(5%).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2025/26 учебного года и ВПР-20256 по математике показал ,что качество знаний не изменилось, но структура оценок сильно поменялась.

История

Кл	По списку	Учитель	Итоги 2025-2026 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	79(26)	Бугаева Х.Ю.	2	1	23	0	12%	1	7	18	0	31%

Вывод: подтвердили отметки по журналу 20(77%) обучающихся, 1 (4%) понизил отметку по журналу, повысили отметки по журналу 6 (23%) обучающихся.

Биология

Кл	По списку	Учитель	Итоги 2025-2026 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	79(53)	Билимханова Л.О.	7	10	36	0	32%	2	16	35	0	34%

Вывод: подтвердили отметки по журналу 41(77%) обучающихся, 5 (9%) понизил отметку по журналу, повысили отметки по журналу 7 (13%) обучающихся.

Литература

Кл	По списку	Учитель	Итоги 2025-2026 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

6	79(27)	Нуцұлханова М.Ю.	7	7	13	0	52%	2	10	15	0	44%
---	--------	------------------	---	---	----	---	-----	---	----	----	---	-----

Вывод: подтвердили отметки по журналу 17(63%) обучающихся, 7(26%) понизил отметку по журналу, повысили отметки по журналу 3(11%) обучающихся.

Английский язык

Кл	По списку	Учитель	Итоги 2025-2026 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	79(26)	Расаева З.Р.	5	8	13	0	50%	1	9	16	0	39%

Вывод: подтвердили отметки по журналу 21(81%) обучающихся, 4(15%) понизил отметку по журналу, повысили отметки по журналу 1(4%) обучающихся.

География

Кл	По списку	Учитель	Итоги 2025-2026 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	79(26)	Геримсултанова М.М.	1	2	23	0	12%	0	5	21	0	19%

Вывод: подтвердили отметки по журналу 22(85%) обучающихся, 1(4%) понизил отметку по журналу, повысили отметки по журналу 3(11%) обучающихся.

Предмет	По списку	Учитель	Год «5»	Год «4»	Год «3»	Год «2»	Год %кач.	ВПР «5»	ВПР «4»	ВПР «3»	ВПР «2»	ВПР %кач.	Динамика качества
Русский язык	79	Нукулханова М.Ю. Лорсанова Л.С.	8	17	54	0	31,6%	3	20	45	11	29,1%	▼ -2,5%
Математика	79	Бусиева Ж.Р.	7	17	55	0	30,4%	3	21	42	13	30,4%	– 0%
История	79 (26)	Бугаева Х.Ю.	2	1	23	0	11,5%	1	7	18	0	30,8%	▲ +19,3%
Биология	79 (53)	Билимханова Л.О.	7	10	36	0	32,1%	2	16	35	0	34,0%	▲ +1,9%
Литература	79 (27)	Нуцұлханова М.Ю.	7	7	13	0	51,9%	2	10	15	0	44,4%	▼ -7,5%
Английский язык	79 (26)	Расаева З.Р.	5	8	13	0	50,0%	1	9	16	0	38,5%	▼ -11,5%
География	79 (26)	Геримсултанова М.	1	2	23	0	11,5%	0	5	21	0	19,2%	▲ +7,7%

Итоги ВПР 2026 года в 7-м классе

Обучающиеся 7-го класса писали Всероссийские проверочные работы по девяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Биология», «Английский язык», «Физика», «География», «Информатика».

Русский язык

Кл	По списку	Учитель	Итоги 2025-2026 года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
----	-----------	---------	----------------------	-----------------	-----------	-----------------

			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	65	Лорсанова Л.С. Джамалдаева Л.Л	3	16	47	0	29%	3	25	27	10	43%

Вывод: понизили отметку по журналу – 10 (15%) обучающихся, подтвердили отметки по журналу – 46 (71%), повысили – 9(14%).
Математика

Кл	По списку	Учитель	Итоги 2025-2026 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	65	Муцаева Т.С-М. Магомадова М.Ш.	6	13	46	0	29%	4	16	34	11	31%

Вывод: понизили отметку по журналу – 16 (25%) обучающихся, подтвердили отметки по журналу – 46 (70%), повысили – 3(5%).
Литература

Кл	По списку	Учитель	Итоги 2025-2026 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	65(16)	Джамалдаева Л.Л	0	8	8	0	50%	1	5	10	0	38%

Вывод: понизили отметку по журналу – 5(31%) обучающихся, подтвердили отметки по журналу – 10 (63%), повысили – 1(6%).
История

Кл	По списку	Учитель	Итоги 2025-2026 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	65(33)	Лабазанов М.Я.	5	7	21	0	36%	2	12	19	0	42%

Вывод: понизили отметку по журналу – 3(9%) обучающихся, подтвердили отметки по журналу –25 (76%), повысили – 5(15%).
Биология

Кл	По списку	Учитель	Итоги 2025-2026 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	65(19)	Билимханова Л.О.	0	2	17	0	11%	1	4	14	0	26%

Вывод: понизили отметку по журналу – 0(0%) обучающихся, подтвердили отметки по журналу –16 (84%), повысили – 3(16%).
Английский язык

Кл	По списку	Учитель	Итоги 2025-2026 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	65(16)	Билимханова Л.О.	3	2	9	0	38%	1	4	10	1	31%

Вывод: понизили отметку по журналу – 3(19%) обучающихся, подтвердили отметки по журналу – 13 (81%), повысили – 0(%).
Физика

Кл	По списку	Учитель	Итоги 2025-2026 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	65(16)	Энгиноева Ф.С.	1	4	11	0	31%	1	5	10	0	38%

Вывод: понизили отметку по журналу – 0(0%) обучающихся, подтвердили отметки по журналу –15 (94%), повысили – 1(6%).
Информатика

Кл	По списку	Учитель	Итоги 2025-2026 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	65(14)	Магомадова З.С.	2	6	6	0	57%	1	6	7	0	50%

Вывод: понизили отметку по журналу – 1(7%) обучающихся, подтвердили отметки по журналу –13 (93%), повысили – 0(0%).
География

Кл	По списку	Учитель	Итоги 2025-2026 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	65(16)	Геримсултанова М.	0	1	15	0	6%	0	4	12	0	25%

Вывод: понизили отметку по журналу – 0(0%) обучающихся, подтвердили отметки по журналу –13 (81%), повысили – 3(19%).

Предмет	По списку	Учитель	Год «5»	Год «4»	Год «3»	Год «2»	Год %кач.	ВПР «5»	ВПР «4»	ВПР «3»	ВПР «2»	ВПР %кач.	Динамика
---------	-----------	---------	---------	---------	---------	---------	-----------	---------	---------	---------	---------	-----------	----------

Русский язык	65	Лорсанова Л.С. / Джамалдаева Л.Л.	3	16	46	0	29,2%	3	25	27	10	43,1%	▲ +13,9%
Математика	65	Муцаева Т.С-М. / Магомадова М.Ш.	6	13	46	0	29,2%	4	16	34	11	30,8%	▲ +1,6%
Литература	65 (16)	Джамалдаева Л.Л.	0	8	8	0	50,0%	1	5	10	0	37,5%	▼ -12,5%
История	65 (33)	Лабазанов М.Я.	5	7	21	0	36,4%	2	12	19	0	42,4%	▲ +6,0%
Биология	65 (19)	Билимханова Л.О.	0	2	17	0	10,5%	1	4	14	0	26,3%	▲ +15,8%
Английский язык	65 (16)	Муцаева З.Р.	3	3	9	0	37,5%	1	4	10	1	31,3%	▼ -6,2%
Физика	65 (16)	Энгиноева Ф.С.	1	4	11	0	31,3%	1	5	10	0	37,5%	▲ +6,2%
Информатика	65 (14)	Магомадова З.С.	2	6	6	0	57,1%	1	6	7	0	50,0%	▼ -7,1%
География	65 (16)	Геримсултанова М.	0	1	15	0	6,3%	0	4	12	0	25,0%	▲ +18,7%

Итоги ВПР 2026 года в 8-м классе

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по одиннадцати учебным предметам: русский язык, математика, химия, история, обществознание, география, биология, физика, литература, информатика, английский язык.

Русский язык

Кл	По списку	Учитель	Итоги 2025-2026 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	115	Джамалдаева Л.Л. Лорсанова Л.С. Нуцұлханова М.Ю.	4	40	71	0	38%	2	44	52	17	40%

Вывод: 94(82%) обучающихся подтвердили отметки по журналу, понизили отметку по журналу –19 (17%), повысил отметку 2 (1,73 %) обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2025/26 учебного года и ВПР-2026 по русскому языку показал незначительную положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Кл	По списку	Учитель	Итоги 2025-2026 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	115	Идигова Х.Л.	4	29	82	0	29%	2	40	56	17	37%

Вывод: 85(74%) обучающихся подтвердили отметки по журналу, понизили отметку по журналу –19 (17%), повысил отметку 11 (9 %) обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2025/26 учебного года и ВПР-2026 по математике показал незначительную положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Химия

Кл	По списку	Учитель	Итоги 2025-2026 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	115(25)	Адуева М.Р.	7	13	5	0	80%	1	11	13	0	48%

Вывод: 17(68%) обучающихся подтвердили отметки по журналу, 8(32%) понизили отметки по журналу, повысили 0(0%).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2025/26 учебного года и ВПР-2026 по химии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Кл	По списку	Учитель	Итоги 2025-2026 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	115(44)	Лабазанов М.Я.	1	8	35	0	21%	2	11	31	0	30%

Вывод: 40 (91%) обучающихся подтвердили отметки по журналу, 0(0%) обучающихся понизили отметки по журналу, повысили 4(9%).

Обществознание

Кл	По списку	Учитель	Итоги 2025-2026 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	115(25)	Лабазанов М.Я.	8	2	15	0	40%	1	8	16	0	36%

Вывод: 17 (68%) обучающихся подтвердили отметки по журналу, 8(32%) обучающихся понизили отметки по журналу, повысили 0(0%).

География

Кл	По списку	Учитель	Итоги 2025-2026 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	115(22)	Муслиева А. К-А.	0	6	16	0	27%	0	6	16	0	27%

Вывод: 22 (100%) обучающихся подтвердили отметки по журналу, 0(0%) обучающихся понизили отметки по журналу, повысили 0(0%).

Биология

Кл	По списку	Учитель	Итоги 2025-2026 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	115(25)	Билимханова Л.О.	1	10	14	0	44%	1	11	13	0	48%

Вывод: 24 (96%) обучающихся подтвердили отметки по журналу, 0(0%) обучающихся понизили отметки по журналу, повысили 1(4%).

Физика

Кл	По списку	Учитель	Итоги 2025-2026 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	115(22)	Энгиноева Ф.С.	0	4	18	0	18%	0	8	14	0	36%

Вывод: 18 (82%) обучающихся подтвердили отметки по журналу, 0(0%) обучающихся понизили отметки по журналу, повысили 4(18%).

Литература

Кл	По списку	Учитель	Итоги 2025-2026 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	115(25)	Лорсанова Л.С.	3	15	7	0	72%	1	12	12	0	52%

Вывод: 20 (80%) обучающихся подтвердили отметки по журналу, 5(20%) обучающихся понизили отметки по журналу, повысили 0(0%).

Информатика

Кл	По списку	Учитель	Итоги 2025-2026 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	115(21)	Магомадова З.С.	3	10	8	0	62%	0	6	15	0	29%

Вывод: 14 (67%) обучающихся подтвердили отметки по журналу, 7(33%) обучающихся понизили отметки по журналу, повысили 0(0%).

Английский язык

Кл	По списку	Учитель	Итоги 2025-2026 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	115(21)	Муцаева Л.Р.	0	4	17	0	19%	1	3	17	0	19%

Вывод: 20(95%) обучающихся подтвердили отметки по журналу, 0(0%) обучающихся понизили отметки по журналу, повысили 1(5%).

Предмет	По списку	Учитель	Год «5»	Год «4»	Год «3»	Год «2»	Год %кач.	ВПР «5»	ВПР «4»	ВПР «3»	ВПР «2»	ВПР %кач.	Динамика
Русский язык	115	Джамалдаева Л.Л., Лорсанова Л.С., Нуцулханова М.Ю.	4	40	71	0	38,3%	2	44	52	17	40,0%	▲ +1,7%
Математика	115	Идигова Х.Л.	4	29	82	0	28,7%	2	40	56	17	36,5%	▲ +7,8%
Литература	25*	Лорсанова Л.С	3	15	7	0	72,0%	1	12	12	0	52,0%	▼ -20,0%
История	44*	Лабазанов М.Я.	1	8	35	0	20,5%	2	11	31	0	29,5%	▲ +9,0%

Обществознание	25*	Лабазанов М.Я.	8	2	15	0	40,0%	1	8	16	0	36,0%	▼ -4,0%
Биология	25*	Билимханова Л.О.	1	10	14	0	44,0%	1	11	13	0	48,0%	▲ +4,0%
Физика	22*	Энгиноева Ф.С.	0	4	18	0	18,2%	0	8	14	0	36,4%	▲ +18,2%
Химия	25*	Аддueva М.Р.	7	13	5	0	80,0%	1	11	13	0	48,0%	▼ -32,0%
География	22*	Муслиева А. К-А.	0	6	16	0	27,3%	0	6	16	0	27,3%	0,0%
Информатика	21*	Магомадова З.С.	3	10	8	0	61,9%	0	6	15	0	28,6%	▼ -33,3%
Английский язык	21*	Муцаева Л.Р.	0	4	17	0	19,0%	1	3	17	0	19,0%	0,0%

Итоги ВПР 2026 года в 10-м классе

Русский язык

Кл	По списку	Учитель	Итоги 2025-2026 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	35	Бексултанова З.М. Лорсанова Л.С.	3	6	24	2	26%	2	9	22	2	31%

Вывод: 32 (91%) обучающихся подтвердили отметки по журналу, 1 (3%) понизили отметки по журналу, повысил 2(6%).

Алгебра

Кл	По списку	Учитель	Итоги 2025-2026 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	35	Хамзатова М.Ш.	4	8	23	0	34%	0	11	24	0	31%

Вывод: 30 (86%) обучающихся подтвердили отметки по журналу, 5 (14%) понизили отметки по журналу, повысил 0(0%).

Химия

Кл	По списку	Учитель	Итоги 2025-2026 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	35(15)	Аддueva М.Р.	1	9	5	0	67%	0	6	9	0	40%

Вывод: 11 (73%) обучающихся подтвердили отметки по журналу, 4 (27%) понизили отметки по журналу, повысил 0(0%).

Английский язык

Кл	По списку	Учитель	Итоги 2025-2026 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	35(15)	Муцаева Л.Р.	3	5	7	0	53%	1	6	8	0	47%

Вывод: 12 (80%) обучающихся подтвердили отметки по журналу, 3 (20%) понизили отметки по журналу, повысил 0(0%).

История

Кл	По списку	Учитель	Итоги 2025-2026 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	35(20)	Авторханова М.Л.	4	1	15	0	25%	1	8	11	0	45%

Вывод: 10 (50%) обучающихся подтвердили отметки по журналу, 3 (15%) понизили отметки по журналу, повысил 7(35%).

Биология

Кл	По списку	Учитель	Итоги 2025-2026 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	35(20)	Билимханова Л.О.	4	1	15	0	25%	2	3	15	0	45%

Вывод: 18 (90%) обучающихся подтвердили отметки по журналу, 2 (10%) понизили отметки по журналу, повысил 0(0%).

Предмет	По сп-ку	Учитель	Год «5»	Год «4»	Год «3»	Год «2»	Год %кач.	ВПР «5»	ВПР «4»	ВПР «3»	ВПР «2»	ВПР %кач.	Динамика
Русский язык	35	БексултановаЗ.М Лорсанова Л.С.	3	6	24	2	25,7%	2	9	22	2	31,4%	▲ +5,7%
Алгебра	35	Хамзатова М.Ш	4	8	23	0	34,3%	0	11	24	0	31,4%	▼ -2,9%
Химия	15*	Адгеева М.Р.	1	9	5	0	66,7%	0	6	9	0	40,0%	▼ -26,7%
Английский язык	15*	Мукаева Л.Р.	3	5	7	0	53,3%	1	6	8	0	46,7%	▼ -6,6%
История	20*	Авторханова М.Л.	4	1	15	0	25,0%	1	8	11	0	45,0%	▲ +20,0%
Биология	20	Билимханова Л.О.	4	1	15	0	25,0%	2	3	15	0	25,0%	-0%

В результате анализа ВПР установлено, что в целом обучающиеся подтверждают триместровые отметки, встречается расхождение отметок в 1 балл (как в сторону убывания, так и в сторону возрастания). Некоторые обучающиеся показали также разницу в 2 балла. Полностью подтвердили уровень годового качества-23 предмета из 40 (57,5%). Не подтвердили -17 предметов (42,5%).

Итоги ВПР в 5-х классах

Учебный предмет	Не справились с работой		Выполнили на «3»		Выполнили на «4»		Выполнили на «5»	
	2025	2026	2025	2026	2025	2026	2025	2026
Русский язык	15	12	36	36	20	31	5	4
Математика	16	12	40	40	16	31	2	4
История	2	2	27	27	8	9	2	1
Биология	10	5	29	29	16	10	0	2
Английский язык	0	0	10	11	5	8	2	1
Литература	0	0	18	25	8	16	4	2

География	0	0	30	28	9	13	1	2
-----------	---	---	----	----	---	----	---	---

Итоги ВПР в 6-х классах								
Учебный предмет	Не справились с работой		Выполнили на «3»		Выполнили на «4»		Выполнили на «5»	
	2025	2026	2025	2026	2025	2026	2025	2026
Русский язык	25	11	33	45	27	20	4	3
Математика	11	13	47	42	26	21	5	3
История	1	0	14	18	5	7	1	1
Биология	7	0	31	35	11	16	0	2
Литература	2	0	13	15	6	10	1	2
Английский яз	0	0	13	16	8	9	0	1
География	0	0	23	21	2	5	3	3
Итоги ВПР в 7-х классах								
Учебный предмет	Не справились с работой		Выполнили на «3»		Выполнили на «4»		Выполнили на «5»	
	2025	2026	2025	2026	2025	2026	2025	2026
Русский язык	20	10	55	27	35	25	2	3
Математика	16	11	69	34	26	16	16	4
Литература	0	0	8	10	8	5	0	1
История	0	0	21	19	7	12	5	2
Биология	0	0	17	14	2	4	0	1
Английский язык	0	1	9	10	3	4	3	1
Физика	0	0	11	10	4	5	1	1
Информатика	0	0	6	7	6	6	2	1
География	0	0	15	12	1	4	0	0

Итоги ВПР в 8-х классах								
Учебный предмет	Не справились с работой		Выполнили на «3»		Выполнили на «4»		Выполнили на «5»	
	2025	2026	2025	2026	2025	2026	2025	2026
Русский язык	15	15	39	52	20	44	0	2
Математика	13	13	46	56	15	40	0	2
Литература	0	17	10	12	10	12	1	1
История	2	17	10	31	4	11	1	2
Обществознание	9	0	13	16	5	8	0	1
Биология	6	0	12	13	5	11	0	1
Физика	4	0	19	14	12	8	1	0
Химия	7	0	17	13	23	11	3	1
География	9	0	30	16	5	6	0	0

Информатика	0	0	8	15	10	6	3	0
Английский язык	0	0	17	17	4	3	0	1

Общие выводы по результатам ВПР-2026

1. 42,5 процента обучающихся не подтвердили своей отметки за 2025/26 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 6-х классах: 71 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение отметки зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах.
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку, математике и по литературе в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории (в 6,7,8,10 классах) и по биологии (в 5,7 классах).
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по истории, физике.

4. Результаты ВПР 2026 года показывают смешанную картину – около половины предметов сохранили или улучшили качество, но по значительной части дисциплин зафиксировано снижение, особенно выраженное в 8-х и 10-х классах. Наиболее проблемными зонами являются точные науки (математика, химия, информатика) и литература, а также русский язык как обязательный предмет.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2026 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.08.2026.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 15.08.2026.

3. Классным руководителям 5–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2026.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии,

истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2026/27 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2026 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2026/27 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2026.

Общие выводы

1. Реализация образовательных программ в 2025/26 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.

2. Качество образования по основной школе – 24%, что на 4% ниже, чем в прошлом учебном году. Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки, которые заключаются в:

1. Недостаточной согласованности преемственности между ступенями образования.

2. Недостаточная работа по подготовке к предметным олимпиадам. Следует обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету.

3. Уделять большее внимание приёмам организации обратной связи на уроке.

3. Функциональная грамотность — это индикатор общественного благополучия. Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить

мобильную личность, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Все эти функциональные навыки формируются именно в школе. И одной из основных задач школьного образования сегодня — подготовить учащегося к адаптации в современном мире.

Рекомендации

1. Администрации гимназии:

1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП основного общего образования в контексте ФОП.

1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.

1.3. Направить работу учителей- предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;

1.4. Направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;

2. Педагогам-предметникам:

2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.

2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными детьми.

2.3 Направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;

2.4. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2026/27 учебный год. 2.5. Разработать рабочие программы по предметам на 2026/27 учебный год в срок до 01.09.2026.

Методическая работа гимназии

В 2025-2026 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Гимназия №2» г. Грозного работал над методической темой **«Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»**

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Задачи:

- Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям.
- Оказывать методическую помощь по составлению рабочих программ учебных дисциплин, элективных курсов.
- Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением новых образовательных стандартов.
- Поддерживать культурно - образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение научно-исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.
- Организовывать и осуществлять сопровождение аттестации педагогических кадров.
- Систематически анализировать уровень сформированности профессиональных компетентностей педагога посредством мониторинговых исследований.
- Выстроить систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения.

Методическая работа в 2025-2026 учебном году направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс по следующим направлениям:

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

Методическая работа ОО строилась на основе плана. При ее планировании методический совет стремился отобрать те формы, которые реально способствовали бы реализации проблемы, поставленной перед педагогами школы.

Работа Методического совета ОО

На заседаниях Методического совета ОО были рассмотрены следующие вопросы:

- Итоги методической работы за 2025 -2026 учебный год, основные задачи на новый учебный год.
- Инструктивно-методическое совещание (координационный совет по проектной деятельности)
- Организация и анализ проведение предметных школьных и районных олимпиад, в рамках ВСОШ
- Работа с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
- Промежуточный анализ реализации школьных и муниципальных проектов.
- Аттестация учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
 - Обсуждение плана работы на 2026-2027 учебный год.

Аттестация педагогических работников.

Методический совет уделяет большое внимание росту квалификации педагогов - аттестации педагогических кадров как одной из форм повышения профессиональной компетентности учителя. Аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и планом-графиком аттестации педагогов, утвержденным директором. Аттестация на первую и высшую категории проводятся с использованием АИС «Аттестация». Аттестацию в 2025-2026 учебном году педагогические работники МБОУ «Гимназия №2» прошли 3 человека.

Квалификационная категория	2025 - 2026	ФИО	Должность
Аттестованы на высшую	3	Бексултанова Зулай Майрбековна	Заместитель директора по УР НШ

квалификацион ную категорию		Абулханова Аза Ахметовна	Учитель чеченского языка и литературы
		Лорсанова Лида Сераждиевна	Учитель русского языка и литературы
		Асаева Зулай Зайндыевна	Учитель начальных классов
	В перспективе	Бакарова Марьям Рамзановна	Учитель чеченского языка и литературы

Повышение квалификации педагогических кадров.

В 2025 - 2026 учебном году получили сертификаты, удостоверения и дипломы о курсовой подготовке и переподготовке 21 человек:

- «Методика преподавания русского языка и родных языков народов Российской Федерации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требованиями ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся» - (ЧФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России")-6 человек;
- «Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе». Категория слушателей: учителя начальных классов. (ЧФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России")-3 человека;
- «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательной организации»-21.02.2025-24.03.2025г. (ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики»)-4 человека;
- «Новые учебники истории: содержание обучения и методика преподавания». Сроки реализации: -2 человека, (ЧФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России")-21.08.2025 г.;
- «Преподавание отечественной истории в школе: Великая Отечественная война» -1 человек;
- «Особенности преподавания русского языка в старшей школе»- (ЧФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России")-4 человека;
- «Школа современного учителя химии: достижения российской науки» (ЧФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России") -1 человек;

Учителя посещают тематические вебинары и семинары по различным педагогическим технологиям и альтернативным программам, и учебникам. Это способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.

Все программы так или иначе касались дистанционного обучения, функциональной грамотности, оценки качества образования.

Формы обучения были разными: очные, очно-заочные, дистанционные, вебинары, семинары. В предыдущие годы отмечалась проблема: низкая активность по повышению квалификации через дистанционные курсы, вебинары, семинары. В начале нового учебного года учителям ОО был предоставлен список курсов с дистанционным обучением. Все больше педагогов участвуют в вебинарах, проводимых ГБДО «ИРО» ЧР и РЦОКО, пользуются услугами виртуального

методического кабинета ГБДО «ИРО» ЧР, Цифровой экосистемы ДПО, принимают участие в сетевых семинарах.

Внутрифирменное повышение квалификации – это одна из важных форм обучения педагогов. Особое внимание в текущем году уделяется работе по повышению качества образования и формированию функциональной грамотности.

На конец года в школе проведен педсовет.

Тема: «Совершенствование качества образования, обновление содержания педагогических технологий в условиях работы по ФГОС».

Цель - проанализировать эффективность реализации основных задач педагогическим коллективом в 2025-2026 учебном году, определить дальнейшие направления деятельности по обновлению содержания и повышению качества образования.

Вывод: в МБОУ «Гимназия №2» педагоги регулярно повышают свою квалификацию согласно современным требованиям.

Работа предметных методических объединений.

В МБОУ «Гимназия №2» функционируют 5 методических объединений учителей предметников:

- Микаева Мадина Ташухатовна – МО учителей начальных классов;
- Бугаева Хадижат Юсуповна – МО учителей гуманитарного цикла;
- Геримсултанова Марха Майрбековна – МО учителей математического и естественно-научного цикла;
- Айдаева Элита Нашхуровна – МО учителей гуманитарно-эстетического цикла;
- Нуцулханова Марина Юннадиевна – МО классных руководителей.

Все МО имеют планы работы, вытекающие из плана МР ОО. Каждое методическое объединение работает над своей темой, тесно связанной с методической темой ОО, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю, выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на учителей – предметников и учителей начальных классов. Все МО проводят целенаправленную работу с одаренными детьми. Поставленная задача перед МО: создание оптимальных условий для выявления, развитие и реализации потенциальных способностей, одаренных и высокомотивированных обучающихся, реализовывается на должном уровне.

Ведется подготовка одаренных и высокомотивированных обучающихся к олимпиадам по предметам. Обучающиеся нашей гимназии занимаются на интерактивной образовательной онлайн-платформах «Учи.ру», «Яндекс.ру», «Дневник.ру», выполняют различные предметные олимпиады, выполняют задания по темам урока. Практически все обучающиеся начальной школы выполнили задания «Безопасное колесо» и т.д. Каждый обучающийся получил сертификат или грамоту, в зависимости от того, сколько баллов он набрал.

К сожалению, не по всем предметам ведется работа по качественной подготовке детей к конкурсам, проектам. Нет должного наставления, мотивации со стороны некоторых учителей-предметников.

Не все зарегистрированные обучающиеся занимаются на платформах «Учи.ру», «Яндекс.ру», «Дневник.ру» и т.д.

Причины:

1. Интернет только на телефоне у родителей
2. Сломался компьютер

3. Нет Интернета

4. Просто не заходят и не занимаются

Конечно, педагоги работают с такими ребятами, мотивируют их, заинтересовывают, показывают интересные игры, задания на данной платформе, награждают ребят, которые принимают активное участие в олимпиадах и получают за это грамоты и сертификаты.

Работа по реализации проектов.

2026 год объявлен «Годом начальной школы». В соответствии с приказом министерства образования и науки о «Году начальной школы», с целью методической поддержки повышения качества образования велась определенная работа в предметных МО: создана база одаренных детей, активизировали работу над формированием универсальных учебных действий на уроках, сформировали банк УУД, применяемый на уроках по предмету, провели практикумы по дифференцированной работе с детьми. Также в школе проводятся мероприятия, приуроченные к «Году начальной школы»: это открытые классные часы, круглые столы, фото, -видео презентации, педсоветы.

В гимназии проводятся мероприятия по совершенствованию системы подготовки обучающихся к итоговой аттестации в 2026 году.

Проблемы:

- не все МО проводят тематические семинары с открытыми уроками (возможность совместить теорию с практикой);

- не все учителя стремятся поделиться своим опытом, не хотят давать открытые уроки;

- все меньше учителей, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства;

Рекомендации:

- Всем руководителям МО планировать и проводить семинары с открытыми уроками;
- В планы работы МО включать обобщение опыта учителей, заслушивать их на заседаниях;
- на заседаниях МО выдвигать кандидатов на участие в конкурсах, организовывать целенаправленную методическую работу с учителями –конкурсантами.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися.

Одним из приоритетных направлений работы педколлектива является создание системы поддержки способных и одаренных детей. В ОО формируется система работы по выявлению и поддержке мотивированных и талантливых школьников. Методический совет МБОУ «Гимназия №2» осуществляют деятельность по следующим направлениям:

- консультации для учителей по вопросу работы с одарёнными детьми;
- организация повышения профессионального мастерства учителя в работе с одаренными через курсовую подготовку;
- методическое сопровождение широкого диапазона мероприятий для включения учащихся в разнообразную творческую и исследовательскую деятельность.

Учителя школы используют разнообразные формы работы с мотивированными учащимися: индивидуальные занятия по подготовке детей к олимпиадам различных уровней, внеурочная деятельность учащихся по созданию проектов и исследовательских работ в образовательных

областях, на стыке наук, социальной сфере. Становится традиционным участие наших ребят во всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах.

В 2025-2026 учебном году учащиеся МБОУ «Гимназия №2» участвовали во Всероссийской олимпиаде школьников по 24 предметам. Победители школьной олимпиады -34 человек, призеров-72 человек.

В 2025-2026 учебном году в МЭ Всероссийской олимпиады школьников 1 победитель и 2 призера:

№	Ф.И.О. ученика	Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя
1.	Динаева Самира Балаудыена (победитель)	10	Литература	Джамалдаева Л.Л.
2.	Хасуева Ясмина Рустамовна (призер)	10	Обществознание	Авторханова М.Л.
3.	Шаипова Хеда Андиевна (призер)	11	Биология	Билимханова Л.О.

Призером республиканского этапа ВСОШ стала обучающаяся 10 класса-

Динаева Самира Балаудыена -Литература

Наблюдается динамика результативности участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. И здесь учителя хорошо работают над повышением мотивации ребят. Но, к сожалению, не по всем предметам ведется работа по качественной подготовке детей к конкурсам, проектам. Нет должного наставления, мотивации со стороны некоторых учителей-предметников.

Немаловажным является участие наших педагогов в конкурсе «Учитель года -2026» г. Грозного, в проекте приняла участие учитель начальных классов Асаева З.З. В конкурсе «Послание моему учителю» приняли участие Шишханова Л.Д., Муслиева А.К., Асаева З.З.

Общие выводы:

- при посещении уроков молодых специалистов выявляются профессиональные дефициты педагогов;
- нет системы взаимопосещения уроков педагогов гимназии;
- не все МО проводят заседания с открытыми уроками и анализом методических проблем педагогов;
- снижение результативности участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах

Задачи и рекомендации на 2026–2027 учебный год

1. Продолжить углублённую реализацию обновлённых ФГОС, уделив особое внимание НОО и СОО, преемственности уровней образования и качеству рабочих программ.

2. Усилить работу с одарёнными детьми: разработать индивидуальные маршруты подготовки к ВсОШ, расширить участие обучающихся в олимпиадах по иностранным языкам и другим предметам.
3. Сохранить положительную динамику результатов муниципального этапа ВсОШ, запланировать рост количества участников и призёров.
4. Развивать проектно-исследовательскую и грантовую деятельность, распространять опыт реализации всероссийских грантовых мероприятий.
5. Продолжить работу в рамках Года начальной школы: проводить открытые уроки, методические мастерские, мероприятия по преемственности дошкольного, начального и основного общего образования.
6. Совершенствовать систему мониторинга функциональной грамотности, использовать результаты для индивидуальной коррекции учебных достижений.
7. Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, публикациях, семинарах, мастер-классах и педагогических сообществах.
8. Расширить практико-ориентированные формы методической работы: взаимопосещения, наставнические пары, методические мастерские, стажировочные площадки и обмен опытом.

Информатизация образовательной деятельности

Цель информатизации повышение качества образования за счёт широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в обучении и управлении образовательным процессом.

Эта цель раскрывается через несколько ключевых аспектов:

1. Формирование единой информационно-образовательной среды

Создание пространства, где все участники образовательного процесса (ученики, учителя, администрация, родители) имеют доступ к актуальным данным и инструментам. Примеры:

- школьные сайты;
- электронные журналы и дневники («Дневник.ру»);
- локальные сети и базы данных школы;
- медиатеки и электронные библиотеки.

2. Развитие информационной культуры

Формирование у учащихся, педагогов и администрации навыков:

- работы с информацией;
- критического отбора данных в цифровом пространстве;
- безопасного поведения в сети;
- эффективного использования ИКТ для решения учебных и профессиональных задач.

3. Совершенствование методов обучения

Внедрение технологий, которые делают процесс более наглядным, интерактивным и персонализированным:

- мультимедийные презентации и интерактивные доски;
- образовательные платформы и онлайн-тренажёры;
- виртуальные лаборатории и симуляторы;
- проектная работа с использованием цифровых инструментов.

4. Автоматизация управленческих процессов

Оптимизация административных задач для высвобождения времени педагогов:

- электронный документооборот;
- автоматизированный учёт успеваемости и посещаемости;

- онлайн-мониторинг качества образования;
- планирование расписания и ресурсов.

5. Расширение образовательных возможностей

Обеспечение доступа к современным ресурсам и форматам обучения:

- дистанционное обучение (для отсутствующих учеников или углублённого изучения предметов);

- участие в онлайн-олимпиадах, конкурсах и телекоммуникационных проектах;
- самообразование через открытые образовательные ресурсы.

6. Интеграция школы в глобальное информационное пространство

Подключение к федеральным и международным образовательным сетям, что позволяет:

- обмениваться опытом с другими учебными заведениями;
- использовать лучшие педагогические практики;
- готовить учеников к жизни и профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики.

Основные направления информатизации гимназии

1. Информатизация учебно-воспитательного процесса.
2. ИКТ-сопровождение введения ФГОС
3. Использование информационных технологий в воспитательной работе.
4. Повышение ИКТ-компетентности педагогических кадров, других работников гимназии.
5. Методическое и психолого-педагогическое сопровождение процессов информатизации в гимназии.
6. Пополнение технической базы гимназии.

Задачи информатизации:

- Формирование познавательных потребностей и повышение компетентности учащихся: организация самостоятельной и проектной деятельности, самооценка и самоконтроль.
- Формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации.
- Обеспечение базового уровня ИКТ - компетенции учащихся по окончании гимназии.
- Формирование коллекции цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих большинство потребностей образовательного процесса и их использование на уроках и во внеурочной работе.
- Повышение профессионализма педагогов гимназии на основе овладения новыми информационными технологиями.

Информационно-методическую поддержку использования ИКТ педагогами гимназии организует заместитель директора по ИКТ Магомадова З.С., техническую поддержку осуществляют инженер. В техническую поддержку входит: сервисное обслуживание техники, установка и настройка программного обеспечения, обеспечение безопасности и защиты информации, разграничением прав доступа, и т.д.).

Согласно плану работы проделана следующая работа:

Раздел I.

Организация наблюдения, сопровождения и использования информационных технологий

1. Обновлено нормативно-правовая база функционирования ИКТ:
программа информатизации,
учебные программы по информатике 7-9, 10-11,
календарно-тематические планы для классов 7-11,
ФОСы для 7-11 классов.
2. Проведена диагностика состояния компьютерной техники и периферийных средств
Информационно-технологическое обеспечение организации:

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ГИМНАЗИИ

№ пп	Компьютеры		Интерактивные доски		Проекторы		Кабинет информатики			
	Кол-во	Год выпуска	Кол-во	Год выпуска	Кол-во	Год выпуска	Количество кабинетов информатики	Количество компьютеров в кабинете	Наличие ЛВС в кабинете информатики да/нет	Сколько компьютеров объединено в локальную сеть
1.	1	2008	1	2008	1	2007				
2.	6	2009	1	2012	1	2008				
3.	1	2010	2	2013	1	2012				
4.	5	2011	5	2014	2	2013				
5.	15	2012			6	2014				
6.	2	2013			4	2017				
7.	6	2014			4	2019				
8.	38	2019	2	2019						
9.					3	2020				
10.	15	2022	4	2022			1	36	нет	0
11.	89	итого	15		22					

Исходя из количества компьютеров в гимназии, число учащихся на 1 компьютер составляет:

- всего по гимназии – 13 учащихся;
- НОО – 25 учащихся;
- ООО – 15 учащихся;
- СОО - 2 ученика.

Гимназия имеет выход в Интернет e-mail: grozny-gymn-2@yandex.ru.



По кабинетам компьютерная техника распределена следующим образом:

№ кабинета	Компьютер	Интерактивн ая доска	Принтер	МФУ	Экран	Проектор
1-01 (НШ)	1 новый				1 (1013440 0037)	1
1-02(НШ)	1 новый	1 (10124400007)		1 (с)		1
1-03 (НШ)	1 новый 1 12(088)		1		1 (1013440 0027)	1 (10134400028)
1-04 (НШ)	1 новый 1 (10134400048)	1 (10124400003)		1(с)		1 (10134400040)
1-05 (НШ)	1 новый 1				1 (1013640 0215)	1
1-06 (НШ)	1 новый	1 (10124400002)	1 (с)			1 (10134400042)
1-07 (НШ)	1 новый	1 (000000000000 021)		1 новый		1(1013440004 1)
1-08 (НШ)	1 новый	1 (10124400010)				1
1-10 (зам УР НОО)	1 ноутбук			1		
1-14 (ОБЖ)	1				1	1
1-17 (технология, изо, музыка)	1 (Б12(093))				1	1
2-01 (английский)	1 новый		1 (1013440002 4)		1 (1013440 0035)	1
2-02 (русский)	1 (моноблок 10134400018)		1 (1013440002 4)		1 (с)	1
2-03 (русский)	1 (моноблок 10134400021)			1 новый		
2-04 (русский)	1 (10134400049)	1 (10126400000 2)				1
2-05 (русский)	1 новый	1 интерактивн ый комплекс новый			1 (1013440 0036)	1
2-07 (зам ОК)	1 (ноутбук (10134400092)			1 новый		

2-08 (чеченский)	1 новый	1 (10124400008)				1 (10134400052)
2-09 (чеченский)	1 (Б000000000099)	1 (10120400009)				1 (10124400001)
2-10 (история)	1 (моноблок 10134400017))				1 (1013440 0034)	1
2-11 (история)	1 (моноблок 10134400022))	1 интерактивн ый комплекс новый	1	1		
2-15 (зам УР ООО)	1 новый 1 (10134400054)			1 новый		
2-16 (зам ВР)	1 моноблок (10134400014) 1 (101344000500) 1 (0000000000029)					
31 (физика)	1 новый				1	1
3-02 (биология)	1 новый	1 (10126400003)				1
3-03 (математика)	1, 1 (ноутбук 10134400095)	1 интерактивн ый комплекс ЦОС (00000400003)				
3-04 (математика)	1					
3-05 (информатик а)	5 (моноблок: 10134400013, 10134400015, 10134400016, 10134400019, 10134400020)+ 30(нетбук:1013 4400060---- 1034400086) +1 (ноутбук 10134400095)	1 интерактивн ый комплекс ЦОС (10134400090)	1 (АБ00000000 0000068)	1 ЦОС (1013440 0058) 1 (13 (012))		
3-06 НМР	1 (А000000000000 87) 1 (ноутбук 10134400093)			1 новый		

3-07 (математика)	1 (Ф000000000000095)	1 интерактивн ый комплекс новый	1			
3-08 (химия)	1 (ноутбук ?)				1 (1013440 0033)	1
3-09 (технология)	1 (000000000000091)					
3-11 (конфзал)	1					
3-12 (учительская)						
ВР	1 (моноблок)+1 (ноутбук)					
Библиотека	1			1		
Секретарь	1 новый		1	1 новый		
Делопросто водитель	1			1		
Директор						
Бухгалтер	1 (ноутбук)					
Медкабинет	1					
ИТОГО	83 из них: Моноблок – 10 Нетбук - 30 Ноутбук - 8 Компьютер – 20 (в кабинетах 15 стоят) Новые ПК - 15 В учебном процессе - 50: Моноблок – 9 Нетбук – 29 Ноутбук – 2 Компьютер – 15 Интердоски -15 (9+цос2+ик4) Принтер - 9 МФУ – 14 Экран – 10 Проектор - 19	9+2 ЦОС+3 ИК=14	6+3с=9	6+2(с)+6 = 14	10	19

ИТОГО:

Новых компьютеров - 15

Моноблоков – 10

Ноутбуков – 38

Интерактивных комплексов – 6

Интерактивных досок – 9

Принтеров – 9

МФУ – 14

Экранов – 10

Проекторов – 19

ИТОГО компьютеров в учебных кабинетах:

1этаж - 10 кабинетов: 8 новых компьютеров, 1-17 (технология) старый и в 1-14 (ОБЖ).

2 этаж – 9 кабинетов: 3 новых, 4 моноблока, 2 старых.

3 этаж – 7 кабинетов: 2 новых компьютера, 2 ноутбука, 4 старых, а в кабинете информатики 5 моноблоков и 29 нетбуков и 1 ноутбук

Гимназия имеет выход в Интернет e-mail: grozny-gymn-2@yandex.ru.

Официальный сайт гимназии: <http://gymn2.educhr.ru> и <https://gimnaziya2groznyj-r95.gosweb.gosuslugi.ru>

3. Официальный сайт гимназии: <http://gymn2.educhr.ru>

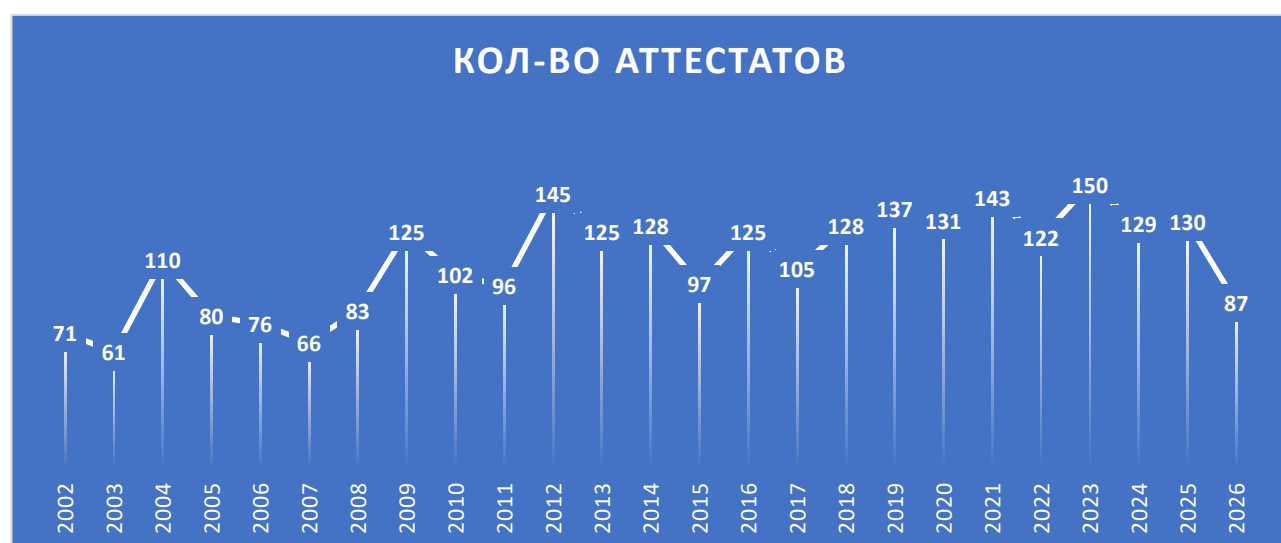
Полностью обновлен сайт гимназии на начало отчетного периода: календарный учебный график, базисный учебный план, аннотации к программам, расписание звонков, оборудование кабинетов, секции, кружки, кафедры, положения. Также обновлены все основные данные, данные о педагогах, администрации, движение учащихся. Обновлены разделы «Документы», «Учебная деятельность, где занесены все ООП, локальные акты и приказы ФГОС НОО, ООО, СОО. Проводится ежедневная публикация новостей. По результатам мониторинга по всем 70 критериям проверки замечаний нет.

Сайт <https://gimnaziya2groznyj-r95.gosweb.gosuslugi.ru> переведен в режим официального

4. В систему ФИС ФРДО занесены 2624 аттестатов и 5 свидетельств, выданных с 2002 по 2026 год

Сводная ведомость выдачи аттестатов								
год	ООО			СОО			Итог	Сви-во
	оригинал	дубликат	итого	оригинал	дубликат	итого		
2002	42	2	44	14	13	27	71	
2003	43	0	43	18	0	18	61	
2004	68	1	69	29	12	41	110	
2005	51	1	52	23	5	28	80	
2006	49	1	50	24	2	26	76	
2007	46	0	46	20	0	20	66	
2008	60	0	60	23	0	23	83	
2009	111	0	111	14	0	14	125	
2010	85	1	86	14	2	16	102	
2011	71	0	71	25	0	25	96	
2012	107	1	108	35	2	37	145	
2013	91	1	92	33	0	33	125	
2014	80	0	80	48	0	48	128	

2015	72	1	73	24	0	24	97	
2016	92	2	94	31	0	31	125	
2017	78	1	79	26	0	26	105	
2018	106	0	106	20	2	22	128	1
2019	103	3	106	31	0	31	137	
2020	95	1	96	34	1	35	131	1
2021	114	0	114	29	0	29	143	
2022	97	4	101	21	0	21	122	1
2023					1	1	1	
2023	83	0	83	24	0	24	107	
2024	115	1	116	15	0	15	131	
2025	110	0	110	20	0	20	130	2
2026	78	0	78	78	9	0	87	0
итого	2047	21	2068	673	48	634	2633	5



5. На сайте <https://education.yandex.ru> проводится обучение в 7-ых - 11-ых классах по модулю «Яндекс.Учебник», где зарегистрировано:

Учебный год	Кол-во учащихся
2020-2021	121
2021-2022	238
2022-2023	354
2023-2024	323
2024-2025	359
2025-2026	299

учитель Магомадова З.С. имеет сертификат для обучения и удостоверение о повышении квалификации.



6. На платформе РЭШ <https://resh.edu.ru/> зарегистрировано 37 педагога

Предметная область (учебный предмет)	Количество зарегистрированных
русский язык	4
математика	5
биология	1
физика	1
чеченский язык	4
география	1
химия	1
чеченская литература	4
история	2
английский язык	3
обществознание	3
информатика	1
физическая культура	2
ОБЗР	1
технология	2

И учащиеся 5-10 классов:

Класс	Кол-во учащихся 2021-2022	Кол-во учащихся 2022-2023	Кол-во учащихся 2023-2024	Кол-во учащихся 2024-2025	Кол-во учащихся 2025-2026
5	50	127	79	73	82
6	93	125	132	89	79
7	89	119	89	115	65
8	105	105	118	75	115
9	114	114	115	113	78
10	29	41	53	36	35

Итого	480	631	586	501	
-------	-----	-----	-----	-----	--



7. На платформе «Учи.ру» зарегистрированы все учащиеся 1-9 классов, где проводились олимпиады.

Олимпиада	Муниципалитет/Регион	Школа	Участников всего	Участники в 1 классе	Участники в 2 классе	Участники в 3 классе	Участники в 4 классе	Участники в 5 классе	Участники в 6 классе	Участники в 7 классе	Участники в 8 классе	Участники в 9 классе	Победители
Олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 1–9 классов https://safenet.uchi.ru 29 ноября – 26 декабря 2024													
	г. Грозный	МБОУ «Гимназия № 2» г. Грозного	664	62	96	41	29	66	71	86	107	108	119
			73%										13%

8. На платформе <https://educont.ru/> зарегистрировано 37 педагогов и 756 учащихся.
9. На госуслугах руководителя привязаны 42 педагога (4 декретный отпуск).
10. ФГИС «МОЯ ШКОЛА» зарегистрировано 50 педагогов.
11. Платформа «Сферум» зарегистрировано 86 сотрудников и 1089 учеников.
12. Создание контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. Участие учащихся в городском, региональном, всероссийском тестировании (диагностика): <http://monit95.ru/>

13. Создана БД ОГЭ, где занесено 78 учеников (2026), 114 учеников (2025), 115 (2024) (118 учеников 9-ых классов, из них 1 ГВЭ 2025). (97 учеников 9-ых классов, из них 10 ГВЭ в 2022 году.
14. Создана БД ЕГЭ –9 учеников (2026), 21 ученик (2025 20 учеников и 1 ГВЭ), 16 (2024), (32 ученика, 1 ГВЭ, 2023), (21 учащийся в 2022).
15. В 2026 году обновлены анкетные данные на сайте участников ФИС ОКО по переходу на новую версию личный кабинет доступен по адресу <https://lkfisoko.obrnadzor.gov.ru/>.
16. На сайте <http://bus.gov.ru> обновлена информация.

Раздел II.

Создание условий для повышения информационной культуры педагогов, по внедрению информационных технологий в образовательный и воспитательный процесс.

1. Проект «Цифровая Образовательная среда»:

№	1	2
1.	Прохождение работниками ОО повышение квалификации по формированию и развитию ЦОС	Магомадова З.С., заместитель директора по ИКТ 19.08.2019 - 22.08.2019 удостоверение о повышении квалификации 20АА №063911, "Подготовка тьюторов по цифровой модернизации школьного образования", 36 часов, ГБУ ДПО "ЧИПКРО". Планируется обучить 6 учителей по программе современная образовательная среда: математики, физики, химии, биологии, истории, английского языка.
2.	Участие во внедрении целевой модели ЦОС	Полученное оборудование в рамках участия во внедрении модели ЦОС размещено в двух кабинетах: кабинет математики №33 и кабинет информатики №35: -интерактивный комплекс (2 шт.), - МФУ (1 шт.), - ноутбук мобильного класса (30 шт.), - мобильное крепление для интерактивного комплекса (2 шт.), - ноутбук для управленческого персонала (6 шт.) - ноутбук учителя (2 шт.), - вычислительный блок интерактивного комплекса (2 шт.). Охвачено занятиями 537 обучающихся
3.	Формирование и развитие ИКТ-инфраструктуры (увлечении пропускной способности каналов связи сети «Интернет»; обновление и модернизация компьютерного и интерактивного оборудования; внедрение информационных систем на всех уровнях образования)	Пропускная способность Интернета 100Мб/с. Улучшена материально-техническая база: в течении 2019 года для кабинетов химии, физики и ОБЖ приобретена компьютерная техника: проекторы, экраны и 2 компьютера, 1 ноутбук.
4.	Обеспечение гарантированного доступа обучающихся к сети «Интернет»	На всех компьютерах, имеющих выход в Интернет, установлен контент-фильтр от Ростелеком.
5.	Выявление и последующем повышении цифровых компетенций участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей)	При онлайн опросах 100% участие педагогов, 60% родителей и 70% учащихся. В ОО были проведены следующие мероприятия по выявлению и повышению цифровых компетенций:

		- «Урок Цифры» по теме "Безопасность в интернете", «Сети и облачные технологии - 94 учащихся. - Всероссийское образовательное мероприятие "Урок Цифры" по теме "Управление проектами» – 32 учащихся. - Открытые уроки «ПроеКТОрия» - участвовало 387 учащихся, 3 педагогических работника и 15 родителей (законных представителей).
6.	Обновление информационного наполнения и функциональных возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов	Имеют доступ к информационным ресурсам – 387 учащихся и 44 педагогических работников (в соответствии расписанию уроков и нормативам СП) в кабинетах, где установлено оборудование ЦОС и в остальных кабинетах. Основные информационные ресурсы, которые используют в своей деятельности участники образовательного процесса: https://fisoko.obrnadzor.gov.ru https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/ https://gymn2.edu95.ru http://test2.ozdorovlenie-nii.ru:8080/ https://r95.spt2019.ru/ https://user.gto.ru/user/register https://inf-ege.sdamgia.ru https://inf-oge.sdamgia.ru http://fipi.ru/ http://mon95.ru/ http://monit95.ru/#/school-files https://www.infoznaika.ru/
7.	Совершенствование образовательного процесса по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий	Цифровые технологии используются на всех основных предметах: русский язык, математика, химия, физика, биология, ОБЖ, история, обществознание, география, английский язык. Охват детей составляет 834 человека, результаты деятельности: 100% сдача ГИА по основным предметам, участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, турнирах, проектах. Планируется довести 100% сдачу ЕГЭ по предметам по выбору, увеличить количество победителей олимпиад. Планируется преподавание роботехники, шахмат.

2. Курсовая подготовка по ИТ технологиям

- 19.05.2023 – 19.06.2023 – «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности», Цифровая ЭКОСИСТЕМА ДПО, 32ч.
- 11.04.2023 – 24.05.2023 – «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика)», Цифровая ЭКОСИСТЕМА ДПО, 36ч.
- 24.04.2023-22.05.2023 «Функциональные возможности ФГИС «Моя школа» и ее применение в образовательном процессе (для пед. вузов)», Цифровая ЭКОСИСТЕМА ДПО, 24ч
- 09.02.2023 - 12.02.2023 Удостоверение о повышении квалификации № 201201392514, "Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по информатике при проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году", ИРО ЧР, г.Грозный, 24ч.

- 05.06.2023 - 21.06.2023 Удостоверение о повышении квалификации № 261201283881, "Педагогический дизайн: разработка и цифровое сопровождение образовательных онлайн-программ", ФГАОУ ВО СКФУ, г.Ставрополь, 36ч.
- 19.05.2023 - 19.06.2023 Удостоверение о повышении квалификации № 150000323547, "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", ФГАОУ ДПО, г.Москва, 32ч.
- 19.02.2024 - 29.02.2024 Удостоверение о повышении квалификации № 201201600922, "Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по информатике при проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году", ИРО ЧР, г.Грозный, 24ч.
- 10.06.2024 - 09.08.2024 Удостоверение о повышении квалификации № 772420900566, "Искусственный интеллект для учителей", МФТИ, г.Москва, 72ч.
- 10.06.2024 - 09.08.2024 Удостоверение о повышении квалификации № 772420900524, "Технологии искусственного интеллекта для учителей информатики", МФТИ, г.Москва, 72ч.
- 10.10.2024 - 21.10.2024 Удостоверение о повышении квалификации № 772420900566, "Цифровая трансформация: новые модели профессиональной деятельности и цифровые технологии для автоматизированного выполнения задач и услуг", СКФУ, г.Ставрополь, 36ч.
- 14.04.2025 - 17.04.2025 Удостоверение о повышении квалификации № 202423468691, "Информационная безопасность в образовательных организациях", ЧГПУ, г.Грозный, 24ч.
- 27.05.2025 - 30.05.2025 Удостоверение о повышении квалификации № 202423469363, "Актуальные вопросы преподавания информатики в образовательных организациях", ЧГПУ, г.Грозный, 36ч.
- 29.04.2025 - 11.06.2025 Удостоверение о повышении квалификации, "Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (информатика)", Цифровая экосистема ДПО, 28ч.



Раздел III.

План основных мероприятий по внедрению информационных технологий в образовательный процесс

1. Оказывается помощь в подготовке и проведении уроков педагогами с использованием электронных изданий учебного назначения или с собственными разработками презентаций по материалам урока, а так же оказывается помощь в подготовке и проведении внеклассных

мероприятий с использованием педагогами, классными руководителями собственных разработок презентаций по материалам классных часов, викторин, круглых столов, тематических вечеров и т.д.

2. В разделе «Участие в дистанционных курсах повышения квалификации и семинарах различного уровня»:

МБОУ «Гимназия №2» прошла регистрацию на сайте [www. dni-fg.ru](http://www.dni-fg.ru), где проводятся онлайн - уроки по финансовой грамотности.

3. Публикации учителя информатики Магомадовой З.С. (151 статей, 41 из них ВАК):

4. Участие в конференциях различного уровня по ИКТ:



5. В МБОУ «Гимназия №2» г.Грозного прошла серия необычных уроков программирования и обучения цифровым навыкам, которые продолжают традиции акции «Час кода» и улучшают её образовательный эффект за счёт нескольких уроков на протяжении учебного года.

6. Систематически гимназия принимает участие в проекте «Урок цифры» на платформе <https://урокцифры.рф/>:

«Уроки цифры» в 2025–2026 учебном году

Номер урока	Тема урока	Даты проведения
1	«ИИ-агенты»	22 сентября — 12 октября 2025г.
2	«Видеоплатформа»	27 октября — 16 ноября 2025 г.
3	«ИИ-ассистенты»	24 ноября — 14 декабря 2025 г.

Номер урока	Тема урока	Даты проведения
4	«Кибербезопасность в космосе»	19 января — 8 февраля 2026 г.
5	«Data science, который помогает находить нужное каждому»	16 февраля — 8 марта 2026 г.
6	«Квантовый прорыв: как новые технологии формируют будущее»	6 апреля — 26 апреля 2026 г.

«Урок цифры» – всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий, который направлен на развитие у школьников цифровых компетенций и раннюю профориентацию: тематические уроки помогут ближе познакомиться с перспективными профессиями в ИТ-сфере и получить информацию о предпринимательских, исследовательских и других карьерных траекториях в области информационных технологий.



Вся информация о проведенных мероприятиях освещена на официальном сайте МБОУ «Гимназия №2» <http://gymn2.educhr.ru/> в новостной ленте и видеогалерее.

Раздел IV.

Компетентность учащихся в области использования ИКТ.

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся гимназии и в учебное время и во внеурочной деятельности. Обучение информатике осуществляется в 7-11 классах. Учащиеся работают по программе Босова Л.Л., педагогом разработаны программы, календарно-тематическое планирование и поурочные планирования с 7 по 11 класс. Учащиеся обучаются по ФГОС с 7 по 11 класс. На сайте <https://edsoo.ru/> в конструкторе программ учителем разработаны программы 7-9 класс.

В 2025-2026 учебном году ЕГЭ по информатике выбрали 2 учащихся: Музаев И и Шаипов А., 2024-2025 учебном году ЕГЭ по информатике выбрали 2 учащихся Дениев А и Магомадов Б (50

процентов сдачи), в 2023-2024 Саламов М и Дашаев Б (50 процентов сдачи), (Идрисов Д, Шамаев А в 2023- 50 процентов сдачи) (в 2022- 1 ученик Дунаев З.– 100% сдача ЕГЭ).

В ВСОШ в этом году участвовали 3 ученика, Тарамов А 9а класс занял 1 место, в 2024 один учащийся Джабраилов Ильяс и занял 2 место.

Задачи на 2026-2027 уч.г.:

1. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
2. Использование ИКТ в учебно – воспитательном процессе с целью повышения качества образования.
3. Использование ИКТ во внеурочной деятельности с целью повышения мотивации и познавательной активности обучающихся.
4. Использование ИКТ в управленческой деятельности с целью создания единой электронной базы гимназии.
5. Использование ИКТ в психолого – педагогическом направлении с целью повышения качества психолого – педагогического сопровождения.

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества образования и уровня информационной культуры участников образовательного процесса на основе использования современных информационных технологий.
- Развитие индивидуальных и творческих способностей учащихся на основе интеграции личностно-ориентированных педагогических и информационных технологий.
- Развитие единой информационной образовательной среды гимназии.

ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Решение проблемы качества образования – необходимое условие успешности реализации программы модернизации российского образования в целом. Одним из приоритетных направлений деятельности системы образования, несомненно, является подготовка обучающихся к итоговой аттестации. Сегодня задача учителя не только дать ученику прочные хорошие знания, но и помочь ему в будущем стать социально успешным, а для этого должен измениться не только педагог, но и сам стиль обучения. Основной государственный экзамен (ОГЭ) - формат экзамена, ставший обязательным стандартом для всех выпускных экзаменов учащихся 9-х классов. ОГЭ имеет строго установленный порядок проведения и оценивания результатов.

Задача современного учителя – вовлечь обучающихся в активную творческую деятельность, где участники процесса обучения взаимодействуют друг с другом, строят диалог и самостоятельно получают знания. Подготовка к ОГЭ требует от учителя и ученика полной выкладки, это конечно титанический труд. Чтобы ученик успешно сдал экзамен, учитель должен вдохновить его своей неутомимостью и применением многочисленного ряда форм и методов работы по подготовке к итоговой аттестации.

В 2025-2026 учебном году в государственной итоговой аттестации участвовало 77 выпускников 9-х классов, из которых 74 человека проходили итоговую аттестацию в форме ОГЭ, три человека – в форме ГВЭ. Две выпускницы (Магомадова Сафия и Махмалиева Хадиджа) находились на семейном образовании. В течение всего учебного года педагогами гимназии проведена системная комплексная работа по подготовке обучающихся к итоговой аттестации. Например:

-Широкое информирование учащихся о порядке проведения ОГЭ, содержании КИМ, заполнении бланков и т. д.

-Организация подготовки учащихся к ОГЭ на уроках через включение тестовых заданий, задач из литературы по подготовке к ОГЭ задач открытого банка заданий; проведение контрольных работ в формате ОГЭ;

- Организация подготовки учащихся к ОГЭ на дополнительных занятиях;

- Проведение мероприятий по подготовке к ОГЭ в рамках предметной недели в гимназии; участие учащихся в олимпиадах, различных интеллектуальных конкурсах;
- Организация тестирования учащихся в формате ОГЭ по материалам РЦОИ и ЦОКО и гимназии (пробные испытания);
- Организация индивидуальной и групповой работы с учащимися, испытывающими большие трудности при решении задач ОГЭ и с учащимися, способными успешно освоить решение задач из развернутой части;
- Организация практикумов по заполнению бланков регистрации и бланков ответов №1 и №2;
- Проведение бесед с учащимися с целью оказания психологической помощи в процессе подготовки и проведения ОГЭ.

Основные и выбранные предметы:

русский язык – 77 чел.
 математика – 77 чел.
 чеченский язык – 72 чел.
 обществознание – 57 чел.
 биология – 8 чел.
 география – 9 чел.
 информатика – 2 чел.

Результаты ОГЭ

9 «А» класс

№ п/п	Класс Предмет	Всего	9А КЛАСС				% качества	% успеваем.	общий балл	средний балл	средн. оценка
			Оценки								
			5	4	3	2					
1	русский язык	21	-	12	9	-	57	100	479	23	4
2	математика	21	4	15	2	-	90	100	319	15	4
3	чеченский язык	18	-	5	13	-	28	100	365	20	3
4	обществознание	14	3	8	3	-	79	100	367	26	4
5	биология	4	-	2	2	-	50	100	105	26	4
6	география	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого:			7	42	29	-	63	100	1635	21	4

9 «Б» класс

№ п/п	Класс Предмет	Всего	9Б КЛАСС				% качества	% успеваем.	общий балл	средний балл	средн. оценка
			Оценки								
			5	4	3	2					
1	русский язык	19	2	11	6	-	68	100	518	27	4
2	математика	19	-	17	2	-	89	100	318	17	4
3	чеченский язык	18	-	2	16	-	11	100	345	19	3
4	обществознание	7	1	5	1	-	86	100	191	27	4
5	биология	3	-	2	1	-	67	100	83	28	4
6	география	8	2	2	4	-	50	100	160	20	4
7	информатика	2	-	-	2	-	0	100	19	9,5	3
Итого:			5	39	32	-	58	100	1634	21,5	4

9 «В» класс

№ п/п	Класс Предмет	Всего	9В КЛАСС				% качества	% успеваем.	общий балл	средний балл	средн. оценка
			Оценки								
			5	4	3	2					
1	русский язык	19	1	11	7	-	63	100	513	27	4
2	математика	19	-	16	3	-	84	100	371	19,5	4
3	чеченский язык	18	-	4	14	-	22	100	358	20	3
4	обществознание	19	-	15	4	-	79	100	418	22	4
5	биология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	география	1	1	-	-	-	100	100	27	27	5
Итого:			2	46	28	-	63	100	1687	22	4

9 «Г» класс

№ п/п	Класс Предмет	Всего	9Г КЛАСС				% качества	% успеваем.	общий балл	средний балл	средн. оценка
			Оценки								
			5	4	3	2					
1	русский язык	18	-	7	11	-	39	100	393	22	3
2	математика	18	-	17	-	1	94	94	297	16,5	4
3	чеченский язык	18	-	1	17	-	6	100	364	20	3
4	обществознание	17	1	13	3	-	82	100	354	21	4
5	биология	1	-	-	1	-	0	100	24	24	3
6	география	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого:		-	1	38	32	1	54	99	1432	20	4

Анализ по предметам

- **Русский язык:** Предмет является обязательным для всех классов. Наиболее высокие показатели качества знаний продемонстрировал 9Б класс (68%), в то время как в 9Г классе наблюдается снижение качества до 39% при средней оценке «3».
- **Математика:** Демонстрирует высокие показатели качества во всех классах, кроме 9Г (94% успеваемости). Стабильно высокие результаты (84–90%) показывают 9А, 9Б и 9В классы, что говорит об эффективной работе педагогов по данному направлению.
- **Чеченский язык:** Результаты по данному предмету требуют особого внимания. Во всех классах наблюдается низкий процент качества (от 6% до 28%), при этом средняя оценка по предмету составляет «3». Это указывает на необходимость пересмотра подходов к преподаванию и усиления работы по подготовке к экзамену.

Обществознание: Предмет пользуется популярностью у выпускников. Качество знаний стабильно высокое (от 79% до 86%), что свидетельствует о хорошей мотивации учащихся и качественной подготовке.

Естественно-научный цикл (Биология, География): Результаты варьируются. Если по биологии в 9А и 9Б классах качество достигает 50–67%, то в 9Г классе наблюдаются трудности (0% качества). География в 9В классе показала отличный результат (100% качества), однако в 9Б классе этот показатель составил 50%.

[illegible]

	Геримсултанова Марха Майрбек.	географ ия	9б										
	Билимханова Лиза Омаровна	биологи я	9а,9б,9г										
	Магомадова Зарина Саидбековна	информа тика	9б										
Итого:													

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний выпускников 9-х классов свидетельствует о стабильной работе педагогического коллектива и готовности обучающихся к прохождению итоговой аттестации.

- **Успеваемость:** Все классы продемонстрировали высокий уровень освоения программы. В параллели 9А, 9Б и 9В классов показатель успеваемости составил 100%. В 9Г классе зафиксирован единичный случай неуспеваемости (99%), что требует дополнительного анализа причин и индивидуальной работы с учащимся.
- **Качество знаний:** Наиболее высокие показатели качества (63%) демонстрируют 9А и 9В классы. В 9Б классе этот показатель составляет 58%, в 9Г — 54%. Разрыв между классами незначителен, однако он указывает на необходимость дифференцированного подхода при подготовке к экзаменам в будущем.
- **Средний балл и оценка:** Средняя оценка по всем классам стабильно держится на уровне «4». При этом наблюдается положительная динамика в 9В классе, где средний балл является самым высоким по параллели — 22 балла. В 9А и 9Б классах средний балл практически идентичен (21 и 21,5 соответственно), в 9Г классе он составляет 20 баллов.

Выводы и рекомендации:

1.Стабильность результатов: В целом, параллель 9-х классов показывает ровные результаты. Средняя оценка «4» подтверждает, что большинство учащихся успешно справляются с требованиями ФГОС.

2.Зоны роста: Несмотря на общую положительную картину, наблюдается небольшое снижение показателей в 9Г классе. Рекомендуется проанализировать динамику успеваемости данных учащихся в течение года и усилить работу по ликвидации пробелов в знаниях.

№ п/п	Класс	% качества	% успеваемости	Средний балл	Средняя оценка
1	9А	63	100	21	4
2	9Б	58	100	21,5	4
3	9В	63	100	22	4
4	9Г	54	99	20	4

3.Обмен опытом: Учитывая лучшие показатели качества в 9А и 9В классах, целесообразно провести обмен педагогическими практиками между учителями-предметниками, работающими в данных классах, для выравнивания уровня подготовки по всей параллели

По итогам прошедшего учебного года можно констатировать, что гимназия в полном объеме соблюдает требования ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», обеспечивая реализацию государственной политики и защиту прав всех участников образовательного процесса при проведении итоговой аттестации.

Тем не менее, анализ результатов ОГЭ показал, что, несмотря на системную подготовку, ряд факторов негативно отразился на итоговых оценках выпускников. Ключевыми проблемами стали недостаточная вовлеченность учеников в исследовательскую деятельность на уроках, игнорирование психологических особенностей подростков при обучении, а также использование методик, которые оказались недостаточно эффективными в текущих условиях.

- **Снижение мотивации:** педагоги не всегда уделяли должное внимание стимулированию познавательной активности, что привело к неравномерному усвоению программы и снижению личных достижений учащихся.
- **Отсутствие адресного подхода:** в гимназии не была выстроена четкая система работы с учениками, имеющими разный уровень подготовки. Недостаточная дифференциация и индивидуализация обучения не позволили в полной мере раскрыть интеллектуальный потенциал слабых и средних учащихся. Чтобы исправить ситуацию и повысить качество подготовки к экзаменам в будущем году, учителям-предметникам рекомендуется активно повышать квалификацию, участвуя в профильных семинарах и методических объединениях, посвященных современным технологиям подготовки к ГИА.

Рекомендации:

Сместить акцент на раннюю профориентацию и подготовку к аттестации, начиная работу с обучающимися задолго до 9-го класса.

1. В декабре 2026 года организовать внутришкольный семинар для педагогов 8–11-х классов, чтобы открыто обсудить накопленный опыт, успехи и типичные ошибки в подготовке к экзаменам.
2. В январе 2027 года провести педагогический совет, посвященный глубокому анализу системы подготовки к ГИА.
3. Усилить административный контроль за качеством и содержанием дополнительных занятий по предметам.

Единый государственный экзамен

Подготовка к ЕГЭ в МБОУ «Гимназия №2» — это непрерывный процесс совершенствования. Мы стремимся к тому, чтобы каждый выпускник подходил к экзаменационному периоду не только с багажом знаний, но и с уверенностью в собственных силах. Анализ результатов текущего учебного года станет основой для дальнейшей оптимизации нашей работы, направленной на повышение качества образования и поддержку академических успехов наших учеников

В 2025-2026 учебном году было всего 9 выпускников 11 класса и все они прошли ГИА в форме ЕГЭ.

Для прохождения итоговой аттестации в 2026 году были выбраны следующие предметы:

Русский язык –9 человек;
Математика базовая –6 человек;
Математика профильная –3 человека;
Обществознание –3 человека;
Химия –4 человека;
Биология –4 человека;
Информатика – 2 человека.

Сводная ведомость экзаменационных оценок по ЕГЭ за 2025-2026 учебный год

ФИО	Оценки						
	русский язык	матем атика Б	матем атика П	обществ ознание	биология	хими я	инфор матика
Абуев Джабраил Исаевич	3	5	-	-	4	4	-
Бишаев Амирхан Асланбекович	4	-	3	4	-	-	-
Дангурова Раяна Исламовна	4	3	-	3	-	-	-
Лорсанова Иман Руслановна	5	5	-	-	5	5	-
Музаев Идрис Мурадович	4	-	3	-	-	-	3
Нацаев Магомед Асланбекович	4	5	-	3	-	-	-
Умхаев Абубакар – Сиддикь Сулимович	3	5	-	-	4	3	-
Шаипов Рохим Магомедович	3	-	5	-	-	-	5
Шаипова Хеда Андиевна	4	3	-	-	4	3	-

1. **Успеваемость:** Общий процент сдачи по группе составляет 100%, что свидетельствует о том, что все участники успешно преодолели установленные пороги и получили аттестационные оценки.
2. **Лидеры и успехи:** Наиболее высокие академические показатели продемонстрировала Иман Лорсанова. Она показала отличные знания по всем четырем предметам, получив высшие баллы (оценки «5») по химии, русскому языку, математике и биологии.
3. **Работа над ошибками:** В таблице зафиксированы случаи пересдач с целью улучшения результата. Например, Джабраил Абуев воспользовался правом на пересдачу по химии, а Рохим Шаипов — по математике и информатике. Примечательно, что для Рохима Шаипова вторая попытка по информатике оказалась крайне успешной: результат вырос до оценки «5».
4. **Дисциплинарные особенности:**
 - **Русский язык:** Все учащиеся справились с экзаменом, оценки варьируются от «3» до «5».
 - **Математика:** Ученики сдавали как базовый, так и профильный уровни. По базовой математике наблюдается стабильно высокий результат (преимущественно «5»), тогда как профильный уровень оказался более сложным испытанием для некоторых ребят.
 - **Естественно-научный цикл:** Предметы по выбору (химия, биология) в большинстве случаев сданы на «хорошо» и «отлично», что говорит о качественной профильной подготовке учащихся.

В целом, выпускники продемонстрировали хороший уровень подготовки, а наличие практики пересдач позволяет учащимся эффективно использовать второй шанс для достижения более высоких академических целей.

Сравнительная таблица основных и выбранных предметов

№ п/п	Предмет	2025-2026 учебный год		2024-2025 учебный год		2023-2024 учебный год	
		Количество выбравших	% выбравших	Количество выбравших	% выбравших	Количество выбравших	% выбравших
1	русский язык	9	100	20	100	15	100
2	математика (профильная)	3	33	1	5	3	20
3	математика (базовая)	6	67	19	95	12	80
4	химия	4	75	13	65	4	27
5	биология	4	44	14	70	4	27
6	обществознание	3	33	6	30	9	60
7	литература	-	-	1	5	-	-
8	информатика	2	22	2	10	2	13
9	физика	-	-	1	5	-	-

Если в 2024-2025 учебном году подавляющее большинство (95%) выбирало **базовую математику**, то в 2025-2026 году ситуация кардинально меняется: **профильную математику** выбирают уже 33% учеников (по сравнению с 5% годом ранее), а базовую – 67%. Это может говорить о возросшем интересе к техническим специальностям или просто о более сильном контингенте учеников.

Естественные науки: стабильность с небольшими колебаниями.
Химия и биология остаются востребованными. В 2024-2025 году их выбирали 65% и 70% соответственно, а в 2025-2026 году эти показатели немного снизились до 75% (от общего числа выбравших) и 44%. Важно отметить, что процент по химии в 2025-2026 году (75%) выглядит высоким, но это от 4 человек, тогда как в 2024-2025 году 65% было от 13 человек.

Гуманитарные и социальные науки:
Обществознание демонстрирует устойчивое снижение популярности: с 60% в 2023-2024 году до 33% в 2025-2026. Это может быть связано с изменением требований к поступлению в вузы или общим снижением интереса к этой области.
Литература была выбрана лишь одним учеником в 2024-2025 году, а в остальные годы не пользовалась спросом.

Технические предметы:
Информатика держится на стабильном уровне, ее выбирают 2 ученика каждый год, что составляет от 10% до 22% в зависимости от общего количества учеников.
Физика, как и литература, была выбрана лишь одним учеником в 2024-2025 году, а в 2025-2026 году не нашла своих сторонников.

Выводы:
Наблюдается явный сдвиг в сторону профильной математики. Снижение интереса к обществознанию и отсутствие выбора литературы и физики в 2025-2026 году – это сигналы, которые стоит

проанализировать. Возможно, это отражает текущие тренды в образовании или специфику конкретного выпуска учеников."

Развернутый анализ оценок ЕГЭ за 2025-2026 учебный год

ФИО учителя	Предмет	Всего	Сдали на				% качества	% успеваемости.	общий балл	средний балл	средняя оценка	Подтверд. годовую оценку		Не подтвердили		
			выше годовой		ниже годов ой											
						5						4	3	2	кол	%
Бексултанова З. М	русский язык	9	1	5	3	-	67	100	517	57,4	4	6	67	-	-	3
Хамзатова М. Ш.	математика б	6	4	-	2	-	67	100	93	15	4	1	17	3	50	2
Хамзатова М. Ш.	математика п	3	1	-	2	-	33	100	150	50	3	-	-	1	33	2
Авторханова М.Л	Обществозна.	3	-	1	2	-	33	100	169	56,3	3	1	33	-	-	2
Адуева М. И.	химия	4	1	1	2	-	50	100	278	69,5	4	2	50	-	-	2
Билимханова Л. О	биология	4	1	3	-	-	100	100	295	73,8	4	2	50	-	-	2
Магомадова З. С.	информатика	2	1	-	1	-	50	100	115	57,5	4	1	50	-	-	1
Итого:		31	9	10	12	-	61	100	1617	52,2	4	13	42	4	13	14

Общие показатели свидетельствуют о стопроцентной успеваемости: все учащиеся успешно преодолели минимальный порог, что говорит о качественной подготовке к экзаменационным испытаниям.

Средний балл по всем предметам составил 52,2 балла. Наиболее высокие результаты продемонстрированы по биологии (средний балл 73,8, учитель Билимханова Л. О.), химии (средний балл 69,5, учитель Адуева М.И.), где 100% выпускников показали качественные знания.

Русский язык, как обязательный предмет, охватил наибольшее количество участников (9 человек). Здесь зафиксирован средний балл 57,4, при этом 67% учащихся подтвердили высокий уровень подготовки (оценки «4» и «5»).

Анализ соответствия годовым оценкам

Одним из важных критериев объективности оценивания является сопоставление результатов ЕГЭ с годовыми отметками.

- Подтверждение уровня: 12 выпускников (39%) подтвердили свои годовые оценки, а 3 человека (10%) показали результат выше ожидаемого, что свидетельствует о хорошей динамике подготовки в конце учебного года.
- Зона роста: В то же время 16 выпускников (51%) получили на экзамене баллы, соответствующие оценкам ниже годовых. Наиболее выраженное расхождение наблюдается по профильной математике (100% не подтвердили годовую оценку) и химии (75%).

Выводы и рекомендации

- Положительная динамика: Стопроцентная успеваемость подтверждает эффективность работы педагогического коллектива в части освоения образовательной программы всеми учащимися.
- Работа над качеством: Несмотря на отсутствие «двоек», средний балл по ряду предметов (в частности, по профильной математике) указывает на необходимость пересмотра подходов к подготовке к экзаменам повышенной сложности.

3. **Объективность оценивания:** Высокий процент расхождения годовых оценок с результатами ЕГЭ (51%) требует проведения внутреннего мониторинга системы оценивания в течение учебного года. Рекомендуется усилить контроль за текущей успеваемостью и проводить больше тренировочных работ в формате ЕГЭ для более точной диагностики уровня знаний выпускников.

В целом, результаты 2025–2026 учебного года показывают стабильную работу гимназии, однако требуют точечной корректировки методик преподавания для повышения среднего балла и более точного соответствия текущих оценок реальным результатам аттестации.

Сравнительный анализ за три года

ПРЕДМЕТ	2023-2024 учебный год				2024-2025 учебный год				2025-2026 учебный год			
	% кач	% усп	ср. балл	ср. оц.	% кач	% усп	ср. балл	ср. оц.	% кач	% усп	ср. балл	ср. оц.
русский язык	27	87	44	3	100	100	55	4	67	100	5,8	4
математика п.	100	100	64	5	0	100	40	3	33	100	50	3
математика б.	38	100	9	3	84	100	14	4	67	100	15	4
история	0	0	7	2	-	-	-	-	-	-	-	-
обществознание	0	11	23	2	40	60	79	3	33	100	56	3
английский язык	0	0	16/20	2	-	-	-	-	-	-	-	-
биология	50	75	47,5	3	23	62	40	3	100	100	74	4
химия	25	75	41,5	3	9	36	26	2	50	100	69,5	4
информатика	0	50	27,5	3	0	50	31	3	50	100	49	4
физика	-	-	-	-	0	0	27	2	-	-	-	-
литература	-	-	-	-	0	0	15	2	-	-	-	-

Анализ качества знаний, успеваемости, среднего балла и средней оценки, дали понять общую динамику и выявить сильные и слабые стороны.

Русский язык:

По русскому языку наблюдается уверенный рост. Если в 2023-2024 учебном году процент качества составлял всего 27%, то к 2025-2026 году он вырос до 67%. Процент успеваемости стабильно высокий – 87-100%. Средний балл и средняя оценка также значительно улучшились, достигнув 5,8 и 4 соответственно. Это говорит о систематической работе и положительной динамике.

Профильная математика: Здесь ситуация неоднозначная. В 2023-2024 году был отличный результат – 100% качества и успеваемости со средним баллом 64. Однако в последующие годы процент качества упал до 33%, хотя успеваемость осталась на уровне 100%. Средний балл также снизился. Это связано с изменением состава учащихся или спецификой заданий.

Базовая математика: По базовой математике наблюдается стабильный рост качества знаний: с 38% до 67%. Процент успеваемости всегда 100%. Средний балл и оценка также улучшились, что свидетельствует о хорошей работе с базовыми знаниями.

Обществознание:

По обществознанию виден значительный прогресс. Если в 2023-2024 году процент качества был 0%, а успеваемости 11%, то к 2025-2026 году эти показатели выросли до 33% и 100% соответственно. Средний балл и оценка также улучшились, что говорит о повышении интереса и эффективности обучения.

Естественные науки (биология, химия, информатика):

- **Биология:** Здесь наблюдается интересная динамика. После снижения качества и успеваемости в 2024-2025 году, в следующем году произошел резкий скачок – 100% качества и успеваемости со средним баллом 74. Это может быть результатом целенаправленной работы или изменения методики.
- **Химия:** По химии также виден рост. Процент качества увеличился с 25% до 50% (после падения до 9%), а успеваемость достигла 100%. Средний балл и оценка также улучшились.
- **Информатика:** По информатике наблюдается постепенный рост качества знаний (с 0% до 50%) и стабильно высокая успеваемость (50-100%). Средний балл и оценка также улучшились.

Общие выводы:

В целом, наблюдается положительная динамика по многим предметам, таким как русский язык, базовая математика, обществознание, биология, химия и информатика. Это свидетельствует об эффективной работе педагогического коллектива и стремлении учеников к улучшению результатов.

Однако есть и предметы, требующие особого внимания, например, профильная математика, где наблюдается снижение качества знаний. Также необходимо собрать полные данные по истории, английскому языку, физике и литературе для более глубокого анализа.

Этот сравнительный анализ позволяет нам не только оценить текущее состояние, но и определить приоритетные направления для дальнейшего развития и улучшения образовательного процесса.

Динамика успеваемости по улучшению результатов ЕГЭ

ФИО	дата проведения	предмет	первоначальный результат	результат по улучшению	динамика
Абуев Джабраил Исаевич	08.07.2026г.	Химия	23	75	+52
Шаипов Рохим Магомедович	09.07.2026г.	Математика П.	27	70	+43

Представленные данные по улучшению результата демонстрируют высокую результативность индивидуальной образовательной траектории. Значительный прирост баллов (в среднем более 40-50 единиц) подтверждает, что системный подход к подготовке позволяет обучающимся не только преодолеть минимальный порог, но и выйти на конкурентоспособный уровень знаний, необходимый для поступления в профильные ВУЗы. Работа по данному направлению будет продолжена с целью закрепления достигнутых результатов и дальнейшего совершенствования предметных компетенций обучающихся.

Общие выводы

- **Качество преподавания:** Педагогический состав демонстрирует профессионализм, обеспечивая отсутствие критических провалов в успеваемости.
- **Динамика:** Если по русскому языку мы видим стремление к высоким результатам (вплоть до 95 баллов), то по математике акцент сделан на стабильном освоении базовой программы и постепенном улучшении показателей на профильном уровне.

- **Рекомендации:** Учитывая успешный опыт 2022–2023 года по русскому языку, целесообразно проанализировать использованные тогда методики для дальнейшего повышения среднего балла по всем предметам. В целом, образовательный процесс в рассматриваемый период можно охарактеризовать как устойчивый и результативный.

Общий процент качества и успеваемости прохождения государственной итоговой аттестации по основным и выбранным предметам за последние три года:

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
% качества	25	58	61
% успеваемости	65	76	100

Информация по аттестатам за последние три года

Предмет	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Русский язык	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%
Получили аттестат о среднем общем образовании	15 (94%)	18 (90%)	8 (89)
Получили аттестат с отличием	1(6%)	2 (10%);	1 (11%)

(8 выпускников получили аттестаты обычного образца, Лорсанова Иман получила аттестат о среднем общем образовании с отличием и золотую медаль I-й степени, получив по всем основным и выбранным предметам отличный результат).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за последние три года демонстрирует устойчивую положительную динамику как по показателям успеваемости, так и по качеству подготовки выпускников. Стабильный рост показателей стал возможен благодаря внедрению системы ранней профориентации, усилению подготовки по выбранным предметам и регулярному проведению тренировочных работ. Индивидуальные консультации и работа с мотивацией обучающихся позволили существенно повысить уровень подготовки к экзаменам.

Несмотря на достигнутые результаты, основной задачей на следующий период остается удержание планки 100% успеваемости и дальнейшее повышение качества знаний. Особое внимание следует уделить работе с высокомотивированными обучающимися для увеличения доли «высокобалльников» и совершенствованию методик подготовки по предметам с наиболее сложным контентом.

Подводя итог, можно констатировать, что ЕГЭ является сложным испытанием, требующим от подростка не только академических знаний, но и высокой степени самоорганизации.

Рекомендации по повышению качества результатов для подготовки к ГИА на 2026 - 2027 уч. год:

- **Усилить мониторинг:** проводить регулярные диагностические работы с последующим анализом пробелов для отслеживания динамики успеваемости каждого ученика.
- **Развивать психологическое сопровождение:** проводить тренинги по снятию экзаменационной тревожности, чтобы минимизировать влияние стресса на результат.
- **Совершенствовать методическую базу:** акцентировать внимание на развитии навыков критического мышления и умения применять знания в нестандартных ситуациях, что особенно важно для заданий высокого уровня сложности.
- **Работать с родителями:** проводить разъяснительную работу по вопросам поддержки выпускников, чтобы создать благоприятный микроклимат в семье в период подготовки.
- **Активизировать работу** по реализации проекта «ЕГЭ- 2027» на платформе «Школково».

Системная работа по этим направлениям позволит не только повысить средний балл по предметам, но и обеспечить психологический комфорт выпускников, что является залогом их успешного старта в профессиональной жизни.

I. АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНОЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нормотворчество

Работа по нормотворчеству в 2025/26 учебном году проводилась в виде разработки новых локальных актов и актуализации принятых ранее.

Сведения о количестве предписаний и жалоб, связанных с содержанием локальных актов:

Показатели	2023/2024 уч. год	2024/2025 уч. год	2025/2026 уч. год
Количество предписаний от органов контроля/надзора, протестов прокурора	0	0	0
Количество жалоб работников, родителей (законных представителей) учеников	0	0	0

Вывод: по итогам нормотворческой деятельности гимназии были соблюдены требования законодательства. Количество жалоб работников и законных представителей учеников за отчетный период сведено к нулю.

Ведение госпаблика

В 2025/26 учебном году в гимназии продолжается ведение госпаблика – страницы в социальной сети «Телеграм». На данной странице публикуются сведения о:

- планируемых и проведенных совместных мероприятий с обучающимися и их родителями;
- официальные сведения о порядке зачисления в школу;
- информация о проведении ГИА.

Публикуемая на странице информация регулярно проходит контроль по показателям: законность публикуемых сведений и эффективность. Информация актуальна и интересна целевой аудитории – имеет высокие уровни вовлеченности и активности, охвата публикаций и коэффициента одобрения. За период с сентября 2025 года по май 2026 года количество подписчиков увеличилось на 38 процентов. По итогам анализа охватов приведена статистика по популярности отдельных тем публикаций среди подписчиков в динамике учебного года.

Вывод: работу гимназии в части ведения госпаблика считать успешной. Продолжать регулярный мониторинг законности публикуемых сведений и эффективности страницы.

АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ

Закупка и содержание материально-технической базы

В 2021/2022 учебном году гимназия участвовала в федеральной программе капитального ремонта «Школа Минпросвещения России». В рамках ремонта гимназия получила новое оснащение учебных кабинетов, библиотеки, пищеблока, актового зала. В 2025-2026 учебном году проведен косметический ремонт.

Вывод: оснащения помещений гимназии средствами обучения и воспитания соответствует требованиям ФГОС и ФОП, а также перечню, утвержденному приказом Минпросвещения.

Безопасность

В отношении безопасности в гимназии проводится регулярный мониторинг соблюдения противопожарных требований и требований к антитеррористической защищенности по готовым чек-листам. За период 2025/26 учебного года в гимназии была проведена проверка соблюдения требований пожарной безопасности. По итогам проверки в рамках приемки гимназии нарушений выявлено не было. Требования пожарной безопасности и требования антитеррористической защищенности соблюдены в полном объеме.

Цели и задачи педагогического коллектива на 2026 - 2027 учебный год

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, построение системы профессиональной ориентации обучающихся, повышения педагогического и ресурсного потенциала гимназии.

Задачи:

- обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС и целевыми ориентирами развития качества образования использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики ВСОКО обучающихся, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- повысить эффективность факультативных занятий для обеспечения личной траектории развития обучающихся и овладения ими содержания учебных предметов на повышенном уровне;
- продолжить совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- продолжить создавать условия для сохранения здоровья обучающихся, обеспечивать безопасность жизнедеятельности всех участников образовательных отношений;
- организовать эффективное сотрудничество школы и семьи, школы и социума в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП.

Заместитель директора по качеству образования: Энгиноева Ф.С

