

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №2» Г. ГРОЗНОГО**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
«31» августа 2018 г.

Введено в действие приказом № 167/1
от 05.09.2018г.

Директор _____ Л. Д. Шишханова/



**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И
ПРОВЕДЕНИИ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Уставом МБОУ «Гимназия №2» (далее – Учреждение).

1.2. Элективные курсы и предметы, обязательные для посещения обучающимися, являются важной составной частью основного общего и среднего общего образования.

1.3. Элективные курсы и предметы реализуются за счет компонента образовательного учреждения учебного плана

2. Цель, задачи и функции элективных курсов и элективных предметов

2.1. Цель элективных курсов удовлетворение индивидуальных образовательных интересов потребностей и склонностей каждого обучающегося.

2.2. Задачи элективных курсов и предметов:

повышение уровня индивидуализации обучения и социализации личности;

подготовка к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности;

содействие развитию у обучающихся отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;

выработка у обучающихся умений и способов деятельности, направленных на решение практических задач;

удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

создание условий для самообразования, формирования у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы и самоконтроля своих достижений.

2.3. Элективные курсы и предметы выполняют следующие образовательные функции:

поддерживают изучение базовых предметов;

служат для внутришкольной специализации и дифференциации обучения,

построения индивидуальных учебных планов обучающихся;

позволяют превысить содержание образования сверх стандарта;

формируют у обучающихся способы организации учебной деятельности;

способствуют формированию коммуникативной и социальной компетентностей;

ориентируют в выборе профиля обучения и профессиональной карьеры;

развивают навыки самоопределения, самоорганизации, самоконтроля, выбора и принятия решения;

создают условия для общекультурного развития.

3. Виды и особенности элективных курсов основного общего образования

3.1. Элективные курсы и предметы делятся на четыре

основных вида: предметные, межпредметные, надпредметные и ориентационные.

Предметные элективные курсы и предметы позволяют реализовать интерес обучающихся к учебному предмету, определить готовность и развить способности к изучению данного предмета на повышенном уровне, подготовиться к выбору профиля обучения.

Межпредметные элективные курсы и предметы предполагают выход за рамки традиционных предметов, знакомят обучающихся с комплексными задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов, формируют общеучебные и общекультурные знания, умения и навыки; коммуникативные и социальные компетентности.

Надпредметные курсы и предметы обеспечивают реализацию познавательных интересов школьников, выходящих за рамки традиционных предметов и распространяющихся на области деятельности человека вне выбранного ими профиля обучения, знакомят их с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов и способами их разработки в различных профессиональных сферах, способствуют профессиональной ориентации.

Ориентационные курсы и предметы создают базу для ориентации обучающихся в мире профессий и в специфике видов деятельности, присущей каждой из них, изучают информационно–образовательную среду школы, города, района, области, поддерживают мотивацию к тому или иному профилю, позволяют совершить профессиональные пробы и проектировать профессиональную карьеру.

3.2. Элективные курсы и предметы проводятся с 1 четверти по 4 четверть учебного года.

4. Содержание элективных курсов и предметов

4.1. Содержание элективных курсов и предметов строится в соответствии:

- с содержанием базовых учебных предметов Учреждения;
- с профилем Учреждения;
- с учетом индивидуальных запросов обучающихся;
- с учетом социального запроса;
- с учетом возможностей реализации программы.

4.2. Содержание элективных курсов и предметов должно включать не только информацию, расширяющую сведения по учебным предметам, но и знакомить обучающихся со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля.

4.3. Содержание элективного курса и предмета должно обладать полнотой, дифференцированным характером, логической стройностью и непротиворечивостью, новизной знаний.

4.4 Программы элективных курсов и предметов относятся к основному общему и среднему общему образованию, поэтому содержание программ должно предусматривать:

научные знания об окружающем мире, природе, технике, человеке и опыте его практической деятельности, т.е. все те знания, которые являются предметом общего образования;

психолого-педагогические закономерности обучения школьников;

соответствие познавательным возможностям обучающихся, предоставления им возможности приобрести опыт работы на уровне повышенных требований, развитие учебной мотивации обучающихся;

исходный уровень подготовки обучающихся к освоению элективных курсов.

5. Организация работы элективных курсов и предметов

5.1. Проведение элективных курсов и предметов входит в основное расписание Учреждения.

5.2. Формы обучения на элективных курсах могут быть академическими или ориентированными на инновационные педагогические технологии (коммуникативная, групповая, проектно-исследовательская и др.).

5.3. Ведение элективного курса и предмета осуществляется учителями Учреждения.

5.4. Наполняемость групп для проведения элективных курсов определяется нормативными документами Учреждения по согласованию с учредителем (допускается деление на группы при наличии в классе 20 человек и выше);

5.5. Эффективность преподавания элективного курса и элективного предмета может быть подтверждена:

результатами участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и др.;

анализом результативности обучения по предметам, связанным с элективным курсом;

количественным и качественным анализом результатов проектной деятельности обучающихся, количеством проведенных исследовательских работ;

анализом анкетирования обучающихся, педагогов, целью которого является исследование уровня удовлетворенности школьников элективными курсами.