

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ г. ГРОЗНОГО
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Гимназия №2» г. Грозного

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
Протокол №06/01-48
от «30» мая 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «Гимназия №2»
г. Грозного
Шишханова Л.Д.
Приказ №81/01-11
от «21» июля 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Летняя школа: ликвидация академической задолженности»
Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 10 дней (30 часов)

Автор - составитель:
Заместитель директора по УР НШ Бексултанова З.М

г. Грозный, 2026 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплексосновных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1. Нормативно-правовые основы.....	3
1.2. Направленность.....	3
1.3. Уровень освоения программы	3
1.4. Актуальность программы.....	3
1.5. Цель и задачи программы.	4
1.6. Категория учащихся	5
1.7. Срок реализации и объем программы.....	5
1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.....	6
1.9. Планируемые результаты освоения программы	6
Раздел 2. Содержание программы	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Содержание учебного плана программы	9
Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы	11
Раздел 4.Комплекс организационно-педагогических условий	12
4.1. Материально–технические условия реализации программ	12
4.2. Кадровое обеспечение программы.....	12
4.3. Учебно-методическое обеспечение.....	12
Список литературы	14
Приложение №1.....	16
Приложение №2.....	18
Приложение №3.....	20

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

– Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летняя школа: ликвидация академической задолженности» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;

– Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;

– Федеральная рабочая программа начального общего образования по русскому языку (1–4 классы);

– Федеральная рабочая программа начального общего образования по математике (1–4 классы);

– Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (1–4 классы);

– Федеральная рабочая программа начального общего образования по родному (чеченскому) языку и литературному чтению на родном (чеченском) языке

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для реализации в летний каникулярный период.

Программа предполагает организацию летнего обучения для учащихся 2-х классов, имеющих академическую задолженность по русскому языку, математике, окружающему миру, чеченскому языку и/или чеченской литературе, в условиях временного детского коллектива. Обучающиеся активно взаимодействуют с педагогом и сверстниками с целью устранения пробелов в знаниях, развития практических навыков и формирования устойчивой учебной мотивации.

1.3. Уровень освоения программы

Стартовый – в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242). Программа не требует предварительной подготовки и строится на повторении и закреплении базового материала 2-го класса.

1.4. Актуальность программы

Летние каникулы – период, когда у детей снижается учебная нагрузка, но при этом возрастает риск утраты навыков и углубления пробелов. Для учащихся, имеющих академическую задолженность, этот период становится критическим: без систематического повторения знания теряются, а новый учебный год начинается с ещё большими трудностями.

Программа «Летняя школа: ликвидация академической задолженности» предлагает интенсивный, но комфортный формат повторения и закрепления материала по пяти основным предметам. Модульная структура позволяет каждому ребёнку выбрать только те предметы, по которым у него есть задолженность, что повышает эффективность и экономит время.

Актуальность программы также обусловлена задачами Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: формирование функциональной грамотности,

развитие soft-компетенций, профессиональная ориентация, создание условий для самореализации и социализации детей в каникулярный период.

Новизна программы заключается в модульном принципе построения с фиксированными временными слотами, что позволяет одновременно реализовывать несколько предметных блоков без пересечения расписания, а также в использовании активных форм обучения (квесты, практикумы, проекты), направленных на преодоление учебных затруднений через деятельностный подход.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: Ликвидация академической задолженности обучающихся 2-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру, чеченскому языку и чеченской литературе через системное повторение, практические занятия и проектную деятельность в летний каникулярный период.

Задачи:

Обучающие:

- систематизировать и закрепить знания по основным разделам математики (арифметика, дроби, проценты, уравнения, геометрия);
- отработать навыки грамотного письма и пунктуации в рамках курса русского языка;
- восстановить базовые лексико-грамматические навыки английского языка (уровень A1);
- сформировать умение применять полученные знания в практических и жизненных ситуациях.

Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, познавательный интерес;
- активизировать навыки самоконтроля, самооценки и рефлексии;
- развить коммуникативные навыки и умение работать в группе;
- сформировать умение планировать свою деятельность и достигать поставленных целей.

Воспитательные:

- воспитать ответственное отношение к учёбе и преодолению трудностей;
- сформировать позитивное восприятие учебных предметов;
- развить навыки взаимопомощи и сотрудничества;
- укрепить уверенность в собственных силах и снизить тревожность перед новым учебным годом.

1.6. Категория обучающихся

По программе могут обучаться дети в возрасте от 7 до 8 лет (учащиеся 2-х классов), имеющие академическую задолженность по одному или нескольким предметам из числа предлагаемых модулей. Численный состав группы – до 20 обучающихся.

Группы формируются по возрастному принципу с учётом психологических и индивидуальных особенностей, а также по результатам входной диагностики.

1.7. Сроки реализации и объем программы

Сроки реализации программы: 10 дней (2 недели).

Объем программы – 30 часов (по 3 академических часа в день, 5 дней в неделю).

Распределение часов по модулям вариативно:

- при изучении одного предмета – 30 часов (интенсивный курс);
- при изучении двух предметов – по 15 часов (рекомендуется ежедневное деление: 2 слота + 1 слот);
- при изучении трёх и более предметов – по 6 часов на каждый (ежедневно по 1 слоту на предмет).

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Формы занятий:

Занятия проводятся в очном формате в разновозрастных группах (до 20 человек). Режим занятий: 5 раз в неделю по 3 академических часа с обязательными перерывами между слотами.

Временные слоты (фиксированы на весь период):

1 вариант:

Слот 1: 9:00 – 9:45

Слот 2: 10:00 – 10:45

Слот 3: 11:00 – 11:45

2 вариант:

Слот 1: 13:00 – 13:45

Слот 2: 14:00 – 14:45

Слот 3: 15:00 – 15:45

Каждый модуль закреплён за своим слотом на протяжении всей смены. Например: русский язык – слот 1, литература – слот 2, математика – слот 3 (при изучении трёх предметов). При пяти предметах слоты распределяются по дням недели. Это гарантирует, что модули не пересекаются, и каждый ребёнок может посещать любое количество предметов без потери времени.

Формы организации деятельности:

На занятиях используются комбинированная, групповая и индивидуальная формы работы. Основные формы проведения занятий:

- практические и тренировочные упражнения;
- решение текстовых и прикладных задач;
- выразительное чтение и анализ текстов;
- работа с наглядными материалами и дидактическими играми;
- лингвистические игры, викторины, квесты;
- работа в парах и малых группах;
- мини-проекты и практические работы;
- диагностические срезы (входной, промежуточный, итоговый контроль).

1.9. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

Русский язык:

- различение звуков и букв, гласных и согласных;
- деление слов на слоги, перенос слов;
- правописание слов с безударными гласными, парными согласными;
- различение слова, словосочетания и предложения;
- постановка знаков препинания в конце предложения.

Математика:

- знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание состава чисел;
- решение простых задач на сложение и вычитание;
- различение геометрических фигур (отрезок, ломаная, прямоугольник, квадрат, треугольник).

Окружающий мир:

- понимание связи между неживой и живой природой;
- знание характерных признаков времён года;
- представление о правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знание названий растений и животных родного края;
- первоначальные представления о здоровом образе жизни.

Чеченский язык:

- знание алфавита чеченского языка;
- различение звуков и букв чеченского языка;
- формирование элементарных коммуникативных навыков на чеченском языке;
- умение составлять простые предложения на чеченском языке.

Чеченская литература:

- выразительное чтение произведений чеченской литературы;
- умение определять тему и основную мысль произведения;
- знание основных жанров чеченского фольклора;
- развитие интереса к чтению на чеченском языке.

Метапредметные результаты:

- умение ставить цель, планировать действия, контролировать и корректировать результат;
- навыки работы с информацией, таблицами, схемами, картами;
- умение работать в группе, распределять роли, аргументировать свою позицию;
- способность к самооценке и рефлексии собственной деятельности.

Личностные результаты:

- повышение учебной мотивации и самооценки;
- снижение тревожности перед предметами;
- осознание практической значимости знаний;
- формирование ответственного отношения к учёбе и труду;
- развитие навыков самодисциплины и самоорганизации;
- уважение к родному языку и культуре чеченского народа

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный (тематический) план

№	Название модуля / темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль «Русский язык»	6	2	4	
1.1	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Слог. Ударение	2	1	1	Словарный диктант, упражнения
1.2	Слово и предложение. Орфография (безударные гласные, парные согласные)	2	0,5	1,5	Упражнения, работа с текстом
1.3	Части речи (существительное, глагол, прилагательное)	1	0,5	0,5	Игра, разбор слов
1.4	Итоговое занятие по русскому языку	1	–	1	Итоговый тест / квест
2	Модуль «Математика»	6	2	4	
2.1	Сложение и вычитание в пределах 20. Таблица сложения	2	1	1	Устный счёт, опрос
2.2	Сложение и вычитание в пределах 100 (без перехода и с переходом через разряд)	2	0,5	1,5	Практикум, самостоятельная работа
2.3	Геометрические фигуры. Решение текстовых задач	1	0,5	0,5	Работа с геометрическим материалом
2.4	Итоговое занятие по математике	1	–	1	Итоговый тест / квест
3	Модуль «Окружающий мир»	6	2,5	3,5	

№	Название модуля / темы	Количество часов			Формы контроля
3.1	Природа и человек. Живая и неживая природа	2	1	1	Опрос, работа с иллюстрациями
3.2	Времена года. Растения и животные родного края	2	0,5	1,5	Практическая работа, викторина
3.3	Правила безопасного поведения. Здоровый образ жизни	1	1	–	Беседа
3.4	Итоговое занятие по окружающему миру	1	–	1	Итоговый тест / квест
4	Модуль «Чеченский язык»	6	2	4	
4.1	Чеченский алфавит. Звуки и буквы. Слог	2	1	1	Словарная работа, упражнения
4.2	Слово и предложение. Простые предложения	2	0,5	1,5	Составление предложений
4.3	Лексика по темам «Семья», «Школа», «Природа»	1	0,5	0,5	Словарные игры
4.4	Итоговое занятие по чеченскому языку	1	–	1	Итоговый тест / квест
5	Модуль «Чеченская литература»	6	2	4	
5.1	Устное народное творчество чеченского народа	2	1	1	Викторина, выразительное чтение
5.2	Стихотворения чеченских поэтов о природе, Родине, семье	2	0,5	1,5	Выразительное чтение, конкурс чтецов
5.3	Сказки и рассказы чеченских писателей	1	0,5	0,5	Анализ текста, игра

№	Название модуля / темы	Количество часов			Формы контроля
5.4	Итоговое занятие по чеченской литературе	1	–	1	Итоговый тест / квест
Итого:		30	10,5	19,5	

2.2. Содержание учебного плана

Модуль 1. Русский язык (6 ч)

Тема 1.1. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Слог. Ударение (2 ч: 1 теория + 1 практика)

Теория: Алфавит. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Ударение.

Практика: Упражнения в различении звуков и букв. Деление слов на слоги. Постановка ударения. Словарный диктант. Входная диагностика.

Тема 1.2. Слово и предложение. Орфография (безударные гласные, парные согласные) (2 ч: 0,5 + 1,5)

Теория: Слово как единица речи. Предложение – основная единица речи. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных согласных в корне слова.

Практика: Составление предложений. Списывание текстов с вставкой пропущенных букв. Работа с орфографическим словарём.

Тема 1.3. Части речи (существительное, глагол, прилагательное) (1 ч: 0,5 + 0,5)

Теория: Имя существительное (обозначение предмета). Глагол (обозначение действия). Имя прилагательное (обозначение признака предмета). Вопросы к словам.

Практика: Игра «Кто? Что?», «Какой? Какая? Какое?», «Что делает?». Распределение слов по группам.

Тема 1.4. Итоговое занятие по русскому языку (1 ч: практика)

Практика: Итоговое тестирование (6 заданий). Самооценка, работа над ошибками. Рефлексия.

Модуль 2. Математика (6 ч)

Тема 2.1. Сложение и вычитание в пределах 20. Таблица сложения (2 ч: 1 + 1)

Теория: Устная и письменная нумерация чисел в пределах 20. Таблица сложения. Состав чисел.

Практика: Устный счёт. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Входная диагностика.

Тема 2.2. Сложение и вычитание в пределах 100 (без перехода и с переходом через разряд) (2 ч: 0,5 + 1,5)

Теория: Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Сложение и вычитание с переходом через разряд.

Практика: Решение примеров столбиком. Проверка вычислений. Самостоятельная работа.

Тема 2.3. Геометрические фигуры. Решение текстовых задач (1 ч: 0,5 + 0,5)

Теория: Точка, отрезок, ломаная. Прямоугольник, квадрат, треугольник. Задачи на нахождение суммы и остатка.

Практика: Построение отрезков, ломаных. Решение текстовых задач на сложение и вычитание.

Тема 2.4. Итоговое занятие по математике (1 ч: практика)

Практика: Итоговое тестирование (6 заданий). Анализ результатов. Рефлексия.

Модуль 3. Окружающий мир (6 ч)

Тема 3.1. Природа и человек. Живая и неживая природа (2 ч: 1 + 1)

Теория: Что такое природа. Объекты живой и неживой природы. Связи между живой и неживой природой. Человек – часть природы.

Практика: Работа с иллюстрациями. Игра «Живое – неживое». Составление схем.

Тема 3.2. Времена года. Растения и животные родного края (2 ч: 0,5 + 1,5)

Теория: Характерные признаки времён года. Растения леса, поля, сада, огорода. Животные родного края (дикие и домашние).

Практика: Работа с календарём природы. Викторина «Времена года». Рисование растений и животных.

Тема 3.3. Правила безопасного поведения. Здоровый образ жизни (1 ч: 1 + 0)

Теория: Правила безопасного поведения на дороге, в лесу, на воде. Здоровый образ жизни: режим дня, питание, гигиена.

Практика: Беседа. Игра «Безопасно – опасно».

Тема 3.4. Итоговое занятие по окружающему миру (1 ч: практика)

Практика: Итоговое тестирование (6 заданий). Квест-игра «Путешествие по природе». Рефлексия.

Модуль 4. Чеченский язык (6 ч)

Тема 4.1. Чеченский алфавит. Звуки и буквы. Слог (2 ч: 1 + 1)

Теория: Чеченский алфавит (нохчийн абат). Специфические буквы чеченского языка. Звуки и буквы. Слог. Ударение.

Практика: Чтение букв и слогов. Деление слов на слоги. Словарная работа. Входная диагностика.

Тема 4.2. Слово и предложение. Простые предложения (2 ч: 0,5 + 1,5)

Теория: Слово как единица речи. Предложение. Простое предложение. Знаки препинания в конце предложения.

Практика: Составление простых предложений на чеченском языке по картинкам. Чтение и списывание предложений.

Тема 4.3. Лексика по темам «Семья», «Школа», «Природа» (1 ч: 0,5 + 0,5)

Теория: Слова, обозначающие членов семьи (до, нана, ваша, йиша и др.). Школьные принадлежности. Названия растений и животных.

Практика: Словарные игры. Составление диалогов «Семья», «В школе». Работа с картинками.

Тема 4.4. Итоговое занятие по чеченскому языку (1 ч: практика)

Практика: Итоговое тестирование (6 заданий). Игра-повторение. Рефлексия.

Модуль 5. Чеченская литература (6 ч)

Тема 5.1. Устное народное творчество чеченского народа (2 ч: 1 + 1)

Теория: Жанры устного народного творчества: народные сказки, легенды, пословицы, поговорки, загадки.

Практика: Чтение и обсуждение чеченских народных сказок. Разучивание пословиц и поговорок. Конкурс загадок.

Тема 5.2. Стихотворения чеченских поэтов о природе, Родине, семье (2 ч: 0,5 + 1,5)

Теория: Поэзия о природе (Э. Мамакаев, М. Сулаев и др.). Стихи о Родине и семье.

Практика: Выразительное чтение стихотворений. Конкурс чтецов. Беседа по содержанию.

Тема 5.3. Сказки и рассказы чеченских писателей (1 ч: 0,5 + 0,5)

Теория: Сказки и рассказы чеченских писателей для детей. Герои произведений.

Практика: Чтение и обсуждение. Инсценировка отрывков. Игра «Узнай героя».

Тема 5.4. Итоговое занятие по чеченской литературе (1 ч: практика)

Практика: Литературный квест. Итоговое тестирование. Рефлексия.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Способы определения результативности:

1. **Входной контроль:** диагностическое тестирование по каждому предмету (6 заданий) – проводится в первый день в рамках соответствующего модуля.

2. **Текущий контроль:** опросы, практические задания, викторины, квесты, наблюдение за работой на занятиях, рефлексия (в конце каждого модуля).

3. **Итоговый контроль/аттестация:** итоговое тестирование (30 вопросов – по 6 на каждый модуль) или комплексный квест, охватывающий все изученные темы.

Критерии оценивания результативности

Баллы	Уровень освоения
0-10	Низкий (требуется дополнительная работа)
11-20	Средний (базовые знания сформированы)
21-30	Высокий (уверенное владение материалом)

Оценка динамики производится путём сравнения результатов входного и итогового тестирования.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

– учебное помещение для осуществления образовательной деятельности (кабинет, оснащённый партами, доской);

– компьютер/ноутбук – 1;

– звуковые колонки – 1;

– проектор/интерактивная панель – 1;

– канцелярские принадлежности (карандаши, фломастеры, ручки, бумага, ватманы, скотч, клей, линейки, ластик и т.д.);

– раздаточный материал (карточки с заданиями, таблицы, схемы, тексты);

– настольные игры с математическим и лингвистическим содержанием;

– аудиоматериалы для английского языка.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогами дополнительного образования или учителями-предметниками, имеющими профессиональное образование, соответствующее направленности реализуемой программы (русский язык, математика, окружающий мир, чеченский язык и литература), а также опыт работы с детьми младшего школьного возраста, испытывающими учебные затруднения.

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы

№	Название модуля / темы	Методы и приемы	Название и форма методического материала
1	Модуль «Русский язык»		
1.1	Звуки и буквы	Словесные, наглядные, практические	Лента букв, карточки со словами, игра «Поймай звук»
1.2	Слово и предложение. Орфография	Словесные, тренировочные	Таблицы правил, упражнения на вставку букв

№	Название модуля / темы	Методы и приемы	Название и форма методического материала
1.3	Части речи	Словесные, игровые	Игра «Кто? Что?», «Какой?», «Что делает?»
1.4	Итоговое занятие	Практические	Итоговый тест, рефлексивные карточки
2	Модуль «Математика»		
2.1	Сложение и вычитание в пределах 20	Словесные, наглядные, практические	Таблица сложения, карточки с примерами
2.2	Сложение и вычитание в пределах 100	Словесные, практические	Тренажёры, алгоритмы вычислений
2.3	Геометрические фигуры. Задачи	Словесные, практические	Набор геометрических фигур, схемы задач
2.4	Итоговое занятие	Практические	Итоговый тест, рефлексия
3	Модуль «Окружающий мир»		
3.1	Природа и человек	Словесные, наглядные	Иллюстрации, схемы, презентации
3.2	Времена года. Растения и животные	Словесные, игровые, практические	Гербарий, муляжи, календарь природы
3.3	Правила безопасности. ЗОЖ	Словесные, игровые	Плакаты, игра «Безопасно – опасно»
3.4	Итоговое занятие	Практические	Квест-игра, итоговый тест
4	Модуль «Чеченский язык»		
4.1	Чеченский алфавит	Словесные, наглядные, практические	Плакат с чеченским алфавитом, карточки
4.2	Слово и предложение	Словесные, практические	Картинки для составления предложений
4.3	Лексика «Семья», «Школа», «Природа»	Словесные, игровые	Тематические карточки, диалоги
4.4	Итоговое занятие	Практические	Итоговый тест, игра-повторение

№	Название модуля / темы	Методы и приемы	Название и форма методического материала
5	Модуль «Чеченская литература»		
5.1	Устное народное творчество	Словесные, наглядные, игровые	Тексты сказок, пословиц, загадок
5.2	Стихотворения чеченских поэтов	Словесные, творческие	Сборники стихотворений
5.3	Сказки и рассказы	Словесные, практические	Тексты, иллюстрации
5.4	Итоговое занятие	Практические	Литературный квест, итоговый тест

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение.
2. Моро М.И., Бантова М.А. и др. Математика. 2 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение.
4. Солтаханов Э.Х., Солтаханов И.Э., Эдилов С.Э. Нохчийн мотт. 2 класс. – Грозный.
5. Солтаханов Э.Х., Солтаханов И.Э. Дешаран книжка. 2 класс. – Грозный.
6. Примерная программа по чеченской литературе для 1–4 классов / Сост. Довлеткиреева Л.М. – Грозный.
7. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Справочник по русскому языку.
8. ФГОС НОО: требования к результатам освоения основной образовательной программы.
9. **Интернет-ресурсы:**
10. Решу ВПР (rus.sdamgia.ru, math.sdamgia.ru)
11. Учи.ру (uchi.ru)
12. ЯКласс (yaklass.ru)
13. Российская электронная школа (resh.edu.ru)
14. Инфоурок (infourok.ru) – материалы по чеченскому языку и литературе

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Формат проведения занятий	Форма контроля
1	Июль	27	9:00–9:45 10:00–10:45 11:00–11:45	3	Русский язык: Входная диагностика. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Математика: Входная диагностика. Сложение и вычитание в пределах 20. Окружающий мир: Входная диагностика. Живая и неживая природа.	Фронтальная, групповая	Тестирование, беседа
2	Июль	28	9:00–9:45 10:00–10:45 11:00–11:45	3	Чеченский язык: Входная диагностика. Чеченский алфавит. Звуки и буквы. Чеченская литература: Входная диагностика. Устное народное творчество чеченского народа. Русский язык: Слог. Ударение. Деление слов на слоги.	Фронтальная, групповая	Опрос, упражнения
3	Июль	29	9:00–9:45 10:00–10:45 11:00–11:45	3	Математика: Сложение и вычитание в пределах 20 (таблица сложения). Окружающий мир: Времена года. Характерные признаки. Чеченский язык: Слово и предложение. Простые предложения.	Фронтальная, групповая	Блиц-опрос, практика
4	Июль	30	9:00–9:45 10:00–10:45 11:00–11:45	3	Чеченская литература: Народные сказки, легенды, пословицы. Русский язык: Слово и предложение. Составление предложений. Математика: Сложение и вычитание в пределах 100 (без перехода через разряд).	Фронтальная, групповая	Практикум, работа в парах

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Формат проведения занятий	Форма контроля
5	Июль	31	9:00–9:45 10:00–10:45 11:00–11:45	3	Окружающий мир: Растения и животные родного края. Чеченский язык: Лексика «Семья». Чеченская литература: Стихотворения чеченских поэтов о природе и Родине.	Фронтальная, групповая	Викторина, практическая работа
6	Август	03	9:00–9:45 10:00–10:45 11:00–11:45	3	Русский язык: Орфография: безударные гласные, парные согласные. Математика: Сложение и вычитание в пределах 100 (с переходом через разряд). Окружающий мир: Правила безопасного поведения. Здоровый образ жизни.	Фронтальная, групповая	Самостоятельная работа, опрос
7	Август	04	9:00–9:45 10:00–10:45 11:00–11:45	3	Чеченский язык: Лексика «Школа», «Природа». Чеченская литература: Сказки и рассказы чеченских писателей для детей. Русский язык: Части речи (существительное, глагол, прилагательное).	Фронтальная, групповая	Опрос, конструирование предложений
8	Август	05	9:00–9:45 10:00–10:45 11:00–11:45	3	Математика: Геометрические фигуры. Решение текстовых задач. Окружающий мир: Обобщение по теме «Природа и человек». Чеченская литература: Выразительное чтение произведений. Конкурс чтецов.	Фронтальная, групповая	Групповая работа, конкурс
9	Август	06	9:00–9:45 10:00–10:45 11:00–11:45	3	Русский язык: Комплексное повторение. Математика: Комплексное повторение. Окружающий мир: Комплексное повторение. Чеченский язык: Комплексное повторение.	Фронтальная, групповая	Блиц-тест, игровые задания

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Формат проведения занятий	Форма контроля
					Чеченская литература: Комплексное повторение.		
10	Август	07	9:00–9:45 10:00–10:45 11:00–11:45	3	Русский язык: Итоговое занятие (тест + анализ ошибок). Математика: Итоговое занятие (тест + анализ ошибок). Окружающий мир: Итоговое занятие (тест + анализ ошибок). Чеченский язык: Итоговое занятие (тест + анализ ошибок). Чеченская литература: Итоговое занятие (тест + анализ ошибок).	Фронтальная, групповая	Итоговое тестирование, рефлексия

Примечание:

- В каждый день проводятся занятия по трём предметам (по одному в каждом слоте). При изучении пяти предметов расписание строится по принципу чередования, чтобы за 10 дней все модули получили по 6 часов.
- Если группа изучает меньше трёх предметов, свободные слоты используются для самоподготовки, консультаций или проектной деятельности.
- Между слотами предусмотрены перерывы по 10–15 минут (в таблице не указаны, но обязательны).
- В день 10 проводятся итоговые занятия по всем пяти предметам (каждый слот отведён под конкретный модуль).

Итоговое тестирование (опрос) по программе

Инструкция: выберите один правильный ответ.

Блок «Русский язык»

1. Сколько гласных букв в русском алфавите?
а) 6 б) 10 в) 12 г) 8
2. В каком слове все согласные звуки твёрдые?
а) мел б) мак в) мир г) лёд
3. В каком слове пропущена безударная гласная «а»?
а) гр...за б) м...ря в) л...са г) тр...ва
4. Какое слово является глаголом?
а) светлый б) свет в) светит г) светло
5. В каком предложении нужно поставить вопросительный знак?
а) Солнце светит б) Как тебя зовут в) Я иду домой г) Мама купила хлеб
6. Сколько слов в предложении: «Котёнок играет с клубком»?
а) 2 б) 3 в) 4 г) 5

Блок «Математика»

7. Сколько будет: $8 + 7$?
а) 14 б) 15 в) 16 г) 17
8. Сколько будет: $15 - 9$?
а) 5 б) 6 в) 7 г) 8
9. Какое число больше: 47 или 74?
а) 47 б) 74 в) равны
10. Чему равна сумма чисел 36 и 28?
а) 54 б) 64 в) 74 г) 44
11. Какая фигура имеет 4 угла?
а) треугольник б) круг в) квадрат г) отрезок
12. У Маши было 10 конфет, она съела 4. Сколько конфет осталось?
а) 5 б) 6 в) 7 г) 8

Блок «Окружающий мир»

13. Что относится к живой природе?
а) солнце б) дерево в) камень г) вода
14. Какое время года наступает после лета?
а) весна б) зима в) осень г) лето
15. Кто из животных впадает в спячку зимой?
а) заяц б) лиса в) медведь г) волк
16. Что нужно делать, чтобы быть здоровым?
а) есть много сладкого б) делать зарядку в) долго смотреть телевизор г) не мыть руки
17. Как называется наша планета?
а) Солнце б) Луна в) Земля г) Марс
18. Какое растение относится к деревьям?
а) роза б) берёза в) тюльпан г) одуванчик

Блок «Чеченский язык»

19. Сколько букв в чеченском алфавите?
а) 33 б) 49 в) 50 г) 45
20. Как по-чеченски будет «мама»?
а) да б) нана в) до г) йиша

21. Как по-чеченски будет «дом»?
а) урам б) ц1а в) школа г) берам
22. Какое слово обозначает действие?
а) бери б) дешар в) хъажа г) 1ажар
23. Как будет по-чеченски «я учусь»?
а) Со деша б) Со хъажа в) Со болх беш ву г) Со вог1у
24. Что обозначает слово «йол»?
а) мальчик б) девочка в) мама г) папа

Блок «Чеченская литература»

25. Какой жанр относится к устному народному творчеству чеченцев?
а) роман б) сказка в) поэма г) рассказ
26. Кто является главным героем чеченских народных сказок?
а) Алдар б) Иван в) Емеля г) Колобок
27. Какой чеченский поэт писал о природе?
а) И.А. Крылов б) Э. Мамакаев в) А.С. Пушкин г) С.А. Есенин
28. Что такое мораль басни?
а) описание природы б) поучение в) рассказ о героях г) историческое событие
29. Как называется чеченская народная сказка?
а) «Колобок» б) «Теремок» в) «Маша и медведь» г) «Нарт-орстхой»
30. Что помогает понять главную мысль произведения?
а) название б) иллюстрация в) содержание текста г) автор

Ответы:

1 – б, 2 – б, 3 – а, 4 – в, 5 – б, 6 – в, 7 – б, 8 – б, 9 – б, 10 – б, 11 – в, 12 – б, 13 – б, 14 – в, 15 – в, 16 – б, 17 – в, 18 – б, 19 – б, 20 – б, 21 – б, 22 – в, 23 – а, 24 – б, 25 – б, 26 – а, 27 – б, 28 – б, 29 – г, 30 – в.

Начальный уровень

Начальный уровень

1. **Дополнение:** устно/письменно дополнить предложения:

- сегодня я узнал...
- было трудно...
- я понял, что...
- я научился...
- я смог...
- было интересно узнать, что...
- меня удивило...
- мне захотелось...

2. **«Спасибо»:** выбрать одного из группы, поблагодарить за сотрудничество и пояснить, в чём оно проявилось.

3. **«Лесенка»:** нарисовать лесенку из 5–7 ступенек и отметить, на какой ступеньке находится ученик (от «всё отлично, работал самостоятельно» до «большую часть заданий не выполнил»).

Базовый уровень

4. **«Облако трудностей»:** записать все сложности, возникшие на занятии, коллективно обсудить пути их преодоления.

5. **«Старт, стоп, континуум»:** что я начну, перестану и продолжу делать после занятия.

6. **«Синквейн»:** составление пятистишия по изученной теме (существительное, два прилагательных, три глагола, фраза из четырёх слов, итоговое существительное).

Продвинутый уровень

7. **«Кубик Блума»:** ученик бросает кубик с гранями: «назови», «почему», «объясни», «предложи», «придумай», «поделиться» – и отвечает на соответствующий вопрос.

8. **«Майндмэп» (интеллект-карта):** визуальное представление знаний по теме (центр – тема, ветви – подтемы, факты, примеры).

9. **«Корзина идей»:** запись всех ассоциаций по теме, затем обсуждение и отсеивание неверных. Постепенно остаётся только верная информация.

10. **«Фразеологизм»:** выбор пословицы или фразеологизма, характеризующего работу на занятии («шевелить мозгами», «краем уха», «хлопать ушами» и др.).